



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

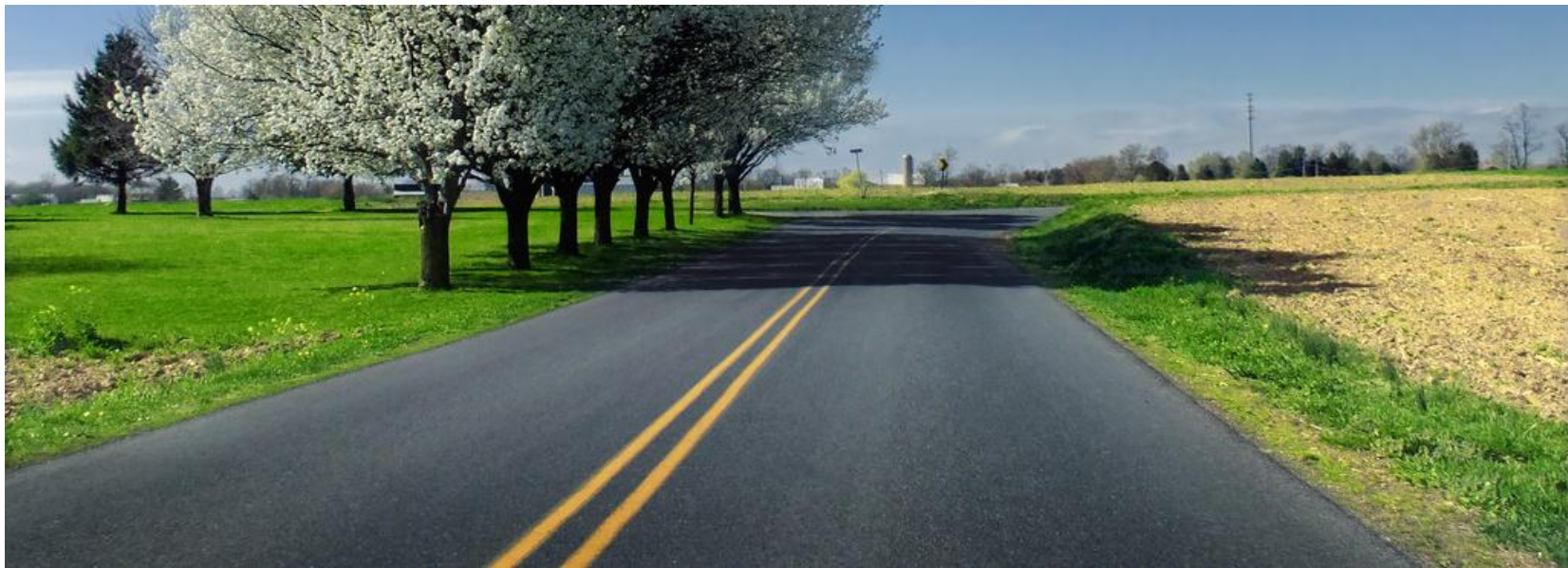


全面深化新时代教师队伍建设改革

2018年3月24日



1 总体把握意义原则目标





战略意义

- 一是教师重要。
- 百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。
- 教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。
- 教师是教育发展的第一资源，是国家繁荣、民族振兴、人民幸福的重要基石。



- 二是时代呼唤。
- 当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的发展动能不断积聚。
- 中国特色进入新时代。
- 我国社会主要矛盾发生变化。
- 面对新方位、新征程、新使命，更应加强教师队伍建设。



- 三是实践急需。
- 有的地方对教育和教师工作重视不够，教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出对教师队伍建设的力度亟须加大，师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，教师特别是中小学教师职业吸引力不足，教师结构分布不尽合理，教师管理体制机制亟须理顺。



- 四是中央部署。
- 这是建党、建国以来第一次以《中共中央文件》形式印发的教师工作文件。
- 习近平总书记亲自关心、亲自审议、亲自签发。



指导思想

- 全面贯彻落实党的十九大精神
- 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导
- 紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局
- 坚持和加强党的全面领导
- 坚持以人民为中心的发展思想
- 坚持全面深化改革
- 牢固树立新发展理念



- 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。
- 遵循教育规律和教师成长规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。
- 倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教，教师人人尽展其才，好教师不断涌现良好局面。



原则1 确保方向。

- 坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教，依法执教。
- 严格管理监督与激励关怀相结合。
- 充分发挥党组织的领导和把关作用，保证教师队伍建设的正确的政治方向。



原则2 强化保障。

- 坚持教育优先发展战略地位，
- 把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，
- 优先谋划教师工作，
- 优先保障教师工作投入，
- 优先满足教师队伍建设的需要。



原则3 突出师德。

- 把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置
- 把社会主义核心价值观贯穿到教书育人全过程
- 突出全员 全方位 全过程师德养成
- 推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者



原则4 深化改革。

- 抓住关键环节，优化顶层设计
- 推动实践探索，破解发展瓶颈
- 把管理体制改革与机制创新作为突破口
- 把提高教师地位待遇作为真招实招
- 增强教师职业吸引力



原则5 分类施策。

- 立足中国国情，借鉴国际经验
- 根据各级各类教师的不同特点和发展实际
- 考虑区域、城乡、校际差异，定向发力
- 重视专业发展，培养一批教师
- 加大资源供给，补充一批教师
- 创新体制机制，激活一批教师
- 优化队伍结构，调配一批教师。



近期目标

- 教师培养培训体系基本健全
- 职业发展通道比较畅通
- 事权人权财权相统一的管理体制普遍建立
- 待遇提升保障机制更加完善
- 教师职业吸引力明显增强
- 教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要

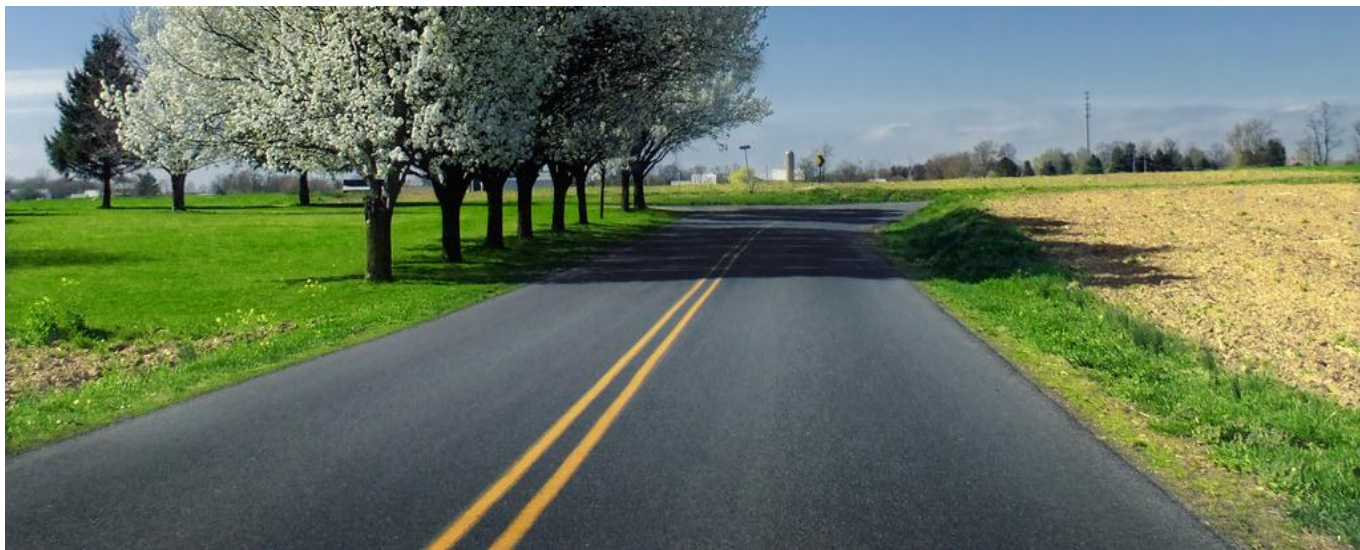


远期目标

- 教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升
- 培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师
- 实现教师队伍治理体系和治理能力现代化
- 教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学
- 教师成为让人羡慕的职业



2 全面加强师德师风建设





- 一是铺就党的底色。

推进全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员。

党员教师要做四有好老师的标杆。

把骨干教师培养成党员，党员教师培养成骨干。

配齐坚强高校思政工作队伍和党务工作队伍。



- **二是提高政治素质。**

举旗不含糊。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定四个自信。

方法要讲究。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾。



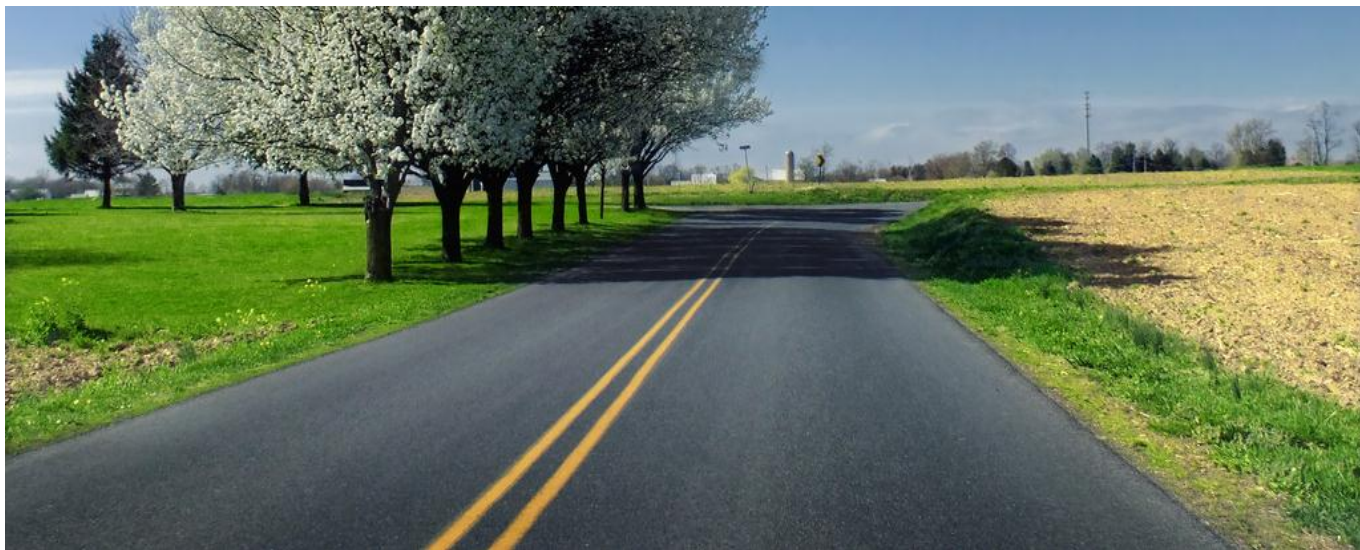
- 三是弘扬高尚师德。

健全师德建设长效机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

实施师德师风建设工程，发掘师德典型，讲好师德故事，强化师德考评，体现奖优罚劣。



3 不断提升教师能力素质





支持师范院校

- 实施振兴计划
- 构建师范体系
- 建设一批基地
- 提高生源质量
- 公费教育改革
- 积聚师范能量：学科+队伍
- 评估体现特色
- 开展专业认证



调动综合大学

- 推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院
- 凝聚高水平的教学团队
- 开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程
- 重点培养教育硕士，适度培养教育博士
- 造就高素质复合型教师



中小学教师：高素质专业化

教师培养方面

- 实践导向优化教师课程
- “三字一话”应该人人过关
- 教育实践累计半年时间
- 提高教师培养层次
- 确定优先培养领域：紧缺、薄弱、特教、双语



教师培训方面

- 实行混合研修
- 改进培训内容：紧密结合一线实际
- 推行培训自主选学
- 实行培训学分管理，建立培训学分银行
- 建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍
- 逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合
- 继续实施教师国培计划
- 鼓励教师海外研修访学



校长队伍方面

- 校长核心素养：政治过硬 品德高尚
业务精湛 治校有方
- 校长时代使命：打造高品质学校
- （品质=文化+特色+质量+内涵+信誉）
- 校长国培重点：乡村骨干校长+名校校长研修
- 营造制度环境：让教师家脱颖而出。



幼儿园教师：高素质善保教

- 办好一批院校：幼儿师专、幼儿师院
- 支持一批专业：师范院校设立学前专业
- 前移培养起点：大力、初中毕业、五年制、专科
- 改革幼师培训：全员、民办、集中、跟岗、合格
- 鼓励协同育人：**G+C+K** 培养培训基地




职教教师：高素质双师型

- 实施职业院校教师素质提高计划
- 加强职业技术师范院校建设
- 支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地
- 建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制
- 切实推进职业院校教师定期到企业实践
- 建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度

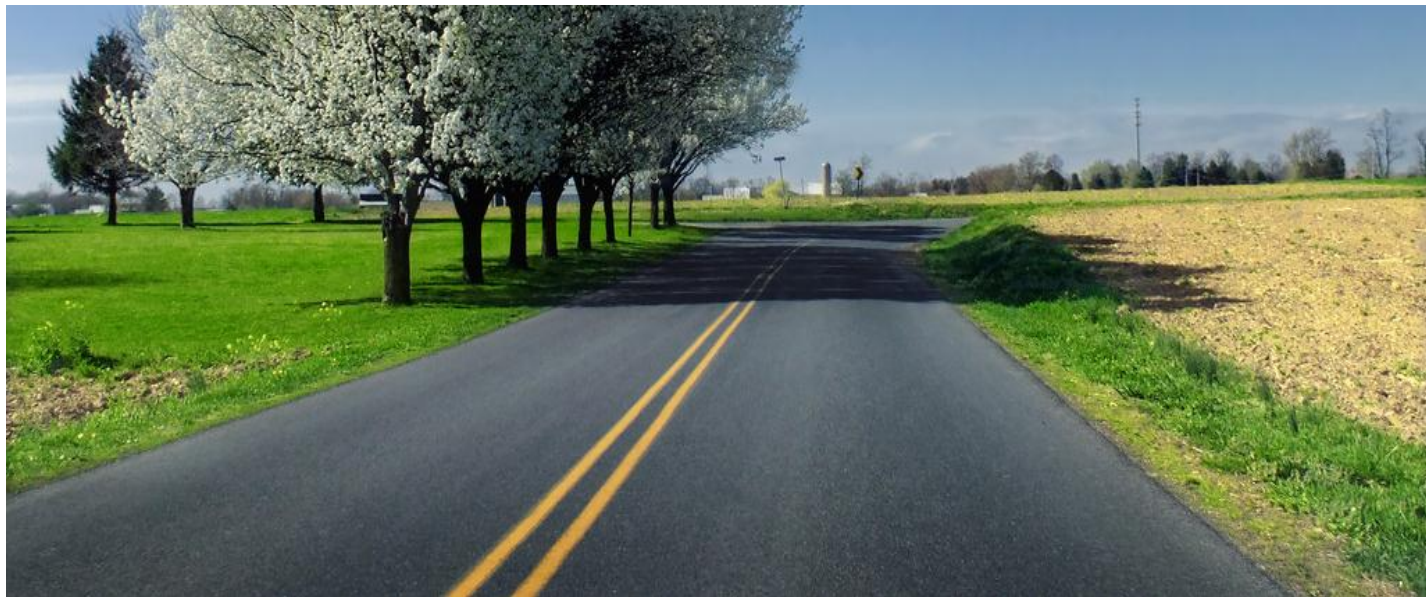


高校教师：高素质创新型

- 教师专业能力  内涵式发展
- 校级：搭建教师发展平台
- 院系：发挥教研室功能
- 群体：教师教学能力提升培训
辅导员专业发展
国内外教师双向交流
孔院教师、援外教师成长发展



4 切实理顺管理体制机制





中小学教师编制：创新和规范

- **增加教师总量**：盘活事业编制存量，优化编制结构
- **统一编制标准**：城乡中小学教职工编制标准
- **出台配备规范**：公办幼儿园人员配备规范
- **创新编制管理**：省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配
- **体现倾向照顾**：向乡村小规模学校倾斜，班师比与生师比
- **严禁不当行为**：挤占、挪用、截留，有编不补
- **购买工勤服务**：与教师编制配备相结合。



义务教育教师配置：优化资源

- 实行义务教育教师“县管校聘”
- 实行教师聘期制、校长任期制管理
- 实行学区（乡镇）内走教制度
- 逐步扩大农村教师特岗计划实施规模
- 为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师
- 实施“银龄讲学计划”



严格中小学教师准入

- 新入职教师必须取得教师资格
- 逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力，取得教师资格的必备条件
- 建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法
- 规范中小学校领导人员选拔任用，激发办学治校活力。



中小学教师职称和考核评价

- 适当提高中小学中级、高级教师岗位比例
- 完善符合中小学特点的岗位管理制度，职称与聘用衔接
- 推行中小学校长职级制改革
- 建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系
- 不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师
- 防止形式主义的考核检查干扰正常教学
- 实行定期注册制度，建立完善教师退出机制
- 加强中小学校长考核评价，完善优胜劣汰机制

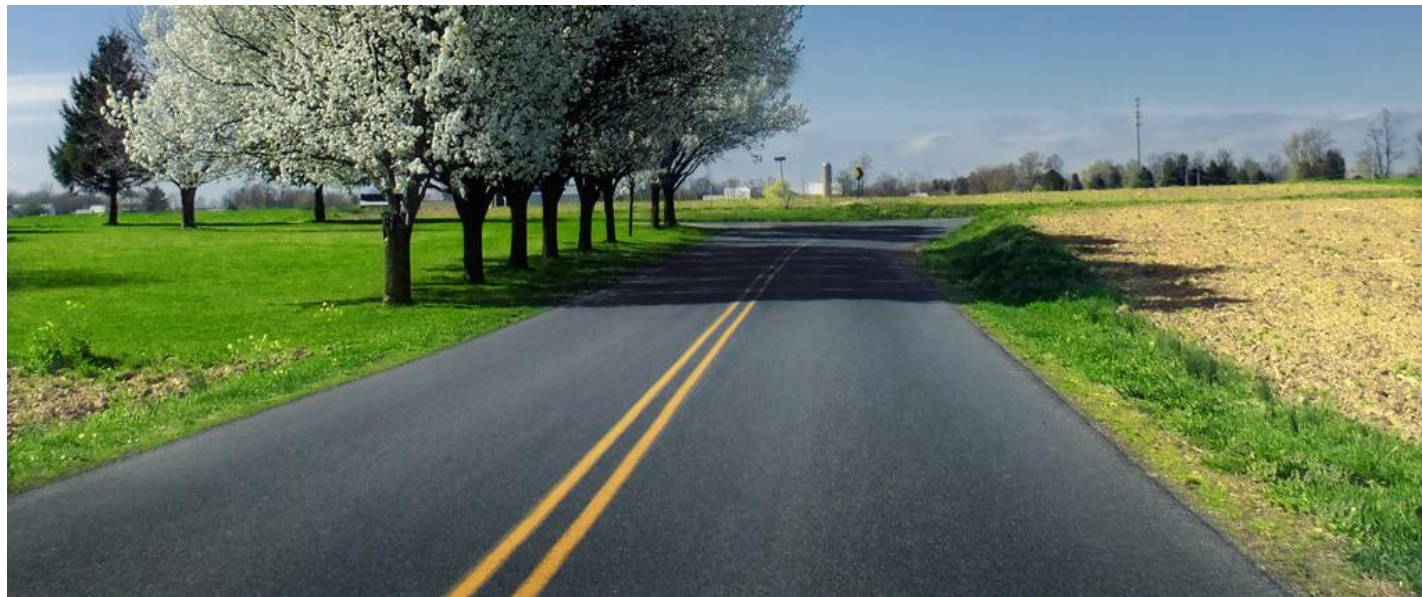


深化高校教师人事制度改革

- 积极探索实行高等学校人员总量管理
- 优化高等学校高等学校教师结构
- 健全外籍教师资格认证、服务管理
- 帮助高校青年教师解决住房等困难
- 高校自主开展职称评聘
- 高校教师考核评价制度改革
- 规范高层次人才合理有序流动



5 不断提高教师地位待遇





一是作为“准公务员”

- 确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位
- 提升教师的政治地位、社会地位、职业地位
- 公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务
- 强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任



二是完善保障机制

- 健全中小学教师工资长效联动机制
- 核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入
- 完善学校收入分配激励机制，有效体现教师工作量和
工作绩效
- 绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜
- 实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的
校长收入分配办法



三是优惠乡村教师

- 深入实施乡村教师支持计划
- 认真落实艰苦边远地区津贴等政策
- 全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策
- 加强乡村教师周转宿舍建设，让乡村教师住有所居
- 关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍，加快青年教师成长步伐
- 为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活



四是考虑民办学校

- 完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制
- 民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资
- 保障民办学校教师福利待遇和其他合法权益
- 民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利



五是推进高校薪酬改革

- 扩大高等学校收入分配自主权
- 高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法
- 高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数
- 完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，加大对教学型名师的岗位激励力度

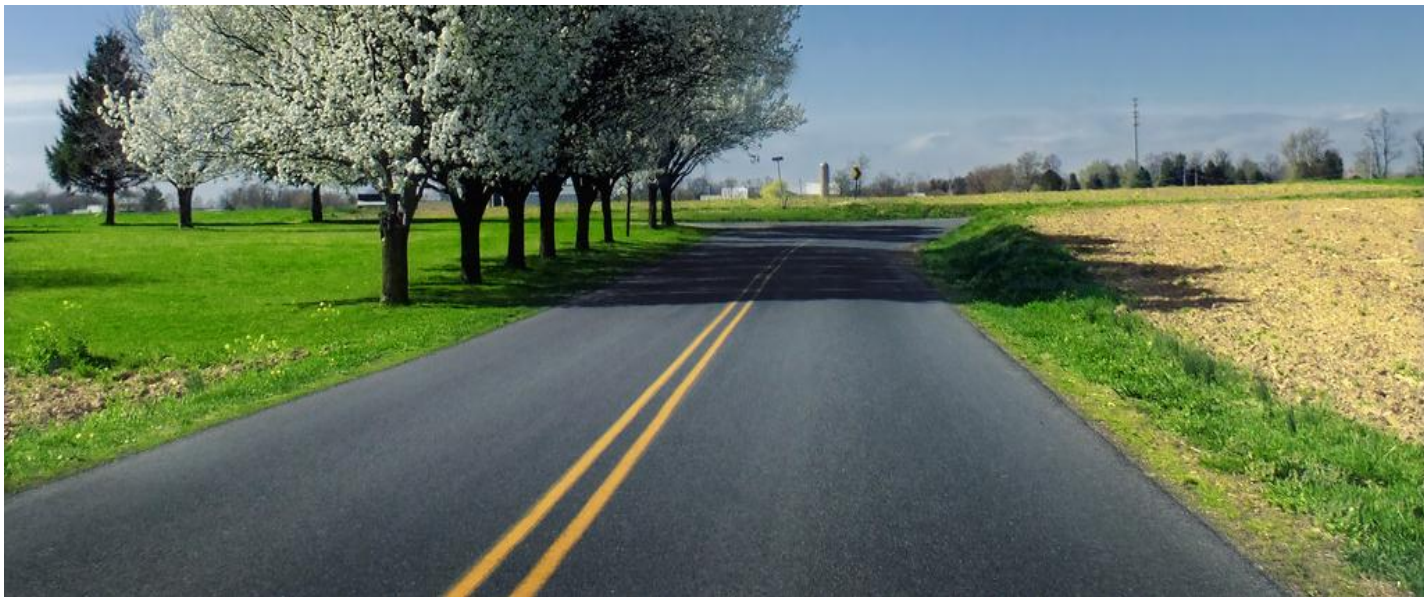


六是提升社会地位

- 大力宣传发布教师中的“时代楷模”和“最美教师”
- 开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰
- 做好特级教师评选，发放乡村学校从教30年荣誉证书
- 各地要因地制宜，开展多种形式的教师表彰奖励
- 鼓励社会团体、企事业单位、民间组织出资奖励
- 建设现代学校制度，突出教师主体地位
- 保障教师参与学校决策民主权利
- 维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康



6 全力确保政策落地见效





一是强化组织保障

- 各级党委和政府要满腔热情关心教师，要切实加强领导，实行一把手负责制
- 细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人
- 党委常委会每年研究
- 建立教师工作联席会议制度
- 相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施
- 研究修订教师法
- 培育一批专业机构



二是强化经费保障

- 各级政府要将之作为教育投入重点予以优先保障
- 优化经费投入结构，重点用于：待遇保障、提升素质，师范教育。
- 政府投入为主、多渠道筹集教育经费
- 严格经费监管制度。



三是强化督导检查

- 各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导重点
- 将结果作为党政领导班子和有关领导干部考核评价、奖惩任免的参考。



wangdinghua@bfsu.edu.cn