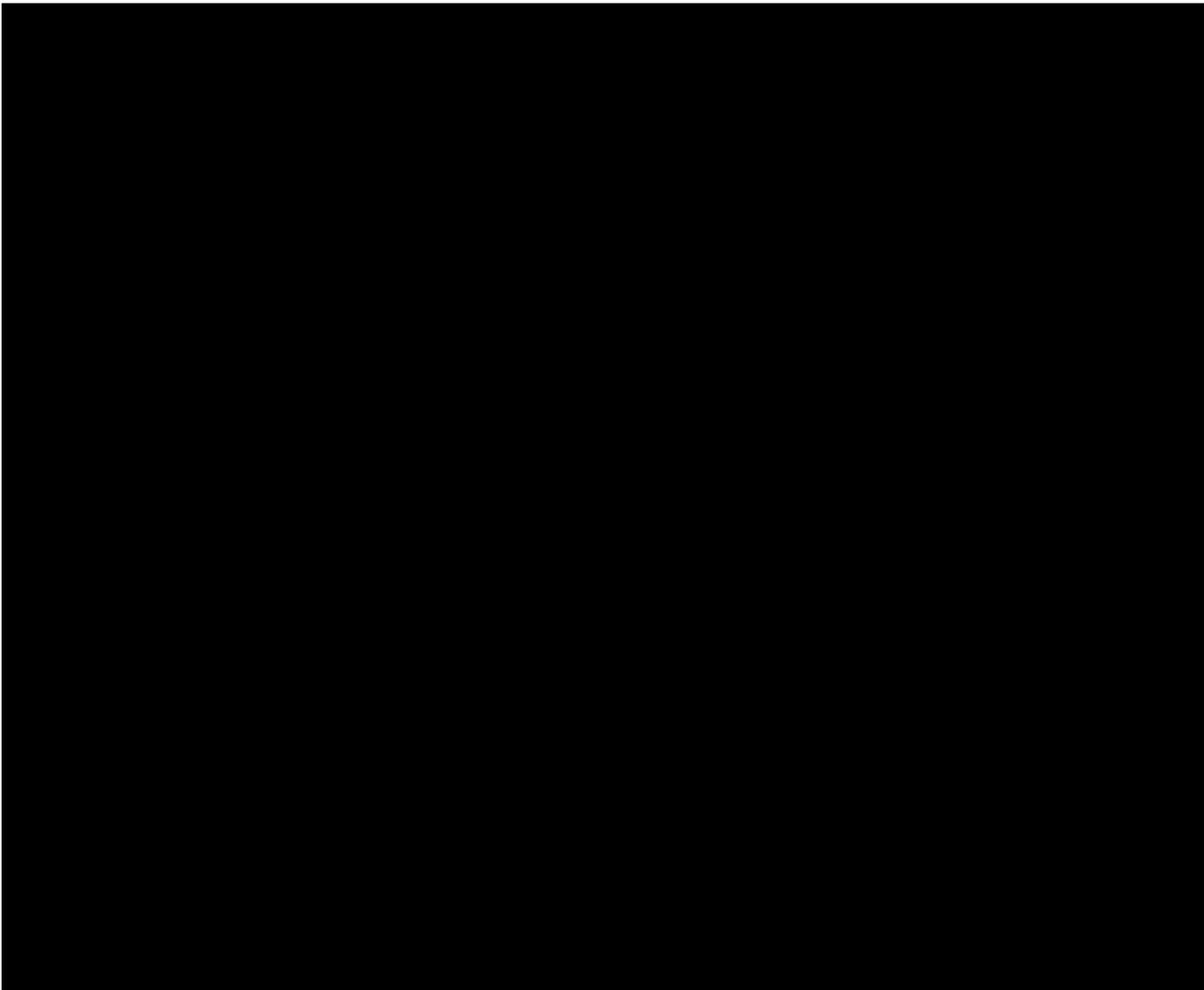


2020 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	██████████ 2019 级本科所有专业
教学时长	60 学时
教材名称	《新标准大学英语综合教程》第二册
参赛单元	第二册 第二单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



[REDACTED]	
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	
[REDACTED]	
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]
[REDACTED]	[REDACTED]

三、课程设计方案

1、课程定位

1.1 院校特色

■是一所具有悠久历史和光荣传统的全国重点大学、军队重点建设院校、全国首批博士学位授权单位、首批开办八年制医学教育高校，是一所具有鲜明军事特色的医学教育院校。我校有别于其他高校的特殊性在于其军事院校和医学院校的双重身份。

1.2 教学对象分析

作为医学本科学历教育的一门必修公共基础课程，大学英语课程的教学对象是本科所有专业大一、大二学生。通过入学测试成绩我们发现，由于生源地域性和招生方式的差异，我校本科生英语水平参差不齐。大多数学生通过高考进入我校学习，具备一定的听说读写基础，但语言应用能力不强，相当一部分学生听说能力比较薄弱。大多数学生对英语学习的理解停留在高中阶段“习题练习”或“单词记忆”等单纯重复的输入性学习任务，英语口语或写作等输出性能力亟待提高。

1.3 人才培养定位

依据本科生专业培养方案，我校主要培养适应中国特色军事变革、未来战争和人类健康需要，德、智、军、体、美全面发展，具备自主学习能力、批判性思维能力、实践能力、创新能力和良好职业发展潜力，符合部队卫生岗位任职要求，主要从事军事医学领域的科教研、临床治疗、医学管理等工作，以及参与涉外军事卫勤行动和国际人道主义救援等任务的新型陆军军事医学人才。

因此，我校学生的外语能力培养目标是使学生在掌握外语语言知识的基础上，拥有跨文化交际能力、国际学术交流能力、涉外军事交往能力，并能用英语从事医学和军事相关的工作。

1.4 课程设计理念

文秋芳教授(2018)提出的“产出导向法”(production-oriented approach, 简称 POA)理论中，将外语教育的6种关键能力分为：语言能力(Language competency)、学习能力(Learning competency)、思辨能力(Critical thinking competency)、文化能力(Cultural competency)、创新能力(Creative competency)和合作能力(Collaborative competency)。

对于军事医学院校来说，军事和医学的双重身份定位决定了思政教育在教学过程中的决定地位和引领作用。我校的英语教育始终如一地坚持围绕立德树人的宗旨，以提升学生这六项关键能力为纲，以塑造学生核心价值 and 综合素养为本。利用大学英语课程工具性与人文性并重的鲜明特色，将军事和医学人文教育融入大学英语教学，形成我校特有的“3E 英语教学模式”(English for General Purpose, English for Academic Purpose, English for Military Purpose)。同时，充分发挥英语课程的人文特色和育人功能，在提高语言综合应用能力的同时，显著提高军队医学生的人文素质及核心素养。

2. 课程目标

2.1 课程安排

大学英语课程安排在四个学期内完成，教学总时数为 200 学时，第一学期 50 学时、第二学期 60 学时、第三学期 50 学时、第四学期 40 学时。

2.2 总体目标

语言目标

- (1) 通过大学英语课程的学习，从听说读写译五个方面提高学生的英语综合能力；
- (2) 提高学生的英语应用能力，以参与医学学术研究相关的国际学术交流和涉外军事交往；
- (3) 提升学生自主学习能力，使学生积极运用和调适英语学习策略，以适应信息化教学的趋势。

育人目标

- (1) 培养学生的逻辑性、批判性、创新性的思维能力，在今后的学习和工作中能综合应用外语能力解决复杂的现实问题；
- (2) 加深学生对中外文化差异的理解，树立文化自信，提高学生的跨文化交际能力；
- (3) 培养军校医学生爱国奉献的高尚品质，积极践行社会主义核心价值观，以适应社会主义现代化建设和强军目标下军事斗争准备需要。

3. 课程内容

3.1 框架设计

大学英语课程 1-4 学期分别完成大学英语 1-4 级教学内容：第一学期和第二学期为基础阶段，每学期除完成公共英语课程内容外，课堂教学安排一定的医学词汇和句法知识学习，不少于每学期总学时的 10%；第三学期和第四学期为拓展阶段，每学期除完成公共英语课程内容外，安排一定的医学和军事英语教学内容，不少于每学期总学时的 20%。

表 1：大学英语课程总体安排

第一学期	新标准大学英语第一册
第二学期	新标准大学英语第二册
第三学期	新标准大学英语综合教程第三册+军事英语听说教程
第四学期	新标准大学英语综合教程第四册+学术英语（医学）

3.2 内容设置

选用《新标准大学英语》1-4 册作为主干教材。教材涵盖 32 个单元，每个学期根据总学时数，选取 4-6 个与医学人文或军事相关的思政主题单元。每个单元设置线上 4 学时，线下 6 学时，共 10 学时。

表 2：大学英语课程线上线下课时分配

线上（4 学时）	利用 U 校园、高校大学英语慕课平台、科大讯飞口语训练系统等自主学习。
线下（6 学时）	通过传统课堂和平台互动，完成听说、阅读、翻译写作等各个环节的学习，检测和巩固学生的学习成果。

3.3 实施方法

根据不同学情和单元产出任务，在课前、课中、课后设置不同教学内容。在大学英语的“听、说、读、写”四个环节中，围绕现实问题从主干教材中深入挖掘思政教育元素，并积极补充教材以外与中国文化、社会主义核心价值观、习近平治国理政思想相关的语言教学素材。

(1) 课前预习准备

课前利用U校园发布通知及单元学习任务，帮助学生明确了解学习任务，增强自主性。布置词汇学习、合作阅读、问卷调查等任务帮助学生拓宽学习渠道，提升学习效率，提高学生合作学习的意识。

(2) 课中互动学习

通过个人陈述、小组讨论、角色扮演、课后练习、单元测试等多样形式，针对基本语言知识、词汇、文章结构等检查学生的自主学习效果，根据学生表现，对语言难点、重点进行强调和答疑，加强英语语言知识的学习和应用；同时，围绕大政方针政策和中华文化，优选时政性和思想性较强的内容，增补与主题相关的思政教育内容。通过显性的语言学习，如以口头和书面形式使用英语描述问题、分析问题、表达立场、陈述理由，在培养学生语言应用能力和思辨能力的同时，达到隐性的文化素质教育效果。

(3) 课后复习巩固

通过网络写作、同伴评议、论坛发言和反思日志等任务针对性地进行反思和提升，增强合作意识和创新意识，增强方法意识和科学意识。鼓励学有余力的学生参与英语演讲比赛、国际学术论坛、英语报刊设计比赛、英语微视频制作大赛、英语写作比赛、英语歌曲比赛、英语辩论赛等英语第二课堂活动，实现课堂学习向课外延伸，拓展英语学习的时间和空间，全面提高学员的英语综合应用能力、批判性思维能力和国际学术交流能力。

4. 课程评价

评价方式：形成性和终结性评估相结合

形成性：反思日志/参与第二课堂活动/线上学习完成情况/课堂表现（小组活动）

终结性：笔试/口试

表 3：课程教学评价指标及权重

一级评价指标	二级评价指标	评价方式
课堂表现（20%）	个人表现（10%）	依据个人和小组任务完成情况，将学生自评、小组互评和教师评价相结合
	小组表现（10%）	
学生学习档案（20%）	作业完成情况（8%）	依据网络平台自动生成
	第二课堂（6%）	依据学期间学生参加第二课堂活动以及获奖情况评价
	反思日志（6%）	学生自评和教师评价结合
期末考试	口试（18%）	教师评价
	笔试（42%）	

依据本课程教学目标，为了更好的将大学英语课程的工具性和人文性相结合，课程评价上对学生的语言能力和学习过程中的情感、态度、价值观等方面做出综合评价。在

课程教学过程中采用量化评价、个性化评价和质性评价等多元化评价方法，以全面客观的评估学生的学习效果，促进教学反思，提升教学效能。

首先，重视终结性评价对教学的反拨作用。语言知识和技能的教学是英语教学的本质，因此终结性评价应既具备知识导向，考察学生的语言素养和语言学习能力。同时，在考试内容和素材的选择上，挑选可以考察和引导学生文化价值观念和品格的内容材料，并将思政教育导向融合在口语考试话题和笔试语篇阅读、翻译和写作考核中，培养学生的文化能力及跨文化交际能力。其次，考虑语言育人和思想政治素质的过程性和发展性，评价中遵循发展的原则，关注学生纵向的自我发展和学习成果反思。因此，在课堂上开展发展性合作学习评价，将学生对学生的评价，教师对学生的评价，以及教师对学生学习效果的评价相结合，帮助学生提高自我认知和他人认知能力，培养学生思辨能力和团队合作精神。同时，针对课堂学习中所倡导的人生观和价值观，要求学生在课后根据自己的所学所思撰写自评反思日志，使学生从被动接受评价转变到主动参与评价，充分发挥学生的主观能动性，在反思过程中，以输出的方式郑重思考人生价值，凝练意志品质，坚定使命担当。

四、单元设计方案

1. 单元教学目标

- (1) 通过对记叙文基本要素和文章细节的分析，了解课文基本框架和主旨，加深学生对亲情和战争主题的理解；
- (2) 掌握记叙文写作中意象的写作手法，将新冠疫情融入写作主题，培养学生的家国情怀和奉献意识；
- (3) 通过小组合作排演抗疫主题情景短剧，提升学生的责任感和使命感，加强对人类命运共同体的认同感。

2. 单元教学过程

2.1 教学内容（设计理念与思路）

本单元的主题为 *Mixed feelings*。单元给出的两篇文章分别为记叙文 *War* 和议论文 *How empathy unfolds*。两篇看似文体不同，主题不相关的课文，更应引发教师和学生对本单元主题的思考。因此，围绕 *Mixed feelings* 这一主题，本单元的教学重点为写作一篇记叙文，第二篇议论文布置学生课下阅读，但在内容承接上，第二篇文章的主题 *empathy*（共情）可以作为第一篇文章的补充延申。

War 这篇文章的记叙特点明显，主题契合军校学生的教育实际。文章中大量的对人物和行为的细节描写，深入揭示了战争对大家（国家）以及小家（家庭以及个人）的影响，并由此呈现出个人在宏大叙事背景中对待战争、亲情以及他人的复杂情感。由此，在教学过程中，教师将从文本细读入手，通过语言学习理解亲情之爱和中西文化中不同的亲情观；通过将新冠疫情融入教学内容，开展记叙文写作，引领学生思考爱国奉献的家国情怀和军医的责任使命感；最后通过 *empathy*（共情）这一主题，进一步理解“人类命运共同体”理念及其世界意义。

根据我校学生的特点和单元目标，本单元的教学内容将分 3 次课，6 个学时完成。

第一次课：课前发布单元任务，要求学生根据单元任务完成课文内容和字词的预习。在对课文进行提前预习的基础上，学生将在老师的带领下检查对文章语言点的掌握情况，以及关于亲情和战争主题的理解。课后布置学生梳理文章中生动的记叙文描写片段，课后完成一篇记叙文写作。**第二次课：**通过选取文章中用于细节描写的词汇，带领学生学习 *imagery* 和 *connotation* 写作技巧在记叙文写作中的应用。通过课堂的小组合作，拓展学生对写作技巧的理解应用。教师在写作任务的课堂评价基础上，促进学生对于家国情怀思考的升华。课后布置学生继续完善写作，并布置短剧表演任务；**第三次课：**通过学生互评方式进一步对学生习作进行点评，并开展课堂短剧表演。教师在反思评价基础上对学生表现进行点评，并进一步引发学生对“人类命运共同体”理念的思考。

2.2 教学组织

第一次课（2 课时）：

课前： A. 依托 U 校园平台，对文章中的词汇、句法和内容进行初步预习。

B. 发布单元学习任务清单。

表 4：单元学习任务清单

项目	具体内容	备注
学习内容	Book 2 Unit 2 <i>Mixed Feelings</i> Active Reading (1) <i>War</i> Active Reading (2) <i>How empathy unfolds</i>	U 校园线上学习与课堂面授结合
学习目标	1. 掌握课文词句，提升语言基本素养； 2. 了解课文基本框架和主旨，提高阅读能力； 3. 掌握记叙文写作中意象的写作手法，提高语言运用能力； 4. 通过小组合作排演抗疫主题情景短剧，培养合作精神，提高思辨能力。	
课堂任务	1. 课文预习：课文中的词汇，句型，完成语法练习作业。 2. 根据课文内容，梳理故事情节，制作思维导图。	任务将在 U 校园上发布，请在第一次课前完成，并将学习反馈发布在讨论区。
	3. 找出文章中最能打动你的词句表达； 4. 根据老师发布的图片内容，按要求完成记叙文写作。	写作任务通过 iWrite 平台在第二次课前完成，并根据系统反馈做出修改。
	5. 小组合作完成抗疫主题情景短剧的排演。	情景短剧将在第三次课上展示，并制作短视频上传至教学平台。

<p>自主学习任务</p>	<p>1. 自主学习 Active Reading (2) <i>How empathy unfolds</i></p> <p>2. 完成U校园平台上 Unit 2 单元练习和测试。</p> <p>3. 根据单元内容，撰写反思日志。</p> <p>4. 根据自身能力水平，选择课后阅读学习U校园平台发布的补充资源：A. 习近平在二十国集团领导人特别峰会上的重要讲话（双语全文） B. 学术论文阅读：Mammalian empathy: behavioural manifestations and neural basis. <i>Nat Rev Neurosci.</i> 2017;18(8):498-509.</p>	<p>在截止日期前完成并提交，将疑难问题发布在讨论区。</p>
<p>课中： A. 导入：观看电影《拯救大兵瑞恩》片段，通过师生简单互动，引出文章主题。 B. 展示思维导图，根据记叙文要素，带领学生进一步梳理文章的结构。 C. 中西文化中亲子关系与家庭关系对比。 D. 呈现亲子分离的图片。要求学生分小组讨论，形成记叙文初步框架。</p> <p>课后： A. 复习课文，找出文章中最能打动人的词句。 B. 学生根据图片，按要求完成记叙文写作任务。</p> <p>第二次课（2课时）：</p> <p>课前： 学生根据 iWrite 平台建议，对文中的语言错误进行修改，就其中疑问与老师沟通。</p> <p>课中： A. 小组讨论：文章中最能打动人的词句，并做课堂分享。 B. 讲解文章中的特色写作手法：connotation 和 imagery，理解文章对情绪细节生动刻画的方法，以及如何通过该写作手法凸显文章主旨。 C. 对比课文，对学生习作进行简要评价。并根据写作评价表，通过小组互评的方式，讨论文章的优缺点。 D. 通过练习，层层递进地帮助学生运用意象的写作手法修改作文。 E. 结合新冠疫情和身边实例，对中国人的家国情怀开展研讨，树立学生的集体主义精神和爱国奉献的价值观念。</p> <p>课后： A. 学生根据课堂内容对写作进行二次修改。 B. 在作文基础上，创作情景短剧：当“你”作为军医，接到赴疫情国家或地区执行医疗援助任务时……</p> <p>第三次课（2课时）：</p> <p>课前： 排演情景短剧，在第三次课上进行课堂展示。</p> <p>课中： A. 展示学生优秀习作，师生共同点评。 B. 情景短剧展示，并根据评价表进行互评。 C. 发掘中国历史文化中“empathy（共情）”因素，促进学生对“人类命运共同体”理念思考的升华，理解作为军校学生在面对人类共同命运时的使命与担当。</p> <p>课后： 根据教师评价和同伴建议，录制短剧视频并上传至学习平台。</p> <p>3. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）</p> <p>根据成果导向教育理念（outcome-based education），教学评价应聚集采用多元梯次</p>		

的评价标准，强调达成学习成果的内涵和个人的学习进步。基于本单元的教学目标和教学活动，学生应在掌握语言知识的基础上，通过记叙文写作的产出，进一步理解单元思政主题，创作短剧进行口语输出；同时依据自我参照标准，撰写主题相关的反思日志。因此，本单元评价将从学生的语言学习效果、情感态度和任务完成等情况进行价值判断。

表 5：单元教学评价指标及权重

语言学习效果 (30%)	A.课文中的语法练习作业，利用U校园平台自动生成评价结果。 B.单元测试，系统自动评分。 C.评价学生在写作和口语输出任务中，对本单元学习内容的利用度和准确性。
任务完成情况 (40%)	A. 记叙文写作。学生自评和学生互评依据老师给出的评价表，从主题突出性、语言准确性、结构完整性三个方面进行评分。 B. 情景短剧表演。主要通过语言准确性、内容创新性、主题突出性、小组契合度等方面评价学生在此活动任务中的完成情况。
情感态度 (30%)	撰写主题相关的反思日志，就个人学习兴趣、任务参与度、自主学习度、收获和不足进行自评，同时结合教师评价，考察学生的学习效能。

五、教学设计特色

1. **教学主题具有针对性：**结合我校学生军事和医学两个专业特色，注重选择贴合学生实际，具有思政意义的教学单元，具有现实思考性。课文内容涉及战争和共情两个主题，在教学设计上由浅入深、层层递进地引导学生思考“小家”中的亲情观念，“大家”中的家国情怀，以及人类命运共同体理念下作为军医的责任和使命担当。同时，针对青年学生的思想特点，在教学中引入诗词、亲情观念、“天下大同”等中国传统文化，促使学生坚定文化自信，树立文化传播意识，有力应对外来价值观和复杂环境带来的影响和冲击。

2. **教学内容具有融合性和时事性：**贯彻全方位育人理念，在教学素材选择上将思政教育贯穿教学全过程。在词汇语法等输入教学中注重选择战争与医学相关的案例，写作和口语等输出性活动紧密围绕时事。将新冠期间我校援助湖北以及2014年援非抗击埃博拉期间真实案例贯穿在语言活动中，引导学生主动探索，在教学活动中加强自身对待爱国和奉献等话题的思想认识，树立积极正面的人生观和价值观，增加思政教育的时效性和认同感。

3. **教学过程中发挥主导性。**根据互联网时代的教学特点和学生的时代特点，采取线上和线下相结合的混合式教学模式，在线上提供丰富和可选择的教学任务和补充资源，鼓励互动平台上的讨论和交流；线下引导学生通过研讨和展示，鼓励小组合作和创新，增加教学活动的趣味性和互动性。同时，在教学评价中注重学生自评和生生互评，改变学生被动评价的消极状态，由此有利于发挥学生的主导性，培养学生的主体意识，提高自主学习能力。

[1] 文秋芳. 新时代高校外语课程中关键能力的培养:思考与建议[J]. 外语教育研究前沿, 2018, 1(01):5-13+92.

[2] 李志义, 朱泓, 刘志军, 夏远景. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 高等工程教育研究, 2014(02):29-34+70.