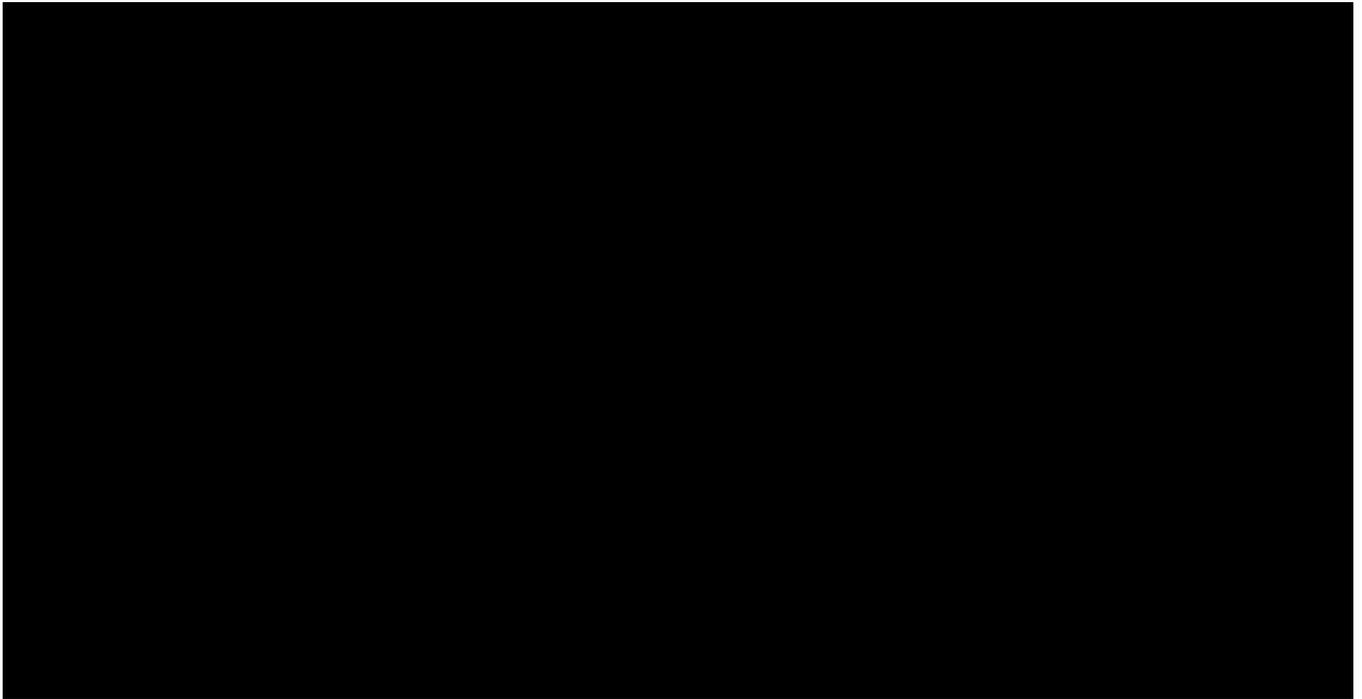


2020 年外研社“教学之星”大赛  
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语读写课程
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	汉语国际教育 2019 级
教学时长	6 学时
教材名称	新视野大学英语（第三版）读写教程 3
参赛单元	第 3 册 第 1 单元

二、团队信息



### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位

##### 1.1 所在院校特色

所在学校是一所以本科教育为主的民办非营利性普通高校。近年来，本着国际化、应用型、综合性的原则，加上德育教育、国际化教育和创新创业教育的独特办学特色。学校在培养学生文化意识和爱国主义教育方面具有先天优势，通过不断挖掘中华优秀传统文化的时代价值，努力构建以“礼”“乐”为核心的特色通识教育体系。在大学英语课程方面，一直坚持将课程思政与大学英语有效结合，全面深化通识教育改革的同时，不断培养学生的跨文化交际能力，厚植学生爱国意识和家国情怀。

##### 1.2 教学对象特点

本门课程授课对象为汉语国际教育专业二年级的学生，学生就业方向是从事初级汉语二语教学的工作。学生入学时的英语口语水平较高，但缺乏表达自己观点的技巧，所述所说缺乏说服力和感染力。他们的写作产出能力中等；思辨能力较为薄弱。较为突出的问题是学生写作中句型单一、词汇缺乏多样性，很多时候失于恰当，更多时候表述不清。此外，大学时代是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，在社会各种思

潮和亚文化盛行的当今时代,大学生的意识形态极易受到冲击而出现对事物判断的偏差,尤其是两种文化对比的时候,会出现二元的价值判断。因此需要给与他们及时正确的思想和价值观的引导帮助他们实现正确的价值选择和文化认同。尤其是汉语国际教育这个专业的学生,作为对外文化传播的使者,更需要加强中国传统文化知识,培养文化自信。

### 1.3 本课程人才培养定位

大学英语课程作为高校一门公共课程,应该坚持立德树人,将思政教育有机融入到大学英语教学中。作为大学英语教师,应该发掘该课程中蕴含的思想政治教育价值和资源,坚持将思想政治教育贯穿到大学生英语知识的学习中,提升思政教育的亲和力,培养学生的家国情怀,树立正确的人生观,世界观和价值观。

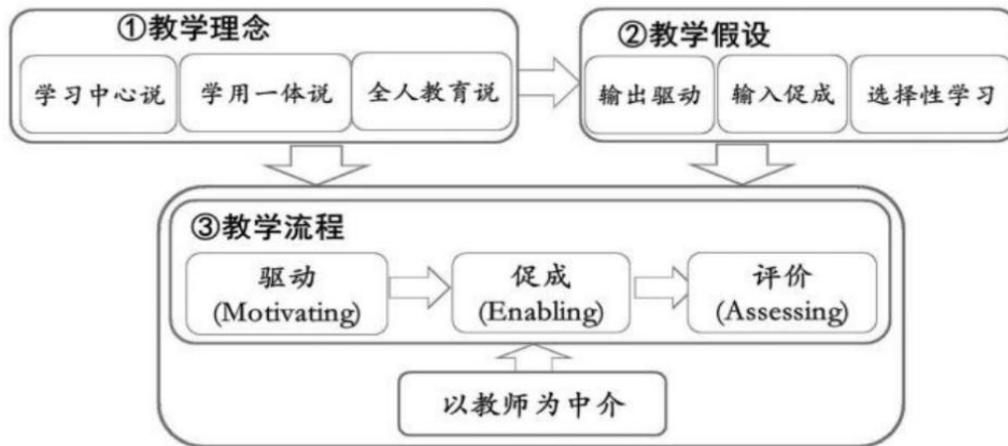
首先,做好语言基础知识的教学,为后续的拓展课程与思维训练打下良好的基础。

其次,大学英语教学要兼具人文性、工具性和科学性。积极利用本学科的育人优势,将人文教育贯穿于语言知识教学中,有效地将三者有机统一起来。

最后,大学英语读写,是一门能将语言文化学习和思政有效结合、巧妙融入的课程。该课程紧扣陕西省国际化环境与“一带一路”战略对专业应用型人才英语能力的要求,立足服务地方经济建设,注重对各类应用型技术人才的英语沟通能力的培养,强调人才培养的实用性和人文性。

## 1.4 本课程设计理念

基于文秋芳教授（2015）的产出导向法理论体系，本课程设计理念如下：



文秋芳 POA 理论

整个教学分成输入驱动、输入促成、教学评价三个阶段进行：

### 1.4.1 Motivating 阶段

明确教学目标。包括语言目标和交际目标。交际目标必须体现交际价值和教学价值。任务场景具真实性，即学生认为将来在实际工作和生活中会大概率发生，这就体现了交际价值，激发学生的学习兴趣 and 动机。交际任务还必须具有一定的挑战性，让学生感受到活动的教学价值。本课程的交际目标是：培养学生的跨文化交流能力、思辨能力、合作能力和终身自主学习能力。语言目标包括内容、语言形式和话语结构，这些信息一般在教材中都有明确说明，也可增加课外相关资料进行辅助教学和拓展学习。本课程的语言目标：培养学生较强的英语语言运用能力，熟练掌握课程中核心单词、短语和句型。培养学生对语篇的分析、评价和创造的能力，有效的运用知识解决问题。

### 1.4.2 Enabling 阶段：

教师首先通过线上课程为学生搭好脚手架，提供语言、知识、价值观、情感等各方面的输入。然后引导学生进行选择性的学习，从内容、语言形式和用语言表达内容的话语结构三个方面对输入材料进行梳理。在此过程中教师有意识的逐步降低自己的脚手架作

用，同时逐步提高学生的学习责任感。

促成环节主要在课堂上进行。将输入材料提供给学生，学生阅读材料，验证自己的推理和观点。如学生的观点与作者相符，学生自然就有成就感；如有不相符的，也会激发学生的好奇，为什么作者会有不同的角度和看法。通过刺激学生情感，激发他们的学习兴趣和学习动力。

语言学习还需要通过高频次和循序渐进的方式进行。二语习得中的频次效应研究表明，反复接触语言是完全习得词汇的基础阶段。但反复接触并不是简单的重复，而是需要符合循序渐进的原则，即从易到难安排学习者的语言加工任务。具体而言，就是按照“辨识理解—按要求产出一开放性产出”的顺序安排练习，帮助学生树立语言学习的信心，顺利实现语言产出的进阶。

有了语言形式、内容和结构的输入，学生可以学以致用，开始再次产出。再次产出的标准必须高于初次产出。再次产出又分为复习性产出和迁移性产出。复习性产出就是要求学生用已学过的语言知识来重述课文作者的行文逻辑和思想观点。当然由于时间的限制，学生不需要做过多拓展，在一定的字数要求下，完成各段落观点的扩展即可。

对于中高水平的学生，教师也可布置难度更大的产出练习，进行迁移性产出尝试。迁移性产出就是按照既定主题，允许学生开放式地自由构思观点和组织框架，同时尽可能运用刚学过的知识进行知识迁移，可以设计与大学生生活学习贴近的主题。这就是一个开放式产出任务。为了节省课堂时间，第二次产出，不管是复习性产出还是迁移性产出，都放在课后完成，完成后提交给教师评价。

### **1.4.3 Assessing 阶段:**

教师收到学生的再次产出后，挑选典型样本。典型样本是指写作质量可改、可评的中等质量产品；特别优秀的产品可修改的地方较少，而质量较差的产品需要评价和修改的地方太多，不便于教学聚焦课上讨论典型样本，通过生生互动和师生互动，探讨典型样本中的优缺点。生生互动后进行师生互动。从三个不同维度一起探讨样本中的优点、缺点和改善，并进行拔高和拓宽，再一次强化学生对语言学习目标的认知。这样的讨论就是及时的反馈，有助于对学生的知识漏洞和认知缺陷进行“补救性”教学，同时也是全班范围内的互相学习和借鉴，让学生的产出和师生的合作评价紧密连接，有效检验学生

学习情况，巩固和升华知识和技能。

## 2、课程目标

### 2.1 课程时长

汉语国际教育专业的大学英语读写课程总学时为 224 学时，其中，大学英语一、大学英语二均为 64 学时，大学英语三、大学英语四均为 48 学时。本课程设置情况是为汉语国际教育专业大二年级开设的大学英语 3，周学时为 2。

### 2.2 总体目标

该课程旨在借助丰富多彩的素材，灵活实用的练习和丰富的教学资源，使学生能听懂日常英语谈话，能够就热点话题和日常话题用英语进行简单交谈，能读懂一般性题材英文文章，能完成一般性写作。以英语语言知识传授为引导，语言技能训练为基础，以专业知识激发英语学习兴趣，以英语学习提升人文素养，将语言学习，专业学习和通识教育有机结合，使学生在提升语言能力的同时拓宽专业视野，提升人文素养。

#### 2.2.1 语言目标

该课程旨在能够提高汉语国际教育专业学生的语言产出技能，尤其是运用语言进行思辨能力的养成，实现从简单语言产出到复杂、创造性的语言产出的飞跃。为汉语国际教育专业学生未来的汉语国际教师的职业生涯打下坚实的专业基础。从汉语国际教育专业的英语教学实际出发，各教学单元设计了听说、阅读、语法、写作和文化板块，构成完整的知识体系。知识分布点面结合，由易到难，渐次增强，旨在帮助学生提高语言综合应用能力。

**听说：**通过专项训练帮助学生强化和巩固基本语音和听力技能，打好基础，轻松听懂，自信表达。口语活动提供校园生活、人际交往、求职就业、自然科技等话题，帮助学生培养真实情境下的交际能力。输入与输出结合，提供必要的语言输入支持和方法引导，强化语言的转化应用能力，引导学生从学习模仿逐步实现自由表达。

**阅读：**引导学生通过阅读提升人文素养，拓宽专业视角。练习形式多样、注重实效，提供必要的知识讲解和范例，兼顾基础夯实和方法引导。培养学生在专业场景中的交际

能力。

**语法：**通过简明扼要的方式对语法知识进行系统梳理和要点精讲，帮助学生习得重要的语法规则，并通过专项练习使学生触类旁通，学用相成，巩固语法基础。

**写作：**遵循由句子到段落、由段落到篇章、由结构到文体的顺序，由浅入深，依次递进。通过写作技巧讲解，范文模仿练习，逐步提高学生写作水平，打好写作基本功。

**文化：**通过丰富多彩的主题和活泼生动的形式呈现异域文化风貌，传授文化知识，并引导学生结合本土进行文化对比与探究，增强跨文化意识和能力。

### 2.2.2 育人目标

该课程针对汉语国际教育专业，结合本专业学生的思想道德情况，将“大学英语”的思想政治教育目标定为：一使学生具备自主学习能力、树立终身学习的理念；二使学生具备良好的道德修养和职业素养，在学好英语的同时能将优良的道德品质内化为自己的行为习惯，意识到自己的人生价值，具有爱岗敬业、诚实守信的职业素养和良好团队合作精神；三使学生具备高尚的审美情趣和一定的艺术修养，学会感恩，培养他们的人文精神，建立社会主义文化自信；四使学生具备社会责任感，意识到自己的道德义务，能在跨文化交际中将我国的优秀文化对外输出。

### 3、课程内容

<p><b>教学内容概述：</b></p> <p>怎样获得成功</p> <p><b>思政教育育人目标：</b></p> <p>正确理解成功的定义，以及在不同时期如何获得成功，帮助学生坚定崇高信念，引导学生树立社会主义核心价值观。</p>	<p>Unit 1</p> <p>The way to success</p>	<p><b>教学方法：</b></p> <p>讲授法，讨论法</p> <p><b>课后拓展：</b></p> <p>通过分组讨论，“中国梦”“美国梦”是什么？结合当下的世界发展情况，结合自身实际，谈谈大学生的成长成才与实现“中国梦”的关系。</p>
--	---	--

<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>如何克服恐惧心理</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>培养坚强的意志和健康的心理。 为追求远大的理想打下坚实的心理基础。</p>	<p>Unit 2</p> <p>Beat your fear</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>课后讨论: 大国自信</p>
<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>实现自我梦想与个人社会责任的关系</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>培养学生责任感, 树立正确“三观”, 塑造良好的人格。</p>	<p>Unit 3</p> <p>Life stories</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>拓展阅读与讨论: “一带一路”与中国对外开放</p>
<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>旅游有益于身心</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>旅游要遵守规制, 展现个人乃至国家形象, 引导学生的文化自信。</p>	<p>Unit 4</p> <p>Let's go</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>结合自身实际, 谈谈大学生应该如何自觉遵守社会公德</p>
<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>工作者和劳动者的区别</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>培养敬业爱岗、诚实守信的职业素养和团队合作精神</p>	<p>Unit 5</p> <p>When work is a pleasure</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>设计未来十年的职业生涯规划</p>

<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>战争对人们的身心影响</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>正确理解“和平”的意义。渗透社会主义核心价值观的内容和意义。</p>	<p>Unit 6</p> <p>War and peace</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>拓展阅读: 习近平在 2018 年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨演讲</p>
<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>经济对社会生活的影响</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>教学过程中要首先注重国际性理念, 培养学生面向世界、胸怀祖国的情怀。</p>	<p>Unit 7</p> <p>Economy: Power behind everyday life</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>拓展阅读: 材料如下国家主席习近平在 APEC 工商领导人峰会上发表的主旨发言。</p>
<p><b>教学内容概述:</b></p> <p>对比中西方为人父母的教育方法</p> <p><b>思政教育育人目标:</b></p> <p>通过对比中西方家庭功能的不同, 引导学生认识到</p> <p>1.家庭教育在人格素质修养养成中的重要作用。使学生树立正确的学习态度和良好的学习习惯以及学习方法。</p> <p>2.认识到家庭教育是影响价值观形成的重要因素之一, 用身边的案例说明树立正确价值观的重要意义。</p>	<p>Unit 8</p> <p>The art of parenting</p>	<p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法, 讨论法</p> <p><b>课后拓展:</b></p> <p>拓展阅读加讨论。让学生找出身边家庭教育的案例, 用以说明家庭教育的重要性。</p>

#### 4、课程评价

在课程整体评价方案设置人文内涵评价指标，采用多元化多模态的动态评价体系。课程评价分为形成性评估和终结性评估两种形式。形成性评估是贯穿整个教学过程，以促进学生的学和改进教师的教为目的，采取多样化的考查形式与手段。包括师生互评，生生评价以及学生小组评价。并以形成性评估的结果反馈肯定学生的学习。终结性评价指课程结束时对学生的全面考核，以考查学生的英语综合能力，包括对知识的理解以及应用能力的考核与评估。

**具体操作:**课程总评得分=形成性评价(40%)+终结性评价(60%)。

其中人文内涵评价指标主要体现在形成性评估里而，包括课程考勤(10%)，课堂问答(20%)、读书报告(20%)、小组合作(20%)、课后作业(30%)。主要评价学生的学习态度，学习习惯与每一章节的学习效果。主要体现为：师生互评、生生互评、自评。其中以教师评价为主，同学之间相互评价为辅。占整个评价的 40%。

终结性评价占学期总评价的 60%，采取期末论文与项目实践相结合的方式，全面考量学生对于本学期所学知识的综合掌握和应用情况。

# 教学过程融合三阶段

## 课前

线上

教师

- 了解学情
- 设计任务单
- 教学设计

学生

- 查看任务单
- 完成预习
- 总结提交疑难问题

## 课中

线上+线下

教师

- 提示签到
- 解答疑问
- 直播教学/面授
- 发布作业

学生

- 签到
- 解惑
- 直播学习/现场学习
- 课堂展示

课堂互动

实时互动

## 课后

线上

教师

- 答疑解惑
- 分享资源
- 分析数据

学生

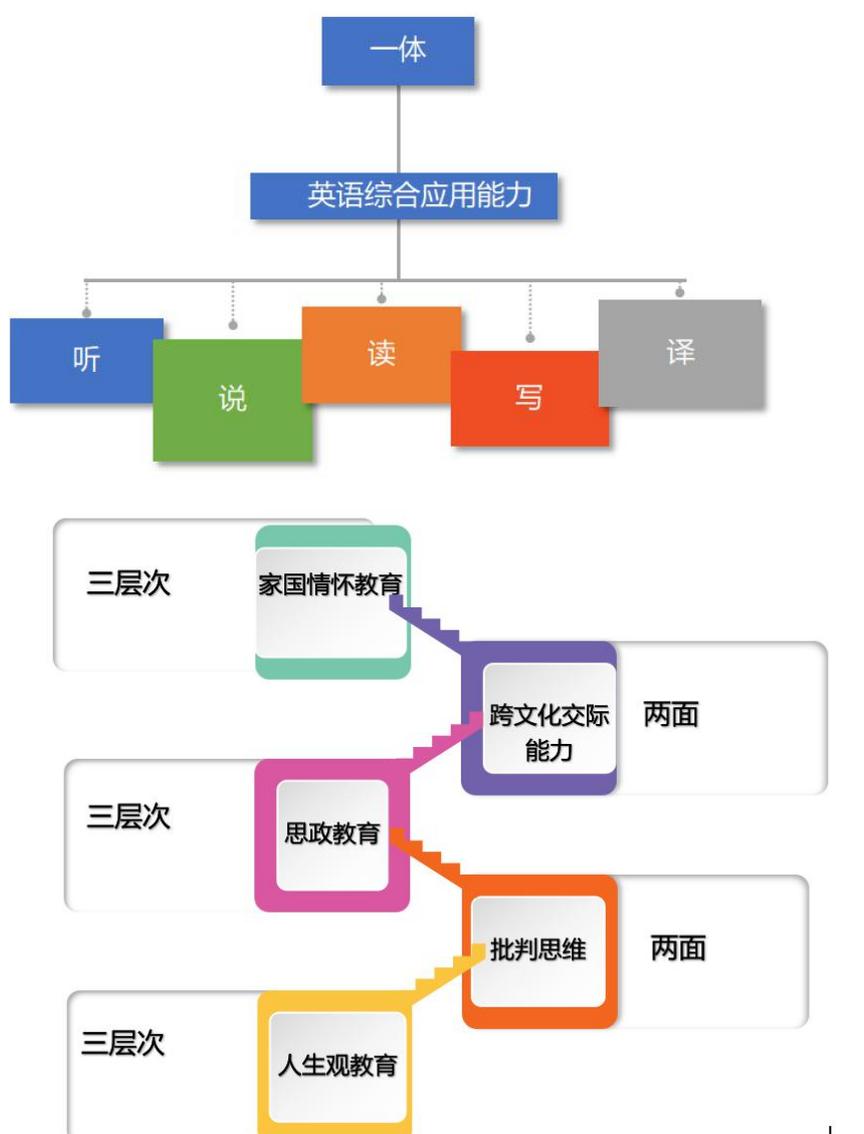
- 自主学习
- 完成作业
- 拓展阅读

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

#### 1.1 单元整体目标

本单元的总目标可以概括为“一体两面三个层次”。“一体”指的是培养以听、说、读、写、译为一体的英语综合应用能力。“两面”指语言学习的同时，综合素养的提升，即培养学生的跨文化交际能力和批判思维能力。“三个层次”指的是英语课堂教学中融合思政教育、人生价值观教育、家国情怀教育。



目 标	内 容
语言目标	1) 熟练掌握本单元的核心单词、短语和句型 2) 培养篇章结构意识及语篇分析能力 3) 通过对文章写作技巧的分析, 学生能掌握用例子论证的议论文写作 4) 能完成与单元主题相关的话题演讲
育人目标	1) 提高学生批判性交流的能力 2) 可以用批判性思维讨论成功的奥秘
思政目标	1) 帮助学生比较两种不同的“价值观” 2) 坚定学生“文化自信” 3) 培养学生的家国情怀



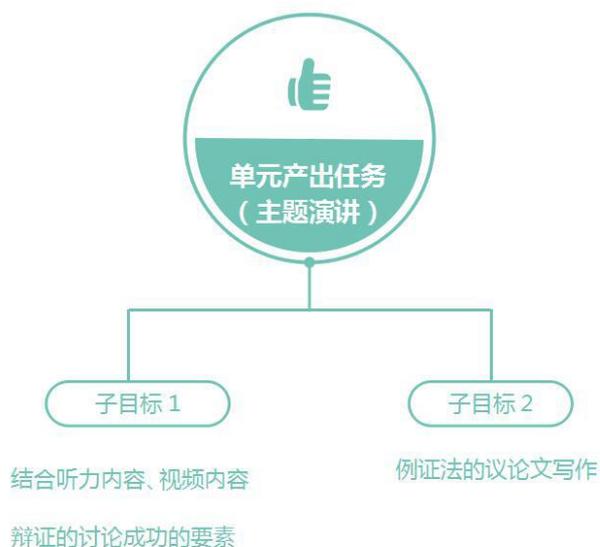
**2. 单元教学过程**（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

### 2.1 单元主要内容

本单元主题是 **The way to success**，共提供了两篇文章作为主要教学内容，强调了只要坚持自己的梦想，每个人都可以成功。**Text A** 是典型的议论文体裁，通过举例论证告诉人们为什么不应该放弃，弘扬坚强的意志力对取得成功的重要作用。“成功”一词的表层含义和深层含义值得深入地思考和挖掘。**Text B** 是第三人称记叙文，文章有详细的描写，说明了充分的准备和决心是成功的关键。通过学习本单元，学生可以用所学的词汇和表达谈论关于成功的话题，并能流畅的，有逻辑性的进行演讲，以提高学生的英文口语能力和思辨能力。

### 2.2 课时分配

基于单元产出任务，本单元教学重点为第一篇 **Never, ever give up**，第二篇文章作为学生的自学任务。本单元包括线下课堂教学和线上教学两部分，教学过程分为三个阶段共 6 个学时完成，线下课堂教学时长 6 课时，分三次课进行；线上教学主要是课前准备和课后的反思和评价。



课内（6 课时）线下+课外（线上）

	课前	课中	课后
第一阶段 2 课时	驱动(motivating): 交际场景呈现 (scenario) 产出任务尝试	语言促成 (enabling): Text A 产出 1	Task 2
第二阶段 2 课时	结构促成(enabling): 补充材料	动态 WH (assessing) 结构促成 (enabling) :TFE structure modelling	Task 2
第三阶段 2 课时	内容/语言促成 (enabling):补充材料	动态 WT2 (assessing)	产出 2: scenario

第一阶段：驱动学生尝试任务，语言促成教学（对应教学目标 1）。引导学生通过填空、连线、翻译、等方式掌握并运用和主题相关的语言。

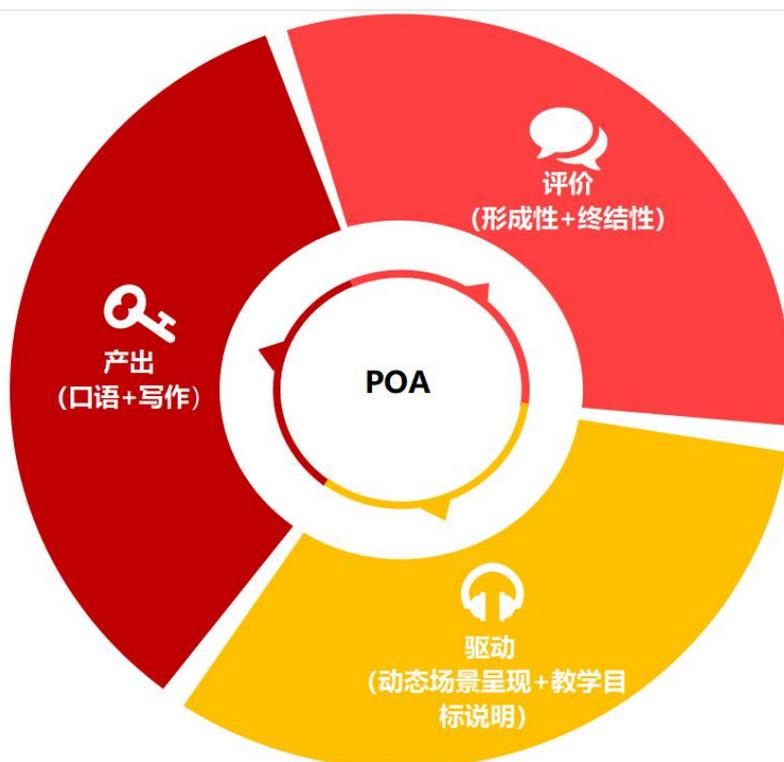
第二阶段：结构促成教学（对应教学目标 2）。教师通过问题式、任务式、启发式和研讨式教学方法引导学生把握文章的主要内容并探讨文章的主旨。引导学生掌握议论文写作的特点和基

本步骤，并用所学知识完成以 success 为题的例证法的演讲和议论文写作。

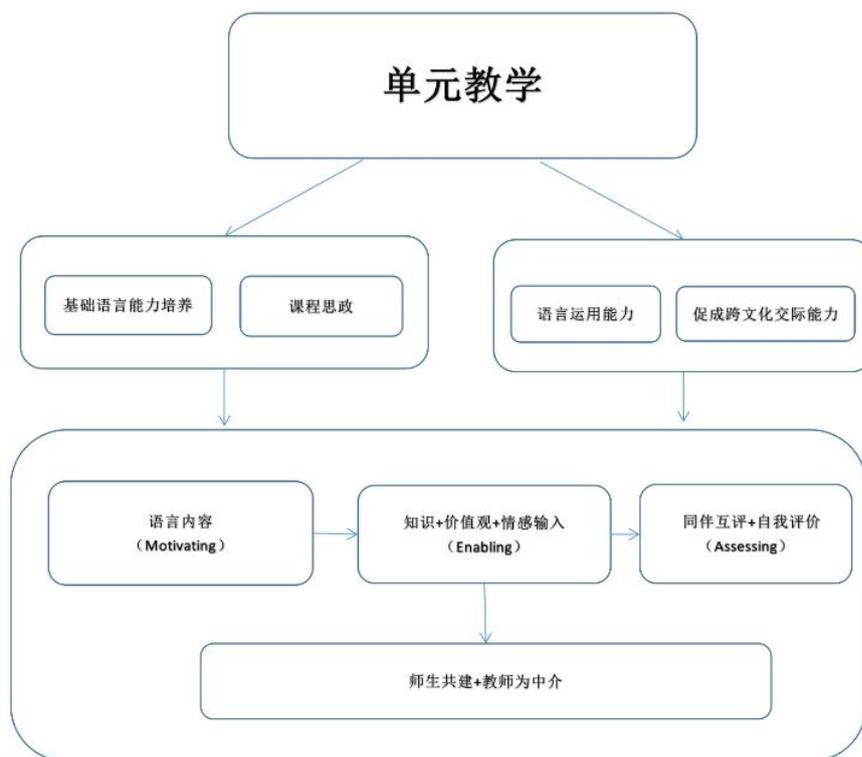
第三阶段：思维促成教学（对应教学目标 3，4）。通过回答关于成功的问题以及对中国梦美国梦的讨论，让学生思考这两种梦折射出的不同的哲学思想和价值观，认识中西方两种不同文化的差异及共同点，探讨“中国梦与美国梦的不同”，培养学生的批判性思维能力，以此提升学生的文化认同感。学生要完成本单元的总驱动任务，以 success 为主题的公开演讲。师生合作评价（检测所有教学目标的实现情况）。通过教师介绍评价焦点、学生独立评价、小组讨论、大班分享、教师引领等流程，开展学生写作产出评价，检查并进一步促成教学目标的达成。

### 2.3 设计理念与思路

根据以上所论述的课程定位特点，结合教育部实施的一流课程建设“双万计划，加快推进新文科、大外语建设，打造“金课”，同时为了使学生在了解社会，发现自我的过程中树立正确的人生观，价值观，课程思政和外语课程的融合就势在必行。所以本单元的理论设计思路结合了文秋芳（2015年）的POA理论以及全人教育理论。



(1) **产出导向法**“产出导向法”是文秋芳构建的外语课堂教学理论，该理论改变了教学实践中出现的“学用分离”、“教师作用边缘化”的现状，主张教学以“输出”任务为出发点和目标，以教师中介的“输入性”学习和评价为手段，引导学生“学中用，用中学”。该体系包含三个部分：1) 教学理念；2) 教学假设；3) 以教师为中介的教学流程。教学理念包括“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”；教学假设涵盖“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”；教学流程由“驱动”“促成”和“评价”三个阶段构成，在整个流程中主张运用“教师主导，学生主体”的“双主体”模式，至始至终贯彻5个原则，即：1) 动机流原则；2) 问题——对策原则；3) “大目标——小步走”原则；4) 学习区原则；5) 教，学，“评——体”原则。教学理念是其他两个部分的指导思想，教学假设是教学流程的理论支撑，教学流程是教学理念和教学假设的实现方式。



依据文秋芳的 POA 理论体系，基于以上单元课时分配表，我们对本单元设计如下：在 motivating 阶段首先给出了本单元的产出任务（scenario）——public English speaking with the theme of success。

① 驱动阶段（motivating），在深入分析了教学单元材料的主题和文本语言内容特点后，我们设定单元产出场景与目标以 success 为主题的公开演讲。然后将产出任务分为两

个子任务：辩证的讨论成功的要素；议论文写作。要求学生尝试产出，在产出过程中，学生会觉察到自己的语言缺口（GAP），对目前学生的英语水平来讲有一定难度，从而激发他们学习的欲望。根据选择学习和输入促成假设，完成这个目标需要选择学习和促成这个目标相关的内容。根据教学材料，我们设定产出目标，进一步细分单元子目标和子目标分解，并与教材文本材料相对应。

②促成(enabling)阶段，教师首先通过线上课程为学生搭好脚手架，提供语言、知识、价值观、情感等各方面的输入。然后引导学生进行选择学习，从内容、语言形式和语言表达内容的话语结构三个方面对输入材料进行梳理。在此过程中教师有意识的逐步降低自己的脚手架作用，同时逐步提高学生的学习责任感。

③评价(assessing)阶段，教师对学生在进行选择学习和产出任务练习的过程中对学生的学习效果给予评价。首先师生共同学习评价标准，然后在线下课堂中共同对学生提交的产出成果进行评价，最后布置学生依据评价标准在课下进行同伴互评和自我评价。

## （2）全人教育思想

第一，关注个人能力与潜力的全面挖掘，强调教育的目的是实现人的整体发展。从全人的本质来看，精神性更重于物质性，教育应注重人的内在，比如智力、情感、想象力、创造力、同情心、好奇心、审美和精神潜能等，尤其要侧重自我的实现。

第二，强调联系、关系概念，寻求个体之间的理解与生命的意义。

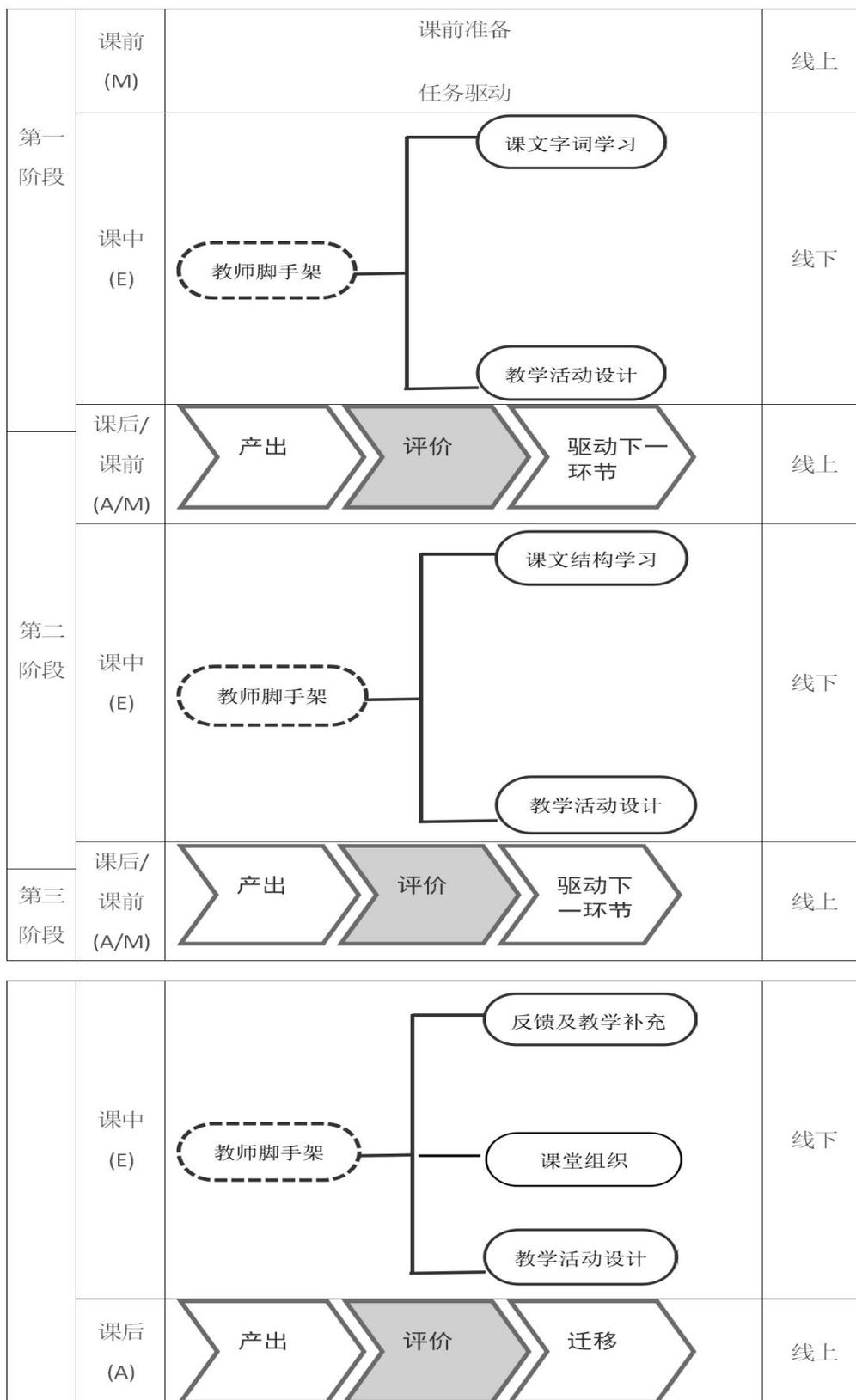
第三，关注人生经验，而不是狭隘的“基本技能”。它强调教育是成长，是发现，是开阔视野，是探寻理解和意义，远远超越传统课程、课本和标准考试的有限视野。

第四，促使学生养成对所处的文化、道德、政治环境进行批判性思维的能力，致力于人类文化的创造和改造，而不仅仅是现有文化的复制。

第五，侧重人文精神培养和融合。

第六，倡导跨学科互动与知识整合。

## 2.4 本单元教学组织流程



## 第一阶段（第 1-2 课时）

**课前：**教师布置课前预习作业

(1) 学生通过 U 校园 APP 听音频 “steps to make your dream come true” 完成填空

1. As long as you committed to your goals and you are \_\_\_\_\_ about your dreams, you will accomplish them.

2. To accomplish \_\_\_\_\_ results in your life, you have to be 100 percent committed and you must be willing to \_\_\_\_\_ your time and effort.

3. What are the three steps that you should follow to achieve success?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

思考问题：① Why do most people fail to achieve success in the end? ② Can you think of any other helpful steps that can be taken to make your dream come true?

(2): 学生在 U 校园 APP 上观看 Text A 的微课视频, 预习本单元第一篇课文: Never, ever give up; 通读课文, 力图了解文章主旨和结构;

(3): Word Quiz 教师发布相应的课前词汇预习任务(word quiz), 引导学生在课前做好单词储备, 扫清语言障碍, 教师选取的词汇具有两个特点: 和文章主题贴切; 同时这些词大多来自十九大报告及习近平讲话的高频词。同时教师可根据学生作答情况的统计数据, 在课堂教学中选取教学重难点。

**课中：**

(1) 导入(Warm-up):

学生观看 TED 视频, 主要谈论 success 特点以及不同的人对成功的不同解读。教师提问并引导学生进行 Brainstorming Activity, 请学生思考: What is success? What's the difference between Chinese dream and American dream? What lead to success? Is there any shortcut to achieve success? What makes some people able to confront hardship when others despair and give up? What will you do

to overcome the obstacles in your pathway? 通过这些问题引导学生初步思考中西方两种不同价值观的差异及共同点并导入本单元的产出任务。

(2) 驱动:

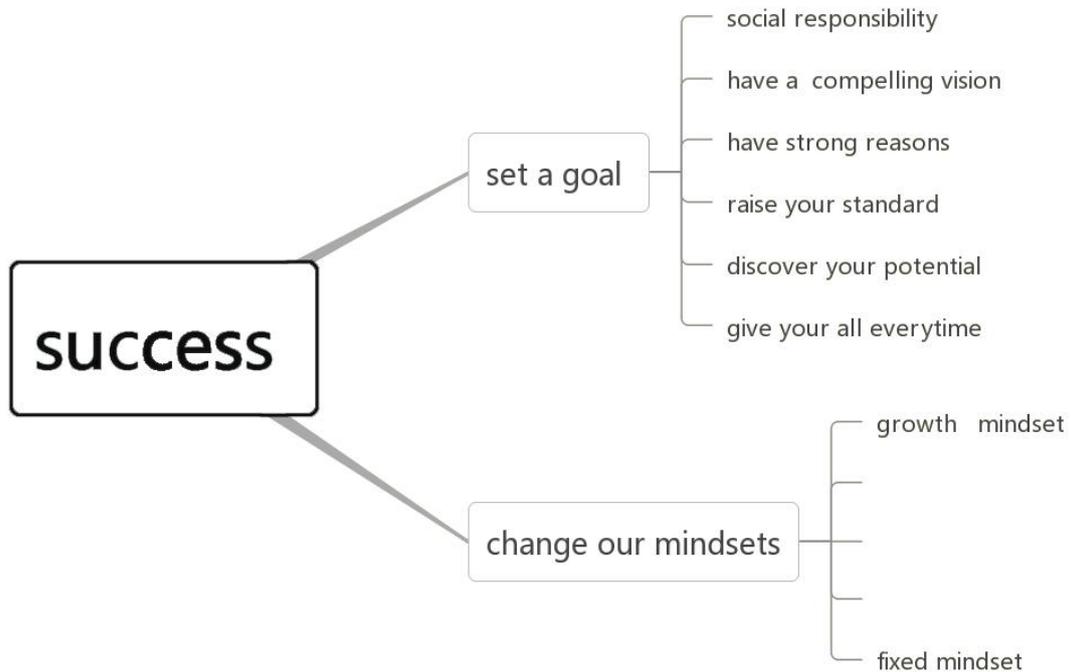
交代产出任务 (scenario) ——public English speaking with the theme of success。

目标: 人们为什么要取得成功? 从什么角度看待成功的取得? 如何才能成功? 学生尝试完成产出要求学生把想到的内容写下来。随后请同学分享自己在尝试产出中遇到的困难。教师说明总产出目标及产出任务学完本单元课程后要求写一篇 200 词的议论文, 文章内容围绕举例论证取得成功对实现人生价值的重要性这一主题。

(3) 促成

**任务一:** 教师通过提问检查学生课前预习情况, 并通过该任务帮助学生理解课文大意和结构。同时解决学生的遗留问题, 进行补救性教学。**任务二:** 学生阅读 text A, 以小组活动形式搜索文章里成功的例子, 并让学生从 1 成功需要的品质; 2 通往成功的路上可能会遇到的困难; 3 成功之后的社会影响这三方面总结课文中出现的和 success 相关的词汇, 以提升学生表达时词汇的多样性。并通过以下任务帮助学生从复制性的运用语言过渡到创造性的运用语言, 从而提高学生对课文中重点词汇短语和句型的敏锐度, 有意识的识记语言点, 为后续的产出服务。**任务三:** 通过连线的方式让学生进一步理解词汇含义, 实现形义匹配。**任务四:** 补全句子。**任务五:** 教师给出关于 success 的几个要素词汇, 学生练习造句。**任务六:** 围绕中心意义造句成段。**任务七:** 段落翻译。**任务八:** 学生以小组形式讨论 success 的特征。

## 教师引出



## 课后:

(1) 学生课后做影子跟读练习 (Shadowing Exercise): 听 Text A 课文录音, 尽量模仿其语音语调, 充分练习后, 将跟读练习的录音上传。同学之间通过相互查听, 进行生生互评和小组互评, 在此过程中每位同学均能对他人的问题有一定了解, 也能随时自检, 进行自我评价。教师也可通过查听每位同学的练习录音, 加深对学生学习特性的了解。

(2) 完成子目标 2 (task2) 的写作一稿任务: Write a 200 words essay on “The traits of a successful person”并上传至 iwrite 平台。

## 第二阶段 (第 3-4 课时)

## 课前:

(1) 完成子目标 2 的写作一稿任务: Write a 200 words essay on “The traits of a successful person”

(2) 学生在 U 校园 APP 上观看教师发布的补充视频和资料。

[https://www.ted.com/talks/richard\\_st\\_john\\_8\\_secrets\\_of\\_success](https://www.ted.com/talks/richard_st_john_8_secrets_of_success)

[https://www.ted.com/talks/emilie\\_wapnick\\_why\\_some\\_of\\_us\\_don\\_t\\_have\\_one\\_true\\_calling](https://www.ted.com/talks/emilie_wapnick_why_some_of_us_don_t_have_one_true_calling)

[https://www.ted.com/talks/carol\\_dweck\\_the\\_power\\_of\\_believing\\_that\\_you\\_can\\_improve](https://www.ted.com/talks/carol_dweck_the_power_of_believing_that_you_can_improve)

[https://www.bilibili.com/video/BV1EW411T7Bi/?spm\\_id\\_from=333.788.videocard.5](https://www.bilibili.com/video/BV1EW411T7Bi/?spm_id_from=333.788.videocard.5)

### 课中:

(1) 师生合作评价: 开头段的主旨句(thesis statement)

■ 教师呈现问题样本, 通过 sample analysis 评价学生一稿, 教师评价和学生互评相结合, 学生判断, 学生分享观点, 教师引导发现问题

■ 教师讲解: 启发式引入

■ 修改样本: 学生修改、讨论、分享; 教师点评、范例展示、总结归纳

■ 练习: 学生练习期间教师给予指导并分析范文

(2) 学生观看写作视频, 以小组活动形式来梳理事实例证

(3) 教师讲解: 开头段的主旨句, 正文的主题句——扩展句——举例论证 (TFE structure modelling ) ; General statement (Introduction)--Illustrations and examples(Main body)--Conclusion(Restatement)。并且讲解三种英语演讲的举例方法: ① Breif example ② Extended example ③ Hypothetical example

(4) 学生以小组形式讨论

(5) 完成子目标 1 (task1)

(6) 教师总结本课要点并布置作业

### 课后:

完成子目标 2 的写作任务: 学生提交二稿 (线上提交至 iwrite 平台)

### 第三阶段（第 5-6 课时）

#### 课前：

完成子目标 2 的写作任务：Write a 200 words essay on “The traits of a successful person”并上传至 iwrite 平台

#### 课中：

教师首先从 effort, strategy, engagement, perseverance, improvement 等方面对所有学生进行整体评价，再通过 sample analysis 评价学生二稿，师生合作评价：正文段的主题句和扩展句（TFE structure modelling）

- （1）教师呈现问题样本，学生判断；学生分享观点，教师引导发现问题
- （2）教师讲解：启发式引入；教师讲解
- （3）修改样本：学生修改、讨论、分享；教师点评、范例展示、总结归纳

#### 课后：

学生在听取教师评价和同伴评价后对自己的二稿进行自我评价，录制视频完成单元总目标任务——public English speaking with the theme of success 并上传学习平台。

### 3、单元教学评价

本单元我们采用**即时评价和延时评价相结合的方式**。产出导向理论对于学生教学活动“产出”的评价包括即时和延时两种。即时评价指的是“促成”环节部分，在学生进行选择性和产出任务练习的过程中，教师对学生的学习效果给予的评价，主要是针对学生的课上反应做出的课堂反馈；延时评价指的是学生根据教师的要求，在课外练习后，再将练习的成果提交给教师评价。具体体现为：本单元的产出任务分为两个子任务，一是写作产出任务，二是口语产出任务。为了更科学准确的评价学生的产出任务，我们分别设计了两个评价标准。在课前准备阶段，布置学生完成第一个产出子任务的初步产出成果，教师找出典型样本并进行评阅，然后根据评价重点和难点编制适量练习进行进一步的产出训练。

## 五、教学设计特色

### 教学设计特色

1. 根据本校所在的地域位置，充分利用将服务地方文化传播作为课程设计的指导思想，帮助学生了解推广地方文化、树立文化自信，使其满足地方、社会、学校、学生个体发展的需要，实现大学英语课程对于地方经济、社会发展及文化建设的社会价值。

2. 体现了课程思政。本单元除了将优秀文化引入课堂任务，推动树立文化自信，还借助例证教学，增强学生的心理弹性，培养坚强的意志，借助年轻人熟悉的疫情时期“平民英雄”等热点事例来唤起学生们的爱国热情，帮助学生树立正确的价值观。

3. 本课程教学内容结合 POA 输出理论和形成性评价与终结性评价相结合的多模态的教学评价理论，使大学英语的教学兼具工具性、人文性与科学性的统一。

4. 教学过程所选择的话题具有时代性，前沿性和经典性。“成功”是一个多年讨论但是没有固定结论随着时代变迁的永恒话题。本单元以“成功”这个经典的话题为主题，通过一系列的学习活动和任务巧妙地将语言技能、课程思政、价值观、思辨能力结合起来，具有一定的创新性。

5. 本单元的教学内容和教学任务对学生而言都有一定的挑战性。根据产出导向理论，同时坚持混合式教学理念，进行线上与线下课程相结合的教学设计。学生可以借助在线课程学习词汇、语法、课文结构、基本概念等输入性知识，同时，将更多的课堂时间留给有针对性的解决问题、答疑、讨论、进行产出性活动，实现混合式学习和深度学习。以产出目标为起点。整个单元一个大型项目，为了完成整个项目，学生需要完成若干个具体有针对性、可操作性的分解任务，子任务和总任务都需要知识、能力、素质有机融合，在培养学生语言技能的同时，也培养学生使用语言解决比较复杂问题的综合表达能力和高级思维能力，尤其重视批判性思维的培养。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。