

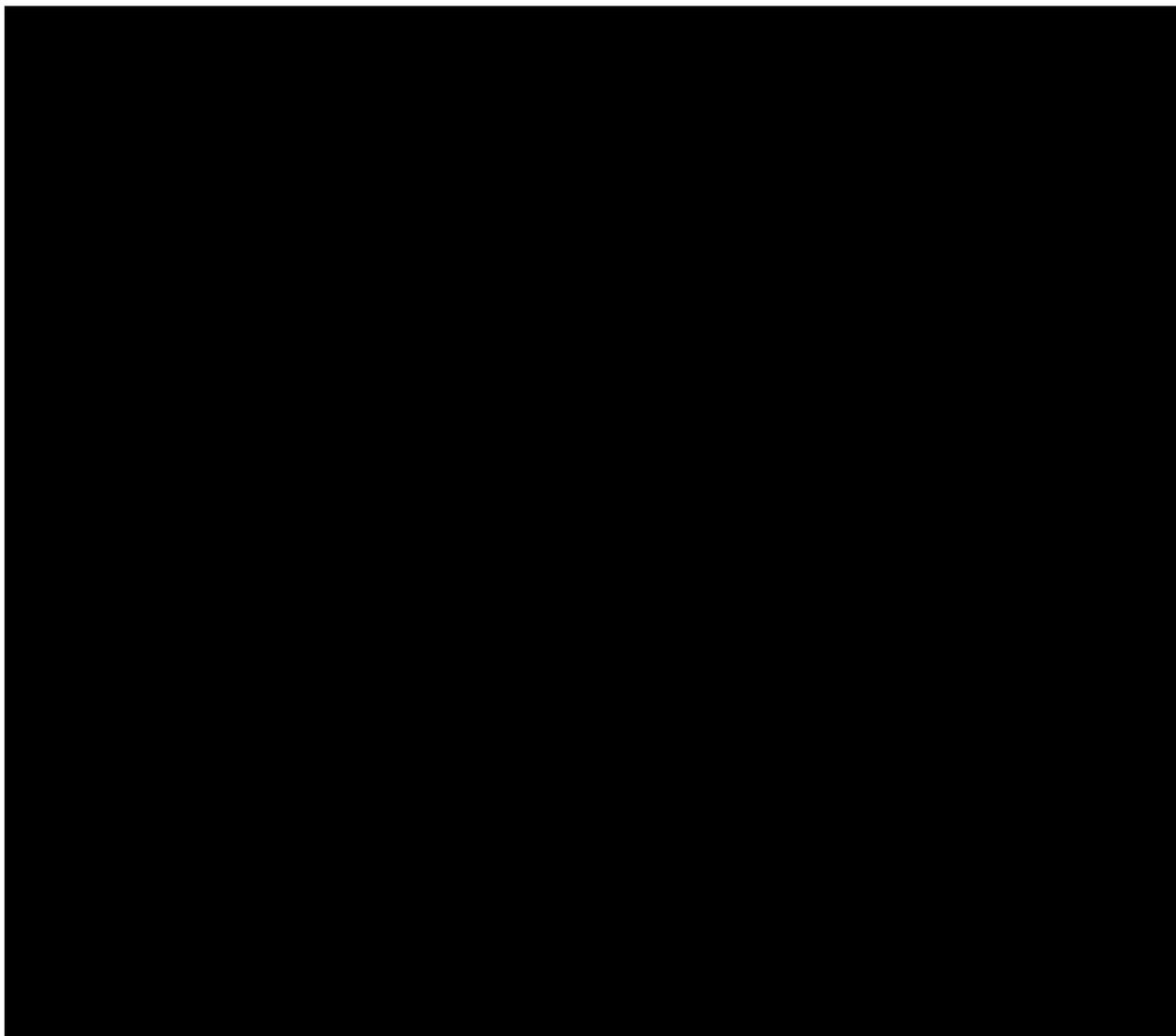
附件二:

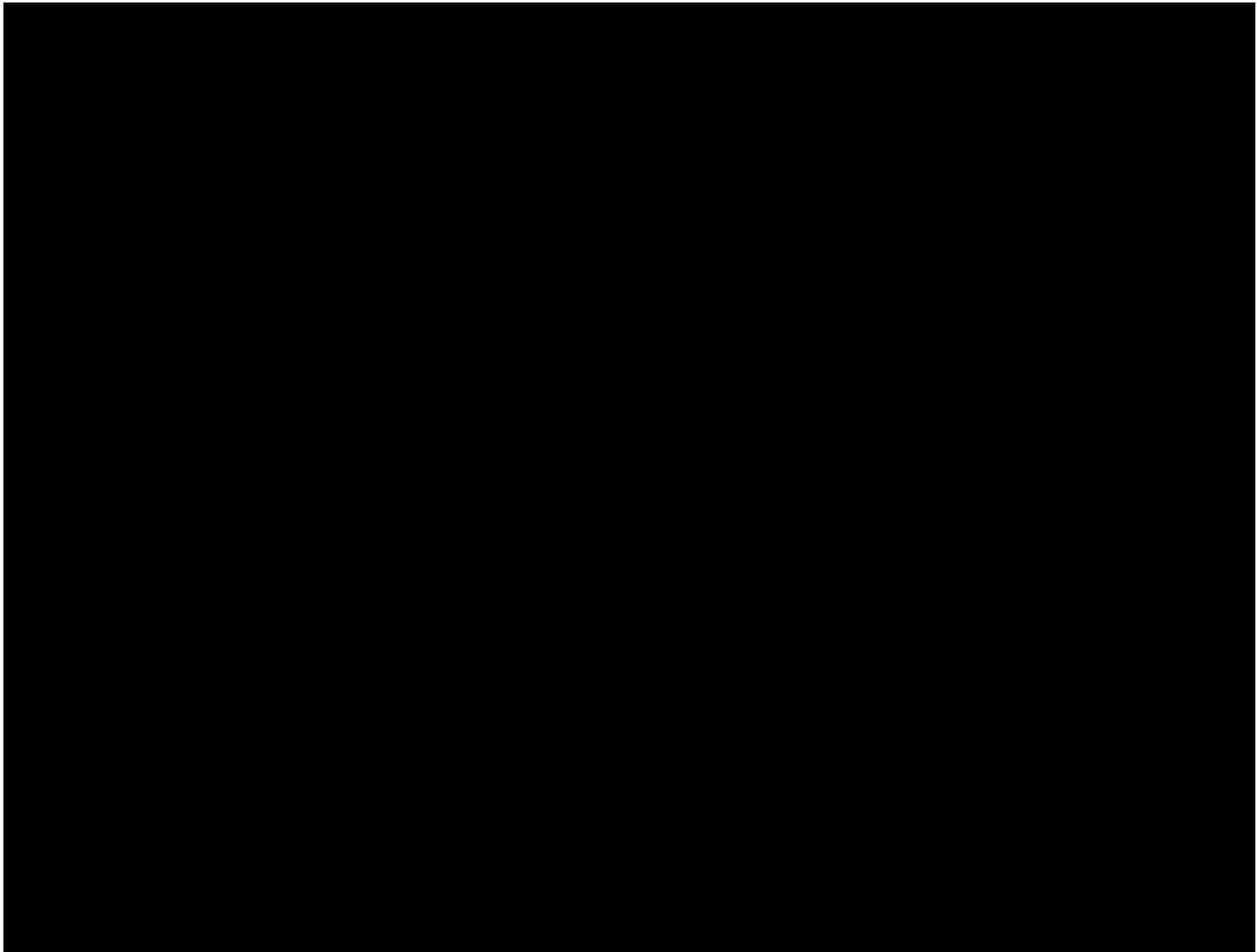
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语 2
课程类别	* <input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	大学一年级非英语专业学生
教学时长	3 学时/周
教材名称	新视野大学英语
参赛单元	第_2_册 第_2_单元 (*单本教材仅填写单元信息)





三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

1) 院校特色

■■■■■是一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，多学科协调发展的综合性大学。学校每年招收一本线学生 5000 名，但由于地处西部边疆省份，生源一半左右来自云南本省，且高中多为理科学生。

2) 教学对象特点：

根据定量和定性数据分析(统计分析：入学考试、期末考试、四六级笔试和口试等标准化考试和问卷调查；定性分析：期中教学访谈和焦点小组访谈等)发现，我校非英语专业学生具有以下特点：

1学生对先进的科学技术或专业信息需求较强。理工院校专业定位明确，学术学习目标比较清晰，但由于部分学生基础薄弱，对专业用途英语的学习存在较大困难。同时，特别是听说基础能力提升需求仍然较强。

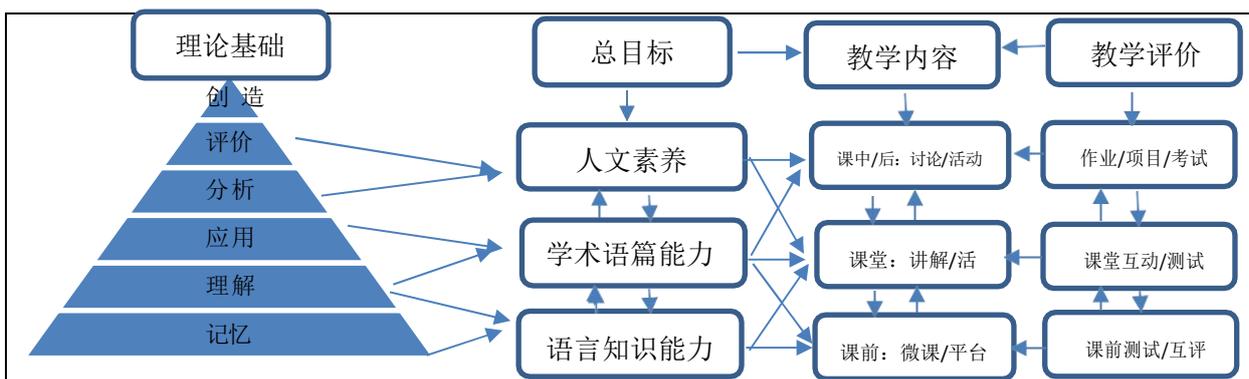
2学生生活和学习方面的国际视野意识不足。学校在大力推进国际化进程中，学生还未充分意识到英语学习对自己专业、生活和深造等方面的国际视野促进作用：通过英语获取信息迎接各个专业在全球化时代下的挑战和机遇。

3大学阶段学生的英语学习并未同“全人”教育的主体性建构和实践相联系。“全人”教育应包括工具性和人文性的结合，但实际情况是：学生的英语学习过程受到语言商品化思潮等多重因素影响，外语能力的商品属性被放大，语言学习围绕社会财富的生产、交换、消费和分配展开；而以人为本，注重人的文化等综合素质培养和全面发展的“全人”教育理念缺失。

3) 课程的人才培养定位与设计理念

1人才培养定位：大学英语对学生科学性和人文性的养成及其两者的相互促进。科学性体现在：提高学生学术英语知识，促进本硕一体化衔接；人文性体现在：提升学生国际化视野，个性化发展，创新思维和文化自信等方面。

2设计理念：根据 Nation & Macalister (2010) 的语言课程设计模型和 Bloom (1956) 教育目标分类理论，在对学生的需求和教学环境(学生水平和动机、师资情况和教学设备及资源)的分析基础上明确课程设计理念及框架。



(布鲁姆教育目标分类理论)

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：

课堂学习时间：总计 48 学时。3 学时/周，总计 16 周。

课前和课后学习时间：总计 48 学时。

总体目标：

通过大学英语 2 的学习，提升学生的语言知识、培养英语的科普类学术语篇的阅读和应用能力、具有中国人文关怀特征的跨文化交际能力，实现学生工具性、科学性和人文性“三位一体”的知识、能力和素养综合能力。

1 语言知识能力目标：

词汇：增加 800-1000 词,其中包括 Academic Wordlist (Coxhead 2000) 中的 400 词
 口语：简单描述具有人文性的话题，表达具有逻辑科学性，表现出充分的交流意愿，意思表达清晰，基本能成功的进行改述，在简单句的基础上，会使用复杂结构，允许复杂结构出现错误，发音表达过程中听者基本能理解。

听力：能听懂一般日常英语谈话和公告，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播和电视节目等，普通类学术讲座能掌握中心大意，相关要点和重要细节。

阅读：能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与专业相关的说明书、操作手册等材料；能基本读懂公开发表的应用报刊上一般性题材的文章。

写作：基本能完成现人文类话题中优势、对比、原因、影响和对策等结构类型及其写作方法。

翻译：中国传统文化中的现实性指导类短文翻译，所学专业的科普性文章能理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。

2 学术科技语篇能力：科普性学术报告的 IMRD 基本结构的学习，研究问题的陈述方法及词汇语法特征，研究方法的类型和语言陈述特征，研究结果语言及语篇特征和研究对现实生活的应用和启发性讨论。

3人文素养能力：致力于以英语语言为基础，从跨文化交流的视角出发，使学生具有“全球视野、文化自信、创新思维、实践能力、社会责任”的综合特质，适应未来社会发展需求。

***全球视野：**英语工具性和人文性的结合。精选课文相关的最新外刊阅读和视频资料，并根据理工院校学生特点，选择的材料同现代科技发展紧密。（如第二单元：AR 技术和世界各国遗产(Civilisation)实景结合的手机应用 APP）

***文化自信和实践能力：**通过国际性的平台交流(微软开发的全英文视频互动平台：Flipgrid)，学生通过班级内部讨论和国外学生讨论，传播中国文化和故事，增加中国声音传播的渠道，增强民族自豪感和文化自信心。

***创新思维：**学生通过科普性研究报告的阅读和科技性论文搜索平台的使用，增强科学思维方式；通过阅读研究报告寻找解决个人生活和工作中的问题的方法和路径。同时还可以自我进一步应用研究方法进行真实实验、获取研究结果、应用研究解决实际问题。（如第六单元：Door Closer 单元中实验的讨论引申出解决生活难题方案：科普性论文）

***社会责任：**联系社会现实问题进入课堂，阅读国内外解决社会问题的有效方法和对比优势和弊端，再通过生生互动，团队协作，师生互动等方式进行讨论，提升学生问题解决能力、团队协作意识和社会责任感。（如第七单元：女性的地位，激发学生对弱势群体的关注和发声）

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语（2）主要通过对《新视野大学英语 2》课文文本的挖掘，精选相关外刊科普内容的阅读，坚持大学英语工具性、人文性和科学性的“三位一体”，同时体系时代性和现实性，对青年大学生发展阶段中遇到的多重困惑进行探讨，和策略地熏陶学生的“全球视野、文化自信、创新思维、实践能力、社会责任”的综合特质。

大学英语（2）单元主要内容

单元主题	语言重难点	育人融合的内容
UNIT 2: College - The ladder to success	1. “趋势”的句型 2. “优点”的句型 3. 列举多重“优点”中的连贯和主次问题 4. 代词的指代问题 (补充材料: Science 期刊 科普报告)	创新思维： 通过对“人文学科衰落趋势”的探讨，引导理工科学生通过对“理工男”现象讨论，抽身出自我的话术装置，从“他者”的视角进行思考，发展学生“向内”关注同自我和他人的关系，最终形成科技+人文的复合型身份认同。
UNIT 3:	1. 对比结构的分析	实践能力和社会责任： 学生开展问

Discovery of a new life stage	2. 学习和应用“变化”的句型	卷调查：从高中到大学的过渡中面对的巨大挑战，挑选集中的问题进行科学研究（个案研究法等），发展学生关注身边人的社会责任感。
UNIT 4: Dance with love	1. 记叙文的情节发展 2. 描述个人情感和关系的句型	全球视野： 通过添加对国外交友APP的综述性报道，探讨网络时代恋爱中科技元素的影响。
UNIT 5: The money game	1. 现状分析、外部影响因素分析的句型 2. 对个体影响分析的句型 3. 如何“应对影响”的句型	创新思维： 学生在教师的引导下，通过对影响消费观的外部因素进行梳理和对比分析，明确我们自我主体性(subjectivity)构建和发展的外部实践过程，多维度思考问题，抓住核心元素，形成自我的认知地图。
UNIT 6: Less is more	1. 学习描述实验过程的学术语篇结构(IMRD) 2. 中国经典故事翻译	文化自信： 通过课文和课外多个中国经典故事的对比分析，梳理优秀的传统文化，同时探究时代因素造就的文化糟粕，并讨论现实中解决方案。
UNIT 7: Women: Making a difference	1. 原因句型 2. 代词的指代问题	社会责任： 通过对男女平等问题的延伸，探讨对社会中弱势群体的关注(比如：农村和少数民族同学)

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

我校大学英语课程综合评价体系包括：课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容、评价与测试，教学管理和教师发展等方面。

1) 学院、学校内部和校级间专家多轮修正之后确定的课程设计和教学目标（语言与育人的融合），同时该课程结束后，设计和目标还将通过量化和质性分析进一步优化：

昆明理工大学“一流课程”培育项目中，特别加入思政育人评价指标。课程从顶层设计阶段将“育人”目标作为重要考核指标之一。目标和设计的确定步骤：首先，通过学生问卷调查、师生和教学条件环境因素分析和总体目标设定，形成初步的教学设计。其次，课程设计完成之后，学校就邀请专家对育人元素的有机结合和可行性进行评估，并

提出改善意见。另外，学校内部根据校本情况，邀请其他课程优秀教学团队对大学英语的育人元素、教授方式和学生接受度等方面进行评估。

2) 采用学生“档案袋”记录线上线下，课前中后和生生、师生互动的教学方法和手段：通

过外研社 U 校园和雨课堂实现课前、课中和课后的全程数据监控，记录学生的课前预习、课堂互动和课后作业的完成率。同时，教师对学生出现的主要问题，进行线下课堂答疑和相关拓展。课堂以“产出导向法”为核心的教学活动，“产出”的项目除了考核学生的语言能力提升之外，人文素质内容占 40%的。育人方面的教学方法主要通过体现学生自主学习完成质量和课堂投入度等指标。课程第一周、期中和结束之后，进行问卷调查、焦点小组访谈和个案分析。

3) 育人元素全面融合教学内容：

育人元素通过课文主题、词汇语法学习和作业考察等方式融合。最终通过学生课堂参与度，课后活动完成质量，教师团队上课反馈等方面量化和质性分析相结合的方式进行评价。

4) 育人元素专项测试：

在形成性考核中，专门设置项目考核育人元素发展的作文和活动项目，观察学生是否能够从中国视角出发观察全球问题，提升文化自信心等。

5) 指标考核指导下的院系内外教师发展团队协作发展：

课程在原有基础上，对三组教师团队进行指标考核：**1**国际视野方面：筛选和优化最新外刊阅读和音视频资料，拓展师生外语工具性向科学性和人文性的延伸。**2**文化自信团队：挑选和优化中国经典故事的英文原版故事阅读，增加学生的文化自信。**3**创新思维团队：具有社会学知识背景的教师团队挖掘课文内容中的社会元素，增加学生的批判性思维。同时三组教师不定期同其他学院优秀团队进行交流和调研。

四、单元设计方案

单元设计方案框架：

框架	理论指导	方案提纲	育人重点
单元教学目标	布鲁姆教育目标分类理论	1. 初级目标：语言和语篇能力输入 2. 中级目标：人文科学和自然科学特征和异同分析	理工科效用性和人文科学道德和美学意义具有同等价值
单元教学过程	The TATE model (文本-分析-活动-探索模型)	1. 课前(线上视频和雨课堂测试) 2. 课堂(文本阅读-分析-活动和人文精神探索) 3. 课后(语言点巩固和人文性活动的课外拓展)	提升学生对人文科学文本分析、提炼和升华的质性分析同理工科数据驱动定量分析具有同等科学性的认识
单元教学评价	教师反思回环	1. 课堂实录 2. 优缺点反思 3. 问题分析 4. 对策 5. 新一轮教学实践	增加对语言同育人目标的结合度及学生接受度的分析

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

教学目标：

学习本单元之后，学生将进一步提高对较复杂的“趋势”和“价值”类学术文章的文本分析能力，为学生阅读学术类文章进一步打好语篇能力的基础，巩固已有词汇，新增词汇量（听说读写全方位）增加约 200 词，“趋势”和“价值型”作文和口语产出性输出流利和内容清晰。同时，学生交际沟通中的逻辑性，人文性和说服力进一步提升。

1 语篇能力输入：1. 学习英语文本对潜藏问题重要性的阐述及语篇结构；2. 学习英语文本对事物价值阐述的语篇结构及逻辑。（重点）

2 语言知识能力输入：1. 通过对“out of date”和“promote the true value”词组的同义词拓展，完成约 200 词的大学英语输入性词汇学习，为课后加强输出性口语和写作打好坚实基础（重点）。

3 写作和口语能力输出：通过课文相关词汇和句型的实验和应用，进行“选择及其价值型”话题的写作和口语产出性导出（难点）。

4 人文素养和科学性对比分析：通过课前准备、课堂讨论和活动展示，消解学生对人文学科的偏见思想，通过课文延伸讨论明确人文科学起着对个人认知发展和美好生活的营造不可或缺的作用。（育人目标/难点）

2、单元教学过程 1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合)

基本信息：

教材：“十二五”国家级规划教材《新视野大学英语第二册》

班级信息：2019 级 XX 专业

授课时间：2019-2020 年下学期第一周（第二学期）

授课地点：呈贡校区多媒体楼

班级人数：50 人

学生英语水平：大学英语四级（阅读能力较强，听说写能力较弱）

教学单元：Unit 2: The Humanities: Out of Date?

补充阅读材料：1.Science 期刊科普文章：Academia or industry: How I pivot between them? 2. National Geographic 美国国家地理杂志（2019 年第 4 期）Walking Tokyo（第 38 页），走访古今东京，探访城市革新。3. 长篇阅读教程 2：第二单元 Text 3 It is More Important to Be Kind than Clever?和 第七单元 Text 1 Why English?（选择型文章）

教学理论：Signpost 阅读理论及基于“产出导向法”的线上线下混合式教学

现代教育技术手段：雨课堂、Siri 和 Cortana 语音识别软件、自制微课和外研社 U 校园平台

教学总体方案

教学环节	教学步骤	科学和人文融合方式	时间分配
课前预习	“雨课堂”预习任务： 1. 核心词汇微课讲解和课前测试 2. 昆工、清华和蓝翔技校对比引导对人文本质的思考	“雨课堂”网络互动：大学和技校的差别	网络互动
课堂学习	课堂活动： 1 通过 signpost 引导学生阅读课文找到“out of date”趋势和人文性优势的相关句型，并绘制思维导图 2 “雨课堂”投票分出“正反方”，正方阅读课文段落（4-9 段），反方阅读课外支撑材料，双方就各持方的好处优点进行口语陈述，班级投票选择最佳观点和获胜方	分组辩论： 正反方对实用性和人文性对大学生就业的帮助（从个人特点出发分析短期和长期作用）	135 分钟 探究式互动学习模式

	<p>3. 教师运用语料库启发式的复杂语法点教学：语法点“this”代词指称的阅读和还原（第5段）和“than they did”替代现象的四六级真题拓展。</p> <p>4. 学生类似话题进行课文句型仿写和翻译练习</p> <p>5. 科普报告导读和结构分析</p>		
课后作业	<p>“雨课堂”复习清单和要点：</p> <p>1. 单词复习：Siri 和 Cortana 等语音识别软件学生自我语音纠正</p> <p>2. 看图说话：“趋势”的图表口语描述并录音，教师进行点评</p> <p>3. 写作活动：基于课外阅读和课文样板句进行关于“网络课程的价值”的作文仿写，阅读材料包括长篇阅读教程和 Science 期刊科普性文章。学生阅读从框架和句型两点进行仿写</p> <p>4. 听抄练习：关于“趋势”和“价值”两类的句子听写，听抄句子由任课教师从四六级真题中进行采集</p> <p>5. 活动准备：网络直播主播推广人文社团招新（难点：学生在教师指导下完成）</p>	<p>科普报告阅读</p> <p>产出性活动： 人文社团招新 视频录制和互 评(Flipgrid 平台)</p>	<p>100 分钟</p> <p>线上 互动</p>
课外拓展	调查学校人文社团生存现状和原因分析	社会实践	60 分钟

考核指标

词汇量测试和课文类似话题作文仿写和口语产出。学生作文：外研社写作 AI 批改平台+教师批阅计分都达到及格及以上，而及格以下，该单元得分不计形成性成绩或学生选择重新完成。口语产出：语音经过软件和人工纠正后，基本达到交流水平，口语输出内容和逻辑清晰。

教学实施详细步骤

1 课前预习（30 分钟）

1) 词汇微课串讲和测试：Quizlet 词汇软件：单词+配图初步记忆单词

2) 通过高晓松和蓝翔技校校长的争论为导入，引导学生对昆工、清华和蓝翔技校进行对比分析：清华：胸怀天下的远大理想，蓝翔技校：不玩虚的，踏踏实实学本领，那昆工学子的定位呢？等相关问题讨论引导学生对教育本质的思考

2. 课堂（135 分钟）

活动 1: “out of date” 的词云(word cloud) (30 分钟)

1) 教师以课文题目“out of date”中的“date”为起点引导学生阅读课文(1-3 段)寻找与时间变化和趋势的词汇,注意 prospect 和 trend 等词和句型,并就配图词汇和句子进行图文匹配。



2) 通过 COCA 网络在线语料库进一步拓展 decline 和 increase 的同义词及其搭配。

<https://www.english-corpora.org/coca/>

活动 2: 文科还是理科正反方辩论和投票 (30 分钟)

1) 通过“雨课堂”投票功能,将学生就文科知识的当代价值进行分组;以 SQ3R 理论为基础,引导学生产生自我感兴趣的话题并进行“jigsaw”分组阅读。

2) 支持“文科重要性”的同学阅读课本第 4-9 段.支持“实用专业”的同学阅读 “Why learn Algebra?” (College English for General Academic Purposes 教程)。

3) “正反”双方同学分工对文章要点提炼和重要观点口语陈述。学生再次通过“雨课堂”投票功能进行选择,看正反方票数的变化决定获胜方

2) 学生讨论课文的影响力:课文阐述了文科能提升读写能力,提高情感能力、社会认知能力和思维拓展的观点。学生就以上观点的陈述准备课后作业“学习人文学科知识的具体计划”。

活动 3: 人文学科价值大讨论 (30 分钟)

1) 通过 signposts 信号词 (the very, no matter, the most importantly, the best 和 the ideal 等),学生快速定位第 4-9 段的主题句及人文学科的各种价值。

2) 配对和排序活动:学生通过记忆关书完成信号词和价值的配对活动并排序,训练通过单词词组完成完整句子的重述。同时,对文中提到的人文学科价值进行自我排序并陈述理由。最后,对比课文的顺序并对比异同。

3) 对课文人文学科价值阐述的顺序进行内在逻辑讨论。揭示课文根据维果斯基认知发展顺序,课文依次从“看见 capture”、“understand 看懂”、“insight 洞察”和“scope 维度”的顺序进行人文学科的阐述。

活动 4: 基于语料库的启发式讲解语法点:英语学术语篇代词和替代现象 (45 分钟)

1) 教师以课文第五段 “this fertile body of work from ancient times, ... form the basis of study of humanities” 中的代词 “this” 进行启发式教学，引导学生找到 this 的真实指称，并拓展这种现象在学术英语语篇中非常常见。拓展练习：代词和英语中的替代现象在复杂文本阅读中的造成的障碍。例句：” Most of Africa is urbanizing at a lower level of income than other regions of the world did” (2017 年 12 月大学英语四级阅读真题)，学生在教师的启发式教学中对 “did” 和 “than ... did” 替代结构的不熟悉和阅读障碍进行问题解决

# in his area. # No doctors. What	I suggest	yes	no	instead	to put on our wigs, or on the
certain he knows nothing of the	I suggest	yes	no	well	to the Alpha Club. SCENE # THE
problem will not go away. Any	I suggest	yes	no	there	had to be double duty anyway, and
what he is about and who he	I suggest	yes	no	stands	for.
mean graft and? # LOES # (I suggest	yes	no	interrupts)	Search vets of the middle class tax cut DOBBS
) If you find this	I suggest	yes	no	to	be
very coarse, and not many	I suggest	yes	no	check	with
Kill? You ever seen a	I suggest	yes	no	choose	something
# An unpleasant sharpness edged its	I suggest	yes	no	voice	else. "And so he did, although
tell your family or even set a	I suggest	yes	no	wedding	date.
black men " into a life of	I suggest	yes	no	crime	."
you're in no condition to	I suggest	yes	no	talk	to
was just thinking the same thing	I suggest	yes	no	about	you.
# "Toward the ocean,	I suggest	yes	no	naturally,	to
that was embarrassing. // Klug	I suggest	yes	no	primed	to
TERRELL: Excuse me, with all	I suggest	yes	no	respect	."
# "Yes, Mother. # " That	I suggest	yes	no	turns	up
neighbor tosses me a roll of	I suggest	yes	no	blue	tops."
churchgoers and nonchurchgoers in terms of	I suggest	yes	no	their	core
	I suggest	yes	no	values	."
	I suggest	yes	no	found	it. Against the theology and practices of

2) 语料库应用：COCA 语料库通过 “List- ‘than * did’ ” 指令，检索更多类似句子，以增强学生的英语学术语篇中替代现象的解读能力。

3 课后作业 (120 分钟)

1) 语音矫正：语音识别软件进行 “趋势和价值” 单词和句子。教师针对学生集中的问题，下次课进行集中答疑和帮助。(15 分钟)



2) 口语模板输出：学生根据制定 “趋势图” 进行口语描述并录音，学生必须要使用课文和教师提供的样板句，进一步加深 “趋势” 相关句型的熟悉；口语阐述 “古典文学价值” 或课文话题并进行录音。(15 分钟)

3) 学术和外刊阅读：长篇阅读教程第 2 单元 Text 3 和第 7 单元 Text 1、Science 期刊科普类文章 (Academia or industry: How I pivot between them?) (15 分钟)

4) 听力抄写：自制 “趋势” 和 “价值” 的四六级真题句子听力，学生进一步掌握本单元的核心词汇和相关拓展句型，完成 U 校园第 1 单元听力自主学习部分。(20 分钟)

5) 作文：完成 “网络课程 v.s 线下课程” 的写作，学生必须在外研社 iwrite 网络平台上完成，并根据系统提示修改语法错误之后，提交教师人工批阅，教师的批阅重点在于逻辑性，人文性和说服力三方面。(30 分钟)

6) 课堂活动准备：学生从 “网络直播主播” 或者 “社团招新” 两个话题进行选择 and 准备，在课前通过直播课程进行小组间 PK，海报展示得票数最高的前三组可以进行课堂展示并得到相应加分。(25 分钟)

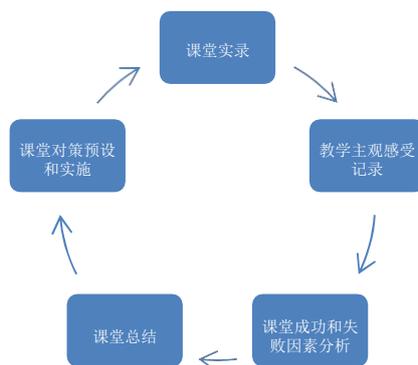
3、单元教学评价 (说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合)

1) 教师反思型教学 (反思回环) 及行动研究

A. 描述或回看课堂实况；B. 描述教学感受；C. 描述教学成功和失败的部分；D. 成功和失败部分对学生的影响分析；E. 成功的部分如何复制，失败的部分有何改进的方法；F. 对新的教学方法进行实验；G. 撰写研究报告或论文

B. 教师反思回环增加育人维度的反思

教师通过问卷、团队成员课堂观察和焦点小组访谈等混合式研究方法，调查学生对课前 lead-in 活动（大学和技校的不同定位讨论），课文分析、活动及例句（语料库筛选的育人例句分析）和课后作业（学校人文社团的现状）的育人成分的接受度等进行课程满意度调查（考察重点包括语言习得和人文精神素养的提高两方面）。



(Gibbs,G. 2008. Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Oxford Polytechnic.)

2) 学生访谈

班级分组+小组访谈+“雨课堂”优秀和预警学生的访谈等方式进行教学过程信息沟通，及时修改增删教学部分内容和替换不同教学方法。

每月一次通过“问卷星”等网络方式收集学生对教学目标、内容和手段等方面的匿名意见反馈。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

本课程教学设计方案中语言和育人融合的创新从：1.全球视野，2.文化自信，3.实践能力等三方面提升学生的综合特质，为应对社会快速发展打好语言和人文的基础。

1. 现代教育技术工具拓宽全球视野，做好科技和人文的结合

全英文版手机 APP 和 AR 虚拟增强技术等现代教育技术的有机融合，增加学生英语知识实践和应用。其中：

“Flipgrid”全英文手机客户端可以实现班级内部学生视频录制、分享、浏览和互评，同时，该平台还可以让学生加入国外班级的话题讨论，增加学生全球视野和文化自信。

“Civilisation AR”通过虚拟增强技术实现全球著名博物馆的馆藏臻品实景和虚拟的结合。通过软件实现科技和人文的结合，还可以增加学生的美学欣赏。

2. 课文和精选的相关外刊导读增强学生的全球视野和文化自信

精选国外媒体关于中国最新发展的报道和评论，特别是经济和文化方面，引导学生拓展课文观点之外的深度和广度，同时树立学生的中国立场、全球视野和文化自信。

3. 英文科普性研究报告的导读培养理工科学生英语实践能力

精选理工顶级核心期刊《Science》中科普性的简短研究报告作为应用英语增强实践能力的突破点。通过对报告中的研究问题、研究方法和研究结论的导读，在熟悉科技报告中语言基本特点的同时，增加对专业最新发展趋势的了解。

参考文献：

教学设计：

① 大学英语教学指南（教育部 2017 最新版）

② 中华人民共和国教育部，教育部关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见，2019-10-30，
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html

③ 中华人民共和国教育部，普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S]. 北京：

高等教育出版社,2018.

④ 季佩英等. 基于语言课程设计模型的大学英语课程设计与评估[J]. 中国外语, 2016(1):68-76.

⑤ Anderson, J. Affordance, learning opportunities, and the lesson plan pro forma. ELT Journal 69(3):228-238.

产出导向法:

[6]文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017, 40(03):348-358+438.

[7]文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(05):37-43.

语言与育人融合:

[8]文旭. 从“自由”到“全人”——美国大学育人理念的嬗变及其对我国外语教学的启示[J]. 外语教学理论与实践, 2017(2):50-56.

[9]朱桂荣. 外语教育改革背景下日本初中英语教材育人观的体现研究[J]. 外语教育研究前沿, 2019(3):28-35.

反思性教学:

[10]Gibbs, G (1988) Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Oxford Polytechnic.

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。