

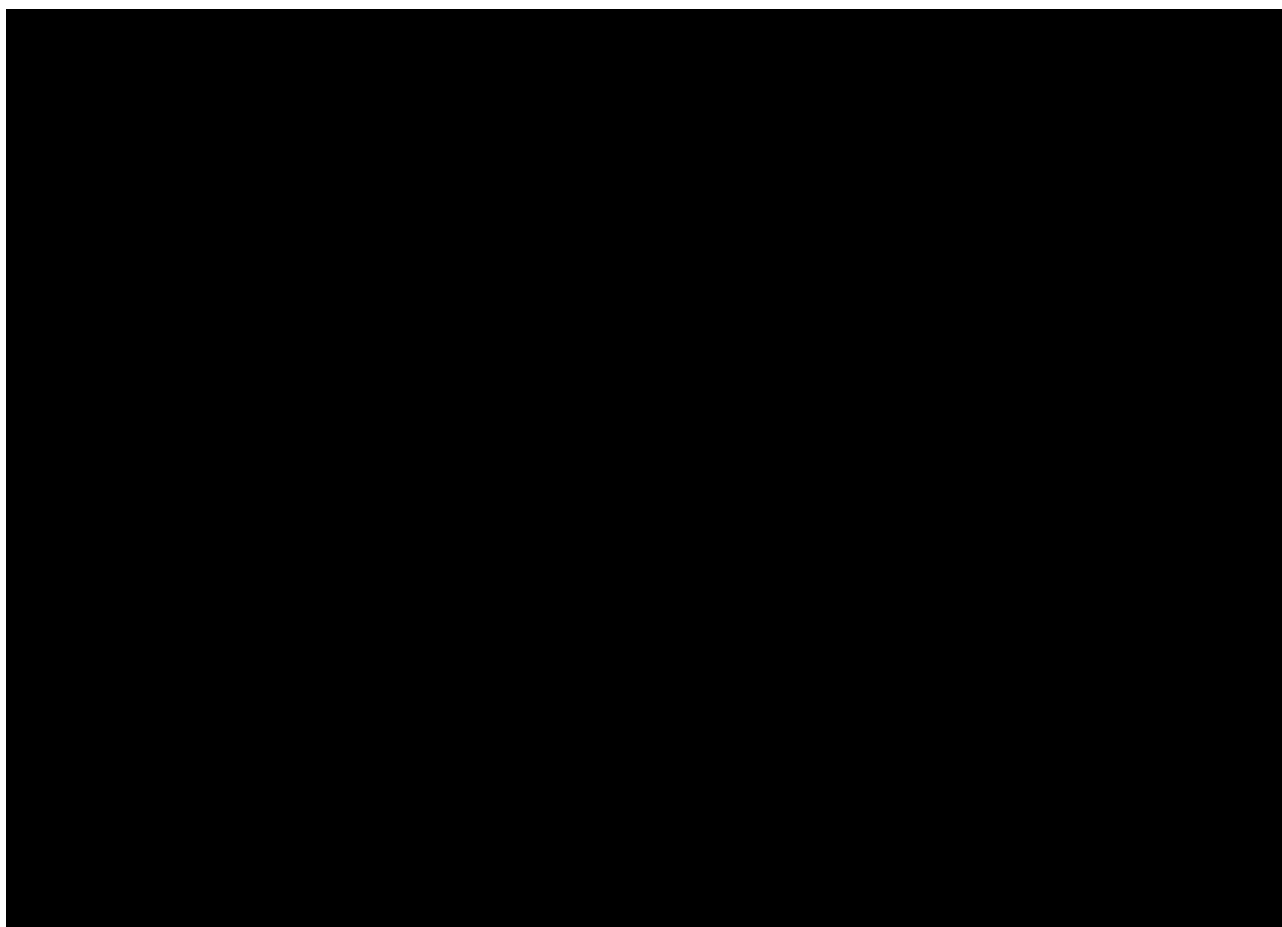
附件二：

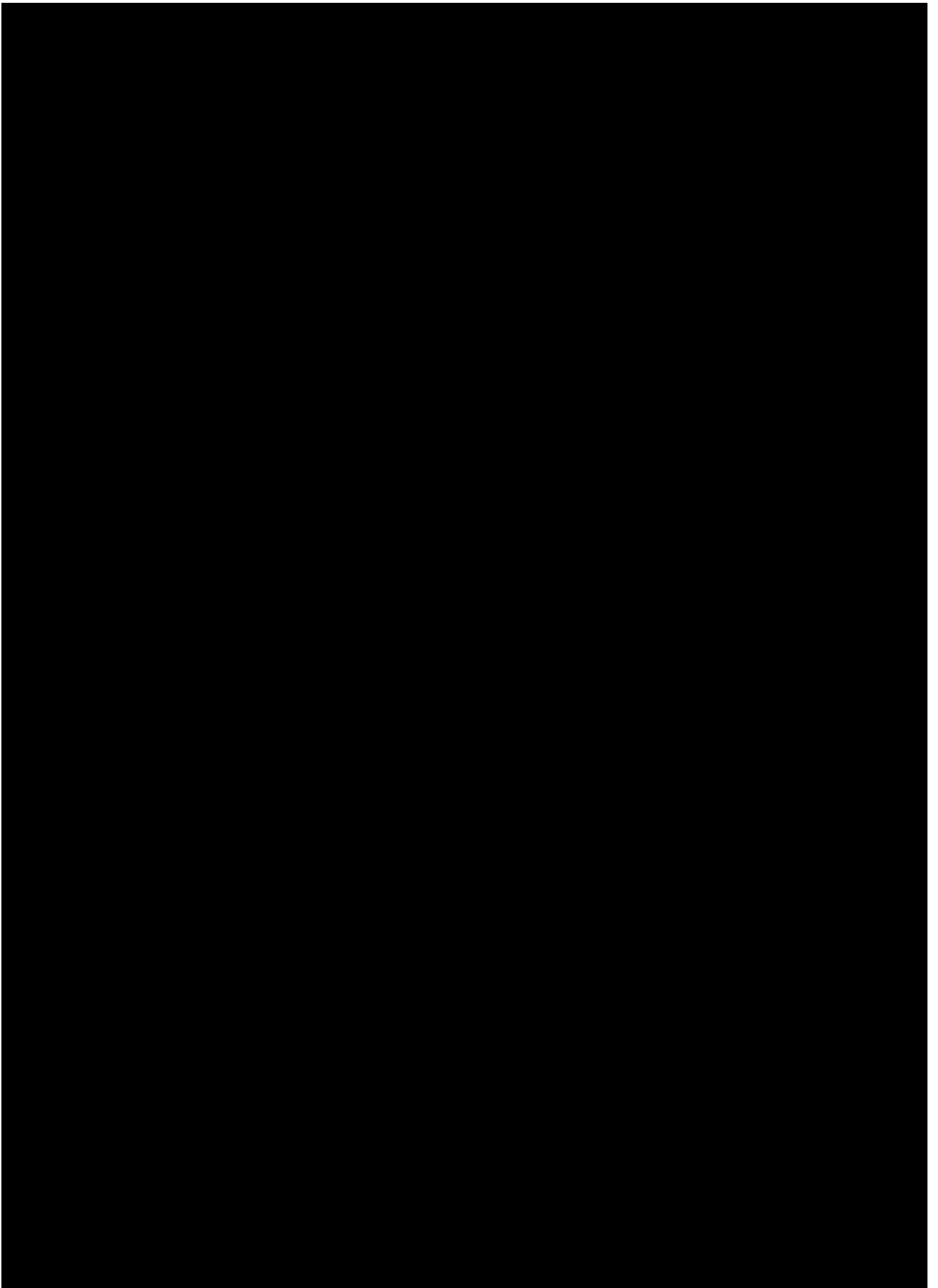
2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	演讲的艺术
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业大三下学期学生
教学时长	40×16+40×3×16=2560 分钟
教材名称	《演讲的艺术》
参赛单元	第__册 第_2_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

院校特色：本校为浙江省政府、国家卫生健康委和教育部共建的浙江省重点建设高校。其人才培养定位为“坚持以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀有自信、能做事能创新的优秀医学人才”。在学校致力于跻身“双一流”院校的进程中，英语学科的崭新定位为：结合本校医学优势与特色，助力培养语言能力、思辨能力和医学素养兼备的复合型人才；培养专业英语医学文献翻译、医学学术会议或论坛翻译/口译等中英双语医学桥梁人才；培养新时代具有人文情怀和沟通能力的国际化人才。

教学对象特点：在英语专业人才定位的指导下，除了传统的语言理论、语言技能和跨文化课程之外，我校还为英语专业开设了医学相关课程。本课程对象为大三下英语专业学生，他们已完成《医学英语视听说》、《医学人文英语》和《医学学术英语》等通用英语课程以及《医学伦理学》等医学通识课程，并在同学期学习《医学文献阅读》等医学高阶英语课程。该批学生普遍通过了英语专业四级考试，具备了较高的听读水平、一定的说写译能力和基本的跨文化意识。此外，医学通识课程的学习让他们形成了对医学学科的基本认识、对医学生及医务人员的认同感以及医学院校学生的归属感。在英语演讲方面，大量的口语展示任务使其具备了较为丰富的演讲经验，然而在思辨能力和探究式主动学习能力方面仍较为欠缺，对演讲内容的把握和台风的处理上略显生嫩，缺乏严谨的学术规范意识，演讲技能还有较大的提升空间。

课程人才培养定位：结合《外国语言文学类教学质量国家标准》和《普通高等学校本科英语类专业教学指南》中英语专业培养目标和培养规格，本课程旨在培养立足于民族、具有国际视野和医学人文素养、善于思辨、具有良好的演讲与沟通能力的中英双语医学桥梁人才。

设计理念：本课程以输入为基础，产出为导向，结合线上线下混合式教学，以讲带练，实现预期人才目标。具体来说，本课程以教材中的基本理论和经典案例为依托，于输入环节主要通过内容型教学法，提供医学相关素材，拓展语言知识，培养学生的医学人文意识、民族意识、跨文化意识、思辨能力及国际视野。在输出环节，主要通过任务型教学法，布置研究性演讲、小组合作学习、自评互评等任务培养学生的演讲能力、问题解决能力及探究式主动学习能力，提高责任感和学术规范意识。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：本课程设计为一周4学时，其中线上课1学时，线下课3学时，每学时40分钟，总周数为16周，学期总学时数为64学时，平均每个班级学生人数为25。

总体目标：在大三下开设《演讲的艺术》课程，契合学生语言 and 知识发展阶段的水平和特点，旨在达到以下目标：

- 语言知识与技能目标：

- 1) 了解英语演讲中语言、技巧及谋篇的基本特点；
- 2) 了解英语演讲中的语言和非语言因素，并运用于演讲实践；
- 3) 掌握医学演讲主题相关知识和语言表达；
- 4) 具备较强的思辨能力。

- 育人目标：

- 1) 文化方面，树立民族意识、跨文化意识及国际视野；
- 2) 品德方面，具备社会责任感和医学人文意识；
- 3) 学习习惯方面，提高探究式主动学习能力和合作学习能力；
- 4) 个人素养方面，培养良好的共情和社会沟通能力。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程根据教学对象的特点，选取教材的部分章节和内容并结合经典案例和医学相关素材，实现语言和文化的拓展，自然融入课程思政，达成立德树人的目标。以下表格为本课程整个学期的教学安排及目标：

周数	教学内容	语言知识和技能目标	育人目标
1	Speaking in public	了解演讲的定义、类型、构成、特点等基本概念	通过主题背景阅读、演讲示范、教师总结引导、作业自评互评，在实现语言目标的同时，达到以下育人目标：
2	Speaking confidently and ethically	1. 了解演讲的本质并学会如何克服恐惧 2. 了解如何遵守演讲道德和学术规范 3. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：应对传染病		
3	1. Selecting a topic and a purpose 2. Analyzing the audience	1. 了解演讲话题的分类及话题选择方法和技巧，学会如何确定演讲的中心思想、一般目的和具体目的 2. 学会如何有效地分析观众 3. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：心理和生理		

4	Speaking in practice (1): to introduce	1. 了解介绍型演讲 2. 展示“破冰”演讲，获得演讲实践； 3. 通过医学主题阅读和演讲实践了解相关知识和英语表达	1. 培养民族意识、跨文化意识及国际视野 2. 培养医学人文素养 3. 培养解决问题的能力 4. 提高探究式主动学习能力和创新能力 5. 提高合作学习能力和反思性学习能力 6. 培养共情和社会沟通能力 7. 培养社会责任感等
	医学主题：学在医学院校		
5	Organizing your speech	1. 了解并掌握演讲的内容和框架构建 2. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：医学伦理		
6	Using language	1. 了解演讲语言使用的基本原则和标准 2. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：中药和中医		
7	Non-verbal communication	1. 了解演讲中如肢体语言等非语言因素的重要性及使用技巧 2. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：临终关怀		
8	Using visual aids	1. 了解视觉辅助的分类和功能 2. 选择和运用视觉辅助工具 3. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：医学机器人		
9	Speaking in practice (2): to inform	1. 了解信息型演讲 2. 运用所学演讲知识，展示信息型演讲，获得演讲实践，在师评、自评及互评的基础上，反思和提高演讲能力 3. 通过医学主题阅读和演讲准备了解相关知识和英语表达	
	医学主题：癌症		
10	Reviewing classical speeches	通过赏析经典名人演讲，进一步学习和了解所学演讲知识在实际中的应用	
11	Speaking on special occasion	1. 了解几种常见特殊场合的演讲特点和要求 2. 通过医学主题阅读和演讲视频了解相关知识和英语表达	
	医学主题：致敬医务人员		
12	Speaking in competition	了解比赛中定题演讲和即兴演讲的准备和呈现技巧，创意和知识储备的来源等	
13	1. Question-and-answer 2. Debate	1. 了解问答的准备和呈现技巧； 2. 了解辩论的策略和技巧	
14	Speaking in practice (3): to persuade	1. 了解说服型演讲 2. 运用所学演讲知识，展示说服型演讲，获得演讲实践，在师评、自评及互评的基础上，反思和提高演讲能力； 3. 通过医学主题阅读和演讲准备了解相关知识和英语表达	
	医学主题：医患关系		
15	Reviewing classical speeches in competitions	通过赏析优秀赛事演讲，了解赛场演讲的特点，思考如何改善已备及即兴演讲稿，提高演讲呈现质量	
16	Final Exam: deliver a speech themed “Public Health”	1. 运用本学期所学演讲知识，进行演讲展示。 2. 运用本学期所学演讲知识，进行演讲互评，学习同伴优点。	

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采取基于“线上+线下”的“形成性+终结性”学习评价方式。学生总评成绩由平时成绩（60%）、期末演讲展示（20%）和期末笔试成绩（20%）构成。其中期末演讲展示为：任选演讲类型，以宣传卫生健康知识为主题进行现场演讲，并基于专业的评价表进行学生互评和教师总结性评价。

平时成绩主要包括线上成绩和线下成绩。其中线上成绩包括：单元测试（20%）、阶段性任务小打卡（20%）、课程自我评价及反思（20%）；线下成绩包括演讲实践（30%）、课堂表现（5%）、课堂出勤率（5%）。

本课程形成性评价方式、内容及比例构成如下：

评价方式	评价内容	比例	具体要求与内容
机器评分 教师评价	单元测试	20%	在线闭卷测试（“微助教”），主要针对单元授课内容与课后阅读材料的内容
教师评价 学生互评	阶段性任务 小打卡	20%	学生通过在“小打卡”程序上传阶段性的演讲稿或者演讲片段展示阶段性学习成果，例：如何通过引用和转述避免剽窃等
教师评价 学生自评 学生互评	课程自我评 价及反思	20%	共2次，中期中期末各1次，学生需写出如何对课上教师所教授的内容与课下阅读材料的内容进行整合并应用于自己的演讲过程中，在线提交至“微助教”
教师评价 学生自评 学生互评	演讲实践	30%	运用和结合各阶段所学演讲知识，分阶段完成3个演讲：1. 介绍型，主题为学在医学院校；2. 信息型，主题为癌症的成因；3. 说服型，主题为医患关系
教师评价 学生互评	课堂表现	5%	依据课堂的活跃程度、讨论和意见建议的贡献程度、互评的认真程度计算
教师评价	课堂出勤率	5%	依据课堂签到计算

课程的评价通过以下方式实现了语言与育人的融合：

- 1) 通过自评和互评，培养学生对自己和他人负责的态度；
- 2) 通过测试方式促使学生阅读辅助的医学材料，培养学生的医学人文意识；
- 3) 演讲实践围绕与民众息息相关的医学主题，培养学生医学意识；期末的演讲展示需以宣传卫生健康知识为主题，培养学生社会责任感和服务意识；
- 4) 演讲实践的内容和方式对学生的主动学习和研究精神有较高的要求，可推动学生形成主动学习和探究式学习的态度；
- 5) 通过课程自我评价与反思，培养学生独立思考和反思性学习能力。

四、单元设计方案

单元产出任务：Make a speech on COVID-19

✓ Topics:

- 1) Suppose you are the president of a university: what would you say to your students about COVID-19 at the reopening ceremony?
- 2) You can choose a different audience, and give a speech as long as it is related to COVID-19.

✓ Requirements:

- 1) Do a research on COVID-19. If you borrow others' ideas, whether through quoting or paraphrasing, you must give credit to your source.
- 2) You should make sure the goals of your speech are ethically sound, make sure you do not communicate erroneous information or misleading advice, and be honest in what you say.
- 3) Write a speech script and present your speech confidently and ethically. (Please upload your videos on platform “小打卡”)

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

通过学习本单元内容，学生应达到以下目标：

-语言知识与技能目标：

- 1) 了解演讲中适度紧张存在的合理性和必要性；
- 2) 掌握克服怯场、将紧张情绪转化为有利因素的方法；
- 3) 掌握演讲中的四大道德规范。

-育人目标：

- 1) 学会思辨地分析社会问题；
- 2) 树立作为演讲者的道德责任感；
- 3) 建构积极自信的人生观和价值观。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

主要内容:

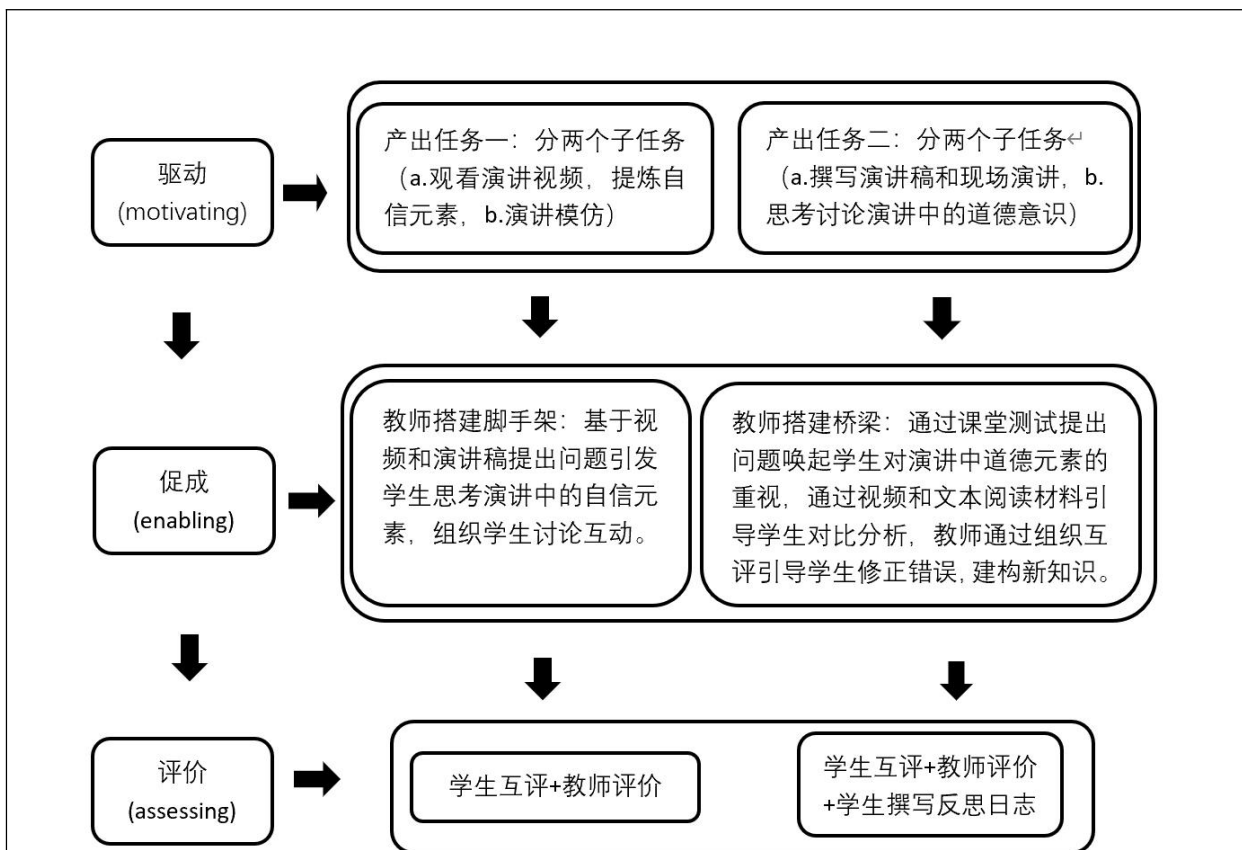
本章主题是“speaking confidently and ethically”，共两部分教学内容。基于单元产出任务和演讲实践，本章教学将覆盖这两部分内容，**侧重点在第二部分“being an ethical speaker”**。第一部分主要关于如何成为一位**自信**的演讲者，通过掌握一些外在和内在的技巧将紧张情绪变为积极的能量。第二部分主要关于如何成为一位有**道德责任感**的演讲者，内容包括演讲的四大道德原则、演讲剽窃现象和规避剽窃的策略，促使学生在学术研究中形成科学严谨的治学态度和尊重他人知识产权的道德意识。

课时分配:

根据学情分析和本章的产出任务，本单元教学过程共计四学时，其中**线上一学时**：学生观看本单元相关教学视频，完成相应线上作业测试。**线下第一学时**：主要教学任务是引导学生对演讲焦虑形成正确的认知，通过演讲模仿等活动激活学生对于焦虑的真实感受，从而调动他们积极主动学习并掌握应对演讲焦虑的方法和策略。**线下第二学时**：主要教学任务是通过对比分析中外领导人关于新冠疫情的演讲，提炼其中的道德元素，阐明其重要性和实施原则。在此基础上教师指导学生依据评价表对课前撰写的演讲稿进行互评，针对文稿中出现的剽窃现象，师生互动讨论分析其成因、类型、规避方法和策略。**线下第三学时**：主要教学任务是学生根据教师评价和同伴互评意见修改演讲稿。个别学生演讲展示，基于教师评价和同伴互评，学生进行自我评估，布置学生课后撰写反思日志。

教学设计理念和思路:

本单元设计主要基于文秋芳教授的“**产出导向法(POA)**”理论体系。该体系包括三个部分：1) 教学理念；2) 教学假设；3) 以教师为中介的教学流程。教学理念包括“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”；教学假设涵盖“输出驱动”、“输入促成”和“选择性学习”；教学流程由“**驱动**”、“**促成**”和“**评价**”三个阶段构成，在整个流程中教师要恰当地发挥中介作业。根据 POA 理论体系，本章教学思路如下图所示：



Online:

- 1) 观看本单元教学视频, 内容包括如何在演讲中树立自信, 遵守道德规范。
- 2) 提供相关主题演讲视频素材, 供学生进行深度学习模仿。
- 3) 布置任务:
 - a. 阅读传染病相关主题医学文献, 阅读习主席在 G20 上关于 COVID-19 的英文版讲话;
 - b. 英语演讲模仿并制作视频上传微助教, 通过学生互评选出优秀作品;
参考视频如下:
They survived Ebola, yet it's not the end by Soka Moses
“共同应对新冠病毒”网络研讨会上的发言, 王琇琨, 武汉大学
 - c. 撰写主题演讲稿, 体现道德意识。

Offline Period 1: Being a confident speaker

- 1) 小组合作深入讨论并分析演讲视频中体现的自信元素, 包括对主题的兴趣、内容的把握、情绪的把控、技巧的运用等; 教师总结点评并提炼。
- 2) 演讲模仿作业反馈与点评:

- a. 师生讨论视频演讲和现场演讲中自信度差异及其原因；
- b. 教师点评及建议。

Offline Period 2: Being an ethical speaker

1) 课堂小测试: Whether the statements are true about COVID-19? 通过小测试唤醒学生对演讲中道德意识的认知, 并使学生认识到在做相关演讲前, 必须对话题深入研究, 避免给出错误信息, 影响演讲的道德性;

2) 基于“four guidelines for ethical speaking”, 对比分析中西领导人关于疫情演讲体现的道德因素;

3) 教师引用孔子、丘吉尔等中西名人的经典语录阐释“honesty”的重要性;

4) 学生依据评价表对课前撰写的演讲稿进行互评;

5) 教师对典型演讲稿进行分析评价, 并指导学生完成相关练习;

6) 教师通过案例分析展示不同类型的“plagiarism”, 组织学生讨论分析规避“plagiarism”的方法, 结合学生范文提出修改意见。

Offline Period 3: Revising scripts & presenting speech

1) 学生根据教师指导和互评建议修改演讲稿;

2) 学生现场演讲 (可以不脱稿);

3) 学生依据评价表分组讨论互评;

4) 教师总结;

5) 教师布置学生撰写课后反思日志。

教学过程中语言与育人的融合:

教学素材上, 教师精心选择 COVID-19 相关演讲视频和阅读材料, 引导学生关注世界、敬畏生命、培养家国情怀、增强民族自豪感, 同时提高学生甄别是非和理性思考的能力。

教学过程中, 教师引导学生自主学习, 积极参与团队合作, 进行公正公平的评价, 使其具备新时代卓越人才的独立思考和积极协作能力, 以及诚信求实的道德品质。王阳明心学等儒学思想在课堂中的有机融合使学生在学西方知识的同时树立本国文化自信, 培养学生多元文化视野的同时使其扎根民族和优秀文化传统, 建构其对国家、民族和文化的归属感。

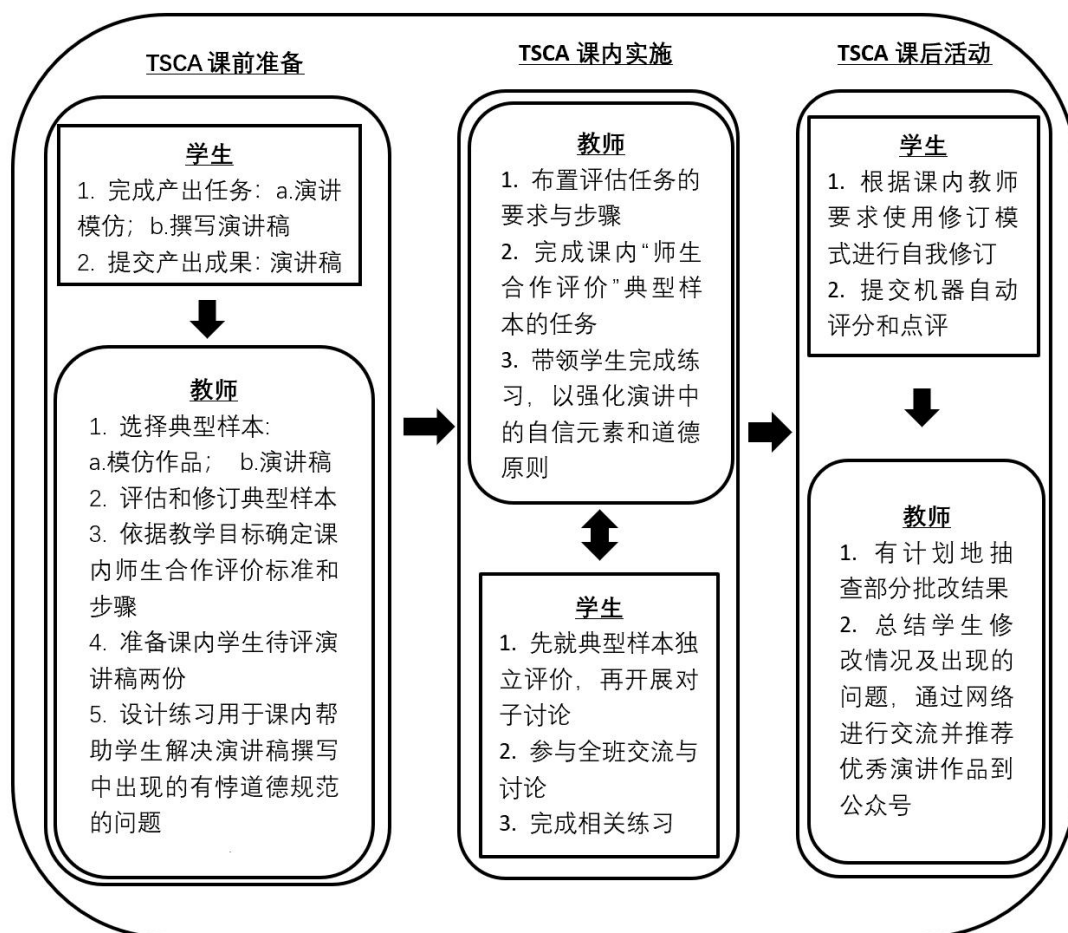
任务完成过程中, 学生学会面对学习生活中的各种挑战, 以积极自信的态度克服焦

虑，超越自我。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

评价理念与评价方式：

本单元教学输入阶段主要采用**内容型教学法**，输出阶段主要采用**任务型教学法**。针对课程目标和产出任务，结合文秋芳（2016）教授“产出导向法”中的“师生合作评价（TSCA）”模式进行教学设计。TSCA 应用于 POA 课堂教学流程的最后一个环节，评价的对象是学生课外完成的产出任务，评价主体由学生、教师、机器自动评分系统构成；课内的评价方式是学生与学生、教师与学生的合作评价，课外还有学生自评、互评、机器自动评分等其他补充评价形式。TSCA 分为课前准备、课内实施和课后活动三个阶段。根据本单元教学环节，评价过程如下：



评价中语言与育人的融合：

“师生合作评价”模式巩固了本单元教学成果，促进教学目标达成。在合作评价过

程中通过全员多种形式参与，学生的思辨能力和团队合作精神得到了有效提升。同时，疫情相关素材的阅读与探究也能帮助学生提高医学专业素养、拓展国际视野、增强社会责任感。另外，教师的专业引领和权威建议在评价过程中发挥了更切实的言传身教作用。

五、教学设计特色

1. 在人才定位上，以培养医学复合型人才为导向，结合本校医学优势，突出医学院校课程特色。其中最大的特色体现在依托“医学主题”进行演讲课程的单元设计。在课程中**融入思政育人元素**，培养“有信心、有情怀，能做事、能创新”的“两有两能”时代新人，为其以后服务于医学发展做准备。
2. 在学生发展上，坚持“以学生发展为本”的课程教学理念，旨在助力培养新时代具有人文情怀和沟通能力的国际化人才；培养人文思辨能力和中华文化传播能力；启发学生创造力和发散思维，促使学生学会提问和思考。立足外语学习工具性与人文性的统一，促成学生**语言知识、演讲技能和德育核心素养**的共同发展。
3. 在课程设置上，科学有效地衔接了相关课程。本课程以医学通识课程、医学通用英语与其它英语专业语言知识技能课程为基础，与医学高阶英语并行，不断强化语言和知识输入，保证输出质量，以达成语言教学与育人的目标。
4. 在教学方法上，运用文秋芳教授的“产出导向法”于整个课程设计。其中参赛单元驱动性任务从观看视频到演讲模仿，从分析讨论到演讲稿撰写与演讲展示，兼顾听说读写能力全方位提升，难度系数循序渐进逐级加大，符合学生认知规律，确保后期输出效果。
5. 在教学模式上，采取“教师依托信息技术在课前提供学习资源供学生观看和学习，在课内安排作业答疑、协作研究和互动交流等活动促进学生知识内化”的翻转课堂模式，着力提升学生自主学习、深度学习和终身学习能力。这也能很好地体现**课程思政**着力于全方位提升学生能力的导向。
6. 在技术支持上，使用“微助教”、“小打卡”等程序进行知识点测试、答疑解惑、开展讨论、实现同伴互评等。这些程序可以：1)有效地提高课堂效率，帮助教师更好地掌握学生个体的学习情况，并给予及时反馈；2)增强课堂趣味性，提升课堂互动性并辅助教学活动有效展开；3)提供学生自我展示平台。