

附件二：

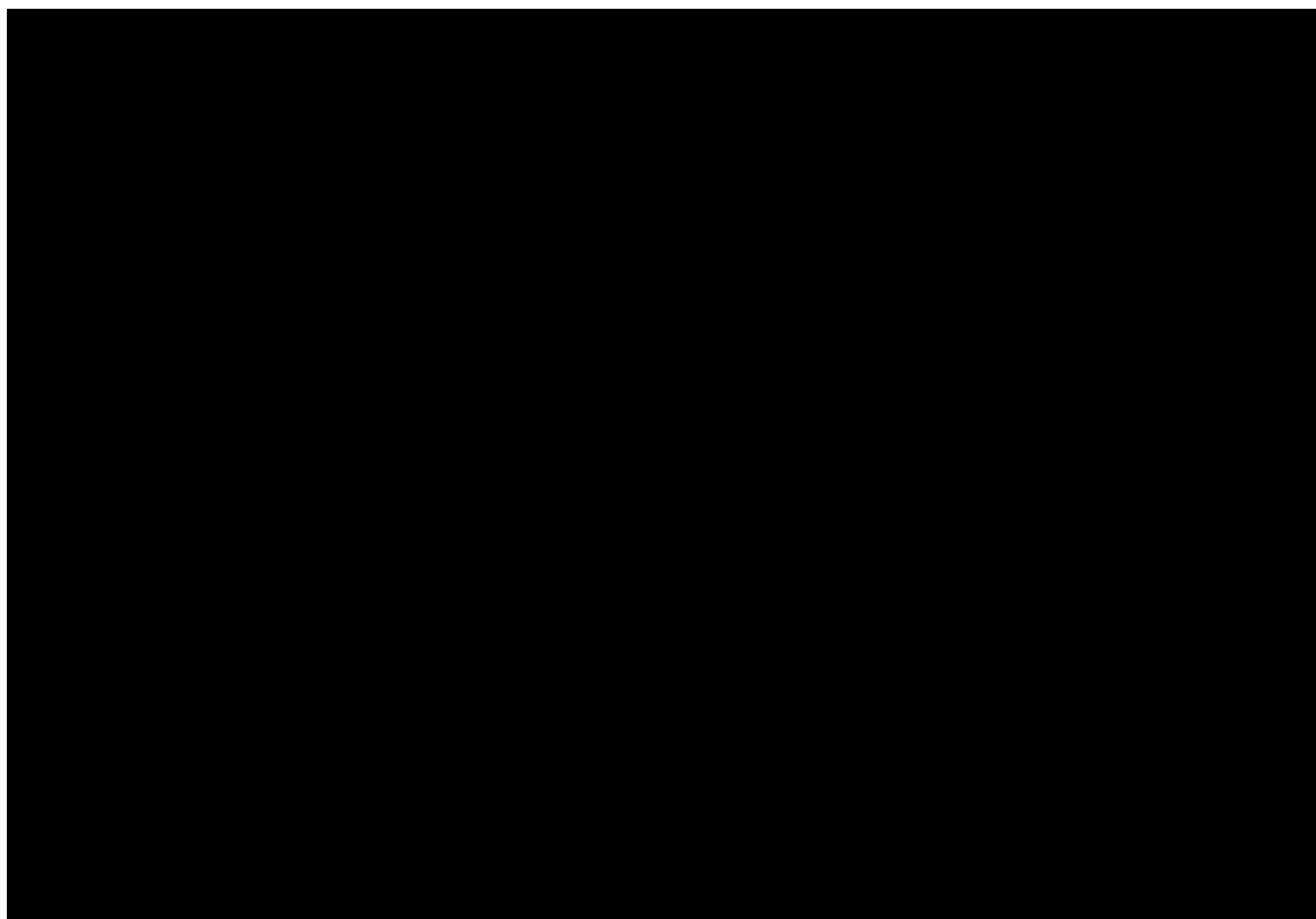
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语 1
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业一年级
教学时长	20 分钟
教材名称	大学英语思辨教程（精读 1），外语教学与研究出版社
参赛单元	第一册 第九单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

院校及学情特点：

我校是山东省与教育部共建高校，学校植根齐鲁文化沃土，自觉传承创新齐鲁文化，努力彰显教师教育特色，目前已发展成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资人才充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校。

此课程的教学对象为一年级英语专业学生。我院学生入学高考英语成绩较好，具备良好的英语基础，但是语言综合应用能力较弱，人文阅读在质和量方面均需要提高；学生学习能力较强，语言交际能力具备，但主动学习习惯、问题思辨意识及创新意识还未

养成；学生的学习模式习惯于传统授课方式，其自主探索能力、课堂中心角色转变、人文延伸阅读等还需教育培养。

本课程及人才培养定位：

结合我校办学特色、我院学生特点、教学资源及社会需求等方面，本课程定位为培养学生的综合知识能力，对学生进行语言综合技能训练，提升学生的人文阅读素养及思政能力养成。

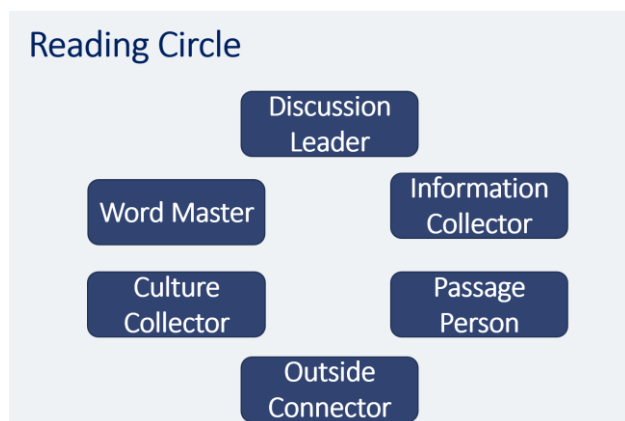
本课程旨在培养学生良好的综合素质、扎实的英语语言基本功（听说读写译）及专业知识；使学生具备宽广的人文社科知识、综合人文素养、良好的道德素质、业务素质及心理素质，具有进取精神和创新精神；使学生能够适应外语教育及学术研究、社会及经济发展等方面的需要，培养高水平教学能力与自身发展意识，培养学生的敬业教育情怀和教书育人能力，具有国际视野并利用创新意识与批判性思维解决教学问题，具有反思研究能力，以适应国家教育领域和社会经济发展的需要。

课程设计理念

教学内容以“育人内容驱动”、“人文性”、“思辨性”为语言教学理念；教学方式转向“学生为中心，教师为引领”的“阅读圈”（Reading Circle）任务核心翻转模式；教学成效及评价以 POA(Production-Orientated Approach)结合 PDE(Presentation Discussion Evaluation)的新型产出型教学及过程性评价方式。“阅读圈”（小组角色阅读）能在很大程度上提高学生的阅读水平，锻炼语言表达能力、增强问题意识以及解决问题的能力，拓展了学生的知识边界，增强了自主学习能力和团队合作意识，并为翻转课堂做好了准备。从翻转课堂的展演情况来看，学生的确能够打破之前的被动学习与固化思考模式，在增长知识的同时，不断提升语言综合能力、人文阅读素养，以及在学习共同体或者实践共同体（a community of practice）中的角色意识。

“阅读圈”也称文学圈，是指阅读者根据不同的阅读角色，各自承担不同的阅读任务，组成小组共同研读同一篇阅读材料的合作型学习活动。阅读圈教学法的小组成员一般承担六个不同的角色，即引领讨论、段落概括、思维导图、外部对接、文化联结、单

词大师，如图所示：



1. Discussion Leader 引领讨论

承担这一任务的学生熟读课文内容，准备 2-3 个问题引导小组成员对课文的整体内容进行思考。应当提出概括通篇内容，激发思维讨论的问题，比如作者的写作态度，对于课文主题的理解与认知等。该学生作为小组活动的领导者，要在阅读活动的整个过程中通过提出问题、交流讨论等方式，确保每个成员完成各自阅读任务。

2. Information Collector 段落概括

该阅读角色的任务熟读课文内容，引导小组成员概括每一自然段及主要内容，进行讨论并分享课文的内容，不侧重语言点及词汇知识。

3. Passage Person 思维导图

该角色要在充分理解课文内容的基础上，借助绘图软件或者其他创意制作思维导图，以便让小组成员从整体上把握篇章结构，组织小组成员讨论思维导图并进行完善。

4. Outside Connector 外部对接

在充分了解课文内容及篇章结构的基础上，该角色要找出课内外内容的连接点，思考如何将课文内容与实际生活、价值观塑成结合起来，从而更好地达到育人思政目标。

5. Culture Collector 文化联结

该角色要充分知悉课文内容和篇章结构，找出与课文主题相关的背景知识、延伸文本等相关内容，通过列举问题将课文主题中涉及的东西方文化从横向和纵向角度进行比较，从而引导学生进行辩证思考和逻辑分析，具有跨文化交流沟通意识。

6. Word Master 词汇大师

该角色借助词典列出重点词汇的词义和用法，同时结合该词在课文中的具体语境。

“阅读圈”教学的教师角色： 转向教学中的设计者、组织者、引领者、指挥者。教师需承担材料筛选、总结概括、评价引导的角色，引导学生在阅读中培养问题意识，进行逻辑性辩证思考，挖掘创意与创新点产出，拓宽跨文化比较视角，在教学互动中培养具备沟通能力、教学能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语专业人才，同时在课堂翻转互动中提升了教师业务水平。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长： 3 学时/周，18 周/学期，共 54 学时/学期。

课程教学目标：

《综合英语 1》是英语专业本科基础阶段一门核心课程，通过引导学生系统学习精选教材，培养学生在读、写、听、说、译等几方面掌握和运用英语语言的综合能力。本课程尤其重视文本阅读能力的拓展，为学生英语综合能力以及人文素养的提高夯实基础。

(1) 语言知识层面：使学生扎实掌握相应词汇，掌握重要词汇，识记同义词、反义词，理解重点词汇的基本含义，扩大词汇量，了解多种词性及词义搭配，易混词的区别及重点词汇的认知，有助于学生更好地理解课文，也有助于培养学生的语境意识，通过对比研究，深入学习中国传统文化及外国语言及文学文化。

(2) 综合能力层面：通过掌握语法重点，修辞方法等英语语言点，使学生能够在具体语言环境下分析文本并深入文化内涵，培养语篇水平基础上的语言理解能力、语义推断能力、培养语言思辨能力、跨文化交际能力、团队合作与沟通能力。

(3) 素养育人层面：学生走向教学中心，翻转角色的实现培养学生自主学习能力，学术

分析研究意识和能力，提升思辨和创新能力；人文阅读在质和量两方面拓展，使学生的人文和科学素养得到提高并滋养人文情怀、爱国敬业情怀。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

课程教学主要内容：6个单元（2单元/模块）

Module 1: Language

Unit 1 The Nature of Language（8课时）

课程内容：Text A The Complexity of Language（6课时）

Text B Taking Stock of Language（2课时）

通过第一单元学习与语言相关的基本概念，深入了解语言的本质，了解语言的类型及各种功能；在“阅读圈”任务中使学生认识到语言的社会属性，对语言与社会的关系进行深入思考，并引导学生增强语言与国家、民族的共生关系。育人思政目标方面，使学生通过单元学习进一步理解语言的各种功能，进一步思考语言与社会的关系；使学生了解应用语言学最新研究领域，认识到语言文字工作可以为构建社会主义和谐社会服务。

Unit 5 Language and Thinking（8课时）

课程内容：Text A Powerful Mental Blocks（6课时）

Text B Does Language Equal Thought?（2课时）

通过单元学习使学生了解语言、文化与思维之间的关系，学生了解外语学习的过程也是感受另一种全新思维模式的过程，启发学生对“语言决定论”和“语言相对论”进行辩证思考。育人思政目标方面，学生通过单元学习进一步理解语言与思维之间的关系，了解东方思维与西方思维之间的差异，在跨文化交际的过程中做到理解他人，尊重思维差异。

Module 2: Culture

Unit 6 Cultural Values（8课时）

教学内容：Text A Jeanning of America（6课时） Text B Individualism（2课时）

通过本单元学习，从服饰这一生活中的常见现象为切入点，使学生深入认识美国人

对于个人主义的理解,引导学生对于文化价值观进行辩证思考。使学生在“阅读圈”任务中增强阅读能力、文本拓展能力、从大众文化现象看到社会本质的能力,对人生价值观的思考能力。育人思政目标方面,使学生通过单元学习进一步理解个人主义贯穿于美国人的一生,而美式个人主义与我国提倡的集体主义、爱国主义有着巨大区别。美国的个人主义有其积极的一面,但是对于解决重大社会公共问题却表现出了消极的一面。结合当前形势分析,认识到中国的集体主义、奉献精神的强大优势,增强青年学生的四个自信:中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

Unit 9 Globalization(8 课时)

单元内容: Text A My Mother's English (6 课时)

Text B World-wise kids (2 课时)

通过本单元学习通过单元学习使学生深入全球化主题的理解与思辨,自主拓宽全球化主题视野下的多元审视;引导学生对于语言与身份关系话题进行辩证思考,将语言现象放置于多元文化语境中讨论评价;使学生在“阅读圈”任务中增强阅读能力、文本思辨能力、语言点应用能力;育人思政目标方面,学生通过单元学习进一步理解亲情以及华裔的中国情怀,进一步思考并解析语言、身份建构与根文化的关系;引导学生在课外延伸阅读中提升对于全球化主题的多元理解,使学生在全球化移民视野下认识到中国根文化的传承,增强家国依恋情怀。

Module 3: Interface between Language and Culture

Unit 11 Language and Gender (8 课时)

单元内容: Text A Do Men and Women Talk Differently? (6 课时)

Text B Marked Women, Unmarked Men (2 课时)

通过单元学习使学生认识语言与性别的复杂关系, sociological 和 cultural bound 对人们使用语言造成的影响;语言学研究一般都是在人们中大量抽样,还会对大量社会学因素进行统计。打破性别与语言使用的刻板印象,有利于大学生认识到刻板印象的偏见,对于国家民族偏见性的言论或者定位都应该用辩证思维进行厘清。

Unit 15 Intercultural Communication Competence (8 课时)

单元内容: Text A Stumbling Blocks in Intercultural Communication (I) (6 课时)

Text B Stumbling Blocks in Intercultural Communication (II)(2 课时)

通过本单元学习使学生认识到导致跨文化交流障碍和误解的原因很多，其中一个是高估了人与人之间的生理共性的影响力，因此急需从差异化的角度研究文化差异，解决这个问题一个方法就是研究了解一个国家的历史文学政治体制。行为上的差异只是浅层的，更难以理解或接受的是文化差异中的意识形态。因此，理解、包容、尊重异国文化，培养有国际视野，能自我调整、融入不同文化的大学生是英语教育的目标，也是《国标》和《教学指南》的要求。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程采用过程性评价与终极评价相结合的方式。课程成绩=平时成绩（50%）+ 期中成绩（20%）+期末成绩（30%），平时成绩=“阅读圈”任务完成度+“阅读圈”任务展示度+课外阅读笔记。过程性评价使混合式教学成效凸显，教学效果较明显，“阅读圈”使知识获得、探究能力、语言展示、评价修正相结合，适当增加了课程难度和任务高度，将“阅读圈”任务纳入课程考核指标，实现了平时表现与终极评价相结合的考核方式。

对于学生来讲，“阅读圈”任务具有挑战性，对学生的阅读能力、自主学习能力和语言表达能力提出了更高要求。班级的学生入课即成组，每组由 5-6 人构成，轮流扮演阅读中的 6 种角色（discussion leader/passage person/information collector/culture collector/outside connector/ word master），课前各小组成员合作设计本课的角色任务；课上根据教师的授课引领，各小组适时展示角色任务，同时教师给予点评并展开讨论；课下各小组根据课堂的讨论情况进行修改并提交角色任务。此教学模式在更大程度上能够激励学生的自主学习能动性，扩展他们的阅读边界，增加知识含量，促使他们勤于思考发问、乐于设计创新，在很大程度上实现了翻转教学与传统教学两相结合。

四、单元设计方案

1、**单元教学目标**（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

参赛单元：Unit 9 Globalization

教学目标：

(1) 知识目标：

- A. 使学生深入全球化主题的理解与思辨；习近平主席关于命运共同体概念；自主拓宽全球化主题视野下的多元审视；
- B. 掌握该单元的语言重点和难点（Oxymoron; hyperbole; anadiplosis），修辞格运用与文本主旨表达的互动关系；
- C. 理解并分析文本写作结构与叙事策略。

(2) 能力与技能目标：

- A. 使学生对于语言与身份关系话题进行辩证思考，将语言现象放置于多元文化语境中讨论评价；
- B. 使学生在实践共同体“阅读圈”任务中增强阅读能力、文本拓展能力、语言点应用能力（修辞格为例）；
- C. 使学生运用叙事策略进行创意写作（改写或者续写），在延伸文本阅读中分析叙事策略。

(3) 育人思政目标：

- A. 使学生通过单元学习进一步理解亲情以及华裔的中国情怀，进一步思考并解析语言、身份建构与根文化的关系；
- B. 使学生在课外延伸阅读中提升对于全球化主题的多元理解；
- C. 使学生在全球化视野下认识到中国根文化的传承，增强家国依恋情怀。

3、**单元教学过程**（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

单元内容：Text A My Mother's English (6 periods, 精读)

Text B World-wise Kids (2 periods, 泛读)

设计理念：以“阅读圈”为核心教学模式，实现以学生为中心的翻转课堂教学，POA 教学成效产出模式与 PED 课堂展示评价相结合。

“阅读圈”角色阅读模式：**discussion leader; passage person; information collector; culture collector; outside connector; word master**

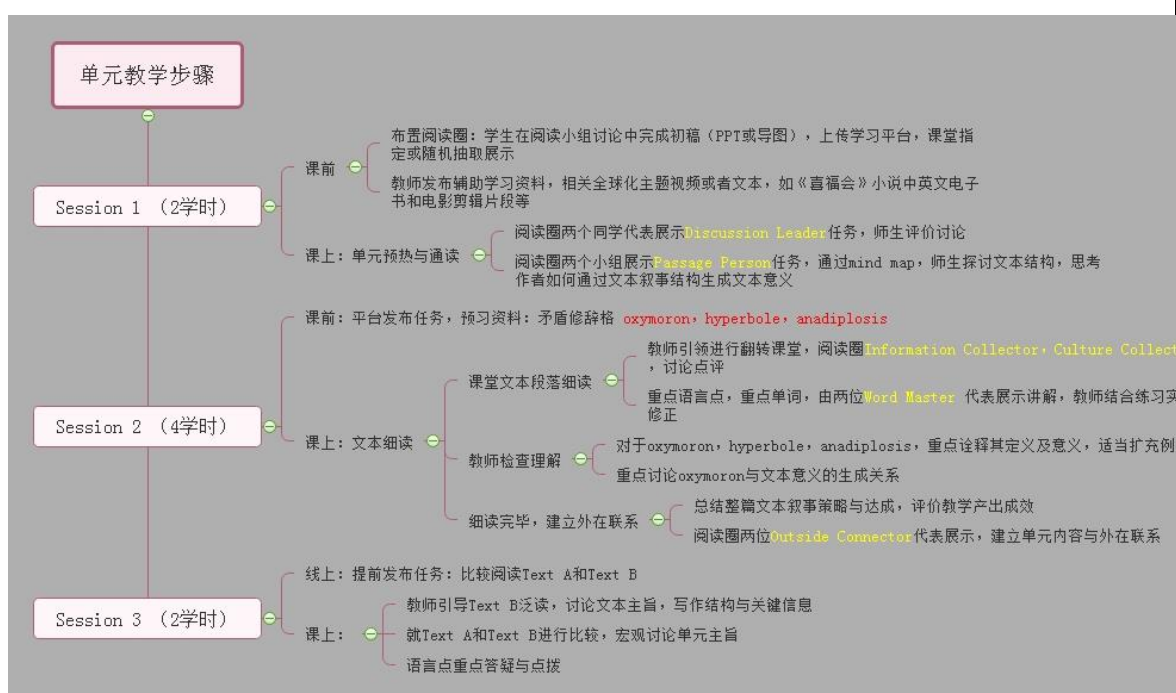
设计思路：

(1) 课前：学生分 6 组，每组由 6 人构成，小组合作提前完成 6 种阅读角色任务；“阅读圈”任务完后上传学习平台；

(2) 课堂：翻转教学与教师讲授相结合，学生在教师引领下适时展示阅读圈任务，某个阅读角色展示完毕后组织小组讨论、互评，锤炼思辨能力；教师针对性点评并拓展延伸，在教师引领下进行语言技能实训；师生互动中通过文本解析与文化延伸提炼阅读引发的思政意义。

(3) 课后：“阅读圈”任务再次进行小组修改提交；教师给出练习作业以巩固语言点的重难点；教师引导学生进行《喜福会》小说延伸阅读，更进一步理解华裔的中国情怀和身份找寻与建构。

单元教学步骤流程：



Session 1 (2 学时)

1. 课前布置“阅读圈”，所有学生在阅读小组讨论下完成阅读角色任务初稿，以课件或者思维导图等呈现方式上传线上学习平台，教师审阅后指定或随机抽取学生准备课堂翻转展示。
2. 教师线上发布辅助学习资料：相关全球化主题视频或者文本；《喜福会》小说中英文电子书；《喜福会》电影剪辑片段等。
3. 单元预热与通读，请“阅读圈”的 2 个小组学生代表展示 Discussion Leader 任务，师生讨论评价后引导学生进入文本阅读的核心问题；再请“阅读圈”的 2 个小组学生代表展示 Passage Person 任务，通过他们设计的 mind map，师生共同讨论文本的结构，并启发学生思考作者如何通过文本叙事结构生成文本意义。

Session 2 (4 学时)

4. 提前在线上学习平台发布矛盾修辞格 (oxymoron, hyperbole, anadiplosis) 的预习资料。
5. 课堂进行课文段落细读，教师引领进行翻转课堂，适时请“阅读圈”的 Information Collector, culture collector 任务 (根据教学内容插入) 进行展示，师生讨论并点评。
6. 对于某一段落的语言点，重点单词由“阅读圈”的 2 个小组学生代表展示 Word Master 任务，教师指导修正结合练习实训。
7. 教师检查学生对于 oxymoron, hyperbole, anadiplosis 的理解，并重点诠释该修辞格的定义特点及修辞意义，适当扩充例句进一步理解。重点讨论 oxymoron 修辞格与文本意义的生成关系。
8. 课文细读完毕，整篇文本进行总结文本叙事策略与达成，并评价教学产出成效；请“阅读圈”的 2 个小组学生代表展示 outside connector 任务以建立单元学习与外在联系。

Session 3 (2 学时)

9. 提前线上发布小组任务比较阅读 Text A 与 Text B；课上教师引导学生进行 Text B 泛读，讨论文本主旨，写作结构与关键信息。
10. 就 Text A 与 Text B 的比较进行讨论，宏观讨论单元主旨；语言点重点答疑与点拨。

11. 整个单元结束，学生上交“阅读圈”任务最终稿，作为最终课程评价指标之一。

4、**单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

单元评价以“阅读圈”任务完成为基础，课堂翻转展示/讨论为中心，课外阅读笔记为辅助。

单元教学成效评价=“阅读圈”任务完成度+“阅读圈”任务展示度+课外阅读笔记等级

具体评价操作为阅读小组成员互评，阅读小组之间互评，教师评价相结合。“阅读圈”评价方式促使学生在完成过程中养成自主学习能力、深度阅读能力；在小组合作互动锻炼思辨能力、提高沟通能力；通过单元学习和自主学习学生能够自己认识到亲情以及华裔的中国情怀，进一步思考并解析语言、身份建构与根文化的关系；学生在课外延伸阅读中提升对于全球化主题、家国情怀的理解，使学生在全球化视野下认识到中国根文化的传承，增强家国依恋情怀。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

单元的教学设计可以看到本课程的基本教学理念：产出导向与育人思政相结合；“阅读圈”（Reading Circle）任务模式与混合式教学相融，每一节线下课前我们都开发了与之紧密联系的在线课程，学生可反复在线学习语言知识点以及延伸阅读等输入性知识，同时借助“阅读圈”任务进行翻转课堂和产出活动，实现了教师为引领，学生为中心的教学理念。

单元的学习重点突出。引导学生对于修辞格（oxymoron, hyperbole, anadiplosis）的理解，并重点诠释该修辞格的定义特点及修辞意义，重点讨论 oxymoron 修辞格与文本意义的生成关系。矛盾修辞格与对于“my mother’s English”矛盾态度的互动，以及与“我的态度”之转变的因果关系。而反复法（anadiplosis）与文本写作策略完美契合。研究讨论修辞格与文本关系可以培养学生的学术研究意识，提升教学的难度和高阶性。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，外语教学理念的第一条就是立德树人，探索英语类课程思政新模式和协同育人新举措，努力培养具备沟通能力、人文素养、中国情怀、国际视野的英语人才。

本单元秉承育人思政的语言教育目标，启用“阅读圈”任务启发学生进行深度阅读和辩证思考全球化视野中的多元文化；通过师生课堂互动和讨论点评，引导学生自主思考并认识到语言与根文化的依存关系；通过文本解析与写作策略，使学生们学会审视语言与国家之间的共生关系、语言与个人身份建构的内在关系，增强大学生的家国依恋情怀。

参考文献：

- [1] 蒋洪新. 新时代外语教育改革的几年构想[J], *Foreign Language World*, 2019 (1), 13-16.
- [2] 蒋洪新, 简功友. 全人教育与个性学习——英语专业《国标》课程体系的研制与思考[J]. *外语教学与研究*, 2017 (11), 871-879.
- [3] 孙有中. 人文英语教育论[J], *外语教学与研究*, 2017 (11), 859-870.
- [4] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J], *中国外语* (5), 49-58.
- [5] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. *现代外语*, 2017 (5), 348-438.
- [6] 文秋芳. “师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式 [J]. *Foreign Language World*, 2016 (5), 37-43.
- [7] 杨鲁新. 外语教学中的课程思政：理念与实践. *高校外语课程思政教学理念与实践系列公益课程 (Unipus)*, 2020年3月.

(注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。)