

**2020 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案**

一、基本信息

课程名称	军事英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	本科
教学时长	10 分钟
教材名称	军事英语听说教程（修订版）
参赛单元	第_9_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息

--	--

三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

（1）人才培养定位

██████████是隶属陆军的一所人才培养与科学研究并重、工程技术与作战指挥融合的教学研究型综合性大学。“军事英语”是我校生长军官本科学历教育二年级各专业学员必修的核心基础课程。

██████████是陆军对外开放交流单位之一，培养的学员是我军遂行维和任务的主力军。因此，我校将跨文化交流素养列为人才培养目标五大核心素养之一，要求学员“至少熟练掌握 1 门外语，能进行外语交流，熟悉世界主流文化，了解文化环境、文化实力对社会和军队的影响；能从文化角度理解人的思想和行为，善于通过文化交流增加了解、增进友谊。”我校学员来自全国各地且有部分比例来自部队士兵，因而有英语水平参差不齐、多数听说能力较弱、自主学习能力不足等特点。

（2）设计理念

1) 坚持语言知识、技能和文化学习相统一。在语言知识和技能学习的同时，突出文化素养和批判思维能力的综合培养以提高学员跨文化军事交流能力，真正实现学以致用。

2) 坚持铸魂育人与军事英语教学相结合。以培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才为目标，以职业性、铸魂性为标准，立足学员的能力和职业需要，把军事英语教学过程与立德树人、价值引领相结合，将铸魂育人融入到课前、课堂和课后各个环节。

3) 坚持“教为主导、学为主体”。在教学组织上，根据学员英语能力水平的高低，进行分层次教学；在教学实施中，针对不同层次学员、不同课型和教学内容，运用产出导向法、任务式、情景式等多样化的教学方法，激发学员的学习兴趣，培养学员的自主学习能力。

4) 坚持线上与线下、课内与课外英语教学相结合。充分利用现代信息技术，构建以“课堂教学”为主体，“第二课堂活动 + 网络自主学习”为两翼的“一体两翼”大学英语教学模式。第二课堂活动依托英语俱乐部和对外交流活动，搭建多层次、全方位、常态化外语实践活动平台，全面提升和检验学员跨文化军事交流能力。网络自主学习依托校内外自主学习平台，培养学员自主学习能力。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与思政目标）

按照军校有关要求，结合我校实际情况，军事英语教学在第二学年开设，每周 4 学时，共计 110 学时。军事英语课程的总体教学目标是，通过本课程的教学，使学员掌握

军事英语基本知识和应用能力，培养其跨文化交流、批判性思维和自主学习能力，培养正确的世界观、人生观和价值观，拓宽其国际视野，适应个人职业发展和国家对外军事交往需要。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

军事英语课程由若干主题构成教学内容的主题。每一主题均涵盖军事语言知识、军事语言技能、对象国军事知识和跨文化军事交流四个维度的教学，将军事英语语言与文化、知识与技能教学融为一体。

军事英语教学主题的选择需体现鲜明的时代性、内容的丰富性和体系的完整性。军事英语的主题包括国防政策、军营生活、体制编制、军事教育、军事训练、国际军事组织、军事科技与武器装备、军事后勤与作战保障、军事行动与指挥等方面，突出针对性和实用性，体现陆军和我校特色，拓展学员的军事英语知识，提升学员的军事英语应用能力，强化学员的职业意识和使命感。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程评价包括形成性评估和终结性评价，注重线上线下相结合，采用“笔试 + 机试 + 面试”三结合的考核方式。建设全方位的军事英语试题库，结合实际情境，考核军事英语应用能力。全过程跟踪、评价教学效果，提升评价机制科学性和实用性，做到“以用促学、以评促学”。具体主要通过形成性评估和终结性评估实现语言与育人的融合：

一方面，建立公平合理的形成性过程考核，促进学员自主学习。形成性考核包括课前评价（5%）、课堂评价（10%）、课后评价（5%）、阶段性测试（10%）和口语测试（20%），占总成绩比重为 50%，具体如下表所示。口语测试由形成性口语评价（50%）和终结性口语评价（50%）组成。形成性口语评价以小组合作形式进行单元口语展示，评价环节包括师评（40%）、互评（40%）和自评（20%）。终结性口语评价为机试，结合课程教学内容，模拟实际场景，学员随机抽选考题进行答题。

另一方面，完善终结性评价，渗透课程育人。终结性考核包括每学期期末考试和口语机试。期末考试采取闭卷笔试形式，占总成绩比重为 50%，全面考核学员实际应用语言的能力，减少标准化、考查记忆的考题，增加非标准化以及与军事时政、思辨能力相结合的考题。

评价环节	评价类型和方式	评价内容	所占比重
课前	课前预学，在线测试	自主学习情况	5%

评价			
课堂评价	随堂测试，课堂活动 TSCA	课堂目标的实现情况，产品质量（语言能力、合作能力、媒体运用能力、军事文化内容、军人素质等）	10%
课后评价	课后作业，在线测试	自主学习情况	5%
阶段测试	闭卷笔试	阶段性教学目标的实现情况，	10%
口语测试	单元口语任务 TSCA+ 期末口语机试	产品质量（语言能力、合作能力、媒体运用能力、军事文化交流能力、军人素质等）	20%
课终考试	闭卷笔试	军事英语语言知识、技能，批判性思维能力等	50%

四、单元设计方案

1、单元教学目标

本单元教学对象为██████████本科非英语专业二年级第四学期普通班学员。他们在第二学期全部通过了全国大学英语四级考试，在第三学期学习了一学期的军事英语课程并有大约 1/3 学员通过了六级考试，因此**英语基础尚可**，并已有一定的**军事英语基础**。班上一半学员是来自部队的士兵，具备一定的军事知识，但**英语听说能力偏弱**，因此语言教学将以语言学习和听说能力训练为主。

我们从语言目标、能力目标以及思政目标三个方面确定《军事英语听说教程（修订版）》第九单元“伞兵团”的教学目标，详见表 1。

表 1：第九单元教学目标

语言目标	<p>1) 掌握描述新兵训练，训练核心技能，任职经历，步枪结构、基本参数和使用，制定军事训练计划以及描述战争经过的相关词汇表达和句型。</p> <p>2) 能听懂单元话题相关的军事内容；能在有关军事训练计划的讨论和军事人物的对话中领会要点。</p> <p>3) 能简要介绍一支部队的历史、新兵训练及核心技能；能够介绍和描述某种枪支的参数和使用；能够根据实际情况，用英语就训练计划安排等内容展开讨论交流；能够利用一定的对话技巧，就自己或他人的任职经历进行对话；能够有</p>
------	--

	<p>条理地介绍并描述一场战争。</p> <p>4) 能基本读懂与单元主题相关、语言难度适中的英语篇章；能借助词典阅读单元主题相关的新闻报道和军事专题等文章，能掌握中心思想和重要细节；能较好地运用略读策略。</p> <p>5) 能依据某一军事人物的主要从军经历制作人物简历。</p> <p>6) 能对单元主题相关、语言难度一般的段落进行英汉互译，理解正确，译文基本达意，语言表达清晰；掌握体现政治立场的词语的翻译。</p>
能力目标	<p>1) 对象国军事文化：掌握英军伞兵团的历史、编制、训练、武器装备等相关情况；了解马岛战争的起因、经过和影响。</p> <p>2) 批判性思维能力：能够从时间、空间、参战国、参战军兵种、结果等角度批判性看待战争，并画出有关马岛战争的思维导图。</p> <p>3) 自主学习能力：能够根据教材、词汇手册、同步训练手册等学习资源，依托在线平台自行完成教材听力部分的预习；能够自行搜集并制作某一军事人物的从军履历档案；能够以小组为单位，开展单元口语展示和评价活动。</p>
思政目标	<p>1) 通过任职经历相关语言学习了解中国传统文化中有关如何成长为军官的睿智思想，培养学员扎根基层的意识。</p> <p>2) 通过角色扮演制定排训练计划、介绍枪支的使用步骤，培养学员带兵训练的素质以及作为初级指挥军官应当具备的用所学知识解决军事问题的素质能力。</p> <p>3) 通过中英新训军事文化及中英武器装备的对比讨论，增强学员的职业自豪感和使命感以及对中军事科技的自豪感和自信心。</p> <p>4) 以优秀军事人物事迹进行价值观引导，培养学员勇于担当、服务部队、无私奉献、崇尚荣誉等良好的军人品格，激励学员投身学习和训练、报效祖国。</p> <p>5) 通过对马岛战争的批判性讨论，树立学员的备战意识、科技强军意识和联合作战意识。</p>

2. 单元教学过程

1) 主要内容、课时分配、设计理念与思路：

本单元以英军的精锐部队伞兵团为主题，主要内容为英军伞兵团的新兵训练、单兵装备、排训练计划、个人军旅经历和马岛战争几个方面。详细内容和课时安排见表2（加粗部分为展示课内容）。

表 2: 第九单元内容及课时分配

课时	内容
第 1、2 课时	Alpha P Coy + Delta Military experience
第 3、4 课时	Bravo Personal equipment
第 5、6 课时	Charlie The platoon training programme
第 7、8 课时	Echo The Malvinas War + Oral presentation of the unit

设计理念与思路为：在混合式教学模式下，将产出导向法（POA）应用到军事英语课堂，同时从产出任务的设计、语言材料的加工和教学活动的设计三个方面挖掘育人元素，将育人内容有机地融入到课前、课中和课后各个环节中。

首先，单元产出任务的设计要一方面有助于帮助学员树立正确的世界观、人生观和价值观，另一方面有助于培养学员的跨文化军事交流能力以及传播中国军事文化的能力，以符合学员未来的岗位任职需求。本单元的产出话题和每次课的产出任务都以此为依据设计。本单元的产出任务是以小组为单位，进行 3-5 分钟口语展示，展示的主题是介绍一支著名的、历史悠久的部队，展示的形式为对话表演，展示的情景为在我校国际学员周上与外军和外校学员交流。整个单元的学习就是促成阶段，单元的终极产出任务可分解成四个子任务（见表 3），并在本单元四次课中有重点地循序渐进地实施。

表 3：第九单元口语产出任务

单元名称	终极产出任务	产出子任务
《军事英语视听说教程》 第九单元 伞兵团	内容：介绍某支著名的、历史悠久的部队 形式：对话表演	1. 就该部队的历史、训练项目、训练计划安排和核心技能进行交流 Talk about the unit's history, training courses, training program and core skills learned in the training (Refer to Alpha 9-1; Bravo 9-2; Charlie 9-7, 9-8).
		2. 就该部队某著名人物的军事生涯进行交流 Talk about the military career of an outstanding military figure from the unit (Refer to Delta 9-10, 9-11).
		3. 介绍该部队的枪支装备、具体参数以及如何装、卸子弹 Introduce the unit's equipped weapon, the specifications & how to load and unload it (if it is a rifle or gun) (Refer to Bravo 9-3, 9-4, 9-5, 9-6).
		4. 介绍该部队参加过的某一著名战争或战役 Introduce a

		famous war or battle the unit is involved in (Refer to Echo).
--	--	---

其次，**语言材料的加工**。词汇、句子和篇章层次的语言输入材料除了要能为产出任务提供服务，还应尽可能融入思政元素，有助于育人。

最后，**教学活动的设计**主要以产出导向法(POA)为指导，以在线学习平台为支撑，开展线上线下混合式教学。线上教学主要体现在课前预学和课后复习阶段，利用了在线教学的一些基本活动形式，如知识传输、讨论互动和教学评价，以提高教学效率和精准度，提升学员的自学能力和学习效果。线下教学一开始都会布置本次课的口语产出任务和具体学习目标，指导课堂学习活动，并在课堂上完成促成、产出和评价，形成单元内每次课的驱动、促成和产出活动。

2) 教学组织流程

以 POA 理念为指导，遵循驱动、促成和产出的授课流程。

第一次课（2 课时）

学习目标：

- a. 掌握描述新兵训练以及训练核心技能相关词汇和句型，能够运用所学表达和句型介绍自己的新兵训练、所学技能以及新训对自己的影响。
- b. 能够对普通士兵和军官的军衔进行分类，掌握军人任职和晋升的词汇和句型，并运用恰当的表达、句型以及提问技巧，对某位优秀军事人物的军旅经历进行对话。

思政目标：

- a. 通过对比中英军队新训的异同，讨论新训培养的素质以及新训对自己的改变，加深学员对训练重要性的理解，认识到自己作为军人所拥有的严格自律、坚毅、责任与担当等优秀品质，增强学员作为军人的自豪感。
- b. 通过关于军衔的语言学习，了解中国传统文化中有关如何成长为军官的睿智思想，培养学员扎根基层的意识。
- c. 通过对我军优秀军事人物军旅生涯的学习、交流和介绍，进行价值观引导，培养学员勇于担当、服务部队、无私奉献、崇尚荣誉等良好的军人品格，激励学员投身学习和训练、报效祖国。

教学步骤与活动：

课前

通过获取话题相关背景知识，初步学习教材听力资料，为完成课上的任务做好准备。

任务 1：学员阅读有关英军伞兵团的在线资料，了解英军伞兵团的基本情况，归纳

英军伞兵团中飞马连和伞兵团选拔之间的关系，以及伞兵团的组成等信息。

任务 2：查找自己熟悉的或敬仰的一位军事人物的生平事迹，制作该人物的从军履历表，并上传至在线平台。

任务 3：在线完成教材 9-1, 9-10 和 9-11 听力练习。

课中

驱动：以单元话题伞兵团的视频导入，引导学员联想我军是否有类似的精锐部队。随后，请学员尝试介绍该部队的基本情况、武器装备、著名军事人物和参加过的战役。最后，布置本单元的产出口语任务以及评价标准，同时介绍本次课教学的学习目标和产出任务。

促成 1：展示英军伞兵团资料的相关图片和资料，以问题引导学生讲述飞马连和伞兵团的关系，从伞兵团的代称和编成来介绍伞兵团。

促成 2/产出 1：学习英军伞兵团新兵训练内容的听力 9-1，根据学员课前在线预习结果，教员讲解其中错误率较高的题目，归纳其中的术语表达。学员根据所学内容，制作英军伞兵团新兵训练各阶段的训练内容表格。小组讨论，运用所学表达和句型介绍自己的新兵训练、所学技能以及新训对自己的影响。

促成 3：讲解关于 Parry 军旅生涯的听力 9-10，根据课前在线预习结果，重点放在错误率较高的题目讲解，教员引导学员对军衔进行归纳，学习有关军官与非军官军衔的差别；辨析任职经历的词汇和句型；通过课本听力材料总结对话的提问技巧 OFTEN 模式。

产出 2：学员根据课前制作的一名军人的任职履历和资料，运用所学表达、句型和 OFTEN 对话模式对其军旅生涯的主要事迹和贡献进行小组对话。教员进行点评总结。

（注：促成 3 和产出 2 包含展示课内容）

课后：

任务 1：复习英军伞兵团新兵训练各阶段的训练内容，将之与我军的新兵训练进行对比，归纳其异同。

任务 2：运用 OFTEN 模式完善对关于某一军事人物军旅生涯的对话，并录制视频上传至网上学习平台进行互评。

第二次课（2 课时）

学习目标：

- a. 了解和掌握英军单兵装备的英文表达，并对比我军装备。
- b. 了解 G-36 突击步枪的基本参数，掌握描述枪支参数的功能句型，会介绍和描述某种枪支。

c. 能够介绍枪支结构并复述装子弹和卸子弹的步骤。

思政目标:

a. 通过课前、课中和课后对比中英武器装备,让学员了解我军先进武器装备,增强学员对我军军事科技的自豪感和自信心。

b. 模拟训练教官角色介绍枪支的使用步骤,培养学员带兵训练的素质以及对外军事交流能力。

教学步骤与活动:

课前:

通过获取话题相关背景知识,初步学习课文听力资料为完成课上的任务做好准备。

任务 1: 观看我军单兵装备视频了解我军的单兵装备。

任务 2: 在线完成教材听力 9-2, 9-3, 9-4, 9-5, 9-6 的练习。

课中:

驱动: 请学员尝试根据课前预习视频用英文介绍我军单兵装备,之后介绍本次课的学习目标和产出任务。

促成 1/产出 1: 学习英军单兵装备相关的听力材料 9-2, 根据课前在线预学结果,教员讲解其中错误率较高的题目,结合图片学习单兵装备术语。根据课前我军单兵装备的视频内容,学员小组讨论中英两军单兵装备的异同,小组代表展示讨论结果,学会正确使用相关军事术语和表达,同时加深对两军单兵装备的了解。

促成 2/产出 2: 学习突击步枪参数相关的听力材料 9-3 和 9-4, 根据课前在线预学结果,教员讲解其中错误率较高的题目,引导学员归纳描述步枪参数的术语和句型。学员运用所学词汇和句型介绍我军 95 式以及 03 式自动步枪的参数,并与 G36 和 SA80 进行比较。

促成 3/产出 3: 观看图片,学习枪支部件词汇,学习关于枪支上子弹和卸子弹的听力材料 9-5 和 9-6, 根据课前在线预学结果,教员梳理上子弹和卸子弹的步骤,请学员翻译重点表达。学员扮演教官角色,向小组成员讲解上子弹和卸子弹的步骤,并派代表在班级展示,教员从语言和教官角色两个方面进行点评。

课后:

任务 1: 阅读英军 SA80 步枪以及 95 式自动步枪资料的补充阅读,完成阅读练习,以小组为单位,总结这两种步枪的优劣,并将总结上传至在线平台供互评。

任务 2: 复习上子弹和卸子弹的步骤,能够以教官的角色熟练进行讲解演示。

第三次课 (2 课时)

学习目标:

- a. 掌握描述军事训练安排和计划的表达。
- b. 能够根据实际情况,用英语就合理安排军事训练计划等内容展开讨论交流。
- c. 能够准确下达障碍训练科目的指令。

思政目标:

- a. 通过对比中外障碍训练异同以及下达障碍训练指令,了解不同的军事文化,培养学员带兵训练的素质以及对外军事交流能力。
- b. 通过对制定排训练计划的讨论,培养作为初级指挥军官应当具备的全面考虑问题的素质能力。

教学步骤与活动:

课前: 通过获取话题相关知识,在线预学教材听力资料为完成课上的任务做好准备。

任务 1: 观看美军海豹突击队训练视频。

任务 2: 在线完成教材 9-7, 9-8, 9-9 听力的练习。

课中:

驱动: 请学员尝试复述课前预学的美军海豹突击队的训练动作、训练安排和场地,随后介绍本次课的学习目标和产出任务。

促成 1: 利用图片复习之前学过的军事训练项目术语并学习更多相关术语表达。

促成 2: 学习 9-7 和 9-8 听力中一名中士和排长关于军事训练安排计划的讨论,根据课前在线预学结果,教员讲解其中错误率较高的题目,引导学员归纳和讨论训练安排计划的主要内容及相关表达。

产出 1: 学员两人一组,制定一份周军事训练计划,并运用所学表达完成情景对话(一名学员担任教官,一名学员担任排长,讨论并确定下周的军事训练计划)。

促成 3: 学习教材 9-9 关于障碍训练的听力,尝试翻译障碍训练这一训练科目的相关表达,并利用美军海豹突击队训练视频,强化术语和表达的运用。

产出 2: 小组结合日常训练实际,讨论障碍训练科目的目的和程序,小组代表扮演训练教官,下达障碍训练科目指令,向全班讲解这一训练科目的目的和整个训练的动作要领。

课后:

任务 1: 复习本次课内容,完善课上制作的周训练计划,并上传至在线平台供互评。

任务 2: 复习前三次课的学习内容,准备单元产出口语展示。

第四次课 (2 课时)

学习目标:

- a. 掌握描述战争进程的动宾搭配和介词的使用。
- b. 能够运用恰当的表达有条理地介绍和描述一场战争。
- c. 能够从不同角度对战争进行批判性讨论。
- d. 能够按要求, 展出和评价单元口语任务。

思政目标:

- a. 通过语言翻译练习, 树立语言翻译过程中的正确政治立场观。
- b. 通过对马岛战争的批判性讨论, 培养学员批判性思维能力, 树立学员的备战意识、科技强军意识和联合作战意识。

教学步骤与活动:

课前:

任务 1: 在线完成有关马岛战争课文阅读的练习, 归纳马岛战争的几个阶段及其主要内容;

任务 2: 以小组为单位, 准备单元产出口语展示。

课中:

驱动: 请学员展示课前预学有关马岛战争阶段的归纳, 说明本次课的教学目标和产出任务。

促成 1: 根据在线预学情况, 有针对性地以问题来引导学员阅读文章, 从背景、阿根廷的进攻、英国的响应, 战争结果几个方面学习马岛战争。关注文中动宾结构的表达; 对包含政治立场词语的翻译进行拓展, 如对涉及领土主权的词汇, 翻译时要保持正确的政治立场, 例如钓鱼岛 (the Diaoyu Islands 而非 the Senkaku Islands), 中国大陆 (China's mainland 而非 mainland China) 等; 分析记叙文的叙述方式。

产出 1: 学员运用所学语言要点及叙述方式, 从时间、地点、参与国、参与军兵种、战争进程和战争结果几个方面简要描述马岛战争。

产出 2: 小组分析讨论战争胜败的原因, 以及从战争中得到的启示。

产出 3 (单元口语产出展示):

a. 单元产出任务为围绕一支部队的新兵训练、单兵武器装备和枪支参数描述、训练计划安排、某一著名军事人物简介等几个方面, 学员以小组为单位进行单元口语展示。

b. 对照评价标准, 进行组间互评和教员评价。

课后:

任务 1: 复习所学内容, 制作一张总结马岛海战的思维导图, 并上传至在线平台供

互评。

任务 2: 口语展示小组根据展示录像, 师评、互评结果和自评表在线进行自我评价并完善单元口语展出作品, 撰写反思日志。

3) 语言与育人的有机融合

在本单元的语言教学过程中, 充分考虑培养未来初级指挥官的任职需求和所需的军事职业素养, 从单元产出任务的设计、语言材料的加工和教学活动的设计三个方面挖掘育人元素, 采用不同的方法将育人内容有机地融入到教学课前、课中和课后各个环节中。

首先, **产出任务的设计**要一方面有助于帮助学员树立正确的世界观、人生观和价值观, 另一方面有助于培养学员的跨文化军事交流能力以及传播中国军事文化的能力, 以符合学员未来的岗位任职要求。单元的产出话题和每次课的产出任务都是以此为依据设计。比如本单元第 1 次课有两个产出任务, 一是运用所学表达和句型介绍自己的新兵训练经历、所学技能以及新训对自己的影响; 二是围绕自己敬仰的军事人物的从军经历进行交流和介绍。这两个任务都与学员自身紧密联系, 前者通过反思新兵训练可以增强职业自豪感和使命感; 后者则通过对优秀军事人物军旅生涯的学习、介绍和交流, 在培养学员跨文化军事交流能力的同时, 发挥优秀人物的榜样作用, 培养学员勇于担当、服务部队、无私奉献、崇尚荣誉等良好的军人品格, 激励学员投身学习和训练、报效祖国。

其次, **语言材料的加工**。在**词汇学习**时, 融入中国军事文化和时政要素, 在帮助学员加深对军事词汇和表达的理解, 进行文化学习和价值观引导。比如, 联系韩非子的名言“宰相必起于州部, 猛将必发于卒伍”, 精讲 rank 这个词汇, 学习中国传统文化中有关如何成长为军官的睿智思想, 引导学员理解要想成为优秀的将领就得先扎根基层, 做出成绩。再比如, 通过翻译“the Falklands War”(马岛战争而非福克兰战争)以及拓展练习, 让学员意识到翻译时要保持正确的政治立场。

在**句子学习**的层面, 可以关注搭配或句型所体现出的信念和情感层面的深层含义。比如, 在第一次课讲解 Military Experience 时, 通过引导学员关注听力文本中 Parry 任职和晋升的句型, 思考普通士兵能够晋升为军官的原因, 再通过与学员自身对比, 让学员认识到要珍惜军校学习和训练的机会, 不断提升自己的能力, 毕业时才能成长为一名合格的初级军事指挥人才。

在**篇章学习**层面, 则是更注重培养学员的自学能力和综合素养。比如, 本单元第一次课的内容包括 Alpha 部分“部队新训及训练的核心技能”以及 Delta 部分“军人的任职经历”。根据 Alpha 部分的主题, 我们布置学员课前拓展阅读英军精锐部队伞兵团资料, 课上学习英军伞兵团的新兵训练和训练核心技能, 引导学员比较中英军队新训的异同, 讨

论新训培养的素质以及新训对自己的改变，扩展学员对外军的了解，加深学员对训练重要性的理解，认识到自己通过训练实现了从平民到军人角色的转变，获得了军人的严格自律、坚毅、责任与担当等优秀品质，增强学员作为军人的自豪感。根据 Delta 主题，我们布置学员课前选择自己敬仰和喜爱的军事人物，并为其制作军事生涯档案，促使学员在查找资料、撰写档案的过程中，一方面锻炼自学能力，另一方面在潜移默化中受到优秀模范人物的感染，再与课堂上的教学引导结合，自然完成价值观的塑造。

最后是**教学活动的设计**要将育人融入课前、课中和课后各个环节。课前，学员自学自测、小组协作，教员科学指导和督促、因材施教。这个环节充分考虑学员的个性因素和全面发展。比如，让学员可以根据自己的喜好，选择自己喜欢的军事人物完成任务，从而激发学员的学习兴趣。而小组协作则有助于培养学员的领导能力及合作能力。课中，师生互动、答疑解惑、课堂赋能、集体表演、实践启发、合作评价。这个环节注重提高学员的交流与合作能力。比如，本单元第一次课结合教材听力，提炼 OFTEN 模型，该模型不仅可用于英文的对话，还可以用于日常生活交流，从而有助于提高学员的跨文化军事交流能力。课后，反思自评、举一反三、畅想创新、自由创作。此环节重在反思，同时培养学员的军事职业素养和创新思维能力。比如在本单元 Malvinas War (马岛战争) 这篇文章学完之后，请学员利用思维导图对该战争进行总结，并挑选学员的优秀作业进行在线展示。同时，关注学员的学习笔记、阶段小结和学习反思，以加深对学员的了解，更有针对性地指导学习，同时增进师生情感。

3、单元教学评价

在 POA 理念的指导下，本单元的教学评价聚焦学员的口语产出成果，采用多元评价的方式。口语产出任务及其互评表在单元第一次课下发给学员，以指导学员一个单元的学习。单元最后一次课，就是评价阶段，采用学员互评、教员评价和学员自评相结合的评价方式。课上任务小组进行口语展示，该展示会被摄像。小组展示结束后，学员对展示小组的表现进行小组讨论，完成教员发放的在线评价问卷，然后邀请学员对展示组的表现进行口头点评，最后教员做点评。课后展示组结合课上展示视频录像、师评和互评结果对课堂上的展示进行反思，完成在线自评量表问卷，教员检查评价表，并进行反馈和点评。每次评价的成绩构成为：师评（40%）、互评（40%）和自评（20%）。

互评量表（表 4）的制定参考中国英语能力等级量表，考虑学员的特点以及课程教学目标，从语言能力、合作能力、媒体运用能力、军事文化、军人素质五个维度对学员的语言知识、语言能力以及文化素质进行评价。学生自评的目的主要是引导学员对学习过程进行反思，促进学员自学能力的养成，因此自评表（表 5）中增加了自学能力的评

价维度。结合本单元内容，本单元的口语展示互评表和自评表的具体内容如下所示：

表 4：第九单元口语展示互评表

（说明：汇报小组的表现和评分标准的描述打分原则为：5分=完全符合，4分=比较符合，3分=符合，2分=不大符合，1分=不符合）

维度	描述	分值
语言能力	1. 准确使用军事术语和表达	
	2. 不同的场合下使用恰当的句式表达内容，实现目的和意愿	
	3. 充分利用重音、节奏等突出重点信息，发音准确	
	4. 有逻辑、连贯地表达内容，表达流利	
合作能力	5. 合理分配小组任务	
	6. 小组成员间充分沟通，交流观点	
媒体运用能力	7. 充分利用视觉辅助帮助课堂展示	
	8. 视觉辅助运用得当	
军事文化	9. 充分讲述某部队的历史、训练内容和核心技能	
	10. 清晰地介绍某枪支参数及其使用	
	12. 熟练地就优秀军事人物进行交流	
	13. 清楚地介绍某一战争或战役	
军人素质	14. 制定训练计划时全面考虑各种因素	
	15. 采用符合角色的仪态展示口语成果	

表 5 第九单元口语展示自评表

（说明：口语展示表现和评分标准的描述打分原则为：5分=完全符合，4分=比较符合，3分=符合，2分=不大符合，1分=不符合）

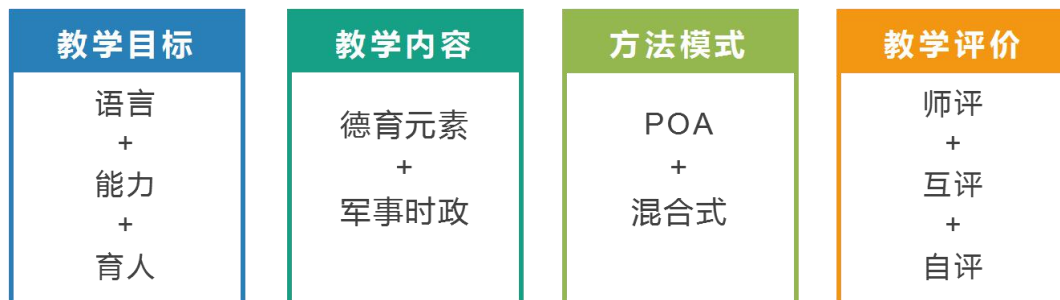
维度	描述	分值
语言能力	1. 我准确使用军事术语和表达	
	2. 我在不同的场合下使用恰当的句式表达内容，实现目的和意愿	
	3. 我充分利用重音、节奏等突出重点信息，发音准确	
	4. 我能有逻辑、连贯地表达内容，表达流利	
自学能力	5. 我的目标明确，按时完成任务	

	6. 我思维活跃，善于发现提出问题	
	7. 我积极思考，分享较多问题解决方法	
	8. 通过本次活动中，我认识到失误或不足，并设法改正或提高	
合作能力	9. 我和小组成员协商，合理分配小组任务	
	10. 我乐于帮助小组成员解决疑难	
	11. 我和主动和小组成员沟通，交流观点	
	12. 我自觉遵守活动规则，主动承担小组内部分配的任务	
媒体运用能力	13. 我充分利用视觉辅助帮助课堂展示	
	14. 我使用的视觉辅助运用得当	
军事文化	15. 我能充分讲述某部队的历史、训练内容和核心技能	
	16. 我能清晰地介绍某枪支参数及其使用	
	17. 我能熟练地就优秀军事人物进行交流	
	18. 我能清楚地介绍某一战争或战役	
军人素质	19. 制定训练计划时我能全面地考虑各种因素	
	20. 我能采用符合角色的仪态展示口语成果	

通过课上学员互评，教员点评以及课后学员的自评和撰写反思日志，引导学员对本单元学习活动进行反思，对自己或他人的口语展示成果进行评价，将对学员的语言能力和素质要求潜移默化地变为学员学习活动的指导，既培养了学员的自主学习能力，又实现了育人的目标。

五、教学设计特色

本教学设计从教学目标、教学内容、教学方法模式以及教学评价方式都对语言和育人的融合进行了创新，要点如下图所示：



首先在教学目标上，将思政目标与语言教学目标在语言知识技能和能力素质培养两个层次相结合，具体为：在语言知识技能层面，融入理想信念层面的精神指引，培

养学员正确的世界观、人生观和价值观；在能力素质培养层面，关注学员的个性诉求和全面发展，着重培养学员的国际视野和军事职业素养，以符合学员未来的岗位任职需求。

其次在教学内容方面，将可挖掘的思政元素与语言教学有机无缝融合，一方面挑选思想境界高、弘扬正能量的语言材料，用于陶冶学员的情操、帮助建立正确的思想价值体系；另一方面挑选反映国内外军事和政治热点话题的语言材料，用于培养员的家国情怀，拓宽学员的国际视野。同时，从词汇、句型和篇章层面对所学语言材料进行加工，融入思政元素，具体包括人文教育（思想引领、理论武装、案例熏陶、榜样示范）、批判性思维（科学思维）、中西文化对比（形势政策、武器装备、军事变革）、理想信念（家国情怀、奉献精神、荣誉责任等军事职业共性价值观）等。

第三，在教学方法模式上探索混合式教学模式下产出导向法在军事英语课程中的应用，将育人过程融入课前、课中和课后各个环节。一方面充分利用网络学习先进技术的优势。从课前在线学习作业的发布和资料分享、课上的授课以及课后的巩固提高，教学设计都充分利用网络这一先进技术的优势，将课程的课前、课中和课后的学习有机地融合在一起。同时，以产出任务为牵引反向设计。整个单元的教学设计以产出任务为牵引，运用多种教学方法设计每次课的教学活动，达到从新兵训练、杰出人物、武器装备、组织训练多个方面介绍一支优秀的部队这一最终目标。学员在这一过程中通过完成一个个小的产出任务进而最后达到完成最终的任务，同时实现思政目标。

最后，教学评价使用师生共同评价模式，突出教学反思，实现“以评促学”，使学员在教员的引领下边评边学、边学边评，打破“学”、“评”界限，让评价成为对学习的一种引导和强化。同时，参考中国英语能力等级量表并考虑军事英语的特点以及思政元素，设计了互评和自评量表，从语言能力、合作能力、媒体运用能力、军事文化内容、军人素质等维度进行评价。多元化的评价方式将教师评价、学生自评和学生互评充分融合，既发挥教员引导、启发、监控教学过程的主导性又充分体现学员作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，还能在整个评价过程实现德育目标。