

Chapter 12 Using Visual Aids

Section One: Chapter Teaching Guide

PART ONE: TEACHING OBJECTIVES

在学完这一章后，学生应该能够：

- 解释使用视觉辅助物的好处。
- 识别演讲中可以使用的视觉辅助物的种类。
- 运用本章提供的指导原则来准备和展示视觉辅助物。

PART TWO: TEACHING SUGGESTIONS

I. 视觉辅助物的种类 (Kinds of Visual Aids)

➤ 知识概述

恰当使用视觉辅助物可以增强演讲效果。研究表明，同一个充满活力但没有使用视觉辅助物的演讲者相比，一个使用了视觉辅助物的一般水准的演讲者令人感到准备得更加充分、更具可信度、更有职业素养。该研究表明，视觉辅助物可以将演讲的说服力提高百分之四十。视觉辅助物还可以有效转移听众对演讲者的注视，从而帮助演讲者克服怯场。

物体和模型 (Objects and Models)

实物往往是最佳的视觉辅助物。以潍坊风筝为例，演讲者可以将一到两个风筝带到演讲现场，并把它们展示给听众。

如果所需的实物过大、过小或无法弄到，那么演讲者可以用模型来代替。一种方法是使用与实物大小一致的模型。比如，课本录像 Video 12.1 “CPR” 这一演讲节选中所使用的人体模型。另一种方式就是将一个极微小的实物，比如一个分子或一组 DNA 用一个很大的模型来表示。

图片和图画 (Photographs and Drawings)

在没有实物和模型的情况下，演讲者可以使用图片或图画来代替。但所用的图片或图画必须要足够大，使听众能很容易看清，否则就不会收到好的效果。正常尺寸的图片只有在听众中传递才能看清，但这样做会分散听众的注意力。

最好的办法是使用 PPT 来展示图片和插图。教师可以建议学生观看课本录像 Video 12.2，并观察演讲者如何恰到好处地展示柬埔寨最负盛名的吴哥窟废墟。

图解 (Graphs)

听众往往很难掌握一系列复杂的数字，使用一些图解来展示统计数据的走势和规律可以帮助听众解决这个问题。

最常用的图解是折线图。

第二种图解是饼型图。这种图解比较适用于说明数据的分布格局。由于使用饼型图的目的是为了突出一个整体中各个部分之间的关系，演讲者应注意饼图中的分段不宜过多；最好将分段保持在 2-5 个之间，最多不能超过 8 个。

第三种图解是条型图。这种图解适用于比较两项或两项以上的数据。使用条型图使演讲者能够更加生动地解释所谈到的内容，比单纯口头列举数字效果要好。

图表 (Charts)

图表比较适用于总结归纳大量的信息。演讲者经常犯的错误是在图表上罗列过多的信息。一般说来,图表上的内容不应超过 7-8 行,而且应该有较宽的行距。如果一个图表上装不下所有的内容,可以用第二个图表作为补充。

录像 (Video)

录像可以用来展示正在进行的事件。如果演讲者要介绍游乐园中各种不同类型的过山车,录像也许是最理想的视觉辅助物。录像的及时性和生动性是任何其他辅助物都不能与之相比的。

尽管录像有这些优点,如果使用不当,效果会适得其反。学生在演讲中使用录像要注意以下四点。首先,录像不宜过长,否则会分散听众对演讲本身的注意力。一个 30 秒的录像足可以帮助说明问题,并给听众留下深刻的印象。第二,将录像的播放起点位置标记好。第三,必要时应对录像进行剪辑,使其达到理想的长度,并能够与演讲很好地衔接。第四,低分辨率的录像在电脑上的视觉效果还可以,但放到大屏幕上就会变得模糊不清甚至变形。

演讲者本人 (The Speaker)

有时演讲者可以把自己的身体当成视觉辅助物。比如,揭秘魔术的技巧、展示如何打手语等等。这种展示不但能帮助演讲者清楚地解释演讲内容,还可以吸引听众的注意力。另外,这种展示有助于演讲者排出额外的肾上腺素,从而减少紧张感。

用身体做视觉辅助物需要特别的练习。演讲者需要协调语言和动作,同时还要保持与听众的目光接触。课本录像 Video 12.4 中,演讲者在演讲过程中展示了如何做瑜伽,这是一个很好的例子

PPT (PowerPoint)

如果使用得当,PPT 可以成为传播交流的好帮手。

若要有有效地使用 PPT,演讲者必须清楚为什么需要在演讲中使用 PPT、如何使用和何时使用。演讲者应做好计划,认真选择 PPT 的展示内容,而不是将演讲的所有内容都放在 PPT 中供听众阅读。

以课本中本章结尾处提供的示范演讲“The Great Wall of China”为例,演讲者对 PPT 的使用掌握得恰到好处并且很具有独创性。他将 PPT 和演讲的内容很好地结合在一起,使演讲具备了较高的专业水准。

► 教学策略

布置学生在课下准备一个与自己有关的视觉辅助物,并练习用英语向听众讲解所准备的辅助物。教师应提醒学生在练习时要注意保持与听众的目光接触以及肢体动作的配合。如果时间允许,教师可以请班上每一个学生在课上展示并讲解所选择的辅助物;如果时间有限,教师可随机请一些学生在课堂中进行展示和讲解。教师可以请班上的其他同学点评展示和讲解的效果。

下面是可供学生参考的视觉辅助物的例子:

- 向听众介绍一件有意义的实物,如:有纪念意义的礼物、使用多年的乐器、记载着难忘记忆的服饰等。
- 为听众表演和讲解一套动作,如:街舞、伦巴舞、芭蕾舞、太极拳、少林拳、散打等。

► 练习安排

- 课本第 180-181 页 Exercises for Thinking and Speaking 1 and 2
- 课本第 181 页 Public Speaking in Your Career
- 教师用书本章 Section Three: Teaching Resources 中的 Additional Exercises and Activities

- 课本录像 Videos 12.1-12.4

II. 如何准备视觉辅助物 (Tips for Preparing Visual Aids)

➤ 知识概述

提前将视觉辅助物准备好 (Prepare Visual Aids Well in Advance)

提前将视觉辅助物准备好有两个优点。首先，演讲者有足够的时间和资源来设计新颖并有吸引力的辅助物。其次，演讲者可以在练习演讲的时候使用已设计好的辅助物。只有将辅助物很顺畅地融入演讲，它们才能发挥应有的作用。

视觉辅助物应力求简单 (Keep Visual Aids Simple)

视觉辅助物应当简单明了。本章节提到的辅助物范例都符合这个原则。这些辅助物包含了足够的用以说明问题的信息，并设计得恰到好处，既没有使听众看不懂，也没有分散听众的注意力。

视觉辅助物应足够大 (Make Sure Visual Aids Are Large Enough)

视觉辅助物如果小到听众看不见的程度就失去了其意义。演讲者应根据演讲场地的大小来制作视觉辅助物，并保证每个听众都能看得到。演讲者可以从距离辅助物最远的一点来测试辅助物的可见度。教师可以提醒学生，如果使用 PPT，专家建议主标题至少要使用 44 号字，次标题用 36 号字，其他的文字内容要使用 28 号字。

文字信息应简洁 (Use a Limited Amount of Text)

在视觉辅助物上展示文字信息的时候，要遵循一个通用的原则，那就是简洁即美。只包含核心词的简洁短语有助于听众掌握演讲要点和理解信息。

人们在使用 PPT 时经常犯的一个错误就是把大量的信息堆积在一张幻灯片上。如果演讲者需要使用 PPT，应把文字内容限制在六行左右。如果需要在 PPT 中插入图像，那么文字内容还应相应地减少，以避免字码太小。如果演讲内容涵盖很多要点，应当把这些要点分放在多张幻灯片上。

有效地使用颜色 (Use Color Effectively)

同视觉辅助物的其他方面一样，颜色的使用也应该经过认真考虑。有些颜色搭配在一起的效果很差。红色和绿色放在一起使人很难辨清辅助物的内容，对于色盲的人来说，这两种颜色看起来是一样的。很多蓝色和绿色的不同色泽非常的接近以至于无法区分，桔色和红色、蓝色和紫色在一起搭配时也有类似的问题。

有时也可能会出现视觉辅助物颜色用得过多的问题。在大多数的情况下，线性图表和统计图表应仅限于使用几种颜色以达到一个特定的效果。比如课本中 12.6 图所展示的是日常噪音的声级。演讲者将对听力绝对有害的声级用红色标出，将有可能会造成失聪的声级用蓝色标出，将安全的声级用绿色标出。

有策略地使用图像 (Use Images Strategically)

演讲者使用 PPT 的一个好处是可以将照片、图表、视频等各种图像轻松放到幻灯片上。教师应提醒学生非必要不用图像。有些演讲者使用图像仅仅是因为这种做法毫不费力，而不是因为图像是传递信息的必要手段。

除了避免使用没有关联的图像，演讲者还要遵循以下几点：

- 图像大小合适以确保观众可以看清楚
- 选择高分辨率的图像以确保投屏时不会模糊不清
- 图表和图解力求清晰、简单
- 在图表和图解上方使用标题以便于听众理解

- 剪辑视频并使其自然融入幻灯片

► 教学策略

布置学生课下动手制作一个自己喜欢或感兴趣的视觉辅助物，并练习用英语向听众讲解所制作的视觉辅助物。下面是一些供学生参考的视觉辅助物的例子以及一些教学建议。

- 制作一个未来奥运会吉祥物的模型，向听众展示模型并解释其含意。学生可以自行选择理想中的主办国，以便给所设计的吉祥物提供必要的文化背景。
- 制作一个 PPT，向听众展示和讲解中国传统的剪纸艺术、世界年度最佳摄影作品、世界珍奇动物等。
- 制作一个或一套统计数据的图解或图表，并用不同的颜色区别数据的分类；向听众讲解这套图解或图表。

► 练习安排

- 课本第 180-181 页 Exercises for Thinking and Speaking 1-3
- 课本第 181 页 Public Speaking in Your Career
- 教师用书本章 Section Three: Teaching Resources 中的 Additional Exercises and Activities 1-3
- 课本录像 Video 12.6

III. 如何展示视觉辅助物 (Tips for Presenting Visual Aids)

► 知识概述

将视觉辅助物置于听众可以看到的地方 (Display Visual Aids Where Listeners Can See Them)

演讲者要事先检查演讲的地点以便决定在什么地方摆放视觉辅助物。如果需要展示一件实物或一个模型，一定要将其置放在听众容易看到的地方。

演讲者在最理想的地方摆放好视觉辅助物后，应避免站在辅助物的前面挡住听众的视线。应站在辅助物的一侧，用靠近辅助物的那支手来指点。如有可能，可使用一根铅笔或者其他指示器。这样演讲者就可以站得离视觉辅助物更远些，从而减少挡住听众视线的可能性。

解释视觉辅助物 (Explain Visual Aids)

视觉辅助物只有通过讲解才能发挥其作用。观看辅助物的人需要知道究竟需要看什么和为什么要看。比如，课本中图 12.7 是一个很出色的视觉辅助物，但听众也许不清楚这个图所代表的意思。地理专业的学生可能会明白这个图的含义，图片展示的是导致超级火山爆发的力量。但仅仅了解这些还不够，图片的全部意义还是要通过讲解才会变得清楚。

演讲者经常是匆匆地展示视觉辅助物，而并没有对它们进行讲解，这种做法不可取。演讲者应该告诉听众辅助物所表达的意思，描述辅助物的主要特征，把图解和图表的意义讲出来，解释统计数字和百分比。

在课本录像 Video 12.5 中，使用超级火山图解的演讲者非常出色地讲解了所使用的辅助物的意义。教师可以鼓励学生在展示视觉辅助物时效仿这位演讲者的讲解方法。

避免在听众中传递视觉辅助物 (Avoid Passing Visual Aids Among the Audience)

一旦视觉辅助物到了听众的手中，演讲者就会有麻烦了。因为听众中起码有三个人会更加关注视觉辅助物而忽略了演讲者——一个是刚刚看完辅助物的人，一个是正在拿着辅助物的人，另一个是等待拿到辅助物的人。在辅助物传递的期间，这三个人都不会听到演讲者在说什么。

有时演讲者可能会发给听众一些资料带回去阅读。如果遇到这种情况，演讲者应当把材料留到演讲结束后发放。有效地掌控视觉辅助物的使用对于掌控演讲的效果至关重要。

只在讲解视觉辅助物时对其进行展示（Display Visual Aids Only While Discussing Them）

同传递视觉辅助物一样，将视觉辅助物从始至终一直摆放在讲台上也会分散听众的注意力。在演讲时如果需要使用一件实物或一个模型，应当把它先放在听众看不到的地方，等用到时再拿出来展示；在讲解完后，应把实物或模型再放回听众看不到的地方。

这个原则同样适用于 PPT。只有在需要讲解这些幻灯片时再展示。可以在辅助演讲的幻灯片之间加放一些空白幻灯片，这样听众的注意力就不会被刚刚播放过的幻灯片所分散。在 PPT 的结尾处加放一页空白幻灯片也是一个好办法，因为这样就可以避免将最后一页讲解过的幻灯片一直暴露在听众的目光之下。

面对听众，不要面对视觉辅助物（Talk to the Audience, Not to Your Visual Aids）

在讲解视觉辅助物时，很容易脱离与听众的视觉接触。当然，听众主要是在观看辅助物，演讲者演讲时是也需要时不时看一眼辅助物。但演讲者如果在演讲过程中把目光集中在视觉辅助物上，就会失去与听众的目光交流。教师应特别强调演讲者如果能够做到与听众保持目光接触，就能够随时了解听众的反馈，进而调整自己的演讲。

练习使用视觉辅助物（Practice with Your Visual Aids）

演讲者无论使用什么样的视觉辅助物，都应在练习演讲时就开始使用。演讲者需要多次演练，揣摩如何展示视觉辅助物、如何使用配合的手势以及什么时候使用这些手势。如果在演讲时需要使用 PPT，应认真地演练 PPT 的每一个部分，并且熟练地掌握开始和停止播放每一张幻灯片的时间，以及播放每一张幻灯片时应该讲到的内容。演讲者应当在演讲笔记上标出提示语用以提醒自己何时翻页。演讲者应当反复演练，精力集中在演示演讲内容上，避免不停地回头看屏幕上的内容。使用 PPT 演讲时需要顾及到很多事情，演讲者应该保证有充足的时间来演练，并且尽可能提早进行练习，以确保演示达到最佳效果。

检查演讲场地和设备（Check the Room and Equipment）

最理想的情况是演讲者在演讲前一两天去实地检查演讲场地，并且使用现场设备来演练一遍视觉辅助物的使用。如果演讲者无法在演讲的前一天到达场地，可以在演讲前一个小时到达场地以便熟悉设备并确保设备正常运行。很多有经验的演讲者都会预先请一位技术人员同时到场，这样技术人员就可以协助处理一些可能出现的问题。

➤ 教学策略

布置学生课下在互联网上找一个自己感兴趣或者跟自己专业相关的视觉辅助物，并练习用英语向听众讲解所选用的辅助物。

下面是一些可以在互联网上找到的视觉辅助物和一些教学建议，供教师参考。

- 从中央气象台官方网站上找一幅气象卫星云图（satellite cloud image）作视觉辅助物，为听众讲解云图所展示的天气现象。
- 在国家测绘局官方网站上找一幅中国地图作视觉辅助物，为听众讲解长江或黄河的源头、其干流所流经的省市及其终点。
- 在互联网上找一套京剧脸谱作视觉辅助物，为听众讲解每一张脸谱的代表人物以及所包含的意义。
- 在互联网上找几幅国际货币基金组织或世界银行的统计数据图解或图表，为听众讲解图

解或图表中的内容。

- 为听众播放一段商品广告录像，点评广告效果，并提出改进意见。

➤ 练习安排

- 课本第 180-181 页 Exercises for Thinking and Speaking 1 and 3
- 课本第 181 页 Public Speaking in Your Career
- 教师用书本章 Section Three: Teaching Resources 中的 Additional Exercises and Activities 1-3
- 课本视频 Videos 12.5-12.7

Section Two: Textbook Exercises

PART ONE: EXERCISE FOR THINKING AND SPEAKING

(from text pages 180-181)

1. Watch a how-to video (a cooking show, for example) or the weather portion of a newscast. Notice how the speaker uses visual aids to help communicate the message. What kinds of visual aids are used? How do they enhance the clarity, interest, and retainability of the speaker's message? What would the speaker have to do to communicate the message effectively without visual aids?

Teaching Note

这个练习主要是帮助学生熟悉视觉辅助物的好处和相关准备工作。最好是布置全班同学观看同一个节目，这样在讨论时大家可以有一个共同的话题。教师也可以预先准备好几个节目的片段，上课时给学生播放。

2. Consider how you might use visual aids to explain each of the following. Be specific, and be prepared to discuss your ideas in class.
 - a. Where to obtain information about studying abroad.
 - b. The amount of money spent each year on public education by China, Japan, Germany, Great Britain, and the United States.
 - c. The wing patterns of various species of butterflies.
 - d. How to prepare Peking duck.
 - e. The changes in global temperature from 1980 to the present.

Teaching Note

这个练习主要是帮助学生思考如何在课堂演讲中使用视觉辅助物。教师可以把这项练习当成是头脑风暴训练，鼓励学生在设想视觉辅助物时要富有创造力。在讨论过程中，教师提醒学生注意应用本章介绍的有效使用视觉辅助物的指导原则。

3. Plan to use visual aids in at least one of your classroom speeches. Be creative in devising your aids, and be sure to follow the guidelines discussed in the chapter for using them. After the

speech, analyze how effectively you employed your visual aids, what you learned about the use of visual aids from your experience, and what changes you would make in using visual aids if you were to deliver the speech again.

Teaching Note

有些教师会布置一个必须使用视觉辅助物的演讲作业。这样的演讲作业会有很多好处。首先，它给学生提供了设计和使用视觉辅助物的机会。第二，它能帮助学生减轻紧张的心理，因为视觉辅助物能提高听众的兴趣，有助于分散听众对演讲者的注视，使演讲者能减少一些自我意识。第三，它能鼓励学生在讲解视觉辅助物时脱离演讲笔记，作半即兴演讲。

PART TWO: PUBLIC SPEAKING IN YOUR CAREERE

(from text page 181)

As a spokesperson for the China's Ministry of Culture and Tourism, you have been asked to deliver an oral briefing to the press. In the briefing, you plan to include statistics that (1) show the growth in the number of Chinese tourists traveling abroad during the past five years, and (2) compare the number of tourist arrivals each year in China, the United States, Spain, and France.

You decide to illustrate one set of statistics with a graph and one with a chart. For which set of statistics will a graph be more appropriate? For which will a chart be more appropriate? Of the three kinds of graphs discussed in this chapter (line, pie, bar), which will work best for your statistics, and why?

Teaching Note

这个练习可以帮助学生区分如何使用不同类型的图解和图表。第一组数据，即过去五年内到境外旅游的中国游客的增长趋势，最好用折线图显示，因为折线图比较适用于显示在一个时期内统计数据的变化。第二组数据，即每年中国、美国、西班牙和法国境外游客的到达人数，最好用图表来展示。

Section Three: Teaching Resources

PART ONE: ADDITIONAL EXERCISE AND ACTIVITIES

1. Show the class one or more of the speeches that use visual aids from the videos in the textbook to illustrate points about the effective use of visual aids.

Teaching Note

课本提供的录像中有一部分演讲很充分地使用了视觉辅助物。比如，Video 13.3 “Yoga: Uniting Mind, Body, and Spirit” 是演讲者用自身来充当视觉辅助物的范例，原文和点评请见课本第 194-195 页。

课本里还有四个使用 PPT 的说解性演讲: Video 12.7 “The Great Wall of China”。Video 13.4 “The Hidden World of Chili Peppers”，Video 13.5 “Lady Liberty”，Video A-5 “Supervocanos: The Sleeping Giants” 教师强调在作说解性演讲时应尽量使用视觉辅助物，在作说服性演讲时也

可以根据情况使用视觉辅助物。“The Hidden World of Chili Peppers”的原文和点评请见教师用书第13章 Section Three: Teaching Resources 部分。

2. Assign students to practice presenting statistical data using graphs and/or charts as visual aids. Students should be allowed to use statistical data from topic areas of their choosing. It is also up to the students to decide whether they should use a line graph, a pie graph, a bar graph, or a chart for showing the data. Remind students to follow the guidelines for preparing and presenting visual aids discussed in this chapter. Students can either brainstorm for their own topics or use the topic ideas provided below for completing the exercise:

- Show the increase in China's mobile phone users during the past five years.
- Compare the number of mobile phone users in China, India, and the United States.
- Show the change of mortality rates in China's urban and rural areas during the past decade.
- Compare the annual birthrate of the population in Beijing, Shanghai, Tianjin, Chongqing, and Shenzhen.
- Show the change in lung cancer rate among residents in Heilongjiang, Liaoning, and Jilin provinces during the past decade.
- Illustrate the decline of rural population in poverty in China from 2000 to 2020.
- Rank, from lowest to highest, the average price of food in China's provincial capitals.
- Show the number of wholly foreign-own enterprises and the number of foreign-invested enterprises in Beijing, Shanghai, and Shenzhen.
- Illustrate the change in China's housing prices during the past five years.
- Compare the average life expectancy at birth of the population of three countries each in Asia, Europe, and Africa.

Teaching Note

这个练习可以帮助学生提高收集数据、整理数据和演示数据的能力。在收集阶段，学生应能独立判断哪些话题需要使用数据作为辅助资料；在整理阶段，学生应知道如何筛选和使用所搜集到的数据，并确定展示数据的最佳方式；在演示阶段，学生应能够通过数据准确、清晰地向听众讲解演讲的相关内容。教师可以根据情况来决定是否要求学生自己独立构想话题或使用附在练习题后面的题目来完成这项练习。

3. Assign students to practice explaining an idea or demonstrating a process using an object, a model, a picture, or a drawing. Remind students to follow the guidelines for preparing and presenting visual aids discussed in this chapter. Below is a list of sample topic areas. Students can use these for the exercise, or they can brainstorm for their own topic areas.

- The structure of the “Oriental Pearl” in Shanghai.
- The architectural features of the Temple of Heaven in Beijing.
- The most famous views of West Lake in Hangzhou.
- The textures and craftsmanship of China's Xiang embroidery, Shu embroidery, Yue embroidery, and Su embroidery.
- Chinese traditional emperor and empress costumes (the imperial robe and the phoenix

coronet, etc.).

- Examples of military aircraft.

Teaching Note

这个练习主要是帮助学生练习如何通过使用实物、模型、图片或图画来讲解一个想法或一个过程。学生可以从练习提供的题目中选择一个自己熟悉并且感兴趣的话题来完成这项练习。教师提醒学生，选择题目后需要进一步确定自己所要讲解的要点和具体内容，然后为自己的话题准备视觉辅助物。视觉辅助物的形式可以是实物、模型、图片或图画。