



Link &
THINK

外研之声

Link &
THINK

32

2020年 © 第1期

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

主 编

徐建中

副主编

常小玲 李会钦

编 辑

崔 晗 董一书 冯 涛 高阿敏
郭 怡 贺 娜 胡庆芳 黄朔望
刘思博 马璐珠 任丹妮 任 佼
万健玲 王 洋 卫 昱 武凌烟
杨 越 闫静雅 闫 妍 尤 壮
赵春梅 朱 丹

责任编辑

任 倩 卢 妍 孙丽媛

装帧设计

吴德胜 涂 俐

主 管

外语教学与研究出版社

主 办

外研社高等英语教育出版分社

编辑单位

《外研之声》编辑部

地 址

北京市海淀区西三环北路 19 号
外研社大厦配楼 3506

邮 编

100089

电 话

010-88819019

传 真

010-88819400

网 址

heep.unipus.cn

邮 箱

heep@fltrp.com



扫码关注“外研社高等英语资讯”微信公众号，获取外语教育资讯、外研图书信息及样章，并参与投稿。

CONTENTS

32

May, 2020

目录

特别报道

02

- 共度时艰，外研贡献——外研社外语在线教学解决方案助力“停课不停学”

本期专题

11

- 落实《高校教材管理办法》，推动课程思政育人
- 思政教育引领育人之美，校企联动贡献国才智慧
- 落实《国标》，指引方向——《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》发布

教学实践

22

教材教学

22

- 以大学科概念为基础构建校本学术英语课程：以复旦大学为例
- 基于慕课的《职场英语》混合式“金课”探索
- 《新时代核心英语教程》系列教材：策应时代人才需求，推动英专课程革命
- 高等学校英语专业经典必读丛书：感悟传世经典，培育博雅之士

智慧赋能

36

- 应时代之需，迎智能之势——智慧场景下的高校外语教学新模式
- UMOOCs：探索慕课建设应用，创新外语教学模式
- 创新驱动，需求为先：在线测评解决方案再升级

教师发展

42

- 高校外语研究者的科研地图——外语学科核心话题前沿研究文库
- 外研虚拟教研室：促进教学交流，推动“金课”建设
- 校本定制培训：高校外语教师精准发展新路径
- 教学开放周：研习“金课”理念，共建智慧课堂
- “人工智能+教师发展”——高校外语教师发展新路径
- 外研社“教学之星”大赛：教研相长 启发智慧新知

人才培养

56

- 风正帆扬，乘风起航：英语职业技能等级考试首考全国举行
- 响应教育强国战略，培育时代国际人才——国际人才英语考试持续发力
- 宏辞论道展现思辨风采，辩赛舞台塑造时代英才
- 玉汝于成，锻造良才——“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛赋能人才培养

共度时艰 外研贡献

——外研社外语在线教学解决方案助力“停课不停学”

疫情之下，全民同心，共度时艰。外研社响应教育部“停课不停学”号召，汇聚优质教学资源，推出疫情防控期间针对性在线教学解决方案，通过教学备课资源、在线教学平台、教师培训解决方案以及学生自学解决方案，全程关注、全线配合、全力保障各高校不同语种、不同课程、不同形式的教学需求，全力协助师生做好疫情期间在线教学及其与返校后常规教学的有效衔接，支持高校保证在线教学质量、提高在线教学效率、顺利完成教学任务。

一、海量教学资源，提升备课教学效率

疫情期间，全国高校外语教师积极响应号召，克服技术困难，为千百万学子搭建空中在线课堂。外研社与各高校密切沟通，基于广大外语教师切实需求，多维并举，免费提供海量备课资源，减轻在线教学压力：

1. 及时解决线上教学“无教材”难题。针对院校教材使用需求，开通大学英语、英语类专业、高职高专英语、多语种教材电子文件申请渠道，免费提供部分外语教材电子文件，解决线上教学燃眉之急；创新开发的《新视野大学英语》《新一代大学英语》系列教材交互式课件，原版原式呈现教材内容，辅助高效教学的同时也解决了“无教材”难题。

2. 免费开放高等外语教材配套资源。通过外研社 HEEP 高等英语教学网“教材支持中心”（heap.unipus.cn/support）和职业教育教学与研究网（vet.fltrp.com），免费提供各类教材配套备课资源，包括课文录音、交互式课件、PPT 课件、电子版教师用书、教学设计方

案、教学示范视频以及补充教学素材等，充分支持教师备课。

3. 同步教学进度提供新鲜备课资源。通过“外研社高等英语资讯”微信公众号推出《新视野大学英语》（第三版）系列教材教学素材专栏，集合视听、文本、课程等优质资源，与新学期教学进度同步，按教学单元，实时整理发布，辅助教师备课，深受广大英语教师好评。

二、智能教学平台，协助在线教学实施

疫情期间，外研社通过丰富的平台资源为高校在线教学提供全流程支撑，得到全国高校师生的认可与欢迎。外研在线 Unipus 研发的 U 校园智慧教学云平台（以下简称 U 校园）、中国高校外语慕课平台 UMOOCs（以下简称 UMOOCs）、iTEST 大学外语测试与训练系统（以下简称 iTEST）、iWrite 英语写作教学与评阅系统（以下简称 iWrite）以及 Utalk 视听实训智慧学习平台（以下简称 Utalk）等外语教学智能产品为各校外语在线教学提供全面支持，保证了在线教学的顺利开展与质量提升。

在课堂教学方面，U 校园涵盖多部重点教材 100 余门配套数字课程，服务教师课前、课中与课后的完整教学过程，支持电脑端和手机端同步使用，同时提供个性化教学管理工具和数据反馈报告，全力保障在线教学的实施，自 1 月 30 日方案发布至 3 月 31 日，近 3,500 万人次登录该平台进行线上教学和学习，学习时长累计近 1,400 万小时。Utalk 提供丰富视听资源，支持口语自动评阅，促进学生口语训练，助力听说教学的开展。在慕课资源方面，UMOOCs 提供涵盖 10 个语种、12 个课程方向及“一带一

路”沿线国家语言文化、“外语话中国”等六大特色专题的134门课程,可作为教学补充资源使用,也可借此开展SPOC教学。学生通过学习优质课程,品味各国文化,拓展国际视野,实现语言能力与知识、思辨、思政等素养的共同提升。

在教学测评方面,iTEST提供便捷的在线测评资源与服务,供教师组织测试训练,检验教学效果或指导学生备考。iWrite支持教师在线开展写作教学,可满足在线评阅与反馈,保证写作教学进度与质量。

此外,外研在线还安排专属在线教学顾问、提供在线教学定制咨询及7天*15小时答疑咨询,解决高校生“后顾之忧”。

三、公益教师培训,提升线上教学能力

疫情防控期间教学方式的改变给教师带来诸多挑战,外研社基于多年线上、线下教师培训与教学支持经验,在疫情防控期间依托外研虚拟教研室、U讲堂、UMOOCs等平台,推出综合性教师培训解决方案,为教师提供课程思政教学、在线教学理念与实践等丰富学习交流机会,助力教师发展和教学提升。

外研虚拟教研室为全国高校外语教师搭建在线集体备课与教学交流平台。疫情期间,外研社组织开展共28期虚拟教研室活动,活动内容紧密联系新学期教学进度,聚焦具体单元,落实到每一堂课,为教师教学提供切实有效支持,累计吸引6,000余位教师参加。其中,《新视野大学英语》《新标准大学英语》《新一代大学英语》课程思政教学虚拟教研室系列活动邀请优秀教学团队分享大学英语课程思政教学成果,研讨课程思政教学方法,推动落实外语课程思政育人;《新交际英语》《大学思辨英语教程》线上备课系列活动邀请教学名师分享教学方法与教学设计,助力广大英语类专业教师教学提升。

U讲堂为教师免费提供16门教育技术相关主题课程,同时根据教师在线教学的实际需要,专门设计和推出了“高校教师在线教学能力提升”及“高校外语课程思政教学理念与实践”系列公益课程,还将推出“高校外语混合式一流课程建设理念与实践”等系列公益课程,为教师能力发展提供全面支持。UMOOCs提供《跨文

化思辨英语教学:理念与方法》系列课程,帮助教师在教学中融合语言能力、跨文化能力与思辨能力培养,创新教学设计,提升教学质量。

四、丰富学习资源,助力学生自学拓展

“停课不停学”,为保障疫情期间学生外语学习不松懈,外研社还通过U讲堂、U等生学堂、外研随身学APP与多个微信公众号,推出学生自学解决方案,为学生提供免费外语学习与备考等各类资源,助力广大高校学子的自我提升与发展。

U讲堂为学生提供100门学习课程,指导学生学英、日、德、法等外语技能,备考国际人才英语考试,备战外研社全国大学生英语演讲大赛、写作大赛、阅读大赛等;U等生学堂开放10万个《六讲攻克四级考试》免费课程名额,辅助学生备考;外研随身学提供大学英语、职教英语、多语种教材音视频内容,供学生自主学习;“外研社高等英语资讯”“外研社Unipus”微信公众号为学生免费提供双语文化、四六级备考等学习资源,“外研职业英语”微信公众号为学生提供商务英语、酒店英语、旅游英语、外贸英语、跨境电商英语、会展英语等多种职业英语口语资源。各类丰富资源助力学生语言知识、语言技能、文化知识、沟通能力全面提升。

2020年春季学期,各高校依托以上方案构建在线教学模式、制订在线教学方案,顺利开展在线外语教学,探索出了许多切实可行、行之有效的线上教学案例。

(一) 智慧平台与专项工具合力下的读写课程与写作课程

在应对突发疫情、全程线上教学的关键时期,院校需要将线上教学工具落细落实,结合教学实际,补短板、解难题,才能真正做到“离校不离教”。疫情期间,河北农业大学和中国人民大学依托U校园和iWrite,统筹整合外研社相关教学资源,分别开展大学英语读写课程和英语写作课程教学,为高校英语教师提供读写课程和写作课程的在线教学思路。

1
案例

河北农业大学《大学英语读写》课程在线教学探索——以《新视野大学英语（第三版）读写教程 1》为例

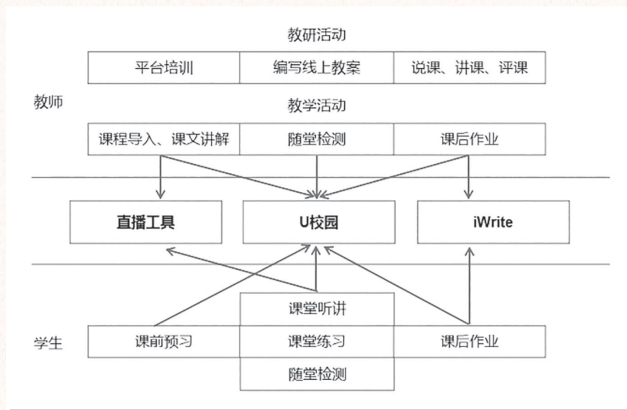
河北农业大学《大学英语读写》课程以《新视野大学英语（第三版）读写教程 1》Unit 3 *Digital campus* 为例，梳理制订该课程线上教学与线下教研相结合的教学方案。方案包括细分可行的教学目标与完整流畅的线上教学流程，有效开展线上教学。

1. 教学目标

通过细致分析教材与学情，将该单元教学目标细分为：1）完成篇章理解；2）完成语言点学习（词汇、词组、非谓动词 to do 的使用）；3）明晰 cause and effect 关系以及 facts and opinions 的区别；4）利用所学完成 cause and effect 议论文写作任务。

2. 教学模式与流程

为保障线上教学切实有效，学校充分利用直播平台、U 校园、iWrite 等智能工具制定了严密的教学流程，确保教学过程完整，保障教学效果与学习成效。



具体的教学流程与设计如下：

Step 1 课前：基于 U 校园，完成 warm-up 环节

U 校园提供丰富的课程导入与练习资源，学生可在 U 校园平台完成课前预习等任务，为在线学习做好准备。

Step 2 课中：基于 U 校园与直播平台，完成教学输入

结合直播平台与 U 校园进行课程导入、课文分析讲解，同时基于单元教学内容，结合日常生活实例发起思考与讨论，激发学生学习热情，在活动中实现教学输入，

进而提升学习效果。此外，教师还可以通过 U 校园发布阅读和 structured writing 小任务，随堂检测学习效果。

Step 3 课后：基于 iWrite，实战练习、调整备课

教学输入完成后，需要激发学生产出。教师可基于 iWrite 布置写作任务。通过机评纠错辅助学生自主学习语法，同时通过对比学生不同时段提交的作文监控学生任务完成情况。此外，学生完成写作任务后，教师可根据学生写作成绩筛选优秀范文并进行详细评阅；针对单元语法学习重点——非谓动词 to do 的使用方法，教师还可使用 iWrite 错误类型统计功能统计学生作文中动词误用、错用情况，深入了解学生实际学习情况，总结典型问题并进行课堂反馈。

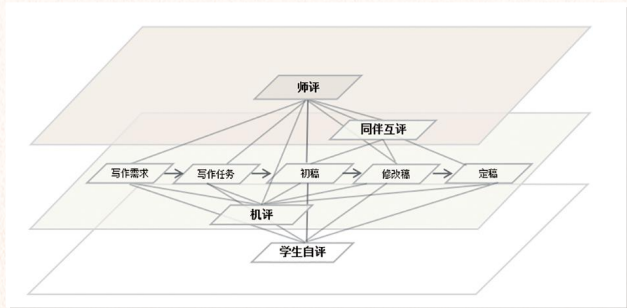
Step 4 课中：写作专项讲解，明确改进方向

在反馈学生写作问题教学环节，教师可借助社交平台共享讲义，细致讲解如何撰写 cause and effect 议论文。同时基于学生课后练习情况，逐一分析优秀范文在思路、框架结构、语言运用方面的优点，进行正面刺激输入；通过分析统计的典型写作问题的原因和正确用法，提升学生写作质量。随后可安排学生对该作文进行二次修改与完善，并对比自评。

2
案例

中国人民大学《英语写作》课程在线教学实践

与读写课程相比，英语写作课程更强调对写作过程的关注。当前战“疫”现实需求驱动下，中国人民大学依托 iWrite 开展英语写作教学，构建多层次反馈的形成性评价写作教学模式。



基于以上教学模式，一堂典型的英语写作课程包括：形成写作需求→基于 iWrite 发布写作任务→学生提交初

稿→学生基于 iWrite 机评修改，形成二稿→调用 iWrite 互评功能完成同伴互评，形成三稿→教师反馈+学生自评，修改出定稿。在线上平台全流程监控多稿写作的基础上，辅以直播平台的课堂教学，可实现英语写作课程全流程线上教学。

同时，针对形成性评价模型中关键一环——同伴互评，iWrite 提供线上同伴互评功能，借助机器智能评阅技术与数字化教学手段，可有效提高学生课堂参与度，提升教学效果：一方面，通过科学严谨的互评量表（writing rubrics）保障互评有效性；另一方面，支持匿名互评和随机匹配，保障互评真实、客观。

在功能层面，iWrite 支持教学中四个层级的多方反馈，在横向时间轴上忠实记录每一稿作文，并最终通过分数曲线、错误类别统计、客观特征统计、各稿比对数据等形成学习档案，便于动态追踪学生个人成长轨迹与学习短板。

读写课程与写作课程是学生获取英语语言知识、篇章知识、西方文化背景知识等的重要途径。然而，与听说课程长期采用语音室等多媒体教学手段相比，这两门课程的线上教学成果尤为缺少，河北农业大学和中国人民大学的线上教学实践为高校英语读写与写作线上教学提供了有益范例。

(二) 江苏海事职业技术学院 ——“优教·优学”，在线教学在行动

“停课不停学，我们在行动”，这是江苏海事职业技术学院（以下简称海院）发出的数字化战“疫”口号。海院历来重视教育教学改革和教师信息化教学能力提升，自 2017 年起，英语教学推行线上线下结合、分层分类教学模式。疫情期间，海院英语教师迅速响应、积极行动，通过在线教研、在线培训、在线观摩示范课、撰写教学反思等多样化的教研活动，建立起基于 U 校园的“优教·优学”混合式在线教学模式，充分利用英语学科资源优势，精心准备课程资源、设计教学活动，与学生相约线上课堂，共享英语教与学的乐趣。

1. “优教·优学”，U 校园助力混合式在线教学高效开展



“优教·优学”模式教学实践介绍微课，由海院国际教育学院李培老师讲解，扫描二维码观看视频。

以上案例中，李培老师从“准备、使用和反思”三个方面，全面分享了“优教·优学”混合式在线教学模式在教学实践中具体运用并助力线上教学高效开展。在“使用篇”中，李老师详细讲解了如何基于 U 校园的各项功能，以及教材配套的数字课程，设计课前、课中、课后的混合式在线教学活动，全面实现教师“优教”、学生“优学”。

课 前

教师：在 U 校园自定义教学列表、设定学习模式和考核标准、上传补充资料、布置预习任务

学生：在 U 校园完成预习任务，做好课前准备

课 中

教师：在 U 校园移动端开展签到、测验、投票等活动；借助 QQ 群讲授重点，随时答疑解惑，与学生实时互动

学生：在 U 校园自主完成听说、阅读等各项学习和练习

课 后

教师：在 U 校园发布作业与测试，通过 U 校园平台呈现的学习报表，掌握学情、精准督学

学生：在 U 校园进一步巩固复习、进行延伸学习

2. 师生协同，U 校园保障混合式在线教学事半功倍

基于 U 校园开展了近两周混合式线上教学实践后，海院对协同使用 U 校园的师生进行了满意度调查。结果显示，全部老师都对教学效果满意，90% 以上老师认为 U 校园能够有效支持教学。教师一致认为，U 校园能高效辅助教学、突出教学中的重难点，大大提升了教学效率和效果。90% 以上学生对学习效果满意，认为学习资源满足自主学习的需求。同学们表示，闯关式、个性化的学习模式激发了学习兴趣，使英语学习事半功倍。

海院国际教育学院副院长、国际教育交流与合作处副处长张圆圆表示，“对外语教学来说，基于 U 校园的在线教学不仅是当前疫情防控的需要，也是今后长期深化外语信息化教学改革的重要内容。海院将继续总结实践经验、谋划推进外语在线教学改革，用好 U 校园，不断丰富教学内容和形式，开展教师信息化能力提升培训，努力为学生自主学习提供个性化指导与服务，不断提升教学质量。”

（三）空军工程大学 ——“三大法宝”助力外语教学平稳“上线”

空军工程大学（以下简称空工大）快速响应国家“停课不停学，停课不停教”号召，与外研社通力合作，制订出完善可行的线上教学方案，保障了春季学期外语教学的顺利开展。

“这不是突如其来的挑战，推动线上教学顺利开展很多功夫在平时。”空工大 2019 级《大学英语》课程负责人侯老师说，“通过与外研社的长期合作，我们建立了‘三大法宝’，这为我们快速平稳开展线上教学打下了基础。”

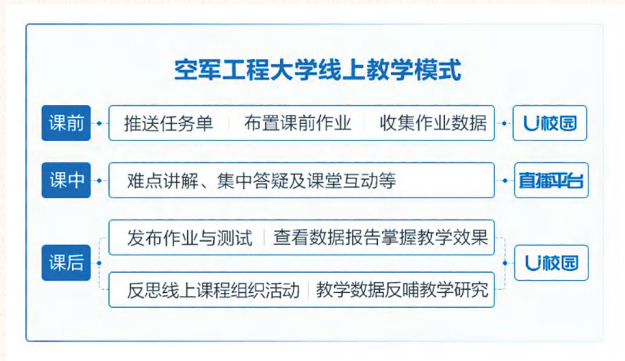
1. 全案定制：完善模式保障“上线”秩序

空工大大学英语教研室群策群力，有步骤、有重点地针对线上教学特点进行部署。

Step 1 成立教学设计、资源开发、技术保障等不同小组，全体教师各施所长，分工合作；

Step 2 正式开课发布《2019 级“大学英语”U 校园线上教学操作导航》《在线课流程及单元互动设计参考》等指南文件，帮助教师进行课前准备；

Step 3 制定“外语教学平台自主学习 + 直播课堂精讲重难点 + 学习平台互动答疑”教学模式，针对课前、课中、课后阶段各有对策。



“这些举措保障了教学工作顺利展开，”侯老师表示，“我们的教学进度与原定计划完全相同，没有落下任何功课。”

2. 平台“保驾”：资源、技术与服务协力护航

资源在外语教学过程中占有举足轻重的地位，因此平台是否能提供成熟优质的资源，也决定了其是否能有效地支持院校开展在线教学。U 校园平台涵盖丰富的备课和学习内容，是空工大开展外语线上教学依托的主要资源平台。除资源保障，U 校园平台运营方外研在线还从技术和服方面为院校线上教学顺利开展提供了支持。



“除组织教师参加外研在线举办的线上教学技术培训，”侯老师表示，“我们院校内部也对 U 校园使用进行了线上培训，这就确保了开课时没有任何一个班级在平台使用方面出现问题。”

3. 信息化教学素养提升：“专题定制培训+公益课程”双重助力

空工大疫情期间线上外语教学的顺利展开，除了得益于院校的迅速反应和平台的鼎力支持，也离不开其对混合式教学模式探索的一贯重视。

“实际上关于线上教学，我们的老师并不陌生，因为2019年外研社和外研在线就为我校定制过高校外语智慧教学与混合式‘金课’建设理念与实践研修班，通过培训我们学习了微课制作，也了解了混合式教学课程案例和做法，所以这次全程线上教学我们并不慌张。过去的理念和课程积累使教师在进行线上课程教学设计时，有着非常明确的方向。”

空工大一贯重视对教师信息化素养的培训，疫情期间外语教研室坚持通过观看U讲堂系列公益课程进行自我提升，通过撰写反思日志等方式，老师们在互相交流中完成理论内化，并通过实践继续推动本校外语教学质量的优化升级。

空工大师生面对疫情冲击，积极参与到线上教学中去。“目前，我们基本保持了与原计划一致的教学进度，预计正式开学后的过渡也会相对平稳。”侯老师表示，恢复线下教学后，院校将继续采用混合式教学模式完成本学期后半部分教学内容。她再次强调，关键时刻的“平稳应对”并非一蹴而就，而是水到渠成的实践累积：“学校一直在进行混合式教学探索，并在过程性评价考核体系中明确规定了线上教学的占比。而这次经验也使我们在线上教学的特点和优势有了更多体会和反思，相信在将来的教学实践中，我们也能更好地结合线上线下，解锁更多、更有效的教学方式，不断提升教学质量。”

（四）基于 iTEST 的在线测评解决方案

测评是教学中的重要一环，同样也是检测教学效果的重要手段。疫情期间，iTEST 免费为高校提供在线测评资源与服务，支持院校随时随地组织测试训练，检测线上教学效果。此外，iTEST 拥有丰富且高质的社会化考试题库，能够充分满足学生的在线备考需求。深圳大学和宁夏理工学院依托 iTEST 分别制订线上教学测评解决方案与专四、专八备考解决方案，为各高校线上测评与学生备考提供参考。

1 案例

深圳大学线上教学测评解决方案 ——以《大学英语综合教程》为例

深圳大学基于直播工具、在线学习平台与 iTEST 搭建覆盖教、学、测、评环节的完整教学流程。在通过直播工具与在线学习平台实现教学输入后，教师借助 iTEST 检测学生学习效果，并根据检测结果及时调整教学内容，更有针对性地提升教学效果与学习成效。

1. 教学检测：基于 iTEST，进行课后测试，检测教学效果

iTEST 支持院校发布线上测试，在深圳大学的测评解决方案中，每完成两个单元的教学后，教师会对学生进行一次线上测试，以检测教学效果。iTEST 拥有海量优质题库，能够满足教师不同的测试需求，省去教师自主命题的烦恼；同时支持院校自建题库，一键智能组卷、发布，方便灵活，满足院校个性化测试需求。

测试发布后，学生可基于 iTEST PC 端或 iTEST 爱考试 APP 在线作答。iTEST 爱考试 APP 支持国内外社会化外语考试的所有常见题型，能够满足听、说、读、写、译不同的测试和训练需求，所有题型专为移动端设计，使学生作答自然流畅。

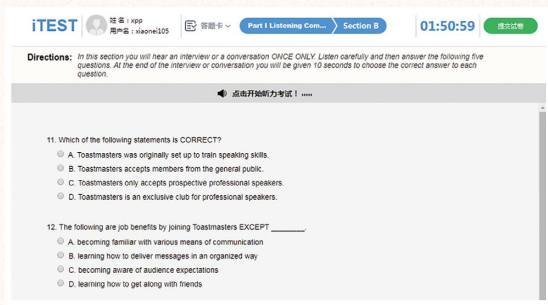


图 1: iTEST PC 端学生作答页面

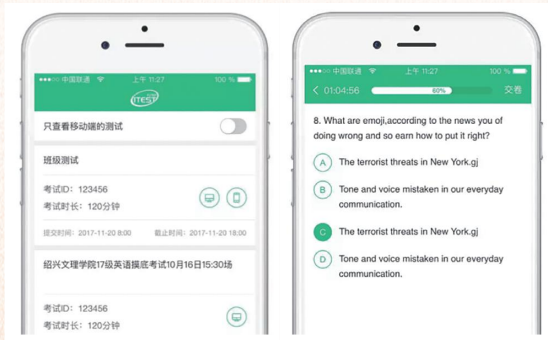


图 2: iTEST 爱考试 APP 学生作答页面

2. 测试反拨教学：基于 iTEST 测试反馈，及时调整教学计划

iTEST 可实现客观题自动评分，并基于搭载的写作智能批改引擎、智能语音评分引擎和翻译评分引擎对写作、口语和翻译等主观题进行批阅。通过 iTEST 给出的测试反馈，教师可及时了解学生的学习效果，综合检测远程教学效果并及时调整教学计划。

2 案例

宁夏理工学院线上备考解决方案 ——以英语专四、专八线上备考为例

为确保学生在疫情期间有效备考专四、专八，宁夏理工学院外国语学院基于 U 讲堂和 iTEST 制订了完善的备考计划。

1. 基于 U 讲堂完成线上备考课程学习

U 讲堂提供丰富优质备考资源，学院安排学生自主学习 U 讲堂《新专四考试全程通过班》《专八考前摸底》等备考课程，并安排教师督促指导学生完成学习。

2. 基于 iTEST 完成线上模拟测试

除了在线课程学习，学院还安排学生基于 iTEST 进行专四、专八线上真题及模拟测试。通过分析成绩和作答情况，让学生更清晰地明确专项技能的不足之处，进而进行针对性训练。除参与院校组织的统一模拟测试外，学生还可基于 iTEST 爱考试 APP 进行自主模考训练。训练期间，学生可以灵活地控制训练节奏。训练结束后，学生可即时查看成绩与测试反馈，包括作答详情、题目解析等。此外，iTEST 拥有丰富优质的社会化考试题库，覆盖英语四六级考试、研究生考试、雅思、托福等，能够充分满足学生多重备考需求。

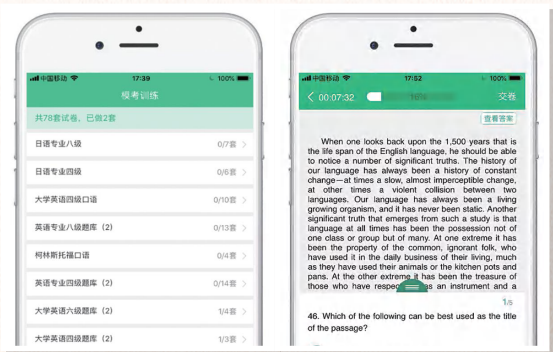


图 3: iTEST 爱考试 APP 模考训练

3. 基于直播平台完成线上辅导答疑

每次测试后，学院教师会基于直播平台进行集中辅导答疑，综合分析学生的总体成绩和失分点等，有针对性地为学生讲解考试技巧。此外，还会针对学生的薄弱模块进行专题精讲。

iTEST 始终致力于为高校提供专业测评服务，PC 端 + 移动端双模式支持，方便学生使用不同设备进行测试和练习，未开通院校可随时申请开通试用体验。值此特殊时期，iTEST 愿为广大师生贡献一份绵薄之力。

(五) 华北理工大学：“三化”大学英语云端教学

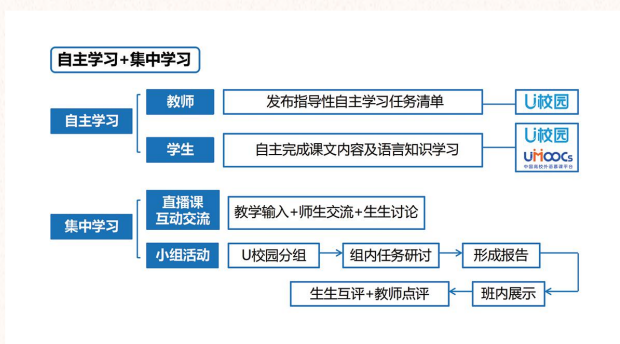
在抗击疫情、共克时艰的关键时刻，华北理工大学外国语学院（以下简称华理外院）积极响应教育部“停课不停教，停课不停学”号召，通过自身探索，构筑以网络平台为依托的云课堂，活用 Unipus 智慧教学解决方案直击在线教学的资源、技术与测评痛点，以创新的“三化”教学模式保障疫情期间“学生学习不延期，教学质量不打折”。

一、化零为整，汇聚资源：多管齐下助力线上教学高效展开

疫情期间，华理外院针对线上学习特点和本院学生实际情况，依托 Unipus 智慧教学解决方案，精心设计在线教学与测评流程，形成“自主学习 + 集中学习”“碎片化学习 + 测试 + 答疑”的校本在线教学模式，在培养学生个人能力的同时保证了学习效果。

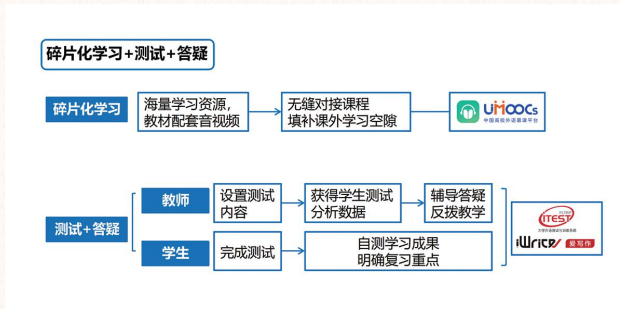
• 自主学习 + 集中学习

华理外院依托 U 校园和 UMOOCs 平台精心制定了“自主学习 + 集中学习”的在线英语教学流程。自主学习阶段，学生借助平台完成教师安排的课文与基础语言知识学习任务，在任务完成过程中培养学生的自主学习习惯和独立思辨能力；集中学习时，学生可通过教师直播授课完善知识理解，通过师生交流查漏补缺，通过小组活动学以致用，进而夯实基础知识理解与应用。



• **碎片化学习 + 测试 + 答疑**

为了帮助学生高效利用在家学习时间，华理外院依托 UMOCs 平台开放海量学习资源，安排学生利用碎片时间选择学习，拓宽思维视野，补充人文知识。此外，华理外院利用 iTEST、iWrite 等测评工具布置测试任务，针对所学内容灵活组卷，检测学生学习效果与教师教学成效，通过检测结果反拨教学内容，使线上教学更具成效。



二、化繁为简，打通脉络：构建以 Unipus 为载体的系统化教学设计

华理外院本科英语学生人数众多、学习能力不一、基础参差不齐，教师从线上线下混合式教学改为云端教学，困难重重：学期教学任务繁重，除教材教学任务，还需辅导四级考试备考；教学内容需兼顾语法、词汇、听力、翻译技巧、写作等多项技能，内容繁多；在语言技能培养的同时还需兼顾思辨及跨文化能力培养。

面对重重挑战，华理外院根据“避繁就简，专业高效”原则，决定在以往教学经验的基础上沿用 U 校园教学平台，重新整合设计教学环节与内容，分别针对课前、课中、课后进行创新设计，在有限时间内迅速实现大规模线下课堂到云端的转移，最大程度保证了教学的实质等效。

	教学环节	行为主体	依托平台	具体内容
课前	翻转课堂	教师	U 校园	发布学习任务，明确学习目标
		学生	U 校园、UMOCs	文章理解：课文大意、体裁、结构 语言知识：重难点词汇、表达方式、长难句分析、修辞手法 能力拓展：口语表达、翻译技巧、写作方法、演讲报告、
	课前小测	教师	iTest/iWrite/ U 校园答题卡	初步检验学生自主学习成效，根据检测结果适当调整教学重点
		学生	iTest/iWrite/ U 校园答题卡	检测自己学习成果，根据检测结果明确下一步学习目标
学情监控	教师	U 校园	监控学生学习数据，适时提醒监督	

课中	教学输入	教师	直播平台 / U 校园	引导学生深入分析课文, 讲授课文重点难点, 随时答疑解惑, 以问题和任务为导向, 进行有效的师生互动和生生互动
	小组活动	学生		学生以个人或小组形式进行成果展示, 提升应用和思辨能力, 实现教学效果最大化
课后	作业与测试	教师	iTest/iWrite	布置作业与测试辅助学生巩固已学内容, 形成有效的产出, 以实现学用一体
		学生	iTest/iWrite	完成作业与测试巩固所学知识, 强化知识体系建设, 形式有效地产生
	学情监控	教师	U 校园 /iTest/iWrite	监测学生学习数据, 形成系统的教学反馈

三、化雨润物，潜移无声：课程思政有效融入线上课堂

本着“全人教育”理念，华理外院教师因材施教，着力将课程思政有效融入线上教学。华理外院使用的《新一代大学英语》系列教材，主题涵盖校园生活、情感发展、历史文化等多方面，旨在通过课文内容潜移默化地培养学生正确的价值观及高尚的道德情操，体现英语课程思政育人价值。华理外院教师善用教材内容，从课程设计、情感教学及师生互动入手，充分结合教材中“成长”“友谊”“亲情”等单元主题，引导学生用心感受，用语言表达，在促使其专业成才的同时，助力精神成长。

这个特殊的线上学期，华理外院教师秉持“教有法而无定法”的探索精神，积极构筑线上教学模式，根据学生特点定制个性化教学方案，基于测评数据把握教学重难点，有的放矢进行辅导答疑，并将课程思政有效融入教学活动中。在这一过程中积累的经验能使院校在恢复线下教学后更好地开展混合式教学实践，进一步推进教学创新，切实提升教学效果。

战“疫”主场在医学，但最广泛的波及层面却教育。巨大的教学需求，密集的教学活动，对在线教育产品提出了全新的挑战，也提供了创新的源泉。在这个特殊的开学季，外研社与广大院校勇担使命，通力合作，积极构建在线教学模式、制定在线教学方案保障了高校外语教学顺利开展，推动了在线外语教学极大发展。



编者按

习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持把立德树人作为根本任务，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。高校作为高等教育人才培养的主阵地，要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，努力实现新时代高校人才培养新作为。2019年12月，《普通高等学校教材管理办法》以国家事权的高度，确保高校教材建设的正确政治方向和价值导向，聚合并创新优质教材与资源，落实课程思政育人；2020年4月，《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》进一步明确外语教学定位，凸显外语类专业优势，推动建构中国特色英语类本科专业人才培养体系。本期《外研之声》以纲领性政策为背景，结合高等外语教育实际，深入解读高校外语教育教学改革、教材建设及人才培养等议题，为新时代各高校人才培养提供借鉴。



落实《高校教材管理办法》，推动课程思政育人

任倩 卢妍 | 外语教学与研究出版社
武凌烟 | 北京外研在线数字科技有限公司

习近平总书记在2018年全国教育大会上指出，教育的根本问题是“培养什么人，为谁培养人，怎样培养人”。教材是教育教学的主要依据，是解决这一根本问题的实践载体。

2019年12月，教育部印发包括《普通高等学校教材管理办法》在内的四个教材管理办法，对建立健全大中小学教材管理制度、切实提高教材建设水平作出指导。《普通高等学校教材管理办法》（以下简称《高校教材管理办法》）规定，高校教材必须体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果；高校教材必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，必须坚持理论联系实际、遵循教育教学规律和人才培养规律，满足教学需要。

作为以外语出版为特色的综合性教育出版机构，外语教学与研究出版社多年来遵循国家相关政策，牢记育人初心，以出版为中心，面向全民外语教育，提供全面解决方案，出版了大批体现《高校教材管理办法》要求的精品教材。在高等英语教育领域，外研社搭建了完备的教材体系，服务高校外语课程建设与人才培养，依托教材内容与教育技术优势，打造了外研社 Unipus 线上教育教学品牌，形成了多元化、智能化、立体化的高等

学校外语教学资源体系，通过内容、资源与技术多重支持，服务构建外语课程思政育人格局。

一、润物无声，优质教材彰显育人价值

善之本在教，立德树人是高校的立身之本。党中央关于教育育人的一系列指导意见及新出台的教材《高校教材管理办法》均明确要求将思政元素融入专业学习中，赋予专业课程价值引领重任，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，提升立德树人成效。

外语学科的人文属性以及外语教学扎根中国、融通中外的特性，决定了外语课程在思政育人方面肩负重要责任和使命。作为课程内容载体的外语教材，应充分发挥价值引领、温润心灵的育人功效。外研社高等英语教材在编写时充分融入思政育人元素，注重选材的时代感、人文内涵以及积极导向，将符合社会主义核心价值观的思想内涵与教学内容有机融合，润物无声，培养学生正确的价值观念、坚定的政治信念、深厚的家国情怀、宽广的国际视野等，助力外语课程思政育人。

1. 注重价值熏陶，塑造灵魂

外研社高等英语教材强调知识性、思想性与价值性的有机统一，倡导并践行社会主义核心价值观，通过符合学生兴趣与认知规律的编排设计，在潜移默化中实现



价值熏陶，培养学生语言能力的同时，实现高尚品德和高雅审美的塑造。

经典教材《新视野大学英语》系列，历久弥新，主题涉及学生未来发展所需的社会、科技、经济和文化等知识范畴，青年一代的责任担当、克勤克俭的优良传统、人与动物的相依共生……这些主题引导学生树立积极的世界观、人生观、价值观；《现代大学英语》系列，汇集经典文章，包罗人文万象，*Mandela's garden* 为学生展示逆境中的乐观，*A rose for Emily* 让学生思考关于爱的价值观，*Silent spring* 引导学生思考人与自然之和谐……课文主题涉及批判思维、人际关系、人与自然、价值观念等各个方面，寓价值观念于语言教学之中，明世界万事发展之规律，达成语言提升与素养提升的双重教学目标。

创新教材《新一代大学英语》系列，促进产出，启迪智慧，探讨哲学与思考，引导学生在苏格拉底和孔子等先贤的智慧中获取追求真理之精神；剖析善良与冷漠，让学生通过真实社会事件体悟人性，警醒良知，塑造品行；《大学思辨英语教程》系列，锤炼思辨能力，选篇从语言、文学、文化、社会、哲学、文明等人文社科核心知识领域的经典主题出发，引领学生独立思考，用辩证的眼光看待世界多元文化，塑造独立、明理、慎思、明辨之品格。

2. 培养家国情怀，坚定信念

青年人的家国情怀与使命担当牵系国家前途命运，

培养学生的家国情怀与国际视野是外语课程思政育人的重要方面。外研社高等英语教材厚植家国情怀思想内涵，蕴含中国古老文化与先哲智慧，融合现代文明与时代精神，扎实践行社会主义核心价值观，有效推动英语教育和思政教育相融共进。

《新一代大学英语》《新标准大学英语》等系列教材凸显文化视角，通过中外文化的多元呈现和比较学习，培养学生对中外文化的深入理解与批判吸收。教材一方面注重弘扬优秀中华传统文化与时代精神，从孔子的仁爱之德，到琳琅满目吃食中蕴含的国人情怀，从中国古典哲学“道”的阐释，到当前中国在风云变幻的国际环境中综合国力的提升，无一不展示着泱泱大国的智慧与实力；另一方面，教材注重中外文化交流，在文化对比中提升跨文化意识，强化学生对中国立场及价值观的认识和理解，深化文化认同，培育具有中国情怀与国际视野的国际化人才。

《高级英语》集英美作家经典之作，通过原汁原味的教学篇章、详细的典故及背景知识注解，引导学生感受作者的世界观与价值观，同时注重强化对中西文化及思想差异的理解，帮助学生淬炼更坚定的文化自信和更广阔的包容胸怀。

《英语畅谈中国文化》《跨文化交际：中英文化对比》《中国文化概况》等以中国文化为纲编写的教材通过带领学生探索博大精深的文化现象背后的中华之魂，



培养学生的爱国情怀，帮助提升学生使用英语传播中国声音、讲好中国故事、弘扬中国精神、传递中国力量的能力，切实彰显英语教学的思政育人效能。

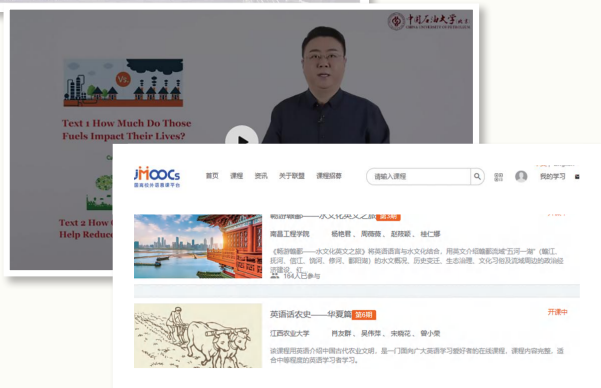
二、研判教学，深耕细作铸就育人品牌

《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》（以下简称《规划》）强调，坚持以提升高校教材整体质量为首要目标，以打造精品教材为引领，全面推进不同类型高校教材建设。《高校教材管理办法》在高校教材编写方面也做了详细要求。外研社高等英语教材编写以质量为先，邀请符合《高校教材管理办法》规定的政治立场坚定、师德师风良好、学术功底扎实、教学经验丰富的外语教育专家、学科带头人、教学名师编写教材，研判教学，以理论联系实际，遵循教育教学和人才培养规律，运用数字教育先进技术，出版大批结构严谨、逻辑性强、体系完备、满足不同教学需求的精品教材，为外语课程思政育人提供强有力的支撑。

坚持理论联系实际是高校教材编写的必须守则。外研社高等英语教材以先进教学理念为指导，以前沿学术动态和学科发展方向为基石，以中国师生的实际需求为导向，深耕细作、精心著述，打造符合中国高等英语教育教学特色的精品教材。《新一代大学英语》系列教材编写符合中国英语教学国情、校情和学情，以具

有中国特色的英语教学法——“产出导向法”（POA, Production-oriented approach）为指导，实现学用一体；《大学思辨英语教程》系列教材依托思辨英语教学八大原则，将思辨能力纳入教学目标，将思辨标准纳入评价体系，训练高阶思维，兼顾其他能力，激发学生创造力，促进学生的自我实现和全人发展；《国际人才英语教程》系列教材以“产出导向法”和“体验式学习”为纲，架构真实职场情境，巧设职场任务，训练职场思维与沟通能力，培养国家和社会经济发展所需的栋梁之才。

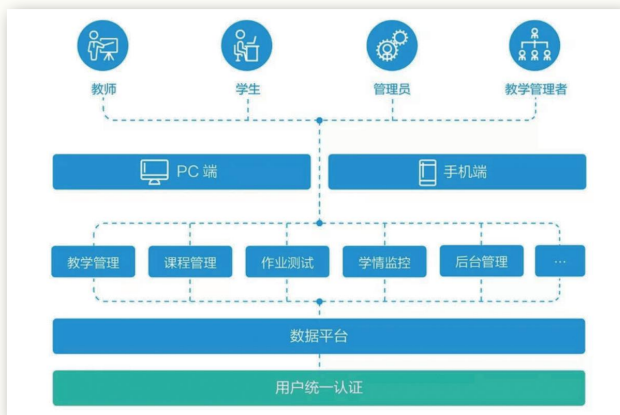
遵循教育教学规律和人才培养规律是高校教材编写的基本要求。外研社高等英语教材基于深度挖掘教学流程与语言学习内在联系及规律、调研剖析学生成长所需而编写，教材编排设计科学，使教师教之有道、学生学之有律。《新交际英语》系列教材从培养“会思考、能感知、善交际”的全人教育理念出发，研究学生普遍心理需求，以任务型语言教学原则为指导，科学设计，严谨编写，确保不同类型的任务环环相扣、互为补充，激发学生学习兴趣，提升学生参与感；《学术英语》《大学专门用途英语系列教材·学科英语》为代表的学术英语类教材，学科分类科学，凸显专业特色，考虑学生未来的专业发展需要，将专业知识与语言技能二者有机融合，启发学生创新思维与专业潜能，实现精专双语人才培养。



三、与时俱进，数字资源深化育人成效

《规划》明确指出，新形态教材建设要“适应信息技术与教育教学深度融合的需要，满足互联网时代学习特性需求”。随着教育信息化的不断推进，外研社率先布局，充分运用高等外语教育数字业务领域出口——外研社Unipus，深度融合信息技术与教育教学、综合运用多种介质、创新教材形态、丰富教材配套资源与自我提升学习资源，探索打造立体化、多元化、智能化的高等英语教育数字资源体系，为高校英语教育开启数字化创新大门，为教师教学与学生学习带来崭新的模式与广阔的空间。

U 校园智慧教学云平台深度融合纸质教材与数字资源，开发多类与主干教材配套的数字课程，并配备海量自主学习数字课程。多套教材配套数字课程可在 U 校园 PC 端和移动端同步使用，打造线上+线下无缝对接的混合式教学模式，方便教师授课与学生自主学习。



“智慧版”和“综合智慧版”教材深度融合纸质教材与数字资源，通过丰富的学习内容、便捷的学习手段、科学的流程设计、完善的教学管理，为学生、教师、院

校提供智慧教学方案。其中，“智慧版”教材以“教材+U卡通”的形式呈现，深度融合线下课堂面授和线上个性化学习，补充多样化的拓展数字课程资源，提供多维训练。目前《新一代大学英语》《新视野大学英语》《新标准大学英语》《新视界大学英语》《大学英语听说教程》《E 英语教程》均已开发“智慧版”教材并投入使用；“综合智慧版”教材将《读写教程》与《综合训练》数字课程合二为一，以“教材+复合数字课程+U卡通”的形式，覆盖“课堂、课下、课外”三种情景，帮助学习者循序渐进地掌握语言知识，并针对单元内容进行巩固训练，通过即时反馈强化语言技能，全方位提升学习体验和教学效果。

中国高校外语慕课平台 UMOOCs 作为国内唯一的外国语言文化慕课专业平台，上线多门外研社高等英语教材配套慕课资源，丰富高校英语教学内容，为探索基于 MOOC 的混合式教学模式提供有力支持。《新一代大学英语》《现代大学英语》《大学思辨英语教程》配套慕课资源基于高校实践经验开发，内容与纸质教材有机结合，实现线上线下立体化教学，为翻转课堂和混合式学习提供抓手。《中国文化概况》《职场英语》《能源学术英语综合教程》等后续教材慕课多面开花，课程内容立足教材特色、发挥专业优势，蕴含社会主义核心价值观、中国文化内涵、专业学科知识等学生成长所需的多元内容，推动学生核心素养全面协同发展。



此外，为满足互联网时代学习需求，外研社深度融合信息技术与纸质教材，综合运用多种介质，开发与纸质教材内容匹配的数字教材与资源。《新视野大学英语》《新一代大学英语》系列教材配备的交互式课件，以电子书形式原版原式呈现纸质教材内容，提供多样的教学补充资源及便捷的课堂教学工具，支持个性化教学，助力搭建多元立体的课堂教学环境；《新交际英语》专门设计与纸质教材内容相匹配的交互式数字教材，互为补充，为教学提供立体化支持，实现线上线下混合式教学。

四、牢记初心，搭建全方位师生提升平台

时代进步与技术发展为全民自主学习、自我提升提供了有力支撑，外研社不忘育人初心，搭建各类供教师和学生学习、提升的平台，促进师生能力提升、素质培养与全面发展。

中国高校外语慕课平台 UMOOCs 坚定中国立场、放眼世界格局，立足自身特色、发挥专业优势，建设了包含 10 个语种、12 个课程方向、六大特色专题的课程体系，至 2020 年 4 月已发布 135 门优质课程。基于《风从东方来：今日中国概况》《中国社会与文化》《中国文化导论及经典文本选读》《畅游赣鄱——水文化英文之旅》等课程，UMOOCs 打造了“外语话中国”专题，与“一带一路”语言文化、汉语国际教育、国际人才等专题共同构成特色专题板块，通过多语种、系统化的优质慕课课程，提升学习者知识内涵与交流能力，帮助学习者由表及里地理解灿烂悠久的中国文化，更加“懂中国”，更深“看世界”，于国际舞台发出“中国之音”，推动“文化走出去”不断前行。

作为立教之本、兴教之源，教师是落实立德树人

根本任务、培养高素质复合型人才的关键。为帮助教师适应新时期教育理念、育人模式的深刻变革，提升外语教师思政育人观，外研社于 2019 年在全国率先举办“高校外语课程思政建设教学与实践”研修班，并于 2020 年组织《新视野大学英语》《新标准大学英语》《新一代大学英语》课程思政教学虚拟教研室，共享优秀教学团队大学英语课程思政教学成果，分享经验、交流思路；依托 U 讲堂外语教师发展智慧平台，就“外语教育与思政育人”等相关问题展开研究，助力教师将立德树人工作全面渗入日常教学过程，推动价值引领、知识教育、能力培养同向同行、相得益彰。一系列活动理念与实践并重，提升全国外语教师育人意识，促进其职业全面发展，服务院校构筑符合国家发展需求的全员、全程、全方位育人大格局。

教材体系建设是国家事权，育人育才是教育关键目标。外研社深耕教材建设及教育服务体系 40 年，每年出版大学英语、英语类专业教材百余种，深刻把握教育教学规律和人才培养规律，形成了符合《高校教材管理办法》的内涵丰富、思想深刻、形式多元、学术严谨、趋时创新的教材体系，以知识技能、人文精神与价值意义等有机融合的内容支持教学，保障课程思政落到实处；以专业的学科理论与知识、前沿的学术理念、科学的编排设计、先进的教育技术为支撑，极大程度满足当下高等英语教育所需。同时，外研社搭建智慧学习平台，聚焦思政育人，培养师生良好的价值观念、高尚的道德情操及深厚的家园情怀。未来，外研社将继续助力高校坚守育人主阵地，服务国情发展实际，推进新时期人才培养行稳致远、开创新局。

思政教育引领育人之美 校企联动贡献国才智慧

任佼 郭怡 | 外语教学与研究出版社

课程思政是高校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育工作的重要论述为根本遵循，落实立德树人根本任务的重要举措，是构建德智体美劳全面培养教育体系和高水平人才培养体系的有效切入。国才一直以来致力于选拔、培养兼具家国情怀和国际视野的国际化人才，协调校内外各方优质资源，助力高校构筑育人格局，在理念与实践上与课程思政旨归不谋而合，遥相呼应。

以测评（国才考试）和培训（国才学院）为抓手，国才在人才选拔和人才培养上卓有成效，探索出集“精准

选拔 + 专业培训 + 校企联动”于一体的战略举措，不仅注重打造多维度、多层次的人才输送渠道，而且通过专业深入的项目培训，全方位培养学生深厚的家国情怀、宽广的国际视野、扎实的语言能力和强烈的文化意识，使之成为德才兼备的时代青年，更进一步搭桥铺路，促进校企交流，支持高校实施、拓展产教融合，将院校的人才培养和企业的用人需求有效衔接，以优化人才培养体系，提升人才培养质量，协助高校实现立德铸魂、育才造士的根本任务。

中青旅 × 河北地质大学等四所高校

国才助力，多维合作

由中央人民政府主办、北京市人民政府承办的 2019 年中国北京世界园艺博览会（简称 2019 北京世园会），吸引了全球逾 110 个国家和国外专业机构参展。本届世园会的主题为“绿色生活，美丽家园”，既是促进国际文化交流的平台，更是“生态文明观”的有效倡导和生动实践，推动中国与世界各国文明交流互鉴，向世界发出中国声音、展现中国智慧，这对工作人员和志愿者的文化视野、跨文化交际能力、语言能力提出诸多要求。

针对 2019 北京世园会的人才需求，国才开展了校园招聘、英文培训、校企合作等多种人才选聘模式，并与会展运营团队招募方——中青旅博汇会展运营管理有限公司（简称中青旅）进行深入合作，以国才考试作为

项目人才选拔内推的重要标准之一，将高校学生输送到世园会工作岗位，有力推动校企交流的落地实施，为大学生理解和践行中国思想、拓展国际化视野提供了平台。

一、选拔 + 培训：多元人才延揽方式

国才通过校园专场招聘活动、定点院校选派等方式输送人才，并提供专业英文培训服务，为世园会人才吸纳工作提供多重保障，助力新时代青年在世界级博览会上崭露头角，展示中国学子积极自信的精神风貌和爱国主义热情，强化民族自豪感和人类命运共同体意识。

国才联合中青旅走进河北地质大学，举办 2019 北京世园会项目的校园专场招聘会，针对会展期间的礼仪接

待、多语种讲解等实习及就业岗位进行人才选拔，并现场设置简历投递环节，促进企业和学生之间的交流。

国才还从郑州科技学院、内蒙古师范大学和安徽工程大学等院校，选派优秀学生参加为期2—3个月的服务工作，共同为世园会贡献青年力量。

此外，国才为本届世园会的礼宾接待服务团队开展了博览会英语文化、语言运用、语音语调等英文培训活动，并为世园会工作人员编制了《实用中英双语服务手册》。



2019北京世园会实习生
延边大学学生，国才初级、中级证书持有者
@丁飞

这13天的实习是我最珍贵的回忆，在这样一个世界性博览会里，我认识了很多来自五湖四海、不同院校背景的同事，大大提升了语言能力，真切体验了职场生活，最重要的是，见识了广阔的世界，学到了在学校可能永远学不到的知识。同时，这份实习经历更加激发我学习的热情：只有走到外面，才会发现自己要学的东西还有那么多。

二、高校 + 企业：携手共育优秀人才

为使高校人才培养工作能够应社会所需、同市场接轨，国才积极搭建高校和企业的跨界合作平台。借助2019北京世园会人才选拔契机，国才组织河北地质大学和中青旅开展校企合作交流会，三方就学生实习时间、实习管理、实习安全等基本问题达成一致，并在人才培养、企业实习、人才招聘等方面表达了强烈的合作意愿。此外，经国才搭桥，河北地质大学代表还与轻工业政府机构、行业协会、多家名企的代表齐聚一堂，探讨轻工业人才需求与高校人才培养，形成政府、企业、高校人才培养与输送的长效合作机制。高校与企业的面对面交流，可以帮助高校深化产教融合，进而提升人才培养的实用性和实效性，引导学生在各项实践中提升语言表达、协商互助、解决问题、分析应变等综合素养，在文化碰撞中涵养家国天下的韧性与担当。



图1：国才携中青旅走进河北地质大学组织校园招聘活动



图2：国才在郑州科技学院选派世园会服务团队



图3：国才为世园会工作人员开展专场英文培训



图4：国才组织河北地大和轻工业行业代表交流

中博会“一带一路”专项行动 × 广东九所高校

国才赋能，优中选优

由中国贸促会（中国国际商会）培训中心、工业和信息化部中小企业局、中国中小企业信息网联合举办的中国国际中小企业博览会“一带一路”专项行动（简称中博会“一带一路”专项行动）于2019年6月25日在广州举行，旨在拓展国内中小企业及“一带一路”沿线国家合作的立体通道，同样需要具有沟通能力、奉献精神、专业素养的志愿者团队加速助力。

国才与暨南大学、广东财经大学、广州商学院、广东外语外贸大学南国商学院、广东白云学院、广东南华工商职业学院、广东农工商职业技术学院、广东工程职业技术学院、广东科学技术职业学院等九所高校携手，选拔出36名国才证书持有者负责本次活动的接待、宣传、会务等志愿工作，并为其提供了全方位的英文培训。国才志愿者在本次活动中观摩学习、浸润感悟，用良好的英语沟通能力和积极热情的态度服务中外参会人员，也对国际形势、中国道路有了更深入的认识，从而将理想信念和家国之志内化于精神血脉，激励自身的蜕变和成长。

同时，国才搭建的校企合作助推高校零距离触碰时代前沿，九大高校借助此次国际盛会，深入了解国际市场人才发展趋势，进一步调整本校人才培养目标和路径，强化国际化育人模式和办学特色，以对接国家战略需求下的国际化人才培养需求。

除了以上校企合作典型案例，国才借助多元宽广的校企合作平台，在校企联动项目上硕果累累、繁花锦绣。

在人才输送和培养方面，国才与数千家企业达成长久合作意向，每年上线1,000多个国才专属招聘岗位，成功内推考生入职；在全国建立100多个国际人才培养基地，积极推进校企合作、促进产教融合，培养和提高学生的创新创业能力；带领学生走进人民日报社、华为、三元、外研社等知名单位，深度体验企业文化，与企业HR面对面座谈交流，一站式收获实习、就业offer。



中博会“一带一路”专项行动志愿者
广东财经大学学生，国才中级证书持有者
@朱彤

在两天工作中，我认识了许多可爱的小伙伴，见到来自各行各业的职场精英，也旁听了几场发人深省、见识独到的主题演讲分享，这无疑对我了解当今社会政策和行业趋势有很大助益。在工作过程中，通过观察形形色色的人群和各位前辈以及同学的表现举止，我也对职场环境和工作态度有了深入理解。



中博会“一带一路”专项行动志愿者
广东外语外贸大学南国商学院学生，国才初级证书持有者
@郭珊珊

我在会务组主要负责会场布置、入场引导、场内服务、秩序维持。遇到外宾要使用英语进行会场内引导，多亏了国才考试中积累的口语经验，我才能流利地与外宾交流，完成了一次非常有意义的实践。



中博会“一带一路”专项行动志愿者
暨南大学学生，国才初级证书持有者
@孙业超

在国才考生身份的加持下，我很荣幸成为本次中博会志愿者的一员，观摩中外企业之间的合作交流，感受国家“一带一路”倡议所具有的实际意义，将自己反复研学的理论知识转化为实际生产发展动力。经过两天充实工作，我真切感受到不断超越自我、尝试新挑战对自身的重要性。

在校企交流方面，国才搭建桥梁，汇集上海外国语大学贤达经济人文学院、浙江越秀外国语学院、上海师范大学、上海建桥学院、上海工商外国语职业学院、上海杉达学院等六所院校的代表和上海家化联合股份有限公司的企业代表，共同探讨新时代、新形势下的高校国际化人才培养模式。

在校企合作方面，国才与“青春合伙人”（亚布力中国企业家论坛推出的青年成长计划）通力合作，在全国高校为中美商业论坛圆桌会议、亚布力论坛年会和夏峰会选拔国际化人才；邀请联合国开发计划署谢晨颖老师在厦门大学进行青年国际视野提升主题演讲交流，帮助厦大学子对国际组织和国际视野有了全新认知；独家负责金熊猫全球创新创业大赛志愿者招募活动，在数十所院校内择优筛选30余人；联合“出走世界”平台，让“国际义工旅行”这一主题走进校园，为众多学生开启第一次国际义工之旅。

国才借助种种校企合作举措，弥合了“高校培养难”“学生就业难”“企业用人难”三者之间的断层，协助高校进行知识传授、价值塑造、能力培养“三位一体”的人才建设工作，向国家和社会输送具备家国情怀、国际视野、思辨能力、跨文化能力、协商互助能力，语言、知识、能力、素质全面协调发展的复合型国际化人才。他们不仅具有深厚的人文底蕴、宽广的知识储备，且有着强烈的责任感和使命感，自信昂扬、坚定从容地行走在国际舞台、参与国际事务，代表国家形象、传递中国声音，将新时代青年的素养和风采展现得淋漓尽致。

建设好课程思政，构建高水平育人体系，关乎为党育才、为国育才的大局。国才与高校同向同行，也肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的历史使命和社会责任。国才所进行的校企合作、内外联动等一系列有益尝试，为以课堂教学为主的思政教育开辟了新渠道，为我国高等教育人才培养事业开创了新局面，有力印证了思政教育中构筑育人格局的重要旨意，积极回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代叩问。

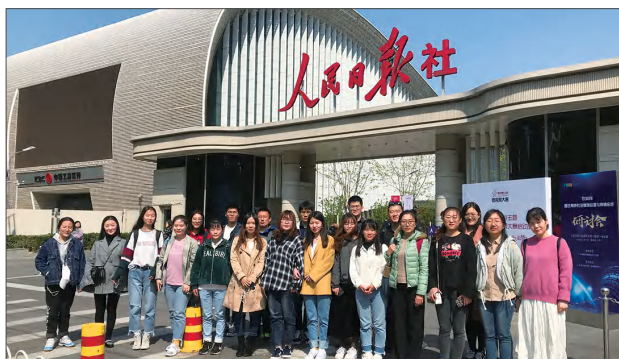


图1：国才带领考生参观人民日报社



图2：国才组织六所院校与上海家化开展校



图3：国才带领考生开启国际义工之旅



图4：金熊猫全球创新创业大赛国才志愿服务团队



落实《国标》，指引方向

——《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》发布

导语

为了贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》各项原则和规定，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会于2020年春出版《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》）。《指南》进一步明确外语教学定位，彰显外语类专业特色，凸显外语类专业优势，积极推动建构中国特色英语类本科专业人才培养体系。本期《外研之声》特摘录《指南》总序，以供学习。

历经改革开放40余年的蓬勃发展，我国高等教育开启了从教育大国迈向教育强国的新征程。进入新时代的中国高等教育凸显三大主题：其一，中国高等教育规模跃居全球领先地位，整体上达到世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵，与世界高等教育的理念、标准等最新发展潮流同频共振，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融。其二，党的十九大吹响了建设教育强国的号角，提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”；习近平总书记在全国教育大会上强调“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。其三，教育部明确提出把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，这标志着高等教育进入全面提高人才培养能力的新阶段。

在此背景下，教育部于2018年1月发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（以下简称《国标》），



这是我国外语教育历史上由教育部颁布的第一个覆盖外语类各专业的高等教育教学质量国家标准。为了贯彻落实《国标》各项原则和规定，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会（以下简称外指委）于2020年春出版《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》。

《指南》分上、下两册。上册是英语类三个专业（英语、翻译、商务英语）的教学指南。下册包括俄语、德语、法语、阿拉伯语、日语、非通用语等六个专业的教学指南（西班牙语专业教学指南将在本书再版时增补）。各专业教学指南在结构上基本一致，均包含如下组成部分：概述、适用专业范围、培养目标、培养规格、学制/学分与学位、课程体系、教学计划、教学要求、教学评价、教师队伍、教学条件、质量管理、术语与释义、专业核心课程描述。

如果说《国标》为外国语言文学类专业的准入、建设和评估提供了基本原则和总体要求，那么，《指南》将为各专业创新发展提供行动路线和解决方案。《国标》旨在实现“政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管”的要求。外指委希望通过《指南》，引导全国高校外国语言文学类专业点以立德树人为根本使命，以提高人才培养能力为抓手，主动对接国家经济社会发展需求，准确定位人才培养目标，不断完善人才培养方案，优化课程设置，夯实专业课程，突出能力培养，推动课堂革命，探索智能教学，促进教师发展，健全质保体系，切实提高人才培养的目标达成度和社会满意度。

当前和今后一段时期，各高校外语类专业点应深入学习领会并贯彻落实《国标》和《指南》的原则与规定：

坚持内涵发展。聚精会神抓教师发展，聚精会神抓课堂革命，聚精会神抓专业升级，全心全意促进学生成长成才。

坚持多元发展。充分发掘本校教育教学优势资源，特色发展，错位竞争，服务国家外语人才多元需求，服务地方经济社会发展多元需求，服务学生个性化发展多元需求。

坚持创新发展。大胆探索外语教育教学新理论新方法，大胆探索人才培养新模式新机制，大胆探索智能技术与外语教育深度融合新平台新路径，全面整合校内外和国内外各类人才培养资源，充分激活全体教师的教学积极性与创造力和全体学生的学动力与潜力，不断开拓进取，为建设中国特色世界一流的高等外语教育而不懈努力，为中华民族伟大复兴和人类命运共同体构建作出新贡献。

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会



编者按

2019 年是我国高等外语教育奋进之年，高校肩负人才培养使命，立足外语教育特色，积极实践创新教学思路与方法，全力建设一流学科和优质课程；外研社积极探索信息技术与教育深度融合的新路径，以智慧教学赋能外语教育，以先进手段推动教育变革。本期《外研之声》分设“教材教学”与“智慧赋能”两大板块，旨在传递一线教师优秀教学实践成果与教材编写经验，与全国高校外语教师共享智慧教学探索最新进展，为不断提高人才培养质量、推动高等外语教育变革贡献智慧与力量！



以大学科概念为基础构建校本学术英语课程： 以复旦大学为例

孙庆祥 范焯 | 复旦大学

一、引言

过去的十年间，在国家教育政策与战略规划的指导下，在外语教育一线教师和研究者的共同努力和推动下，大学阶段外语教学逐渐从通用英语（English for General Purposes）为主导转为专门用途英语（English for Specific Purposes）教学，而作为专门用途英语一大分支的学术英语（English for Academic Purposes）发展迅速，从最初论证和讨论学术英语课程的必要性与可行性（蔡基刚，2012；文秋芳，2014），到目前开设学术英语课程基本无可争辩。很多高等院校已经将学术英语作为大学英语课程体系中不可或缺的重要组成部分进行建设，对于学术英语教学的认识也不断深入，认知度也不断提高。在此过程中，各大院校也在不断探求适切自身特点的学术英语课程设置。与全国兄弟院校相比，学术英语课程在复旦大学落地、生根较早，过去十年可谓茁壮成长。2011 年学术英语在全国刚刚起步时，复旦大学就已经开设了多门学术英语课程（季佩英，

2017），从十年前的零突破到现在每学期开设 20 个班级左右的学术英语课程，取得了长足的发展。本文通过多维度透视，对复旦大学学术英语课程建设和设置做一综述性介绍，供兄弟院校参考。

二、基于大学科概念的学术英语课程构建

根据 Clapham（2000：图 1）的划分，学术英语又可以分为通用学术英语（English for General Academic Purposes，EGAP）和专用学术英语（English for Specific Academic Purposes，ESAP）。如果按此分类，专用学术英语应该分两大类课程，即科学技术英语（English for Science and Technology，EST）和人文科学英语（English for Liberal Arts，ELA），前者针对科学和技术，后者针对人文科学和社会科学。

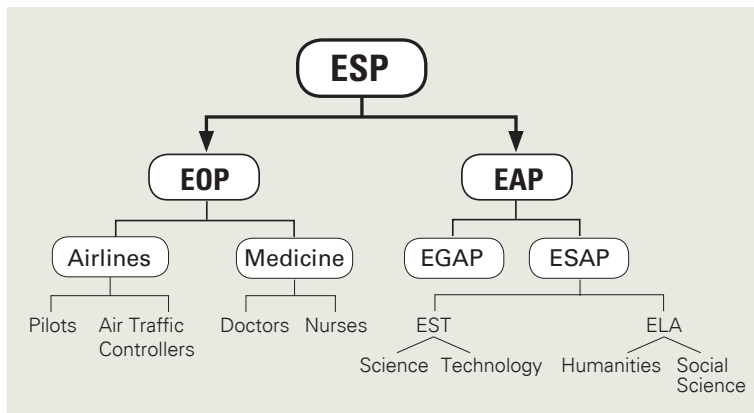


图 1

然而在实际操作中，由于院校性质不同，院系和专业设置不同，所开设的学术英语课程也就不尽相同。例如晏艺赫（2017）介绍了自己学校课程设置中既有必修的通用学术英语课程（通用学术英语），也有选修性质的专用学术英语课程（新闻英语和商务英语）。张蔚磊（2018）对上海四所高校所进行的调查发现，四所学校都开设了有本校特色的学术英语课程，既有专用学术英语课程（如商务英语、国际贸易英语、医学英语等），也有学术英语听说、阅读，学术报告展示，学术英语写作，综合学术英语等通用学术英语课程。

作为一所学科门类齐全的综合性大学，经过多年的探索和实践，复旦大学形成了一套多元化、多层次的大学英语课程体系（季佩英，2017；季佩英 & 范焱，2017）。除开设一系列通用学术英语课程，还以大学科概念为分野，开设了六门专用学术类英语课程：学术英语（人文）、学术英语（社科）、学术英语（理工）、学术英语（管理）、学术英语（医学）和学术英语（综合）。本文对这一课程体系的设计做简单介绍，以求和各位同仁交流探讨。

三、复旦大学学术英语课程设置

为响应国家针对人才培养提出的国际化大战略，满足复旦大学学生对自身学术英语能力越来越高的要求，复旦大学立足国家发展战略，确立了加强国际化人才培养、拓展学生国际视野这一人才培养目标，自2011年秋季学期开始就把学术英语纳入了大学外语课程体系，先后开设了不同类别的学术英语课程，形成了现行由综合英语、通用学术英语、专用学术英语、语言文化和第二外语五大课程模块所构成的多元化、多层次大学外语课程体系（季佩英 & 范焱，2017；图2）。在这个体系中，学术英语课程占了相当大的比重。根据季佩英（2017）的统计数据，2011-2017学年间，每学年修读学术英语课程的人次最多，而且选修学术英语课程人次呈现逐渐增多态势，较好地契合了复旦大学学生国际化能力培养的需求。



图 2：复旦大学大学外语课程体系

笔者对2016年春到2020年春期间复旦大学开设的六门专用学术类英语课程做了统计。在此期间，共开设182个班级的专用学术英语课程，其中学术英语（人文）20个班级、学术英语（社科）27个班级、学术英语（理工）51



图 3: 《学术英语》(第二版)系列教材

个班级、学术英语(管理)28个班级、学术英语(医学)24个班级和学术英语(综合)32个班级。这些学术英语课程“体现了学生的学习需求,符合提升语言能力、有效使用语言的语言学习目的”(季佩英,2017)。

四、复旦大学学术英语教材建设

在任何课程设置中,选用或编写高质量的教材对课程教学效果所起的核心作用毋庸置疑。优质教材既是开展教学的主要依据,也是取得良好教学效果的重要保证。为了开设学术英语课程,复旦大学组建了实力很强的教材编写团队,以“用中学”(learning by doing)的教育理念为指导思想,以大学科概念为划分基础,先后出版了《学术英语(人文)》《学术英语(社科)》《学术英语(理工)》《学术英语(管理)》《学术英语(医学)》和《学术英语(综合)》共六本系列教材。教材内容涵盖人文知识、社会科学知识、医学知识、自然科学知识的诸多方面,既为高等院校师生提供了学术英语教学和学习资源,也为教师开展相应课堂教学提供了有力支持。教材出版以来深受国内众多高校的好评和欢迎,已被数百所高校选用。

为了适应新时代国家和社会对大学生学术英语水平及能力培养的要求,教材编写团队适时启动了系列教材的全面改版工作,进一步优化学科分类,丰富学科内涵,完善教材设计。我们借鉴近年来大学英语教学改革的成功经验与教学实践的成果,参照《大学英语教学指南》对大学英语教学所提出的提高目标和发展目标,并开展了广泛调研。到目前为止,《学术英语(经管)》《学

术英语(医学)》《学术英语(理工)》《学术英语(社科)》四本教材已出版第二版(图3),其他教材的改版修订工作正在有条不紊的进程中,在不久将会陆续付梓出版。

有一点需要强调,这种“先教材后课程”的模式有力促进了复旦大学学术英语课程建设。首先,对于参加编写的教师来说,编写过程就是深度学习过程,在教材编写完成出版时,不管是对编写所依据的理念、甄选后所用的材料,还是所编写的练习、所设计的教学环节等等,编写教师都像对自己的孩子一样熟稔于心,了如指掌,而这些教师顺理成章都将成为后续课程建设和授课的中坚力量。其次,因为是教材编写单位,这些教师就有更多机会与选用教材的其他高等院校教师就教材内容和课程设置进行交流,而交流的过程又是取经学习的机会,这种良性互动有力促进了复旦大学自身相关课程设置的优化和教学效果的提升。

五、复旦大学学术英语师资培养途径

《大学英语教学指南》指出“教育大计,教师为本。教师的素质、水平和能力是影响教学质量的关键因素。”确实,课程能否顺利完成,既定教学目标能否成功实现,教师起到绝对关键的作用。而在从通用英语转向学术英语的过程中,师资力量短缺成了绝大多数高等院校所面临的棘手问题。虽然复旦大学拥有一支高素质的英语教师队伍,但是在这个转型过程中,依然要面对师资力量捉襟见肘的局面(季佩英,2017)。为了帮助开课教师应对转型过程中的新挑战、新要求,顺利完成



转型，负责大学英语课程的大学英语教学部和教师个人共同努力，多措并举，多策并施，全方位辅助授课教师做好教学准备，主要措施可以概括为以下几个方面：

1. **支持教师走出去：**派遣教师赴国内外高校学习和调研、资助教师参加相关的研修班和研讨会；
2. **把专家请进来：**定期邀请国内外专家为教师开设工作坊和讲座，帮助教师提高业务水平；
3. **强调团队合作：**同一门课程组建教学团队，通过集思广益，利用集体力量，一起开拓学术英语教学之路；
4. **以老带新：**大学学术英语教学部不定期举办内部学术沙龙，邀请教授过相关课程的教师分享教学心得和经验，为以后开课的教师答疑解惑；
5. **积极自修：**鼓励教师发挥主观能动性，主动寻找机会，利用各种途径系统性学习与学科相关的知识，提高自身学科素养，如教授《学术英语（医学）》课程的教师借助身在医学院校的便利条件，系统性地旁听一些医学专业的课程，对提高教学水平大有裨益。

六、复旦大学学术英语课程建设的启示

通过对复旦大学英语课程全方位的梳理透视，我们可以得出以下三点启示，供兄弟院校参考：

1. 学术英语课程是大学英语教育体系不可或缺的组成部分，是提高学生学术英语水平，满足学生国际学术交流需求的有效途径，开设学术英语课程势在必行；
2. 各高校要根据自身性质、特点和条件构建多元化、多层面学术英语课程体系，以适应不同学科、不同水平学生的需求；

3. 学术英语课程建设离不开相应的师资力量建设，师资培训可以通过多措并举实现。

参考文献

1. Clapham, C. 2000. Assessment for academic purposes: where next? [J]. *System*, 28: 511-521.
2. 蔡基刚, 2012, “学术英语”课程需求分析和教学方法研究 [J], 《外语教学理论与实践》(2): 31-35.
3. 季佩英 & 范焯, 2017, 多元化多层次大学外语课程体系设置与实践——以复旦大学为例 [J], 《中国外语教育》(3): 9-16.
4. 季佩英, 2017, 基于《大学英语教学指南》框架的专门用途英语课程设置 [J], 《外语界》(180: 3): 16-21, 56.
5. 文秋芳, 2014, 大学英语教学中通用英语与专用英语之争: 问题与对策 [J], 《外语与外语教学》(1): 1-8.
6. 晏艺赫, 2017, 学术英语 (EAP) 课程的必要性及需求分析——以西安交通大学为例 [J], 《外语教育》(精粹): 35-42.
7. 张蔚磊, 2018, 大学英语教改转型期的政策研究——以《上海市大学英语教学参考框架》为例 [J], 《外语教学理论与实践》(4): 48-55.

基于慕课的《职场英语》 混合式“金课”探索

杨安文 尹思婧 | 西南交通大学



一、《职场英语》：国际化人才培养的改革成果

《职场英语》是一门针对已完成英语基础学习阶段（达到大学英语四级水平）的非英语专业本科学生和职场英语需求的高职高专学生的专门用途英语选修课程。本课程对标国际化复合型人才培养要求，坚持立德树人，将思政元素有机融入课程，在传授职场英语知识和技能的同时，着力提高学生在职场环境中的英语听、说、读、写技能，培养学生的交际策略、跨文化交际能力、职业能力及素养。

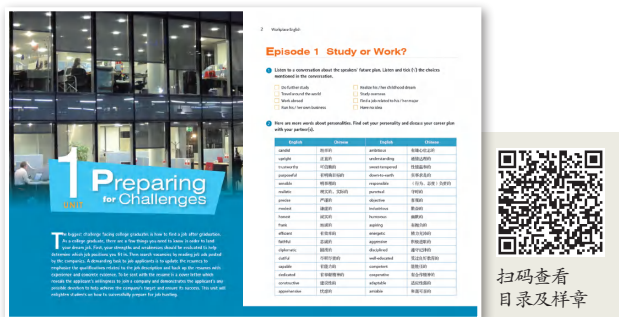
本课程自 2014 年启动建设，在学校系列教改项目的支持和推动下，于 2015 年底完成课程设计、《职场英语》教材编写以及教辅资源建设，2016 年春季面向全校本科生开课，开展翻转课堂教学实践。同时，课程团队于 2016 年启动《职场英语》慕课建设，2017 年建成慕课并于当年秋季学期上线运行。课程团队教师依托慕课，在实体课堂同步开展以翻转课堂为核心的混合式教学。该课程自开课以来深受学生欢迎，累计选课人数已达 1.7 万，其他高校应用本课程教学资源的学生达 3 万余人。2018 年，《职场英语》慕课教改项目获教育部产学研合作项目（外研社）和四川省教改项目立项。同年，《职场英语》慕课获评国家精品在线开放课程。该慕课网上累计选课人数超 7.5 万，学生来自北京大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学等多所院校，并在北京第二外国语学院、河南科技大学等多所高校以私播课（SPOC）形式推广应用。2019 年获中国高校外语慕课联盟 UMOOCs“基于 MOOC 的混合式教学优秀教学案例”三等奖。

二、课程资源：立体化的课程教学资源体系

《职场英语》课程拥有丰富完备的课程教学资源，包括教材、教师用书、教学课件、拓展教学和学习资源

（音、视频及文本资源库）、习题库（1,500 多题）以及《职场英语》慕课和私播课等。

《职场英语》教材由课程团队原创编写，内容时新，形式新颖，文理兼顾，商科呈现方式与理工科元素相结合，并贯穿人文综合素质培养。教材语料均选自全新的职场真实语料，注重趣味性、娱乐性和多样性，突出实用性和实践性。教材包含七个单元，以职场情境为背景，以职业技能为主线，将与职场相关的英语听、说、读、写训练贯穿每个单元。听说方面涵盖求职面试、商务电话礼仪、办公事务处理等场景下的模拟训练，读写方面包括招聘广告、求职信、简历、会议纪要、感谢信等职场中的基本实用文体，帮助学生提高职场沟通能力。



《职场英语》慕课以《职场英语》教材为蓝本，采用任务型教学设计，以培养英语环境中的实用职场技能为导向，运用以学生为主体的情景操练、角色扮演、小组讨论和案例教学等方法进行实景教学，提升学生的英语语言水平和职场英语交际能力。课程各单元主题设计及单元内各模块内容的呈现均遵循实际职场环境中事务发展的自然顺序，从职业规划到求职、入职、职场交际等，主题明确，逻辑清晰。课程内容精要，重点突出。课程配套学习资源丰富，如招聘广告、邮件范例、礼仪指导和写作示范等，满足学生多层次、个性化需求。

此外，课程组与外研社正在共同开发《职场英语视听听说》数字课程。该课程依托 Utalk 视听实训平台开发设计，在整合已有教材和慕课资源的基础上，依托 Utalk 平台在视听实训上的功能优势，重点开发职场交际技能相关的听说训练内容。通过“知识”和“实践”两个模块，强化听力训练，增加口语输出活动。

三、教学模式：以翻转课堂为核心的混合式教学实践

自慕课建成以来，《职场英语》课程一直在我校开展以翻转课堂为核心的混合式教学实践，采用线上线下结合、智能终端管理的方式，实现学生随时随地介入、按需学习的高效创新教学模式，充分体现“互联网+”大环境下的创新教育特点——“教师主导，学生主体”。课程教学以任务型教学活动作为主体，让学生在“做”中学，注重学习产出，引导学生主动式学习并为其创造愉快的学习体验（图1）。

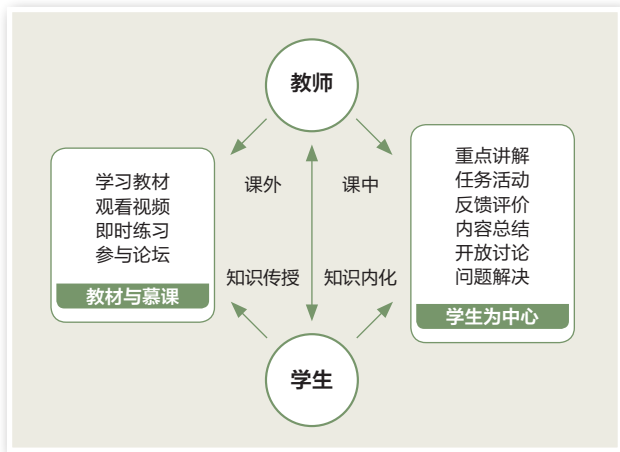


图1：以翻转课堂为核心的混合式教学模式

该课程以“兴趣”为引导，以“任务”为驱动，以“活动”为主线，以“学生”为中心，以“测试和评价”为抓手，开展线上线下相结合的混合式教学，依托慕课及U校园私播课进行课堂翻转，即学生自学（慕课与补充材料）+线上辅导答疑（主讲教师及助教）+课堂面授+线上线下任务活动。知识讲授通过慕课在线上完成，课堂以学生实操训练、成果产出为主，通过丰富有趣的小组活动，让学生在实践中学到实用职场英语技能，培养学生的动手能力、思辨能力、创新思维和团结意识（图2）。



图2：以翻转课堂为核心的混合式教学流程

课程从改革教学活动时空结构出发，依托纸质教材、线上慕课、智慧教室，采用在线学习、线下训练和面授结合的混合教学模式，在大纲中明确线上线下教学的要素和活动，使学生了解课程目标、学习过程和实施方案，引导学生开展主动式学习。课程强调将课堂教学管理与信息技术手段结合，注重过程学习评价，强化自主学习管理，践行“以学生发展为中心，以学生学习为导向”的教学理念。本课程成绩由形成性考核（课程平时成绩，占60%）和终结性考核（全年级统一的英语能力水平测试，占40%）组成。平时成绩具体来说分为三大类：线上成绩25%，包含学生线上学时、作业与测验、线上互动等；口语考核及课程综合表现25%，包括项目制小组任务（口语+写作，互评+复评）、课堂讨论、陈述、比赛等；课程结业测试10%，形式包括随堂/线上测试及作业等。

《职场英语》课程团队创新教学模式，探索教学改革，获得了良好的教学效果和学生的积极肯定。该课程在2017年校级课程评估中被评为优秀课程，同时教改成果获评我校教学成果奖，作为优秀教学改革案例在全校进行推广。该课程的混合式教学实践有力推动了我校大学英语教学从“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变。

《职场英语》课程教学改革及立体化教学资源建设仍在持续进行中。除尽快完成《职场英语视听听说》数字课程、新形态“智慧版教材”的开发，以及保持课程资源的持续更新，课程团队还将从课程教学目标内容、混合式教学组织、学习评价等方面入手，从教师、学生两个角度，对教学效果进行长期的跟踪式评价，在实践中不断搜集反馈并持续改进。



《新时代核心英语教程》系列教材： 策应时代人才需求，推动英专课程革命

蒋洪新 | 湖南师范大学

当今世界，经济全球化、社会信息化和文化多样化深入发展。在新形势下，大力发展教育事业，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

2018年9月，全国教育大会的召开，标志着我国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快推进教育现代化的新征程。我们认为，在这一背景之下，要突出思考教育现代化这三个方面的特征：一是个性化，现代社会需要具有个性、有创造能力和开拓精神的人才，教育要为每一个人的成长提供公平、丰富的选择；二是国际化，现代教育制度是国际化的产物，教育必然被要求纳入全球化的发展轨道，因此培养关心和了解国际形势及其发展，了解多元文化，具有全球视野、通晓国际规则、具有国际交往能力的人才，是教育国际化的题中应有之义；三是信息化，信息化是现代化的时代特征，信息技术与教育的深度融合正引起一场教育革命，引发教育观念、教育过程、教育模式、教师角色等一系列变革。教育现代化的这些鲜明特征，也预示了推进教育现代化发展的根本方向。

社会在变革，教育在变革，英语教育也必须不断革新才能适应形势的发展和需要。在教育现代化的语境中，反思和推进英语教育教学改革，正是新时代新变革的必

然要求。一方面，“构建人类命运共同体”理念和“一带一路”倡议为我国英语教育改革指明了方向，英语人才培养应服务于国家战略和文明进步，这是英语教育改革的出发点和落脚点；另一方面，国民英语语言能力的相对提高，互联网、人工智能和大数据等信息技术的兴起，为我国英语教育提供了诸多机遇。同时，英语教育资源投入的相对不足、跨文化能力与素养的相对滞后、英语人才培养模式的相对单一，也使我国英语教育面临挑战。

过去，我国英语教育片面强调语言技能的培养，采用的多是以语言为中心的教学法，课程设置结构相对单一，人才培养专业基础不厚，学生的语言技能和交际能力可能不错，但是运用英语解决实际问题的能力相对欠缺。再则，传统的英语教育过于注重英语教育的专业性，课程设置的开放程度不高，人才培养口径过窄，各高校尽管也要求英语专业学生跨学科跨领域选修、辅修其他专业课程，但是由于学生对其他专业领域涉猎不深，实际效果并不理想。进入新时代，英语教育的核心价值在于帮助学习者形成语言、文化和能力三位一体的情感、态度和价值观，发展跨文化能力或全球胜任力。从人才培养与时代发展内在契合的要求来看，我国新时代英语教育须致力于培养具有中国情怀、国际视野，宽口径、厚基础、善创新的复合型英语人才。我们希望，英语类本科专业培养出来的学生，不仅专业基础扎实，听、说、



读、写、译等基本功过硬，而且培养口径宽阔，熟悉其他相关专业领域知识，具有较好的思辨能力、跨文化能力和人文科技素养。这意味着，新时代英语教育改革将是一场关乎教育理念、培养目标、课程体系以及教学方法的全面变革。

在今后很长一段时期内，我国英语教育应为促进中外平等沟通与合作、开展文明交流与对话、推动构建人类命运共同体而努力，为促进社会主义文化建设、为实现中华民族伟大复兴做出应有的贡献。推进新时代英语教育改革，须始终坚持人文教育的基本定位，重新审视复合型的人才培养目标，深化以课程为核心的教学改革。课程犹如本科教学的神经末梢，在人才培养过程中发挥着牵一发而动全身的作用。19世纪，英国教育家斯宾塞首次提出了“课程”概念，建立了以学科为中心的课程体系。以课程建设为中介，学科建设为专业建设提供了理论支撑，专业建设为学科建设找到了实践场所。可以说，是课程助推了学科与专业的良性互动。哈佛大学在1872—1975年的103年时间内，先后有四位校长亲自推动课程体系改革，直到博克校长时期，才形成了以通识教育和核心课程为特色的课程体系。可见，完善核心课程体系，强化学科核心素养，是世界一流大学培养一流人才的普遍做法。在“以本为本”的一流本科教育建设新阶段，课程改革势在必行。只有进行课程革命，教育才能真正革新。

2018年，教育部颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》，规定了英语专业、翻译专业、商务英语三个英语类专业的核心课程。在此背景下，教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会研制了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——

英语类专业教学指南》（以下简称《指南》）。《指南》既主动策应新时代人才需求，要求致力于培养语言基本功扎实、人文素养深厚、国际视野广阔、跨文化交流能力强的英语专业人才，又兼顾英语、翻译、商务英语三个专业与经济、文化、科技、政治、社会和历史等深度融合的跨学科专业的交叉复合，对我国高校英语类本科专业核心课程进行了界定和描述，为高校开设专业核心课程提供了依据，为培养学生学科核心素养提供了标准，为英语类专业教育质量评价提供了参照。

教材是教育教学活动的核心载体。为了响应新时代新要求，外研社集合全国高校专家学者，策划了这套聚焦英语类专业“核心课程”的系列教材。该系列教材适用于英语专业、翻译专业、商务英语专业三个本科专业基础阶段的核心课程，在内容上注重培养学生宽广的视野和良好的品质，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在教学设计上强调培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力、思辨能力和创新能力；在语言训练上关注学生知识和能力的养成，通过丰富的输入材料和有效的输出活动打下扎实的语言基本功；在教学模式上倡导线上与线下结合的混合式教学模式，注重信息技术赋能英语教学，全面支撑学生的个性化自主学习。系列教材包含《综合英语》《听说》《口语》《阅读》《写作》等子系列。各子系列在教学目标、教学内容上紧扣《指南》要求，在培养理念上既保持一致，彼此呼应，同时又各具特色，体现不同技能教学的有效性和创新性。可以说，该系列教材是贯彻《国标》和《指南》的重要举措，是顺应新时代新要求的具体行动，对于深化英语类专业教育教学改革、培养复合型人才具有重要的现实价值。

高等学校英语专业经典必读丛书： 感悟传世经典，培育博雅之士

蒋洪新 | 湖南师范大学

导语

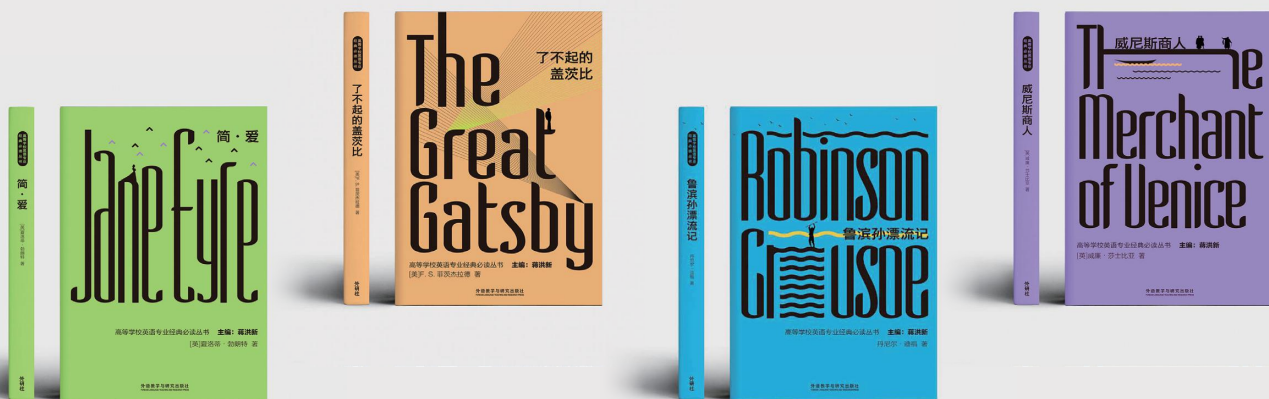
“高等学校英语专业经典必读丛书”是与《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》相配套推出的一套经典必读丛书，旨在提升英语专业学生的语言能力，同时兼顾人文学科的思想性，以达成全人教育之目标。本文特别摘录“高等学校英语专业经典必读丛书”序言，以供学习。

为什么要不断地反复地重读经典呢？其中的原因有很多，有三点特别重要。其一，强化民族认同和文化自信。经典代表一个民族的历史经验，是一个民族记忆的结晶。经典阅读本身是在唤醒我们对民族历史经验的“记忆”，并把这种“记忆”植根于个体之中；其二，强化人格塑造，丰盈生命。经典阅读伴随着人格养成的过程，通过阅读经典，可以培养良好的阅读趣味，即对美好阅读的感受力，开启个体内心朝向经典开放，以提升生命品质。芝加哥大学教授布鲁姆（Allan Bloom）说：“在人们重温柏拉图和莎士比亚的著作时，他们将比其他任何时候生活得更加充实、更加美满，因为阅读经典作品将使人置身于无限深蕴的本质存在。”因此，对于那些经典的文学作品和学术著作，不仅要深度阅读，而且要将其视作人性塑造潜移默化的有机养料；其三，强化经典诠释和文明传承。阅读经典的过程其实也是形成经典的过程。任何文学作品只有经过时间的淘洗和历史的检验才能成为经典。在不同的时期，不同的社会群体会重读已经形成的文学经典，重新审视它们的文学价值，对它们进行重新阐释，同时也把那些他们认为应该阅读的作品补充进去，这就是文学经典的重构。我们主张推广经典阅读，就是要通过这一方式来关注人类面临的基本问题，从而启迪智慧，探究真理、自由和美德，永葆文化传承与创新的生机与活力。

经典的确立，是与教育紧密联系在一起。大学自诞生之日起就与经典阅读相关。“大学”这个词源于拉

丁文 *universitas*，是指教师与学生自发的联合体。他们自发从四面八方聚集在一起谈经论道。现代大学一直秉承经典阅读的传统。例如，我国外语专业类书目的确立始于民国时期。当时吴宓先生担任清华大学外文系主任，提出以“培养博雅之士”为目标的教学模式，“让学生阅读成为德才兼备之人必读的一些好书”。基于这样的办学原则和理念，吴宓先生在“文学与人生”课程里开出了共 152 本书的书单，其中中文书 77 本，外文书 75 本（主要是英文著作，也有法文和其他语种作品的英文译著）。虽然这是一份为在校所有专业开设的书单，而非完全意义上的外语专业书单，但此举却是近代中国首次有人较为系统地列出外文书目，对于当时外语人才培养起到了积极作用。

近年来，在教育部高等教育司和教育部高等学校外国语言文学类专业教育指导委员会的指导下，本人和国内外同仁一道，研究制定了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（下文称《国标》）和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业指南》（下文称《指南》）。《国标》提出，外语类专业旨在“培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业基础知识，适应我国对外交流、国家和地方经济发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究所需要的各外语语种专业人才和复合型人才”。《指南》进一步强调了英语专业人文学科的内涵，注重强化学科专业意识，强调



能力、知识和人格塑造相结合的全人教育。为达到这一育人目标和规格，除了提高英语专业课堂教学质量，把握好专业教学的各个环节之外，还需要加强学生的课外阅读，尤其是经典阅读。正是基于对经典阅读的深刻认识，我们在编制《国标》之初，就提出了同时研制一份与之匹配的阅读参考书目的设想。经过多年的调研、商讨和反复修改，最终确定了这份面向本科英语类专业学生的经典阅读书目。这份阅读书目有三个鲜明特色：

一是代表性。作为古今中外文化精华的传世经典，这些著作思考和表达了人类生存与发展的根本问题，其智慧光芒穿透历史，思想价值跨越时空，历久弥新，成为人类共有的精神财富。这份阅读书目共计 65 本，分三大板块，其功能定位分别为：进阶（预备）阅读书目定位于基础阶段过渡性阅读；必读书目满足英语本科专业学生最低的阅读要求；推荐阅读书目则是在达标基础上进一步提升素质、增长才干的拓展阅读。当代世界面临的挑战与情况日益复杂，大学的人文教育变得越发重要，阅读这些著作有助于学生形成宽阔而又深邃的视野、充满理性智慧而又不失人伦情感的生命立场、清醒地了解自我责任而又能推己及人的生命关怀。

二是目的性。在《指南》中，我们提出将经典阅读纳入英语类人才培养的整体规划，直接服务英语专业教学；目的非常明确。因此，在书目的选择上，我们既要考虑语言标准，又要考虑知识板块。作为《指南》的重要组成部分，这份阅读书目的首要任务是提升英语语言能力。入选作品语言优美，情感真挚，思想深刻，可为英语专业学生提供英语模仿范本；同时兼顾人文学科的内涵要求，以达成全人教育之目标。入选书目大致可以

分为文学语言类、历史哲学类、政治经济类、科学技术类和教育心理类五大板块，板块的设置也有助于学生获取文化知识和提升综合素养。

三是指引性。一千个读者就有一千个哈姆雷特。每个读者都可以从经典著作中读到自己。我们遴选了这些著作作为推荐书目，但并不想去作个性阅读的评价，避免使读者产生先入为主的观念和思维定式，完全交由读者自己去阅读、思考和评价。因此，我们保留了这些著作的原汁原味，不作诠释和注解。各学校可根据自身办学传统，对这些著作予以重点推介，组织经典导读和阅读活动，也可以将其作为线上线下教学的辅助资源。

为了更好地助力高等学校英语专业教学和英语类人才培养，外研社根据《指南》中的必读书目，从英语专业任职教师与在读学生的实际需求出发，推出“高等学校英语专业经典必读丛书”，该丛书可以有效满足学生最基本的阅读要求，为学生提供不同难度与层次的英语语言学习范本。总的来说，我们推荐这份阅读书目，以及与之配套的“高等学校英语专业经典必读丛书”，既是对历史经验的总结、对时代潮流的顺应，也是对英语界专家学者及莘莘学子阅读期待的呼应，更包含我们对英语专业内涵的理解和阐释，具有一定的权威性和科学性。我特别希望，不管是英语专业的师生，还是感兴趣的读者，都能喜欢这些著作，不仅是为了获取知识，也是为了一个悠久文化的传承与发展。这或许正是人们寻求一个完善、独立且充盈的自我的最好方式。📖

大学英语后续课程教材推荐

学术学科类



学术英语 (第二版)

主编: 季佩英等

经管	5213-1223-2	46.90
医学	5213-1221-8	49.90
社科	5213-1396-3	46.90
理工	5135-7239-2	42.90



能源学术英语综合教程

主编: 赵秀凤

第1册	5213-1048-1	45.90
第2册	5213-1254-6	49.90



大学专门用途英语系列教材·学科英语

总主编: 肖飞

化学工程英语	5135-9175-1	49.90
土木工程英语	5135-9509-4	49.90
材料科学英语	5135-9176-8	49.90
电气工程英语	5135-9623-7	49.90
风景园林英语	5135-8895-9	49.90
林业科学英语	5135-8894-2	49.90
艺术设计英语	5135-9510-0	49.90
学术英语读写教程	5135-9252-9	39.90

文化类



跨文化交际: 中英文化对比

主编: 张桂萍

5213-0698-9 49.90



英语畅谈中国文化

主编: 王志茹 陆小丽

5135-8970-3 49.90



欧美文学名篇选读 (第二版)

主编: 田祥斌 王秀银 杨冰峰

5135-9858-3 59.90



赴美实用英语手册

何其莘 杨孝明等 著

旅游篇	5135-6687-2	39.90
求学篇	5135-7700-7	39.90
商务篇	5135-8395-4	39.90



“漫读中华”系列

总主编: 刘军

历史故事	5213-0289-9	49.90
古代神话	5213-0577-7	49.90
民间传说	5213-0914-0	49.90
文学经典	5213-1418-2	49.90

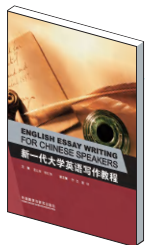
技能类



新世纪实用英语写作 (第四版)

编著: 张玉娟 陈春田 邹云敏 王青华

5213-1253-9 49.90



新一代大学英语 写作教程

主编: 姜亚军

5135-9963-4 45.90



英语科技文献阅读

主编: 赵毓琴 常梅

5213-1225-6 45.90



大学英语文化口语教程

主编: Simon Greenall (英)

上册 5135-4546-4 38.90

下册 5135-6186-0 39.90



生活英语听说

主编: 杨芳

5135-9368-7 38.90

国际交流类



国际人才英语教程

主编: 李成坚 姜慧玲 秦丽莉 宋薇

初级 5213-0037-6 59.90

中级 5213-0038-3 59.90



国际交流英语系列教程

总主编: 胡庚申

国际会议交流 5135-2912-9 38.90

论文写作与国际发表 5135-4205-0 36.90

国际文献读译 5135-9417-2 41.90



学术交流英语

主编: 陈美华

5135-3265-5(01) 42.90

商务职场类



Intelligent Business 系列商务英语教材

主编: Tonya Trappe (爱尔兰)
Graham Tullis (英)
严明 张丽娇 赵春梅

初入职场 5135-7986-5 49.90

职场进阶 5135-8893-5 49.90



职场英语

主编: 杨安文 蒋婧

5135-7053-4 39.90

英语类专业精品教材推荐

专业核心·技能类



新英语语法教程 (第二版)

编著: 何桂金 高纪兰

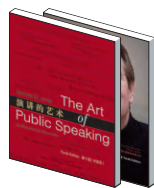
5213-1562-2 69.90



新编英语听力教程

主编: 何其莘

听力教程 1	5135-5525-8	28.90
听力教程 2	5135-5987-4	29.90
听力教程 3	5135-6465-6(01)	35.90
听力教程 4	5135-6931-6(01)	35.90



演讲的艺术 (第十版) (英文版) (中文版)

作者: Stephen E. Lucas (美)

英文版	5600-9239-3(02)	59.90
中文版	5135-3798-8	69.90



英汉翻译入门 (第二版)

编著: 陈德彰

5135-1787-4(01) 49.90



英汉口译教程

主编: 任文

5135-0679-3(01) 49.90



英语专业毕业论文写作 (第二版)

主编: 穆诗雄

5135-2290-8(01) 36.90

专业核心·知识类



文学原理教程 (修订版)

编著: 金莉 张剑

5135-0022-7(01) 59.90



语言学概论

蓝纯 著

5600-9201-0(02) 49.90



新编语言学教程

编著: 刘润清 文旭

5600-5398-1(02) 49.90



西方思想经典导读

编著: 孙有中

5600-7790-1(02) 45.90



跨文化交际新视野

贾玉新 等著

5213-0582-1 68.90



跨文化沟通

编著: 庄恩平 Nan M. Sussman (美)

5135-4209-8(01) 49.90

专业方向·文学类



希腊罗马神话教程

主编: 马建军

5135-9147-8 39.90



英语散文史 (附节选译)

黄必康 著

英语散文史 (16 世纪以前至
19 世纪浪漫主义时期) 5213-0608-8 59.90

英语散文史 (19 世纪维多利亚
时代至 20 世纪) 5213-1238-6 68.90



当代批评理论实用指南 (第二版)

作者: Lois Tyson (美) 译者: 赵国新 等

5135-4061-2 59.90

专业方向·语言学类



语料库辅助英语教学入门 (修订版)

主编: 何安平

5135-8569-9 35.90



英语发展史

张勇先 著

5135-4544-0 99.00

专业方向·文化类



英语国家社会与文化

主编: 梅仁毅

5600-9881-4(01) 58.90



最新英美概况

编著: 王俊生 刘沛富

5135-2420-9 59.90

商务英语专业



新标准商务英语综合教程

主编: Tonya Trappe (爱尔兰)
Graham Tullis (英) 王立非

第 1 册 5135-9732-6 52.90
第 2 册 5213-0103-8 58.90
第 3 册 5135-8760-0 58.90
第 4 册 5213-0602-6 59.90



高级综合商务英语

一册主编: 彭青龙 二册主编: 徐凯

第 1 册 5135-2471-1 45.90
第 2 册 5135-3864-0 48.90



跨境电商英语教程

主编: 李颖 胡乔立

5213-1541-7 49.90 (估)

翻译专业



计算机辅助翻译简明教程

主编: 李萌涛

5213-1158-7 69.90



英汉名译赏析 (增订版)

编著: 王东风

5213-1528-8 66.90 (估)



简明中西翻译史

谢天振 何绍斌 著

5135-3650-9 29.80



应时代之需，迎智能之势

——智慧场景下的高校外语教学新模式

胡庆芳 | 北京外研在线数字科技有限公司

人工智能浪潮下，技术深度融合教学，传统课堂演进为信息化、智能化的智慧课堂成为必然，以智慧教室为载体的智慧教学场景应运而生，通过学习环境的优化，重新诠释课堂教学的内涵和形态。在外研在线基于先进教育教学理论与多年实践探索形成的 Unipus 智慧教学解决方案中（图 1），智慧场景是重要组成部分，也是方案所建构的教学生态中的关键一环。结合生态之力与教学所需，智慧场景在越来越多的应用中助推着高校外语教学模式的革新。

“人工智能+教育”时代，我们需要的是一个智能、泛在、数字的外语教学生态体系。作为外研在线围绕高校外语教学教、学、评、测、研全链条布局和构建数字时代外语教学新生态的集中体现，Unipus 智慧教学解决方案集数字资源、课程、平台、专项工具、智慧场景和云方案六位一体：依托外研社多年内容积淀，研发优质线上数字课程和丰富数字教学资源；构建智慧云平台，一站式支撑高校外语教学；打造智能专项训练工具，赋能教学全流程；搭建智慧教学场景，与院校合作建设智慧教室，同时采集线下课堂面授数据和线上自主学习

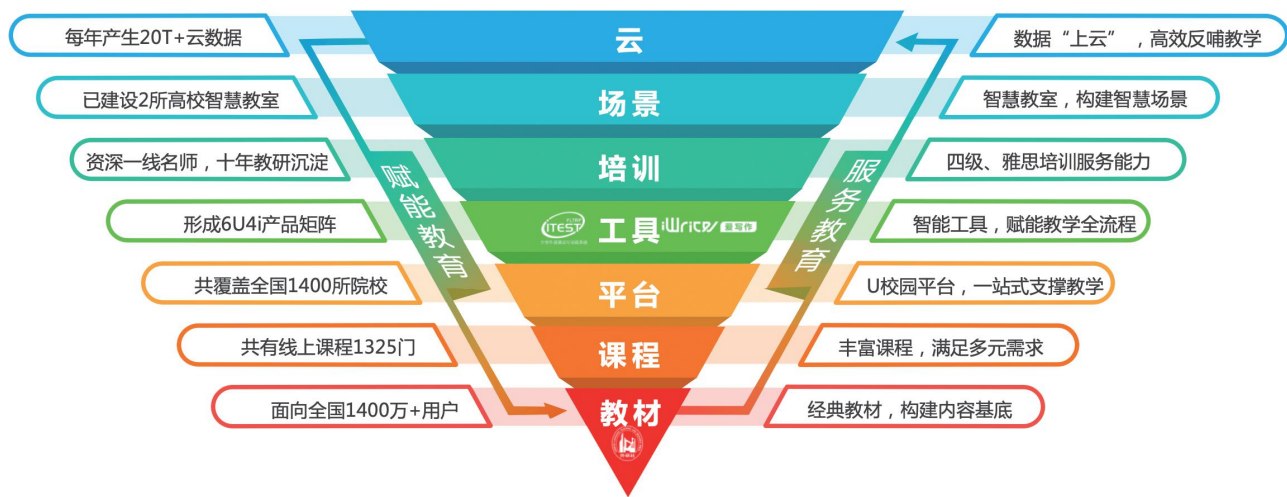


图 1: Unipus 智慧教学解决方案

数据，使教育大数据形成闭环；即将发布 Unipus 云，依托云技术的存储与运算能力，挖掘并分析海量用户的教学与学完整教育生态数据，反哺高校教学。由此，外研在线构筑起一个完备且持续演进的外语教学生态体系。

Unipus 智慧教学解决方案构建了完整的智慧教学生态，在越来越多的教学实践中，有力促进高校外语教学的优化、升级。智慧场景是生态的一部分，智慧教室作为其载体在提升教学效果、探索教学形式等方面发挥着重要作用，比如提供可便捷获取的丰富学习资源，为师生实现高效教学奠定内容基础；通过教师大屏、小组显示屏及多屏互动等内容呈现方式，促进交流、协作和共享；可移动桌椅等设备，匹配授课、讨论等具体场景，便于师生、生生深度互动，一系列教学新形式构筑起智能化教学场景。截至目前，外研在线已与北京外国语大学及郑州大学分别合作共建了智慧教室（图 2），在重构教学流程、提效课堂互动、优化教师教学管理等方面成效显著。

智慧教室重构了教学流程，使大量教学工作得以在“课前”和“课后”开展。课前，教师可利用其内置资源高效备课或自建课程、设置教学内容和学习模式、发布预习、设定考核标准等，学生在教师引导下在线上预习课程，完成知识输入，师生共同为线下课堂翻转做好准备；诸如教师布置作业、答疑、追踪学习效果，学生完成人机交互练习、获取个性化学习资源等，都可在课后完成，由此提效“课中”教学。课堂上，对教师而言，可通过系统诊断学情，反哺课堂教学，使教师从基于经验的教学转变为基于数据的教学，更加精准高效；机器自动评阅与反馈等人工智能技术节省大量课堂时间，使教师得以重构教学设计，进行更具高阶性、创新性和挑战度的课堂教学活动。对学生而言，硬件设备和相应教

学形式的改变提高了学习积极性、主动性；参与式学习与探究式学习促进了思考与产出；系统依据学习者模型推荐适配研习资源，便于精准学习等，都可增强学习效果，形成以学习者为中心的学习环境和教学模式。此外，多屏互通、即时问答等师生间的多种形式互动，可提升课堂氛围；随堂测验、即测即讲可高效解决课程难点；课堂表现评价则可有效督促和鼓励学生保持积极的课堂状态。诸多智慧教学场景共同实现了技术赋能下教学的优化、革新。

2019 年首届北京外国语大学大学英语教学开放课堂暨研讨会期间，来自全国高校的近百位教师现场观摩了基于智慧教室进行的《综合英语》课程（图 3）。课堂上，教师结合硬件设备与 U 校园平台，安排学生分组展开互动研讨，同时通过多屏互动了解小组任务进展；移动端投票、屏幕内容分享等功能激发学生答题积极性，各小组在热烈探讨、分析后踊跃发表讨论成果，使参与式、探究式学习在课堂中发生，在观摩教师中引起广泛反响。此外，引起教师们关注的还有系统对随堂测试结果的智能分析、即时反馈，将学生学习效果迅速、直观呈现，大大方便教师实现精准教学、提升效率。这种基于智慧教室和学习分析技术的智慧课堂，为高校探索智能时代教学新模式树立了典范。

对教学模式的探索，是教育迈向更广阔前景的重要环节，意义深远。教育当计百年，革故鼎新或守正出新，皆应立足当下，更需指向长远未来，智慧教学场景也将随智慧教室的更广泛应用，更好地支持高校外语教学方法改革和教学模式拓展，助推教学质量提升和人才培养模式创新，推动人工智能时代的教育变革和生态重构。④



图 2：智慧教室



图 3：基于智慧教室开展的《综合英语》课程



中国高校外语慕课平台

探索慕课建设应用，创新外语教学模式

慕课作为新时代加速高等教育改革的重要引擎，对创新教学模式、提升教学效率、促进教育公平以及人才培养具有重要作用。《教育部 2020 年工作要点》对我国慕课建设与应用提出进一步指示，要求各高校“大力推动慕课教学应用，促进优质资源更加广泛共享”，为推动信息技术与教育教学深度融合、实现高等教育质量“变轨超车”指明实践方向。

紧跟教育发展趋势、响应国家政策号召，全国各高校纷纷与中国高校外语慕课平台 UMOOCs（以下简称 UMOOCs）开展合作，共同探索慕课资源建设、促进慕课教学应用，积极开展以慕课、私播课（SPOC）为依托的混合式教学实践，解决高校教学实际问题，实现教学效果和教学模式的优化创新。

语音慕课建设：立足中国学生实际，提升英语交流能力

扎实的语音训练是学生提升英语听说技能、发展国际交流能力的基础。当下国内高校语音教学面临着课时学分缩减、专业师资匮乏等严峻挑战。南京师范大学田朝霞教授表示，创新教学思路与方向，建设能够解决国内高校语音教学问题的优质慕课迫在眉睫。

基于对英语语言学、语音学及英语教学的多年研究，田教授与 UMOOCs 合作共建了《英语之“声”——实用发音技巧轻松学》慕课，将高中及以上英语水平的中国学习者（主体为大学生）、教授中国学生英语的教师群体、以英语为主要使用语言的中国留学生确定为目标受众，以需求调研和学情分析为基础，通过剖析知识体系构建、内容体系呈现及课程教学重点，最终完成极

具针对性的课程内容设计。课程立足刚需、注重实用，以英语语流为重点提升学习者英语交流能力，通过强调听音教学加强语音理解；采用“去学术化”的方式，用语料替代专业术语，在教授过程中“授之以渔”，让学生通过记忆单个单词或短语或典型例句激活整个知识体系，从而实现举一反三。

课程上线第一轮次，学习人数就达到近 2 万人，极大程度满足了学生语音自学需求；院校则可以利用 UMOOCs 及该课程资源开展基于校本实际的 SPOC 建设，在大学英语教学体系中融入线上语音教学模块，开展混合式教学模式探索，夯实学生语音基础，提升学生听说技能。

SPOC 应用探索：大规模多语种教学，助力复语型人才培养

复语型国际化人才培养是 UMOOCs 课程建设和应用的主要方向之一。响应教育部“一精多会、一专多能”国际化人才战略储备号召，北京第二外国语学院（以下简称北二外）利用 UMOOCs 慕课资源，基于 U 校园 SPOC 平台实践多语种课程混合式教学，扩大了复语型人才培养规模，提高了复语型人才培养效率和质量，为多语种慕课教学实践做出了有益示范。

得益于中国高校外语慕课联盟近 200 所成员校的资源支持，UMOOCs 目前已建成涵盖 10 个语种、12 个课程方向、六大特色专题的课程体系，能为院校提供丰富多样的资源选择。北二外选用了其中涉及英、日、俄、德、法、西六个语种的 18 门慕课，作为全校四个年级的辅修学分课，共计 60 个学分。近 300 名学生通过 SPOC 平台自学线上课程，每学期接受主讲教师两



次在线教学辅导，并完成单元测试和期末考试，成绩通过者获得所选课程学分。线上线下总体学分达标后，满足申请相应辅修双语专业证书资格的学生，将由学校授予辅双学位证书。

混合教学模式创新：有效提升教学质量，全国推广共促教学

大学英语教学是我国高等外语教育的重要组成部分，对国家人才培养起着关键作用。然而目前我国高校大学英语教学普遍面临着大班授课、课时缩减、师资队伍有待提升等问题，一定程度制约着高校英语教学的发展和人才培养质量的提升。基于此，四川外国语大学（以下简称川外）利用其主建的国家精品在线开放课程《新标准大学英语综合教程》，依托U校园SPOC平台进行了面向全校3,000余名学生的大学英语混合式教学实践。

川外独创PTMF混合教学模式，将项目教学法（P）、任务教学法（T）、MOOC教学环境（M）与翻转课堂教学法（F）有机融合，真正实现混合式教学，使学习效果最大化。课前，学生自学《新标准大学英语综合教程》慕课，初步掌握语言知识；课中，学生通过完成教学任务实现语言知识（形式和意义）的强化；课后，学生通过参加与社会实践密切相关的项目，全面提升语言使用能力、团队协作能力、批判性思维能力、创造性思维能力、终身学习能力等，实现全人教育。

川外基于慕课的创新实践取得良好效果，院校教学满意度调查显示，74.89%的学生能够“通过线上学习基本掌握教学内容”，76.34%的学生对本学期《综合英语》

教学安排感到满意；85.71%的教师认为该模式“提升了教学质量”，主要体现在“课堂更紧凑、重点更突出”“平台智能作业批改及资源分享更便捷”和“线上线下练习形式更多样，可以巩固内化知识”等方面。此外，院校还作为“2019年UMOOCs混合式教学案例评选”第一名，参加高校在线开放课程联盟联席会“基于MOOC的混合式教学优秀案例评选”，获评一等奖。该教学模式趋于成熟后，UMOOCs为高校互访互动搭建了平台，先后邀请大连外国语大学、陆军军医大学、西北工业大学、内蒙古财经大学等高校到川外交流调研，互相启迪，共促大学外语混合式教学实践探索。

通过慕课建设及应用实践，院校能够有效解决外语教学过程中所面临的实际问题，对教学模式创新、教学质量提升起到重要意义。2020年春季学期，UMOOCs与U校园同时入选教育部高等教育司发布的“疫情期间支持高校在线教学课程资源平台和技术平台”名单，除提供现有134门课程，还于防疫抗疫期间免费开放SPOC平台服务、举办线上教育技术和教学能力提升系列公益课程，保障全国高校师生顺利开展线上教学。

作为北京外国语大学联合全国外语院校、各大学外国语教学单位所成立的我国首个外语专业类联盟——中国高校外语慕课联盟（CMFS）直属的课程平台，UMOOCs聚焦学科特色、专注外语教学，将持续与国内外高校、专家及战略伙伴开展广泛合作，促进高校慕课学、建、用协同发展，助力高等外语教育改革及人才培养体系优化，服务国家发展需求。📖

创新驱动，需求为先

在线测评解决方案再升级

黄朔望 | 北京外研在线数字科技有限公司



在迈向现代化教育强国的时代号召下，充分挖掘信息技术对教育教学的促进作用，是新时代大外语学科发展识变、求变的重要途径。“新时代高教 40 条”明确提出要提高教师现代信息技术与教育教学活动深度融合的能力。创新求变、需求为先，Unipus 始终聚焦外语教学中的相关场景，关注教育技术新进展、新成果，依托智能测评专项工具 iTEST 大学外语测试与训练系统（以下简称 iTEST）和 iWrite 英语写作教学与评阅系统（以下简称 iWrite），为广大外语教师提供现代化、专业严谨的测评解决方案。

顺势求变：升级在线测评服务

2018 年底，iTEST 正式发布基于云服务和大数据的“智能测评云平台 5.0”，通过系统架构的全面升级，为未来教学测评大数据的联通和服务打下基础。信息技术发展和教育行业需求对测评服务的即时性和联通性有着极高要求，无论是日常为院校提供的各类在线测评服务，还是 2020 年初疫情防控期间对全国高校“停课不停学”工作的支援，这种大规模、多线程、多元化远程教学需求都直接考验着在线测评系统的云服务能力。

iTEST 与时俱进、不断更新，能够为院校提供便捷、智能、多场景的测评服务。便捷——云服务随时随地触达用户的特性可实现教师在家、办公室或任何连接公网的场所使用在线测评服务；智能——云服务天然具备连接性，为系统功能扩展和工具智能联通提供了更多可能，在这一环境下，教师通过 iTEST 能够跳过校园网中的多重访问设置，直接联通写作智能评阅引擎、口语智能评

引擎或人人对话通信工具等服务，实现更加智能的一站式测评功能运用；多元——云平台、移动端、校内端等多种产品形态，可为形成性评价、终结性评价、诊断测试等多样化测评场景提供专业的服务支持，逐步推进现代外语智能测评的全流程、全场景覆盖。

因材施教：创新在线测评模式

现代外语教学丰富多元的场景组合和条件各异的院校环境催生了教学服务产品的灵活创新。为解决不同院校的个性化需求，iTEST 将 iTEST 校内端（依托 iTEST 智能测评云平台使用的配套应用之一）部署在院校服务器中，支持“公网+校内网”的全新使用模式。从使用场景看，考前管理员可以在公网云平台上完成考试的准备工作，考中将考试从公网“送到”校内端，完成考试后再“送回”公网进行阅卷和统一数据管理。



图 1：基于 iTEST 的“公网+校内网”考试模式

模式的创新正是为了应对校园网复杂的网络条件。“公网+校内网”考试模式既能在考前考后享受云平台云服务，又能在考中使用最优的网络环境，即使完全断开公网，也可以完成管理员、教师、学生全部考中操作。因此，

在校园网络条件不佳或者公网无法持续联通的情况下，校内端的创新模式为大规模在线测试提供了最佳解决方案。

自 2019 年发布以来，校内端的使用模式已经在十余所高校中得到了实践，西安外国语大学、西京学院、上海对外经贸大学、上海海洋大学等院校基于校内端顺利完成了学校期末考试。技术的创新始终以升级服务、满足需求为导向，iTEST 将持续关注各类测评场景中的实际问题和教师需求，以创新驱动产品解决方案的不断升级。

教学探索：过程性写作教学模式

iTEST 云平台和校内端为智慧测评打下基础，iWrite 则为线上线下混合式教学新模式提供可能。2018 年 2 月《中国英语能力等级量表》发布，为教学过程探讨提供了话语体系支撑。在此框架下，以英语写作课程为代表，部分师生对过程性写作教学模式展开了更深入的探索。

在一个典型的基于 iWrite 的在线大学英语过程性写作教学模式中，纵向包含师评、机评、同伴互评、自评四个层级；横向时间轴顺序为布置作业、一稿、二稿、多稿、定稿。通过连续的多方反馈，师生与文本的互动渐次深入，直至最终定稿。借助机器智能评阅技术与数字化教学手段，保证过程中的每一步都有迹可循，每一环都紧密相扣，在科学、严谨、正确的前提下，实现教学减负增效。

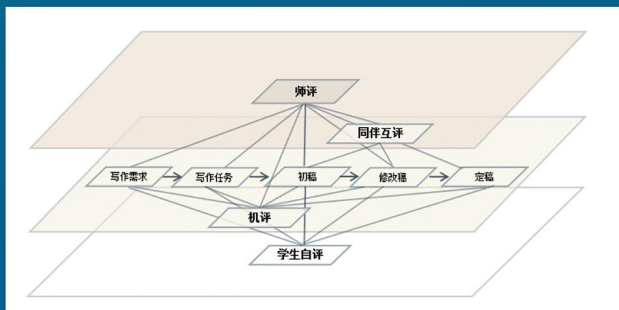


图 2：基于 iWrite 的在线大学英语过程性写作教学模式

在这一框架中，发起写作需求和提供写作反馈环节至关重要。《中国英语能力等级量表》基于我国英语教学现状，采用基于语言运用的能力描述框架，详细列出了学习者在各个阶段应该掌握的英语能力和知识，能有力协助分解教学目标、丰富教学反馈。鉴于此，iWrite 将《中国英语能力等级量表》中的写作力量表理念切实融入产品设计。一方面，参照写作力量表内部结构的连贯性（coherence）和极差性（hierarchy），iWrite

配套提供多层次海量题库，支持大学英语各教育阶段针对性地培养相应写作能力；另一方面，响应写作力量表中精细化的“能做”（can do）描述语，调用人工智能引擎，提供关于写作质量的精准反馈，减轻教师评阅负担，提高写作教学效率。

2020 年，iWrite 全面升级评阅引擎，实现精准评分、细致纠错。基于深度学习的统计模型，充分利用大数据资源，采用国际学界最为前沿的深度学习技术，一方面，iWrite 引擎开发团队不断研究，以数以千万计的标注语句对纠错引擎进行深度训练，深化提高“基于 RNN 和注意力机制的神经机器翻译模型”效果，语法纠错准确率高达 91%；另一方面，iWrite 搜集海量人评分数数据训练评分模型，在 -1 到 1 的皮尔逊相关系数数量尺上，人评与机评相关性高达 0.82。全面系统的错误定位和准确细致的评分模型，帮助学习者搭建语言学习的坚实脚手架。

在功能层面，iWrite 支持教学中四个层级的多方反馈，在横向时间轴上忠实记录每一稿作文，并最终通过分数曲线、错误类别统计、客观特征统计、各稿比对数据等形成学习档案，便于教师动态追踪学生个人成长轨迹与学习短板。

同时，针对模型中关键一环——同伴互评，iWrite 依据教师实际教学需求，全新上线同伴互评功能，通过科学严谨的互评量规保障互评有效性，并支持匿名互评和随机匹配，保障互评真实、客观，借助机器智能评阅技术与数字化教学手段，提高学生课堂参与度，提升写作教学效果。

在写作力量表的指导下，iWrite 已实现人工智能引擎评阅驱动下平台各功能组件的高效运转，切实辅助师生探索过程性写作教学模式。

中国高等外语教育正面临深刻变革，现代教育技术的深度介入与人才培养目标的应势而变，驱动高校外语教学模式做出相应调整。由此产生的海量多元化教学需求为在线教育产品带来了全新挑战和创新源泉。顺应时代变化、持续推陈出新，是在线教育服务回归人性化初心的基本要求，而 Unipus 也将继续以质量为核心、以需求为导向迭代更新，通过更加优质完善的测评工具促进教学有效性的提升，助推我国高等外语教育水平和人才培养质量的不断提高。



编者按

兴国必先强教、兴教必先强师。随着我国教育现代化进程加快，国家、社会对人才素养需求的变革对高等院校外语教师发展提出了新的要求和挑战。外研社长期关注教师发展，立足高等外语教育人才培养需求与各高校教师发展实际情况，搭建教师专业发展优质平台，通过学术出版、教师培训、教学交流、智能平台与权威赛事等多渠道助推教师科研与教学能力提升。在本期《外研之声》中，您可以详细了解外研社全面、创新、多元的教师发展解决方案，为院校师资建设提供参考。



“十三五”国家重点出版物出版规划项目

外语学科核心话题 前沿研究文库

溯源、探析，传承、创新，听中国学者的声音！

- ▶ 语言学、应用语言学、外国文学、翻译学、跨文化研究，五大外语学科方向。
- ▶ 理论梳理，方法示范；趋势探析，研究引领。
- ▶ 凝聚国内外语学界百余位专家智慧成果，打造年轻外语学者研究指南经典。

KEYTOPICS
Tk

5

大方向

25

个子系列

100

余个
核心话题

高校外语研究者的科研地图

——“外语学科核心话题前沿研究文库”

闫静雅 董一书 | 外语教学与研究出版社

科研作为创造学术价值、推动学科与社会发展的重要途径，其价值与地位不容小觑。对于广大从事高校外语教学工作的“青椒”来说，“忙于教学，无暇科研”是时常面临的一大困境。因此，在繁重的教学工作之余，如何高效提升科研能力，实现长足学术发展是“青椒”们非常关心也必须解决的难题。

专业出身的“青椒”们基于优秀的专业素养和学校前辈的带领，在最初开展教学工作之时心里底气更足、方向更明确；相较之下，在初步迈入科研殿堂之时，往往因为缺乏引领，常有迷茫之感——如何找到自己感兴趣的研究领域？如何快速全面了解所选研究领域的发展脉络

与研究现状？如何追踪所选研究领域的发展动态？

为了帮助“青椒”们解决科研入门问题，外语教学与研究出版社特别策划出版“外语学科核心话题前沿研究文库”（Key Topics）系列丛书，以为广大“青椒”提供一幅脉络清晰、具有指导意义的科研地图，起到方法示范和研究引领的作用。

一、“文库”这张科研地图有多大？

“文库”精选语言学、应用语言学、外国文学、翻译学和跨文化研究五大方向共 25 个重要领域 100 余个核心话题，一本书围绕一个核心话题展开。每本书深入探

讨该话题在国内外的研究脉络、研究方法和前沿成果，精选经典研究及原创研究案例，展望未来研究趋势。

“文库”海纳百川，内含丰富科研资料，既有宏观视野，又有深入细致的分析，力求做到点面结合、经典与创新结合、国外与国内结合，具有学术性、体系性、前沿性与引领性。

“文库”出版是持续性的，作为一个开放性大型书系，将在未来数年内持续出版，并进行不定期修订，使之成为外语学科的经典著作。

“文库”希望以不断积累、不断摸索和创新的方式，为中国学者搭建一个发展平台，让优秀的科研思想在这个平台上传播并得以发展，进而为丰富中国学术思想和学术派别、展现中国学术视角与观点贡献力量。

二、如何正确解锁“文库”？

“文库”兼具学术性与应用性、普及性与原创性，从消化和吸收现有理论范式开始，旨在增强研究者对核心话题的理解和应用能力并进一步拓宽其学术视野。每本书都围绕一个核心话题展开，既有理论阐释，也有研究方法指导。图书参考结构如下：

- **概说：**话题的选择理由、话题的定义、话题的当代意义。如果是跨学科话题，还会注重区分其他学科对同一话题的不同理解。
- **渊源与发展：**梳理话题的渊源、历史、发展及变化，以历史阶段分期或以重要学者为节点进行阐释。
- **案例：**提供话题的经典研究案例及个人原创研究案例，加以点评分析。
- **选题建议、趋势展望：**提供就话题可能开展的研究选题，同时展望话题研究趋势。

三、谁来为“青椒”科研助阵？

“文库”项目邀请国内外语学科各领域众多专家学者担任总主编、子系列主编和作者，已获批“十三五”国家重点出版物出版规划项目。

四、“文库”有哪些配套资源？

“文库”自2018年底出版第一本图书《跨文化能力研究》以来，目前已陆续出版五大方向共计21本图书（见表2），电子书亦在亚马逊陆续上架。除此之外，我们还借助iResearch微信公众平台，为广大“青椒”提供如下拓展资源：

- **电子书架：**免费阅读新书样章；
- **热点聚焦：**了解学界专家对相关研究话题的真知灼见；

表1：“外语学科核心话题前沿研究文库”系列丛书

丛书名称	丛书总主编	子系列名称
语言学核心话题系列丛书	王文斌	普通语言学
		句法学
		语义学
		音系学
		语音学
		认知语言学
应用语言学核心话题系列丛书	文秋芳	对比语言学
		语言习得
		语言测评
		二语写作
		外语教师教育
		心理语言学
		社会语言学
		语料库语言学
外国文学研究核心话题系列丛书	张剑	传统·现代性·后现代研究
		社会·历史研究
		种族·后殖民研究
		自然·性别研究
		心理分析·伦理研究
翻译学核心话题系列丛书	王克非	理论翻译研究
		应用翻译研究
		翻译文化史研究
		语料库翻译研究
跨文化研究核心话题丛书	孙有中	口译研究

表2：“外语学科核心话题前沿研究文库”系列丛书（已出21本）

丛书名称	书名	作者
语言学核心话题系列丛书	论英汉的时空性差异	王文斌
	英汉语音对比研究	许希明
	英汉词汇对比研究	邵斌
应用语言学核心话题系列丛书	语料库与学术英语研究	姜峰
	语料库与话语研究	许家金
	语料库与双语对比研究	秦洪武 孔蕾
	二语的外显学习和内隐学习	陈亚平
外国文学研究核心话题系列丛书	作者	刁克利
	民族	孙红卫
	生态女性主义	韦清琦 李家奎
	身体	张金凤
	文化唯物主义	赵国新 袁方
	田园诗	陈红 张姗姗 鲁顺
翻译学核心话题系列丛书	性别	刘岩 等
	中文小说英译研究	王颖冲
	口译理论研究	王斌华
	翻译测试与评估研究	杨志红
	语料库口译研究	张威
	翻译认知过程研究	谭业升
跨文化研究核心话题系列丛书	跨文化能力研究	蓝红军
		戴晓东

- **“我来读文献”活动：**作者领读，帮助广大“青椒”更好地掌握图书核心知识，解决阅读中的疑难。

综上所述，我们希望“文库”能够帮助外语学科及其他相关学科的广大“青椒”们清晰、全面地了解各核心话题的发展脉络，并为其提供选题参考建议和研究示范。期待“文库”为我国外语学科研究的创新发展与成果传播做出更多积极贡献。



查看“文库”图书样章



扫码购买图书



iResearch 微信公众号

第69期“我来读文献”活动选读书目为《二语的外显学习和内隐学习》，领读专家为本书作者陈亚平教授。活动时间为2020年5月1-29日。添加iResearcher（微信号fltrpteacher）为好友，注明：“姓名+学校+69期我来读文献活动”，报名参加。

外研虚拟教研室

促进教学交流，
推动“金课”建设



时代发展日新月异，教育改革推动教学理念转变、教学模式与方法革新。广大教师面对机遇与挑战并存的局面，提升教学效果，设计打磨“金课”，重任在肩。外研社勇立时代潮头，与广大高等外语教师共迎挑战，聚焦前沿教学理念，着眼教师迫切需求，以推动“金课”建设为核心，聚合优质资源，为教师提供丰富多样、切实有效的教学支持，外研虚拟教研室系列活动便是其中一项有益探索。

外研虚拟教研室是面向全国高等院校外语教师的在线集体备课与教学交流平台，旨在帮助广大一线外语教师解决备课与教学难题，突破院校和地域制约，共享集体智慧，共建集体资源，为推动“金课”建设群策群力。活动依托微信群开展，邀请专家学者、教材编者、一线教师，通过教学理念解读、教材设计与资源讲解、教学设计示范、交流答疑等环节，交流备课经验，共享智慧成果。截至目前，外研虚拟教研室针对《新视野大学英语》《新标准大学英语》《新一代大学英语》《英语畅谈中国文化》《大学思辨英语教程》《新交际英语》等教材开展了共45期大学英语及英语类专业多种课型的教学交流活动，共吸引近万余名来自全国不同类别院校的教师参与其中。

外研虚拟教研室注重教学方法与思路的交流，在分享交流中展示优秀教学成果，促进全国教师共同教研，集体备课。从专家教学理念解读到教学示范再

到实践作业与评价，层层递进，有针对性地解决教师教学难题。活动备受好评，千余位一线教师在线集体备课、交流互促、共同提升。

“产出导向法”（Production-oriented approach，以下简称 POA）是我国著名外语教学与研究专家、北京外国语大学文秋芳教授基于中国英语教学实际构建的具有中国特色的外语教学理论，2019年，《新一代大学英语》虚拟教研室系列活动特邀师从文秋芳教授、“产出导向法”核心团队成员之一、北京体育大学孙曙光副教授，与参研教师共同探究“产出导向法”理念与实践，打磨教学设计，共享教学经验，促进教学提升。活动分为三期开展，从专家理念解读、教学示范到参研教师实践作业与评价，层层进阶，细致讲解 POA 理念及应用，深入剖析《新一代大学英语》教学设计的各个环节，针对性地帮助教师理解 POA，解决备课难题。

扫描二维码，获取精彩干货



干货 1

专家讲解
“产出导向法”
理论体系



干货 2

基于“产出导向法”的单元
教学设计



干货 3

专家结合实例
讲解教学设计
优化思路

任务型语言教学 (Task-based language teaching, 以下简称 TBLT) 基于 “learning by doing” 的理念, 以学生为中心, 注重学生需求、学生自主, 强调学生合作学习的过程。广东外语外贸大学在 TBLT 教学方面有着多年经验, 2019 年, 新交际英语虚拟教研室系列活动特邀广东外语外贸大学国家精品课程及精品资源共享课程《交际英语》教学团队的冯蔚老师、梁静璧老师、潘春梅老师, 基于《新交际英语 综合教程》, 围绕英语类专业综合英语课程的教学方法, 聚焦 TBLT 理念与常见问题解读、单元备课示范、教学重难点解析逐步深入讲解, 充分满足教师的实际教学需求, 共享教学经验, 促进教学提升。

扫描二维码, 获取精彩干货



干货 1
TBLT 理念与
实践解读



干货 2
交际功能为中
心的任务型教
学单元备课



干货 3
话题为中
心的任务型教
学的重难点

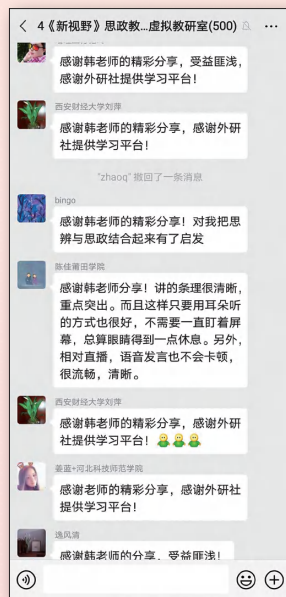
2020 年, 外研虚拟教研室活动再次扬帆启航。疫情期间, 全国高校 “停课不停学”, 外研虚拟教研室也随着各校线上新学期的开始, 于 3 月正式启动, 以课程思政为抓手, 推出《新视野大学英语》《新标准大学英语》《新一代大学英语》课程思政教学交流系列活动; 以教学方法为切入, 开展《新交际英语》《大学思辨英语教程》线上备课系列活动。活动紧随新学期教学进度, 聚焦于具体单元, 落实到每一堂课, 共享教学智慧, 服务教师教学。

课程思政教学系列活动特邀天津商业大学、烟台大学、西北工业大学和西安交通大学优秀教学团队结合真实教学案例, 展示与阐述课程思政元素内容挖掘及课堂融入方法, 分享课堂教学活动设计及课程思政教学项目申报经验, 助力全国高校外语教

师提升课堂教学质量及教学研究能力, 实现外语课程思政育人目标。

《新交际英语》《大学思辨英语教程》系列活动分别邀请广东外语外贸大学与北京外国语大学教学团队分享教材编写理念与教学经验, 探讨备课心得, 共研 “金课” 建设思路, 共建优质教学资源。

立足教学支持, 促进教学交流, 推动教学提升。外研虚拟教研室系列活动切中教师实际教学需求, 启发英语课程教学新思路, 深受参研教师好评。未来, 外研虚拟教研室将继续以教师切实需求为出发点, 以推动 “金课” 建设为目标, 探索、挖掘更多元的形式与内容, 组织更多更丰富的线上交流活动, 在教学发展的道路上与广大教师一路相伴, 共创智慧成果!



* 外研虚拟教研室系列活动信息及成果通过 “外研社高等英语资讯” 微信公众号发布, 关注微信公众号 (微信号: linkandthink), 回复 “虚拟教研室”, 查看干货及最新信息。

校本定制培训： 高校外语教师精准发展新路径



兴国必先强教、兴教必先强师。随着我国教育现代化进程加快，国家、社会对人才素养需求的变革对高等院校外语教师发展提出了新的挑战。善之本在教，教之本在师。教师是教育发展的第一资源，一流学科、一流专业建设及高素质、国际化人才培养都需要以一流教师团队的打造为大前提。为此，国家出台多项政策，强调和支持大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力，建设高素质、专业化、创新型教师队伍。

教师作为学校办学的主体，其个人成长与院校发展息息相关。在教育变革大背景下，各高校作为院校教师发展的关键承载，必须积极应对教育形势变化带来的新挑战，立足自身院校实际情况与发展需求，为教师队伍专业水平提升搭建良好平台，为顺利开展多样化教师培训做好保障工作，打造卓越的教师团队，服务院校的教学改革和人才培养需求。

新时代，各类别、多层次高等教育蓬勃发展，不同高校因其办学目标、人才培养特色、教师专业化水平等因素的差异，在教师教学教法改革、科研发展、素养提升等各方面的需求也呈多样化态势。

鉴于此，外研社基于十余年高校外语教师培训的丰富经验，总结培训普遍优势、了解各校办学特色、听取教师发展需求，开创了“校本定制”培训新模式。校本定制培训秉承“以需求为导向，搭建合作桥梁，共促院校发展”的理念，扎根院校实际，充分了解、诊断目标院校教师实际需求，与院校共同商讨培训主题和模式，量体裁衣，策划专属培训方案，不断强化定制培训的针对性和实效性，为高校专业化、特色化外语教师团队建设与发展开创了新路径。

校本定制落地五年来，外研社已与首都师范大学、西北农林科技大学、吉林建筑大学、浙江大学、福建商学院等多所高校合作，基于混合式教学、语言测试与评估、科研方法、慕课建设等主题，开展多次校本定制培训合作，数百位教师从中受益。

校本定制培训满足院校教师共性和个性发展需求。浙江大学作为一所高水平综合性大学，教师发展需求尤为迫切，外语教师发展的需求也更加丰富而多元。近年来，外研社先后与其共同策划了以量化研究方法和高校外语慕课建设为主题的校本定制培训。研修分别从科研和教学角度切入，邀请相关领域经验丰富的专家，通过集中讲授、课堂观摩、小组实践、讨论反馈等多种形式，针对教师在量化研究的选题、数据收集及分析方法、量化论文撰写及发表，慕课选题、设计、制作和与课堂教学深度融合等方面的问题进行针对性指导，为浙江大学培养教研双向发展的高水平教师团队提供了重要助力。除校本定制外，浙江大学教师还可以自由选择外研社全年举办的各类研修班，

在参与校本定制满足整体发展需求的同时，根据个人研究兴趣和发展方向实现更为精准的专业发展。

校本定制培训为院校教师开展教学提供深入、精准支持。西北农林科技大学为提高教师应用主干教材《新视野大学英语》进行混合式教学的能力，围绕教材的教学理念、教学设计方法，邀请教材总主编、教材使用标杆院校教师和混合式教学专家，深入院校指导教师教学设计及实践，分享丰富的院校实践经验，并对该校教师教学设计方案进行针对性指导，切实提升了本校外语教师的教学设计与实践能力，为院校大学英语教学改革注入动力。

校本定制培训为院校专业化发展助力。福建商学院是一所商务英语特色突出的高等院校，院校出于专业化发展定位考量，与外研社合作举办了“商务英语课程设计与教学方法”研修班。研修内容紧密贴合院系发展路径规划及课程设置思路，从《商英国标》分析到商英课程教学与设计，从在线精品开放课程选题到设计制作，为该校教师提供了紧扣其院校及教师团队发展需求的体系化培训，解决实际问题，培训效果显著。

经过五年的不断发展和完善，外研社校本定制培训已形成“小、精、尖”的培训特色，即以院系教师发展为核心的小规模专题培训；主题把握精准、目标靶向精确、课程内容精品；以顶尖专家团队打造一流教师队伍。目前，外研社校本定制培训已逐渐形成主题覆盖全面、培训模式成熟的项目服务体系，具备为更多不同类型院校提供优质定制方案的能力。

随着各高校发展蓝图的不断扩大，院校对于教师培训的需求也从单一向多元转变，为进一步全面助力外语教师提高教学和科研水平，打造一流高校教师团队，外研社校本定制培训将持续从院系长远发展角度出发，秉持理论与实践、教学与科研、线上与线下、基础与高阶相结合的理念，为院系设计体系化教师队伍培养方案。体系化校本定制培训将结合院校实际需求，在一定时间段内，通过线上导学、线下多主题多层次面授、追踪反馈相结合的方式，一方面高效融合多主题培训，另一方面针对特定主题展开从基础到深入、从理论到实践的逐层递进式培训，全方位保障院校教师发展。

校本定制培训高度适应不同院校的发展特色与路径，关注外语教师发展个性化需求，聚焦外语教学科研问题，为各院校建设“金师”团队提供了新的发展思路。我们期待将定制培训的火种播撒到更多院校的沃土中，与院校一道，为建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍协同奋进！📍



校本定制培训联系咨询：

电话：010-88819587

邮箱：youzhuang@fltrp.com

或与外研社各区域市场经理联系



教学开放周： 研习“金课”理念，共建智慧课堂



为全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高校本科工作会议精神，呼应高校继续深化改革、传承创新、实现本科教育内涵式发展的要求，2019年5月，第五届北京外国语大学英语专业精读、写作、口语教学开放课堂暨教学研讨会（以下简称英专开放周）成功举办；同年10月，首届北京外国语大学大学英语教学开放课堂暨研讨会（以下简称大英开放周）成功举办，北外的大学英语课堂首次面向全国教师开放。开放周通过主旨报告、开放课堂、说课评课、集体备课及教学展示等一系列教学研讨活动，为全国一线教师搭建广阔的学习交流平台，探讨教学提升，共促教学发展，共建智慧“金课”。

2019年北外开放周以探讨“金课”建设为核心主题，就切实提高新时期高等英语教学质量，优化线上线下混合式教学模式等议题展开研讨。英专开放周共吸引全国百余所高校近300名教师参与，活动梳理英语类专业核心课程教学内容，共商英语类专业教学改革大势。大英开放周则以“把脉新时代英语‘金课’，共建智慧教学共同体”为主题，吸引全国90余所高校近200名大学英语教师参加。

一、主旨报告、专题研讨：聚焦“金课”建设，关注教学质量

教学开放周主旨报告、专题研讨环节特邀北外专家学者解读教育政策形势、剖析教学改革脉络，为高校英语教学改革指明方向。英专开放周见林观木，就全面提高英语专业人才培养能力提出思考和举措，并以北外英语学院教学改革实践为例，探讨英语本科专业人才培养的具体目标、路径与方法；大英开放周充分考虑教师实际需求，关注新时代背景下的教学改革、教师发展、技术革新及混合式教学模式应用。专家学者的真知灼见助力参会教师开阔思路，以多元、动态、系统的视角透视高校英语教育的发展。

此外，教学开放周特邀北外一线教师以专题报告形式进行教学分享，为参会教师提供了如何将改革理念贯彻到实际课堂的有益范例。英专开放周聚焦《大学思辨英语教程》教学，具体展示在教学中实现思辨、语言和学科能力的协同发展；大英开放周关注基于U校园智慧教学云平台的混合式教学模式，传授搭建智慧教学共同体的经验与成果。

二、开放课堂、说课评课：走进真实课堂，剖析教学设计

开放课堂是教学开放周的核心环节之一。数量众多、种类丰富的开放课堂不仅充分展现了北外在思辨教学、智慧教学、课堂互动等方面的实践成果，更为参会教师直观充分地观摩教学设计与实施提供了优质平台。参会教师沉浸于精彩课堂，学习教学理念，交流教学经验，碰撞教学思路，促进教学能力提升。

在英专开放周中，北外英语学院开放了本科一、二年级英语专业精读、写作和口语全部技能系列基础课程 31 位教师的 49 节课堂；大英开放课堂则涵盖了非英语专业本科一、二年级八类课型 22 位教师的 51 个班次，其中李莉文教授在外研在线 Unipus 与北外合作共建的智慧教室中带领参会教师体验了依托于人工智能技术的智慧教学新模式。

说课评课环节中，学院教师代表结合课堂实例，从学情分析、教学原则、课时安排、评估方案等方面展示北外英语课程的学期总规划和课堂设计方案，并由资深专家深度点评，与参会教师开展近距离交流。说课教师各具特色的教学理念、教学模式、评估方式，体现了对教与学的深层理解与对自我的不断反思和挑战，为参会教师的教学实践提供了优质范本。

三、特色环节：集体备课体验学用一体，专题座谈共话资源建设

为使全体参会教师深入参与交流，历届教学开放周在充分考虑参会教师实际需求的基础上，设置相应特色环节。英专开放周中，参会教师以小组为单位开展集体备课，并在研讨会上进行教学展示，与同行评议员及教学专家探讨思辨教学方法在不同学情中的具体实践，充分梳理开放周期间的所学所思，分享教学经验，实现“在学中做，在做中学”。

大英开放周则特设“大学英语教学资源建设与混合式模式探索”专题座谈会，由外研社编辑全面介绍支持师生发展的大学英语教学资源、多元培训及权威赛事，解读 U 校园智慧教学云平台赋能教学全流程的多种使用模式，以支持高校英语教师探索线上线下混合式教学模式，打造混合式“金课”。



智慧教室开放课堂



集体备课、说课评课

自2015年以来，北外英语专业开放周已成功举办五届，成果颇丰；2019年，首届北外大学英语开放周的开办也收获广大一线教师好评。今后，教学开放周将持续深入探究理念与实践，兼顾大学英语、英语类专业教学，在开放、交流、研讨、共进的原则和目标指导下不断创新、优化环节设计，为教师交流教学经验、分享教学改革成果、探讨国内外英语教学研究成果和研究动态提供有益平台，促进高等英语教育教学深化改革，为新时代国际化人才培养贡献力量。



“人工智能 + 教师发展” ——高校外语教师发展新路径

“人工智能 + 教育教学”浪潮下，教师作为立教之本、兴教之源，对更新观念、重塑角色、强化智能素养的需求尤为迫切，“人工智能 + 教师发展”的探索实践也应需展开，助力新时代教师教学水平与专业能力的提升。

2018年，中共中央国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，要求教师“主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学”。其后，《教育部办公厅关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知》决定以试点形式开展新时代教师队伍建设探索。作为试点单位之一，北京外国语大学与外研在线达成合作，发展至今，已取得数项共建成果。其中，“北京外国语大学教师发展智能平台”入选北京国际人工智能与教育大会教育部成果、第54届中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，成为“人工智能 +

教师发展”的一次成功探索，为教师发展与“智能 +”高校教师队伍建设提供了多重助力。

“北京外国语大学教师发展智能平台”创新突破、赋能发展，其特点如下：

1. 与信息化队伍共进：全力提升教师智能素养。平台聚焦教师所需，研发“信息化教学能力提升系列”等在线研修课程，邀请名师授课，覆盖智慧教学理念与实践、慕课建设与应用、翻转课堂与混合式教学应用等主题方向，课程设计秉承“做中学”理念，线上研修与线下教学实践同步，如北京外国语大学教师利用智慧教室开展混合式教学探索，经过充分实践，对智能教育理念有了更加深刻的理解，对智能教学方法的运用也更为熟练和深化。

2. 与各阶段教师相携：全面助力教师终身发展。平台根据新时代教师专业能力发展需求，构建专业化、全面化、全员化教师发展课程体系：内容分阶、设计精准，以更好满足诸如新手期、进步期、胜任期、骨干期等不同发展阶段教师的需求；课程及主题丰富，已上线共计360学时的59门课程，涵盖师德师风、智能素养、教学能力、科研能力、管理能力、测试评估等主题，为教师提

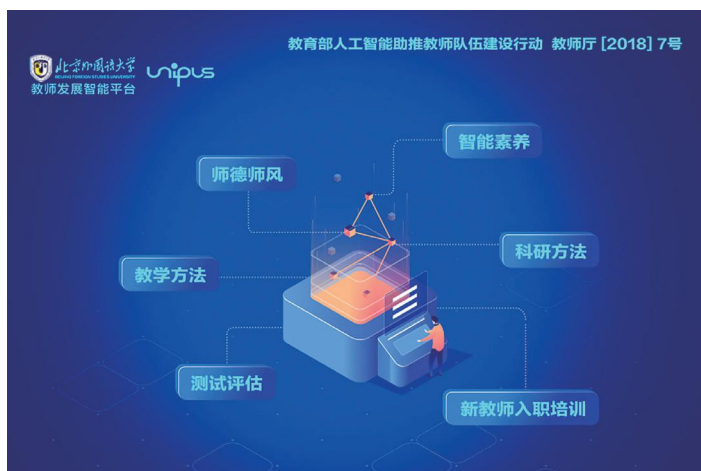


图 1：课程主题内涵丰富



图 2：智能学情监控



图 3：在线交流答疑

供多样化学习资源；汇聚国内外 60 余位知名主讲专家，务求打造高质量研修内容，为教师带来显著学习效果。平台已建设起科学性、立体化、进阶式的教师培养体系，通过新教师入职培训、青年教师提升培训、骨干教师研修和专家教师领航等项目，促进线上线下教师研修共同体的形成，切实支持教师终身发展。

3. 跨越时空，赋教师学习以高效：搭建虚拟教研空间，构建泛在学习社群，推动教师“云研修”。平台通过远程直播、学习社区研讨等智能教研形式，搭建虚拟教研空间，满足教师开展实时异地教研、话题探讨及资料共享等活动的需求。空间内的学习小组创建功能可帮助教师搭建学习社区，例如新教师入职培训社区、学术会议一览社区等，便于教师迅速开展小组教研任务，提高教师学习交流效率，推动“云研修”向情境智能化、资源智能化、内容个性化、方式多样化方向转变，为教师营造跨时空、跨地域、跨学科的泛在学习共同体。同时，配合北外智慧教室，平台还支持虚拟教研、课堂观摩、教学诊断等活动，亦可支持中西部教师在线共享北外优质教师教育资源，助力教育公平，推动中西部高等教育振兴发展。

4. 步步分析，助教师进阶之精准：实现智能学情监控分析和智能学习反馈，记录教师研修成长轨迹并促进教师管理优化。通过过程化、个性化考核，学习数据收集，学习档案记录（包括但不限于学习时长、课程人数、完课率、课程互动数据、用户活跃度、反思日志、作业和测试成绩）等智能督学功能，平台可实现智能化学情监控分析和学习反馈；平台还记录教师个人学习档案，包括质性数据和量化数据，促进教师反思性学习与反思性教学实践，为学校开展相关研究提供数据支持，促进教师管理优化，助推教师教育质量提升和教师培训模式变革。

科技沟通未来，教育创造未来。教师自身成长、教师队伍建设关乎国家与社会的未来，“教师发展智能平台”肩负重责，当为“人工智能+教师发展”带来更深入的实践和更广泛的成果，助推更多院校、教师在这条探索之路上行之稳健，行至更远。

外研社“教学之星”大赛


教学相长 以赛促教

外研社“教学之星”大赛创办于2013年，是面向全国高校外语教师的大型公益赛事。作为全国规模最大的外语教学赛事之一，大赛以引领教学发展、创新教学理念、交流教学方法为宗旨，以专业水准、规范流程、科学评价为原则，以多语种、多层次、多模式为特色，在全国高校外语教育领域广受认可，被列入中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》“全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019）”数据来源。

八年来，外研社“教学之星”大赛的主题因时而变，应势发展，鼓励教师探索前沿教学理念，实践创新教学方法，为全国高校外语教师搭建了自我提升、教学交流的广阔平台。2019年，大赛响应教育部打造“金课”的号召，在“双一流”建设等相关政策的指导下，以“成效导向的教学设计：从金课程到金课堂”为主题，首创团队赛制，鼓励外语教师结成协作团队参赛，建设精品课程，打造金牌课堂，探索构建具有“高阶性”“创新性”和“挑战度”的“金课”。2020年，大赛一如

既往勇立时代潮头，勇担教育使命，将赛题定为“语言与育人融合的外语课程与教学设计”，延续团队赛制，鼓励教师团队深入探究外语教学，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥外语课程的育人功能，实现寓德于课、寓德于教。

凭借创新发展的赛题赛制及对院校实际教学和教师队伍建设的推动作用，外研社“教学之星”大赛得到全国高校以及各地方教育主管部门的广泛认可，“教学之星”大赛省级选拔赛在多个省份落地实施。2019年，吉林、辽宁、黑龙江、河北四省在教育厅指导下举办了省赛，并选送优胜教师团队参与全国总决赛，2020年，“教学之星”大赛省赛将在更多省份落地生根，为推动各省高等外语教学发展做出更多贡献。

涓涓细流汇成海，点点纤尘积就山。愿“教学之星”舞台聚集的熠熠“星光”迸发出耀眼光彩，点亮师生发展前行之路，照耀外语教育奋进征程！



2020

— FLTRP Star Teacher Contest —

外研社“教学之星”大赛

(本科英语组)

语言与育人融合的外语课程与教学设计

● **深化育人理念，提升教学境界。**引导教师深刻领会立德树人根本任务，理解课程育人重要使命，将国际视野、家国情怀、文化自信、人格养成等教育内容融入语言教学，使学生在语言学习与运用中培养科学思维、涵养精神成长，促进学生全面发展；

● **优化教学设计，提高教学质量。**支持教师将语言与育人的融合贯穿于外语课程教学全过程，包括教学流程各阶段、线下线上各环节；体现在具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”设计中，以润物无声的方式实现语言知识及技能培养与育人目标的有机融合；

● **促进协作共建，培养优秀团队。**鼓励教师结成协作团队，集体教研，细致研讨，深入挖掘外语课程中的文化内涵与价值理念，共同探索语言与育人融合的有效途径，共建政治素质过硬、师德师风优秀、教学能力突出的教师团队。



扫码查看 2020 年外研社“教学之星”大赛（本科英语组）章程



扫码查看“教学之星”大赛备赛资源

2019 年外研社“教学之星”大赛 全国总决赛获奖教师团队风采展示



鲁东大学

卢兵、毕晨光、林明东、宋雪莹



北京航空航天大学

胥国红、刘巍巍、高霞、程艳琴、曹巧珍



河北师范大学

赵焯、李星星、权莉、翟谧倩、苏丽敏



仲恺农业工程学院

邹鹏、周佩虹、王广、罗鹏、邓慧瑶



仲恺农业工程学院

章心怡、黄敏、段国祥、易兴霞、丁焯



山东建筑大学

钮小菲、张凤艳、孙蒙蒙、张子轩

一等奖



沈阳工业大学

宁筋、赵岩、李田新、王亚光



黄冈师范学院

陈倩、李洁、蒲春红



合肥师范学院

黄菁菁、阮宏芳、王燕



上海工商外国语职业学院

孙辉、夏洋洋



长春理工大学光电信息学院

苗慧、冯勋、张娟、车雪



滁州学院

沈云、周韦、吴小芳、宋彬彬、钱嫣荷



宜宾职业技术学院

刘林林、罗显敏



四川外国语大学

刘姗姗、张烨颖、周欣、赵华雪、向蓉



上海外国语大学贤达经济人文学院

夏伟怡、段佳宜、闫慧峰、王列汇



哈尔滨理工大学

王书蕊、王泳钦、郑尔东、陈虹、曹菲



编者按

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是实现中华民族伟大复兴的先锋力量，是新时代党和国家事业发展的生力军。习近平总书记在给北京大学援鄂医疗队全体90后党员的回信中指出，“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”外研社致力于为新时代青年学子提供练就过硬本领、展示自我风采的广阔平台。英语职业技能等级考试与国才考试汇集青年栋梁，培育时代国才；“外研社杯”全国大学生英语辩论赛与“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛激发青年之志，锻造家国良才。本期《外研之声》带您领略当代青年蓬勃的青春能量、昂扬青春风姿！



风正帆扬，乘风起航： 英语职业技能等级考试首考全国举行

职业教育是国民教育体系的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能的重要途径。培养能用英语进行沟通、解决任务的国际化技术技能人才是适应国家经济社会对外开放新需求，推动我国职业教育发展找准新角色、新定位的必要环节。

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》部署，实施新时代国家职业教育“1+X”证书体系建设，北京外国语大学中国职业外语教育发展研究中心组织研发英语职业技能等级考试（英文名称 Vocational English Test System，简称 VETS）。VETS 秉持“突出应用、服务职场、驱动发展”理念，依据“分类优秀”原则，设置初级、中级、高级三个级别，重新定位职业教育中的英语岗位能力，从企业人才需求出发，培养和选拔国际化技术技能人才。

2019年12月21日，英语职业技能等级考试举行首考。首考在全国21个省、自治区、直辖市30个城市的40个考点举行，数万名职业院校考生接受检验。

VETS 分为初级、中级、高级三大类别，首考开考 VETS 初级。

VETS 初级内容分为信息获取、信息处理和书面沟通三个部分。考试采用纸笔考，A、B 两套试卷隔位发放，有效保障公平公正。

VETS 初级包含七个任务：“略读信息”和“听取信息”考验考

生快速获取信息的能力；“信息匹配”“信息提炼”“信息理解”“信息交流”考验考生有效处理信息的能力；“撰写邮件”考验考生书面沟通的能力。在这些任务当中，考生面对的是一个特定岗位、特定身份的真实职场场景，只有综合运用语言组织、逻辑构建等多元能力，才能攻克一道道任务难关。

考试结束后，各地院校师生纷纷对 VETS 做出了积极评价。考试有效衔接学校和职场，任务采用真实素材、设计职场场景、赋予特定身份，考查考生英语语言积累和掌握程度以及在职场中运用资源完成任务的能力，能够有效检验职业教育学生全面发展所需的英语硬实力和多元软实力。

VETS 的研发和推出服务国家发展战略，推进我国职业教育体系高标准、国际化建设，对接企业选才用人需求，将为职业教育学生发展、院校发展和社会发展、国家发展贡献力量！

英语职业技能等级考试

Vocational English Test System (VETS)

考试理念

突出应用：

- 注重学用结合，考查用英语处理任务、解决问题的实践能力
- 促进全面发展，提升集语言、思维、文化于一体的综合素养

服务职场：

- 聚焦典型岗位，对接用英语进行沟通的典型工作流程与任务
- 设计真实场景，评价在各行各业职场中完成真实任务的能力

驱动发展：

- 增强社会能力，培养任务规划、团队合作、现场应变等意识
- 搭建职业桥梁，实现面向未来、成效导向、终身发展的学习

英语职业技能等级考试（简称 VETS）应时运而生，紧扣职业教育特点和行业人才需求，参照高等职业院校和应用型本科院校的英语课程标准及教学要求，结合用人单位对不同岗位英语职业技能的需求进行设计，于人才培养具有重要意义：

VETS 满足新时代国家用人选人需求，选拔培养国际化技术技能人才。我国对外开放、国际交流不断深入，需要大量国际化技术技能人才。VETS 响应变革，以职场所需的英语能力为标准，与职业院校一起，为国家和社会选拔人才。

VETS 立足学生就业能力及职业发展，融通英语语言能力与职业技能。VETS 将输入与输出结合，设置真实应用场景，强调用英语处理任务、解决问题的能力，使学生将语言软实力与专业硬实力融会贯通，获得职业发展所需的核心竞争力。

VETS 有效架接职业院校与用人单位，积极促进人才培养和英语教学。VETS 将职业院校培养的人才输送到用人单位，并通过校企交流、入校招聘、入企参观等方式，为学校构建产教融合的校企合作平台。同时，VETS 也将以其科学的理念和方法反拨职业院校英语教学，为职业院校人才培养保驾护航。

VETS 将于 2020 年下半年全国开考，VETS 中级、VETS 高级考试大纲及样题将陆续公布，具体报名、考试时间请以微信公众号通知为准。

更多信息请关注 VETS 微信公众号
“英语职业技能等级考试”。



英语职业技能等级考试体现应用为本和能力为先，关注与企业需求对接和与工作岗位匹配。其所考查的能力结构既涵盖事务、业务、决策等不同层次的岗位，也融合行业、语言、社会等不同方面的能力。

——广东省外语艺术职业学院院长 曾用强教授

大量调研数据分析显示，用人单位对职业院校毕业生英语能力的要求越来越高。但目前多数毕业生的英语能力还限于基础能力，缺乏在实际场景中解决问题的能力。英语职业技能等级考试具有实用性、实战性等特征，有望成为企业在新时期选拔国际化技术技能人才的标准。

——北京外企人力资源服务有限公司（FESCO）业务总监
第一事业部总经理 曹联华先生

集团在全球化布局下非常需要“语言+技能”的人才，非常需要一个能够有效评估、给我们提供标准借鉴的考试。英语职业技能等级考试这样一个聚焦典型岗位的工作流程与任务、设计真实场景测评职场英语能力的考试，正是符合集团需求的。

——华乐集团河北华乐面粉机械集团有限公司总经理、董事 吴军永先生



响应教育强国战略，培育时代国际人才

——国际人才英语考试持续发力

在中国对国际化人才培养提出更高要求的新时期，国际人才英语考试（简称国才考试）以“服务职场、聚焦沟通”为设计理念，重点考查国际化人才应具备的核心素养——英语沟通能力，高度契合当前高校育人、企业用人、人才发展的迫切需求，实现迅猛发展。2019年下半年，国才考试在全国79个城市设置111个考点，来自全国796所高校的数万名考生及不同行业的职场人士参加考试。

国才考试为考生提供练就本领的平台、长远发展的机遇，也为教师教学注入新活力，为高校育人打造新生态，为校企人才选拔开拓新空间，更通过定制化服务不断满足不同领域的精细化需求，助力国际化人才培养。

春风化雨，圆考生成才之梦

国才考试为考生成才保驾护航：以科学的任务设计助力考生以考促学，提升综合能力；以广泛的企业合作为考生提供实习、就业机会；以企业参观、出国活动等方式助考生拓展视野，积累经验。

国才考试任务设计依托真实职场情境，赋予考生特定身份、阐述行业背景，要求考生解决在实际工作中遇到的问题，以此促进学生英语口语沟通和书面沟通能力的提升，同时提高学生的就业核心竞争力和全球职场胜任力。

国才考试凭借与能源制造、金融科技、交通运输、人力资源和英语教育等行业龙头企业的紧密合作，为考

生搭建求职平台。“国才招聘”栏目为考生提供求职绿色通道。2019年，国才内推千余名人才进入北京世界园艺博览会、亚布力中国企业家论坛年会、中国国际中小企业博览会“一带一路”专项行动、金熊猫全球创新创业大赛等多类高规格会议和活动实习，实地体验国际化职场，积累丰富经验，夯实职业成长之路的每一步。

国才考试为考生创造开拓视野、增长见识的机遇与平台。2019年，国才带领学子走进人民日报社、长城汽车、路达集团、学而思等八家知名企事业单位，探秘真实职场，了解项目如何高效运转、职员如何沟通协作，在交流中受益匪浅。此外，众多考生通过国才，参加了亚布力中美商业领袖圆桌会议、出走世界国际义工旅行、AIESEC国际志愿者活动等，走出国门，体验跨文化交流，收获跨国友谊，拥抱不一样的人生。

敦本务实，助高校共育“国才”

国才考试敦本务实，帮助高校多方位提升育人成效：推动教师队伍建设，优化教学模式；深化高校教学改革，完善人才培养方案；搭建校企交流平台，促成双方深度合作。

国才考试帮助教师深入理解新时代人才培养目标、了解人才培养新路径，将国际化人才培养理念和方法融入日常教学，推动新时代的英语人才培养模式改革；国才考试以测促研，助力教师基于国才考试开展创新科研



国才考生认真作答，接受新时代的考验



四川新三级考生奋笔疾书，追逐成才梦想

项目，研究创新测评方法与人才培养思路，提升学术能力，促进学术发展。

众多高校认同国才考试的科学选才方法，并与国才展开深入合作，以其理念优化本校课程设置和评价体系，形成多种切实可行的校本人才培养方案：一、成为国才考试考点单位，建立国际人才培养基地；二、在专业与课程设置等方面融合国才培养理念、完善课程体系，实现基础课和专业课与国才的无缝衔接，或开设国际人才英语课程，将其设定为通识选修课或专业必修课；三、将国才考试纳入外语能力评价体系，如设立学分转化或课程免修制度，将国才成绩作为申请辅修的参照标准或本校研究生报考的额外加分项等。

国才考试为学校和企业搭建交流平台，持续推动校企合作，多途径助力高校育才适应企业需求、满足社会期待。2019年，国才考试携手企业入校招聘，联合中青旅博汇在河北地质大学举办世园会专场校园招聘会；协同企业进校讲座，特邀联合国开发计划署职员在厦门大学开展专题讲座；搭桥校企代表开展座谈，促成上海家化代表和上海、浙江八所院校代表共商人才大计。

深耕细作，满足个性化定制需求

国才考试深耕细作，根据不同区域、不同群体的特殊需求提供定制化考试研发服务；国才学院为企业量身定制培训和测评，全方位满足院校和企业的个性化人才选拔需求。

2018年，国才联合四川省高等教育学会高校外语专业委员会、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会四川工作组为四川省高职高专及本科艺体类学生定制四川省大学英语新三级考试（简称四川新三级）。2019年下半年，四川新三级吸引万余名川蜀学子参加考试。四川新三级是融合地方特色、深化国才理念的成功尝试，是国才考试满足全国各地院校外语教育多样化、个性化、内涵式发展需求的有益实践。

国才学院结合行业实际、紧扣企业痛点、把握人才需求，为企业定制人才培养课程及测评方案。2019年，国才学院成功开展国际跨文化高级管理培训认证项目、路达外贸精英团队职场英语考试项目、中车国际化人才培养项目、中国外运国际化新闻（双语）团队培训项目等多个项目，深受企业好评，是国际化人才培养实践深入企业、有效服务企业人才选拔的有力印证。

教育最根本的任务是培养人才。人才茁壮成长是促进国家繁荣发展的有力保障，高质量的培养与选拔机制是实现教育强国、人才强国的必然要求。国才考试帮助莘莘学子铺就未来成才之路，助力高校培养符合新时代职场需求的人才，为我国社会主义现代化建设事业提供坚实的人才支撑和智力保障。



国才学院为路达（厦门）工业有限公司定制外贸精英团队职场英语考试



国才学院与中国外运股份有限公司联合举办国际新闻（双语）写作与编译培训班

第二十二届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛
全国总决赛

The 22nd “FLTRP Cup” National English Debating Competition



宏辞论道展现思辨风采

辩赛舞台塑造时代英才

“外研社杯”全国大学生英语辩论赛于1997年始创，始终以推动外语教育发展、培养国家所需人才为使命。23载品牌积淀、坚定前行，大赛已经发展成为一项高规格、大规模的权威赛事活动。放眼今朝，大赛坚持创新、与时俱进，融合国际视野，搭建广阔平台，专业权威性和标杆引领性深入全国高校英语教师和学生之心。

一、心系天下，紧扣时代脉搏

“外研社杯”全国大学生英语辩论赛包括校园选拔赛，华东、华西、华南、华北四大地区总决赛和全国总决赛三个阶段。大赛辩题心系天下，紧扣时代脉搏，关注社会变革热点话题，既具有视野高度，又贴近社会现实，体现了时代性和人文性，引领青年学子关注家事、国事、天下事。

大赛辩题涵盖各行各业，贴近辩手生活。2019年第22届大赛赛题囊括大众传媒、古典文学、教育教学、人工智能等多个方面。大赛总决赛辩题“*Innovations that involve contribution from artificial intelligence should not be patented.*”紧跟时代发展，引导辩手思考用何种态度对待创新成果。辩手围绕人工智能劳动成果的归属、专利与创新等观点展开精彩论述。华北地区总决赛辩题“*Social media posts should prioritize giving youth hope*

over presenting a harsh reality to them.”引导辩手探讨社交媒体对青年的影响以及青年应如何明辨是非，树立正确价值观。华南地区总决赛辩题“*University graduates should pursue their dream career even at the expense of receiving very low monetary return.*”则紧贴辩手生活，探讨经济回报与梦想职业之间的矛盾，引导他们深入思考自身职业选择。

大赛多元化辩题不仅考查辩手的英语表达、临场反应和心理素质，还深入考查其知识储备、思维严谨程度和思辨能力，更要求辩手对时事热点保持极高的敏感度，能够活用专业知识，深入思考、提炼论点、发掘论据、展开论证。经过大赛的锻炼，辩手增长了见识、拓宽了思维，理论联系实际，实现格物致知、学以致用。

二、以赛促学，推动英语教育改革

近年来，随着大赛知名度和影响力不断提高，越来越多高校积极参与，从组织比赛选拔辩手，到将辩论引入课堂，校园掀起了英语辩论热潮，助推思辨能力培养。

第22届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛校园选拔赛吸引了全国500多所高校精心组织，数万名选手积极参赛。各高校对英语辩论的重视程度不断提高，许多高校陆续开设《英语辩论与思辨》等辩论课程，英语

辩论社团在校园中生根发芽、日益壮大，英语辩论成为越来越多大学生培养思辨能力的载体和英语学习的第二课堂。

一花独放不是春，百花齐放春满园。2019年，外研社英语辩论公开赛、外研社英语辩论培训营、外研社英文辩论教练研修班、外研社英语辩论冬令营等系列活动也在全国如火如荼地开展，与“外研社杯”全国大学生英语辩论赛交相辉映。外研社各类辩论赛事和培训贯穿全年、相辅相成，将人才置于课堂教学、集中训练及赛事活动中不断磨炼，多方位促进思辨教育目标的实现。



2019年南京公开赛



2019年汕头公开赛



2019年苏州公开赛



2019年西安公开赛

以赛促学、以赛促教，大赛肩负时代使命，明确育人目标，在助力广大青年学子提升英语能力、提高思辨素养、以更好的姿态来迎接未来挑战等方面意义深远，同时也极大地推动了中国外语教育的改革与发展。

三、与时俱进，塑造国际化人才

“国势之强由于人，人材之成出于学。”国家建设呼唤适应时代发展、具有全球视野、能够参与国际事务的国际化人才。大赛依托北京外国语大学和外研社优质资源，注重培养和选拔兼具家国情怀和国际视野的国际化人才，又关心青年学子的长远发展，付诸行动，切实帮助高校学生提升就业能力。

第22届大赛全国总决赛除了选手过招、精彩对决，还邀请企业人士针对大学生关心的职业规划、就业发展等问题开展指导。北京外企人力资源服务有限公司（FESCO）、职优你（UniCareer）、宜信财富和学而思四家企业特设企业活动专区，与辩手面对面交流，提供实习机会。汇丰商学院讲师、新东方集团演讲师、《奇葩说》嘉宾艾力先生为现场辩手及观众带来精彩讲座，讲述怎样才能从不同的视角看待世界，怎样才能成长为更好的自己。

大赛承载学子成才之梦，助力他们从高校校园走向更广阔的社会职场、世界舞台。很多从大赛脱颖而出的优秀辩手又继续参加亚洲大学生辩论赛、世界大学生辩论赛，在顶尖国际赛事中遇强则强，继续磨砺辩论能力，在纯正的语言环境中体验异国文化，亲身感受全球化带来的深刻影响；还有很多优秀辩手如今活跃在外交部、CCTV、欧盟商会、《环球时报》、路透社等单位，通过大赛磨炼出的卓越语言技能、严谨逻辑思维能力和全面综合素养辅助他们更好地胜任工作，讲好中国故事、向世界发出中国声音。

大赛春华秋实23载，以包罗万象的辩题见微知著、胸怀天下，以服务国家的热忱推动英语教学改革，以放眼世界的情怀培养国家人才。继往开来，“外研社杯”全国大学生英语辩论赛将更加重视国际化人才的培养，为青年学子搭建展示风采、提升能力、成就自我的平台，为外语教学的研究与发展提供创新思路、丰富途径，为新时代的中国腾飞贡献力量！

玉汝于成，锻造良才

——“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛赋能人才培养

培养国际人才，锻造家国栋梁，是“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛当仁不让之责，也是其光辉使命。18年来，挑战赛与时俱进，与中国外语教育的奋进与变革相应，为高校人才培养奏响前行号角。大赛权威性和影响力长期以来受到高等教育领域的广泛认可，2019年，演讲大赛入选中国高等教育学会发布的全国高校学科竞赛排行榜，成为唯一连续三年入选榜单的外语类赛事，此外写作、阅读大赛亦榜上有名。“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛以其充沛的发展活力为高校人才培养和时代青年成长成才注入新动力。

2019年度赛事传承以赛促学、以赛促教、赛学相长的优良传统，关注新时期人才核心素养提升，赛题设置立意高远，赛制设计革故鼎新，赛事创新放眼未来，充分彰显服务教育教学、推进人才培养之旨。



以赛为径，挑战自我成长

——培养具有思辨能力、创新能力、跨文化表达能力的新时代外语人才

“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛包含演讲大赛、写作大赛、阅读大赛，三赛形式不同，目标却异曲同工：在关注语言表达能力的时候，注重对选手思辨能力、创新能力、跨文化理解与沟通能力的综合考查与提升。如本届演讲大赛的主题设定涉及即兴演讲、综合知识速答等丰富赛题类型，旨在多角度拓展选手思维、提升思辨能力，启发选手表达新颖观点、彰显创新精神；写作大赛则引导学生关注社会发展、剖析现实问

题、深入思考并切实表达，决赛记叙文赛题以古诗《游子吟》引入，倡导融真情实感于想象力和创造力之中，议论文则以论辩性材料引入，提出“反对人工干预人类进化”观点，启发选手辩证认知、据理阐述；阅读大赛赛题在话题性和体裁多样性上进一步扩展，涉及广告、新闻、专栏随笔等多类文体，涵盖社会、科学、健康等多重领域，强调思辨性且兼顾平衡性、趣味性。

赛事激烈昂扬，选手们展现了出色的听、说、读、写技能，并在评委及指导教师的引导下，不断突破固有思维模式，开拓多元视角、培养思辨习惯，在挑战自我中成长成才。

以专为基，磨砺学术素养

——培养兼具学术科研能力与交流能力的专业化人才

本届大赛首次设立“外研社·国才杯”学术英语演讲专项赛，此举也是大赛结合社会发展需求，针对支持国家“双一流”建设、培养高素质专业化人才所做出的创新举措。专项赛赛题要求选手从自身专业角度出发，就世界文化遗产建筑的保护与修复问题给出解决方案，来自语言学、翻译、法律、传媒、教育学等不同专业的选手们，或展示详实研究数据，或侃侃而谈历史建筑如何在复建中

焕发新生，或借鉴前沿物联网技术等等，融学术风采与语言魅力为一炉，惊艳赛场。比赛促使选手更积极地提升学术底蕴及外语能力，为未来学术发展奠定良好基础。

作为展示国家实力、增强国际话语权的有效途径之一，中国学术成果的国际传播日渐重要，卓越的学术演讲能力更是助力国家社会、经济、政治、科技等各个层面文化传播的有力武器。学术英语演讲专项赛的创办亦可反哺学术英语教学发展，推动院校从理念、方法、内容等层面改革学术英语课程，切实提升人才的国际学术交流与传播能力。

以题为引，传播中国声音

——培养兼具国际视野与家国情怀的国际人才

2019年是新中国70华诞，其绚烂成就引人赞叹。讲好中国故事、传播中国声音是当代青年的责任与使命。本年度演讲大赛定题演讲题目为“My big story in 2049”，鼓励大学生讲好“大故事”，展望“大未来”，将自身发展融入国家发展命运。作为呼应，演讲大赛冠军争夺战赛题为“The symbols of China”，再次瞩目中国文化与中国之美。

九位选手各抒卓见，在丰富的知识储备、多元的文化视角之外，突显了深厚的家国情怀——从“龙”这一经典神话形象到“和”这一中国古老哲学和处事之道，从武侠、音乐的精神盛宴到银行、美食、茶、圆桌、筷子这些触手可及的日常事物，选手们娓娓道来他们心中的中国魅力。向世界讲述中国故事、传递中国声音，需要选手具备高超的语言能力、思辨能力、创新能力、跨文化理解和表达能力及国际交流能力，“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛将继续与时代共进，以无限挑战推动复合型国际人才的培养。

2019年“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛由外语教学与研究出版社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、北京外国语大学中国外语与教育研究中心联合主办，北京外研在线数字科技有限公司和北京外国语大学中国外语测评中心联合承办。春华秋实18载，大赛一路与青年同行，于韶华共奋斗，也愿寄语更多中华英才——对自我的挑战永不停息，为国之材的担当永在肩头。



2020年度中国外语教材研究专项课题招标启事

为贯彻落实国家关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，推动外语教材研究，提高外语教材质量，促进优秀成果交流，北京外国语大学中国外语教材研究中心正式启动2020年度“中国外语教材研究专项课题”，面向全国公开进行课题招标。

本年度课题鼓励研究者从立德树人根本任务出发，聚焦新形势下中国外语教材建设、使用与评价等各环节，探讨提升外语教材思想性、科学性与时代性的新路径，构建体现国际视野、具有中国特色、适应时代要求的新时代外语教材体系，推动我国大中小学外语课程改革、教学创新与教师发展。

北京外国语大学中国外语教材研究中心于2019年3月成立。中心以教材育人、促学促教为宗旨，汇聚全国专业力量，开展外语教材建设与应用研究，持续推动创新外语教育理念、优化外语教育模式、提升外语教育质量，实现立德树人根本目标。自2019年起，中心每年发布“中国外语教材研究专项课题”。

一、课题原则

为进一步加强全国外语教材研究的规划性、系统性与实效性，本年度课题采用按课题大类申报方式，聘请中国外语教材研究中心专家担任各类课题首席专家，组织全国高校研究力量，针对中国外语教材建设中的重点问题开展深入研究。

课题实施以“理论结合实践、研究促进教学”为原则，鼓励扎根本土的前沿研究，推动创新理论的应用研究，引导跨校、跨区域的协作研究，支持共建高层次研究团队、产出高水平研究成果、促成高质量教学效果。

二、课题目录

本年度课题包括7个大类，申请者在相应大类选题下自主设计课题。每大类下设课题原则上不超过5个。每个课题为独立课题（非子课题），项目周期为两年。确定立项后，首席专家将对申报课题进行统筹，避免选题分散与研究重复，确保每大类课题的整体研究质量。

课题目录如下：

- | | |
|--|--|
| (一) 课程思政与立德树人在高校外语教材中的融入研究
首席专家：孙有中、张莲（北京外国语大学） | (五) 国内外外语教材比较研究
首席专家：王文斌（北京外国语大学） |
| (二) 我国多语种外语教材建设与发展研究
首席专家：曾天山（教育部职业技术教育中心研究所） | (六) 核心素养背景下中小学外语教材的编写与使用研究
首席专家：程晓堂（北京师范大学） |
| (三) 基于本土创新理论的外语教材建设研究
首席专家：文秋芳（北京外国语大学） | (七) 基于信息技术的新形态外语教学资源建设研究
首席专家：许家金（北京外国语大学） |
| (四) 高校外语教材编写、使用与评价一体化研究
首席专家：王守仁（南京大学） | |

三、应标对象

1. 全国高等教育、基础教育、职业教育外语教师或研究机构研究人员。
2. 2019年度中国外语教材研究专项课题未结项者或未通过结项者不得申报。
3. 每人限报一个课题。

四、招标程序

1. 2020年6月30日前：提交项目招标申请书，逾期不予接受。
2. 2020年7月31日前：专家评审，确定资助项目，统筹研究角度，发布立项名单。
3. 2020年8月31日前：各类课题召开项目沟通会，讨论项目协作与实施细则。
4. 2021年6月30日前：提交项目中期进展报告，中期检查。
5. 2022年5月31日前：提交结项申请报告，终期检查。

五、项目申请

请于2020年6月30日前将招标申请书电子版发至**bfsutextbook@fltrp.com**，主题注明“2020年度中国外语教材研究专项课题—主持人姓名（学校名称）”。初评评审通过后，项目主办单位将通知申请人补交申请人签字、单位审核意见及签章的彩色扫描版招标申请书。

六、经费标准

专项课题由北京外国语大学中国外语教材研究中心提供资金。每项研究经费为10,000元。中标课题组或个人签署《2020年度中国外语教材研究专项课题资助协议书》后一个月内，支付70%作为前期研究经费，课题结项并经专家评审合格后支付其余30%经费。中标课题组或个人每次收到经费后两周内须寄回发票。

七、项目成果

完成课题结项申请报告。完成1篇CSSCI期刊论文，或在首席专家统筹下与本类别其他课题主持人共同出版专著1部。专项课题资助发表的论文、著作等科研成果，须在论文首页下方或扉页注明“本研究得到北京外国语大学中国外语教材研究中心资助”。

八、联系方式

电子邮箱：bfsutextbook@fltrp.com 联系电话：010-88819071
邮寄地址：100089 北京市西三环北路19号外研社大厦配楼3505室 刘小萌 收
网上查询：http://www.bfsutextbook.cn http://iresearch.unipus.cn http://heep.unipus.cn



扫描二维码下载招标申请书

北京外国语大学中国外语教材研究中心
2020年5月