

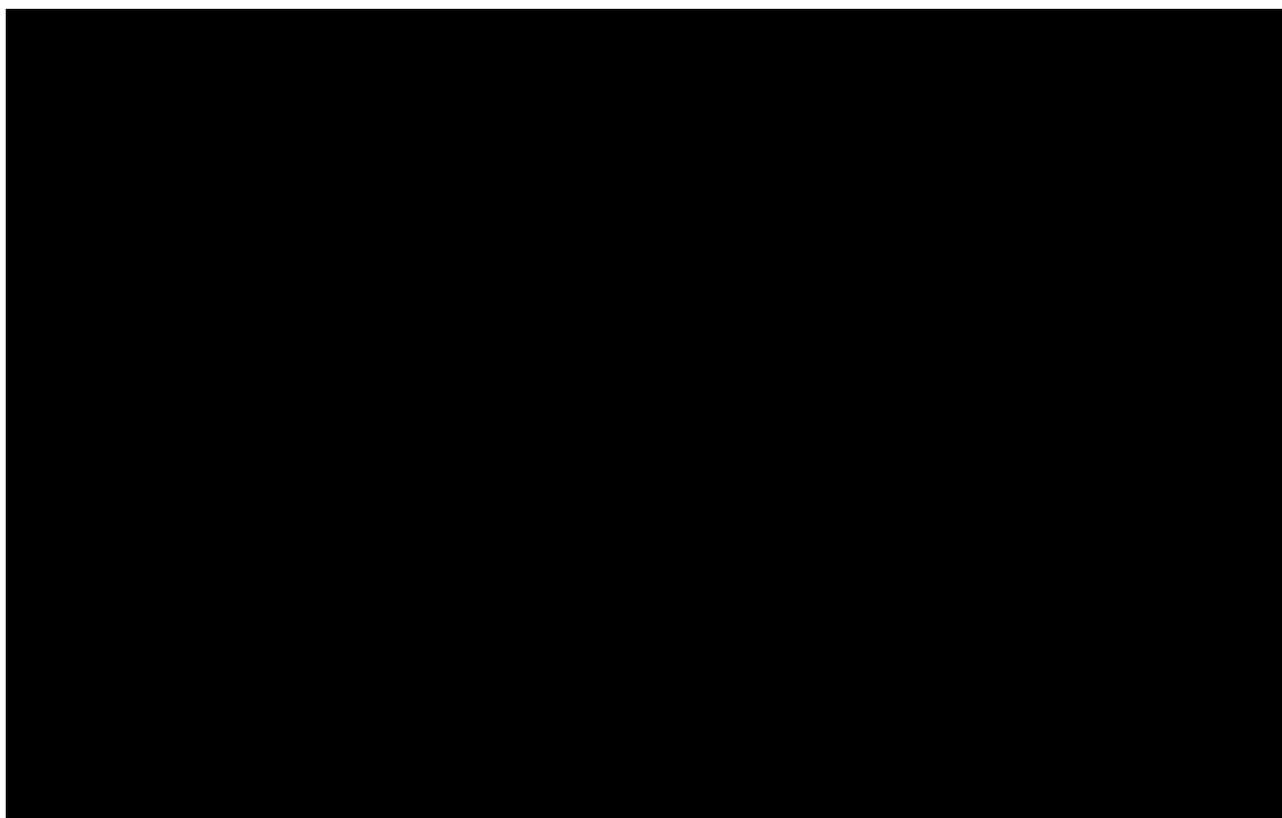
附件二：

2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语（4）
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input checked="" type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语、翻译专业二年级本科生
教学时长	64 课时
教材名称	现代大学英语（第二版）精读 4，总主编杨立民，外语教学与研究出版社
参赛单元	第 4 册 第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

是一所以工为主，文、法、管、理、艺多学科协调发展的地方高校。2017年，经教育部与山东省政府批准，由原山东省科学院合并组建新的新是山东省唯一一所“工业大学”，唯一一所“科教融合”型大学，办学特色十分鲜明。基于学校的办学优势与特色，英语、翻译专业以培养应用型、外向型高素质外语人才为目标，认真夯实听、说、读、写、译语言基本功，努力扩展相关专业知识，不断强化实践锻炼与国际交流能力，注重提高人文素养。与此同时，适当增加和渗透“工业与科技英语”内容，以满足学生将来进入相关领域工作的需要。

《综合英语》课程为英语、翻译专业的一门专业必修课程，授课对象为大学二年级下学期学生，该部分学生入学时的高考英语成绩普遍在120分以上，且经过一年半的英语学习，大部分学生具备了基础英语学习能力，且掌握了一定的综合英语运用能力。本课程要求学生继续提高语言知识水平和语言运用能力，顺利通过专业四级考试(TEM4)，具体包括继续扩大词汇量，提高阅读速度和准确率，掌握英语文章的一般结构特点和常

见修辞手段，具有一定的文本赏析能力，引导学生了解政治、经济、社会、文化、科技等方面的问题，并能进行一定的思考调研，提高思辨能力和创新能力。同时，我们将本课程的教学与学校专业优势紧密结合起来，与本校工科（如高分子、葡萄酒等）合作，借鉴和运用其专业资料，鼓励学生申请大学生创新创业项目，或通过教研项目，调动学生开展课下实践活动，如，可建立以工科专业为基础的教学术语库，既能拓展学生的工科常识，又能提升其英语实践能力，促进英语与专业的结合。

该课程的设计理念包括以下两点：

- **本课程基于学习产出的教学模式（Outcome-based Education，缩写为 OBE），OBE 是基于实现学生特定学习产出的教育过程。教育结构和课程被视为手段而非目的。教育者必须对学生在课程结束时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。本课程以“驱动”、“促成”、“评价”三个基本流程作为框架来设计具体的教学方案，在具体的教学组织流程中，以“驱动”、“促成”、“评价”贯穿始终。主要体现在以下两点：**

（1）以学生为中心，以结果为导向，强调教学内容要围绕教学目标展开。为了达成最终教学目标，通过设置问题驱动，由学生来回答相关主题的问题，变被动学习为主动学习，其中会穿插与文章主题关联的关键词，并在必要的情况下结合当下时事进行例句练习，巩固所学，做到学以致用，促成对语言的掌握。

（2）学生通过多种小组活动进行展示，并由教师进行抽查、评价、反馈。抽查形式可多样化并兼顾趣味性，如请本组戴眼镜的同学、或年龄最小的同学汇报等。最后由教师对同学们的观点和每一小组的表现予以评价或者教师结合评价工具，对学生进行量化评价。这一过程最终锻炼了学生的语言能力，同时提升学生的思辨能力，有利于最终目标的达成。

- **注重形成性评价中课堂教学和课外实践教学相结合的手段。充分挖掘学生的潜力，鼓励其在课外时间发挥主观能动性。通过课后作业、实践项目等形式，将学校的工科特色与英语学习相结合，培养具有理工专业素养的英语学习者，培养英语专业应用型人才。**

教学手段：充分利用网络多媒体教学设备，积极采用现代教育技术手段，将课件与板书相结合，使教学手段更加丰富充实、课堂气氛更加活跃。大力开发运用各种多媒体内容和音、视频片段，将多种先进的教学手段用于教学过程中。

课前，学生需朗读课文，录音上传至学习通平台，并由教师给出评价。教师布置作业或与上传单元内容有关的文本、视频、音频资料线上学习资料，目的是使学生就某一主题的学习具有纵深性，从而提高学生认知的相关性、深刻性和灵活性。课后，将 HEEP 高等英语教学网中下载的课件中的练习题或其他小测题上传，作为章节小测，督促学生巩固字词和语法知识。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：本课程是英语和翻译专业的基础必修课程，在一个学期里开设，共 4 学分，一次 2 课时，每周 4 课时，共计 64 课时。

总体目标：本课程的教学目标分为三部分，即**知识目标、能力目标和育人目标**。

知识目标：继续传授语法、词汇等方面的英语基础知识，解决语言上的难点。在语法上查漏补缺，对于非谓语动词、各类从句、句子的连接等易错语法点进行有针对性的操练，更加重视语法在交际中的实用功能。大力扩充词汇量，使总词汇量再增加 2000 词左右，达到大纲要求的 6000 词左右的指标，通过大量补充练习，使学生掌握重点词、结构词和常用的短语动词、搭配和习惯用法，为二年级英语专业四级考试及高阶学习打下坚实基础。在此基础上，扩大英语国家社会文化相关知识，掌握相关修辞手段，体会和品味文章中的修辞美；以语言为基础、以文化为氛围、以百科知识和相关专业知识的补充，使学生具有较为扎实的语言功底，较宽的知识面及人文与职业素养。

能力目标：提高学生阅读技巧，培养用英语分析问题、独立解决问题的能力以及思辨能力和跨文化交际等能力，帮助学生进一步了解字里行间的深层意义，对较为深奥的内容进一步钻研和思考，在阅读之后可以对相关主题进行客观的分析与评论。

育人目标：在教学过程中注意激发学生的学习兴趣。一方面，运用文章素材，合理拓展延伸，加强对学生的道德教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。组

织小组活动，进行课堂讨论或视频制作展示，培养学生的团队合作精神和创新意识；另一方面，当前国际形势错综复杂，可运用英语学科的独特优势，通过 **Class Report** 的形式，使学生了解社会，关心时事，拓展学生的国际视野。学生首先应认同本民族文化，又要尊重其他民族文化，相互借鉴，求同存异，尊重世界文化多样性，共同促进人类文明繁荣进步。以新冠肺炎为例，从疫情开始到欧洲蔓延，西方对待疫情的反映和中国差别很大，不可否认，文化差异是根本差异之一，这里引导学生理解文化没有孰优孰劣的比较，没有绝对好和绝对坏的差别。从而让学生更好地了解世界，也更清楚地认识自己，以达到更好的育人目的。

此三维学习目标，也为实现“两性一度”的金课标准打下基础。传统的技艺固然不可忽略，但在新时代的英语课堂，教师引导学生有意识地进行思考，通过教师讲和学生说，在经过一系列合理的分析后，得出正确的判断和结论，进而提高学生的思辨能力，实现“高阶性”要求。在**创新性**上，在课文分析中，适当联系具有前沿性和时代性的热点，可以结合当前疫情从多个层面、多个角度去展示精读课。本质上，课堂还是课堂，但师生互动更为丰富，在话题讨论上给予了学生更多的想象空间。这种线上线下互动的教学模式将更好地促进学生对于精读课程内容的吸收，也更有利于教师对学生学习结果进行监督和反馈。在**挑战度**上，在《现代大学英语》第四册中，编者始终十分注重课文中的文化内涵和人文价值，重视它们思想上对学生的潜移默化，这要求教师在备课阶段需要广泛接触西方世界的人文社会知识，这个过程需要他们去粗取精，去其糟粕，再以通俗的语言向学生呈现。对于学生来说，可在课前提前准备教师布置的内容，既可以通过线上资源熟悉相关话题，又可以保证充分的思考时间，培养他们更好的**独立思考能力和思辨能力**。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程使用教材为《现代大学英语》第四册。该套教材是教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是国内英语专业本科生常用教材，提供课本、光盘与网络课程三种不同的载体。选材注重信息性、前瞻性，题材广泛，内容丰富，涉及文化习俗、伦理道德、信息技术、科学教育、社会焦点等各个方面。在总体上比较全面地介绍文化背景知识，结合新世纪人类面临的各种挑战和当今社会的各种热点，在学生掌握基本的语

言知识等技能后，锻炼学生的表达能力，激发心智，引导他们积极思维，形成正确的价值观，将自己的前途和命运同国家的前途和命运紧密地联系起来。

教学过程按照英语语言知识要素进行模块化教学与技能性练习提高。每个单元教学以 **Text A** 为重点教学内容，分为四个模块，背景→导入→详解→巩固；首先，介绍课文背景知识，让学生搜索相关信息，进行汇报，为新课学习扫清障碍；其次，主要以回答问题形式导入，进行课文预热；接下来，进行课文详细分析，指导学生略读课文，通过寻找关键词、关键句来总结文章大意，并指导学生扫读，分析文章结构；最后，按部分依次对文章进行具体分析讲解，每一部分都配合问题进行启发引导，帮助学生理解课文。具体的讲解包括语言知识点、修辞手法、写作手法以及补充相关文化背景知识。读后活动包括问题讨论、内容重述、角色扮演之类的活动，帮助学生巩固所学内容，也锻炼学生的口语交际能力。课后练习分词汇（包括课文词汇）、语法、写作几大模块进行知识练习与技能提高。

本课程坚持以“德融课堂”为目标，把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入课堂教育全过程，把品德教育融入到课堂教育中，让课堂真正成为“传道、授业、解惑”的育人阵地，促进学生全面发展，成长成才。教师充分深入地挖掘每单元主题背景下的精神内涵，结合当下实际，使学生真切地感受到文章并不是孤立存在的，而是与自己生活息息相关。教师通过提示、引导等形式启发学生，帮助他们拓宽思维模式，使学生学会尊重不同的观点，学会全面看待问题，做到润物细无声。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

该课程采取多种教学评估手段，对学生成绩进行评价，主要包括形成性评价和终结性评价。在形成性评价过程中，要深入育人理念，开拓视野，培养家国情怀，树立和增强高度的文化自觉和文化自信，使学生在学语言的同时，站在更高的立足点上，从而培养个人的科学涵养和人文情怀，促进个人的成长和发展。在日常形成性评价过程中，主要涉及到以下几点：

一是在**课前**，布置预习任务，检测自主学习能力，通过提问及课上汇报等形式来检查学生预习情况，了解学生的自主学习能力。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本单元教学选自《现代大学英语》第四册第六单元“The Telephone”，以一个儿童的眼光和心理，通过大量事实描述了电话这一现代通讯工具给一个地处黎巴嫩山区小村庄的生活方式带来的巨大影响。本单元的教学目标仍从三个方面展开，即知识目标、能力目标和育人目标。

在语言目标上，学生需掌握文中重要单词及短语，学习文中的修辞手法，即明喻（simile）、暗喻（metaphor）和矛盾修饰（oxymoron）。以“电话”作为切入点，引导学生联系日常生活，讨论其拥有“智能手机”前后的生活变化，训练其口语表达能力。同时，充分训练学生的阅读能力，提升阅读技巧。给学生布置略读（skim）任务，在规定时间内找到文章的“背景”、“人物”和“情节”，从而概括出文章主题；再进行扫读（scan），利用关键词，找到电话到来前后的生活，从而划分段落。在写作手法上也可启发学生，在文章中可以利用对照式的手法，突出某种变化的影响，从而强化写作目的。

育人目标是本单元的难点，在本单元教学中主要体现为以下两个方面：

一、引导学生尊重文化多样性，求同存异。我们要尊重文化差异，摒弃政治偏见，构建人类命运共同体。以当前疫情为例，病毒无国界，只有通过国际社会共同努力，团结合作、互帮互助，我们才能坚决打赢这场疫情阻击战。

二、引导学生树立男女平等观念。第二部分中提到阿拉伯世界中，男女分工不同，家务主要由女人来完成。由此可引申出“男女平等”的观念。家庭分工实则无高低贵贱之分，但是夫妻之间要互相尊重，互敬互爱。同理，在社会生活中，男女之间也要互相尊重，破除性别歧视，实现男女平等。

三、启发学生思考改革开放的历史意义。设置课后作业，由学生采用视频展示的方式来表现科技发展带来的变化，这种变化既可以从社会层面分析，也可以涉及到个人层面研究，捕捉细节，领悟到实实在在由改革开放给人们带来的切身利益，从而更加深刻

地理解和领会“十九大”以来党和国家继续“深化改革，扩大开放”的重大历史意义。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1>

➤ **单元主要内容：**检测预习效果，由学生介绍背景信息；教师进行文章预热导入，设置任务，引导学生运用略读技巧分析文章主题和结构。对文章进行详细分析，内容包括：阅读理解问题、语言点讲解、写作手法鉴赏学习、文化差异理解，引导学生进行辩证思考。内容安排如下：

- Check on preview & Background（检测预习效果及文章背景介绍）
- Warming-up questions（热身导入问题）
- Task-based pre-reading—theme and structure analysis（基于任务读前环节——主题与结构分析）
- Detailed analysis（文章详细分析，内容包括：阅读理解问题、语言点讲解、写作手法鉴赏，其中穿插小组讨论，并设置三处课程思政要点）
- Summary（引导学生总结全文）
- Presentation（要求学生结合生活，搜集素材，制作视频，以“科技发展带来的变化”为主题，做课堂展示）

➤ **课时分配：**本单元教学共分为6个课时（每课时计45分钟）来完成：

- 第1-2课时完成预习检测、文章背景介绍、热身导入、主题与结构分析以及课文第一部分第一节（第1-8段）分析，并就其中内容引导学生尊重文化差异。
- 第3-4课时完成课文第一部分第二节及第二部分，主要进行文章详细分析（第9-20段），包括语言点讲解，写作手法和修辞手法等，并就其中内容引导学生树立男女平等观念。
- 第5-6课时，让学生独立总结“电话”安装前后村民的生活变化，并完成文章剩余内容的详细分析（第21-25段）。就其中内容组织学生搜集材料，拍摄以“科技发

展带来的变化”为主题的短视频，并进行展示。最后，教师引申出这些变化都是改革开放带来的“红利”，强化学生对改革开放重大历史意义的理解。

➤ 设计理念与思路：

- 该单元基于 OBE 教学理念，以学生为中心，以预期学习成果为导向，对教学对象进行分析，然后反推出达成教学目标的教学设计，通过对教学过程、教学内容、教学活动的设计使教学目标落到实处，最后通过教学评价检验教学目标的实现程度，并据此修正教学设计的各个环节，从而达到教学效果最优化。比如在教学设计中，第六次课是课堂活动，初步设计的话题是“手机的利弊”，学生能够积极发言，但是发现话题不够深刻，且出现较多，没有新意。于是，我们就改为以“科技发展带来的变化”为主题制作短视频。任务与文章主题紧密切合，体现工业类学校特色，作业形式也创新突破。
- OBE 的“驱动”、“促成”、“评价”贯穿 6 个课时。在 1-2 课时，教师通过提前布置主题任务等作为基本驱动，促成学生对背景知识和语言知识方面的掌握，对学生的表现给予评价。在 3-4 课时，通过设置问题或关键词的形式作为驱动，促成学生对男女平等问题的讨论，教师予以评价。在 5-6 课时，利用“学习通”平台给学生布置搜集相关素材，可以围绕社会或是个人层面谈“科技发展带来的变化”，引导学生联系实际，并制作短视频，完成任务驱动，之后促成学生对语言运用能力的掌握和思辨能力的提高。最后，教师结合 Rubric 评价工具，对学生视频进行量化评价。课下，学生可根据产出导向评价量表，修改短视频，再次提交学习通平台，由教师评阅。

2> 教学组织流程

本单元分 6 课时完成。

第一次课——第 1 课时

课前教师布置课文预习任务及小组汇报任务。

1. 课文预习任务（20 分钟）：首先由教师布置任务，对学生本单元的学习进行初始驱动。

如将文章重点词汇、短语等语言点列表提前一周发给学生，学生课下查找词义及例句并整理笔记，课上通过简单的连线、填空等方式进行简单提问，提问时全班提问与个人提问相结合，个人提问是可由其他同学进行修正，以此检查学生的预习情况，又**促成**学生对重要语言点的主动学习与学习成就感，让学生不再做被动的知识接受者，培养能动的人。最后由教师对学生的预习效果进行反馈与**评价**。

2. 小组汇报任务（25分钟）：由教师将各组负责内容列表下发，学生五到六人为一组，**驱动**各组在课下收集资料并制作 PPT 课件进行课上展示。汇报内容包括故事时代背景、文章中出现的 Lebanon, Sidon, Magdaluna 等地点信息介绍、美国梦、电话的发展过程等，小组汇报结束后可由其他同学进行提问，**促成**全体同学充分了解背景知识，为接下来的授课打下基础，也能让学生在搜集吸收信息的过程中增加对本课学习的兴趣。最后由教师对学生的语言能力和参与度进行补充与**评价**。

第 2 课时

第一部分第一小节（第 1-8 段）（45 分钟）

1. 课程目标、重难点、教学流程介绍。（1 分钟）

2. 预热导入：学生**分组讨论**电话的对自己的影响，教师简单提问总结，引起对作者那个年代电话影响的兴趣。（4 分钟）

3. 任务型预读：包括**通过略读探索主题与通过扫读分析结构**。主题探索阶段由教师引导，学生略读课文，回答记叙文三要素，在从情节中了解文章主题的基础上，点明作者深层次提出的问题并进行批判性思考。分析结构阶段，由教师给出重点段落引导学生扫读，通过关键词、关键句定位等方式清晰划分文章结构。该部分由教师引导完成主题结构理解的**促成**。（10 分钟）

4. 课文详细分析：根据该部分主旨大意**设置问题驱动**学生扫读各段并回答问题，通过这一步骤使学生有逻辑的理解电话到来前的乡村生活。其中问题中包括推理过程，教师一步步引导学生根据文中线索推导最终答案。其中穿插重点单词短语的准确讲解与例句练习，在例句练习中适当结合当前疫情，**促成**学生更加牢固的完成语言点掌握。教师接着列出重点句子，要求学生进行英汉翻译，发现其中的修辞手法、独特文化等信息，该部分涉及到的修辞手法是明喻和暗喻，教师同样在清晰说明的同时，补充典型例句。一方

面实现修辞手法理解促成，另一方面通过学生对例句的翻译对其进行评价；涉及到的文化知识为阿拉伯国家的近亲结婚现象，教师将给出其存在原因、现状等说明并引出如何正确对待文化差异这一问题，并引导学生结合当前疫情，理解领悟习近平主席倡导的“人类命运共同体”这一全球价值观。（25分钟）

5. 总结及作业布置（学生针对如何应对新事物的到来做课堂汇报）。（5分钟）

第二次课——第3课时

第一部分第二小节（第9-10段）（30分钟）

1. 学生课堂汇报（如何应对新事物的到来）。（5分钟）

2. **任务型阅读**：教师设置问题，带领学生扫读第9-10段，并回答问题，通过关键词和重点句子，逐步概括出该部分段落大意——作者对童年生活的回忆。突出在电话到来之前农村的原始生活，为后文埋下伏笔。（5分钟）

3. 在文章分析过程中，完成重点单词短语的讲解，通过例句、派生词等巩固。对第9段中涉及到的修辞手法——暗喻进行巩固。由学生总结第10段中，出现的村里女人因打水而纠缠在一起的系列动作，由学生代表写到黑板上，指出其为“**平行动词**”用法，能够生动形象地描述当时场景。让学生进行**仿写**，促成学生将所学写作技巧灵活应用，实现“学用一体”。（10分钟）

4. 第9段中提到，该村（阿拉伯国家农村）中，家务活全部由女性承担，男性完全不负责。由此习俗，引导学生进行课堂讨论，男士是否应该承担家务，再由学生代表发言。由教师做出评价，从语言和思辨两个层面，对学生进行**评价**。之后，应该强调这是历史、宗教原因，我们应予以尊重。但是这些是明显与现代文明不符的传统，家庭分工无高低贵贱之分，**男女平等**，男性也可承担部分家务，要互相尊重。（10分钟）

第二部分（第11-18段）（15分钟）

1. 分析第11段在全文中的作用，本段中第一次出现文章关键词“电话”（The Telephone），由此看出人们对待新事物的态度分歧很大，该段在文章结构上也起到过渡段作用。（2分钟）

2. 设置问题驱动阅读，由两名学生简要概述村里第一部电话的安装过程，之后教师对比，

并给出评价，使学生清楚自己的回答中存在的问题，进行修正，从而促成学生用英语进行概括总结的能力。引导学生由不同人群在电话安装过程中所处的位置，推理出村里存在的阶级差异。将重点字词解释贯穿在讲解过程中，重点解释“圣餐”（Communion）一词的宗教文化内涵。（10分钟）

3. 教师总结。（3分钟）

第4课时

1. 略读第19段，分析人物 Im Kaleem。简要讲述记叙文中人物形象的分析，教师围绕这位村落妇女 Im Kaleem 进行一系列提问，如：她是什么类型的妇女？她是靠自己外表来吸引村里的男人吗？对村民而言，她扮演的角色是什么？引导学生结合社会背景，对 Im Kaleem 从外表、穿着、行为举止、社会影响等方面进行分析，同伴讨论，让学生通过表格形式做出对 Im Kaleem 的人物介绍（character sketch）。本部分通过问题驱动，引起学生对人物的兴趣，学生的讨论和总结过程实则促成学生的人物描写能力。（15分钟）

2. 分析第20段中出现的修辞手法——矛盾修饰法（paradox），教师示范使用该修辞手法的典型例子，并适时回顾在本课中出现过的明喻（simile）和暗喻（metaphor）等修辞手段。（5分钟）

3. 小组讨论，分析电话（The Telephone）到来前后，村里发生的重大变化，引导学生将这些变化进行分类总结，形成 before—after 的前后对比图表。可设置问题引导学生，如电话到来前后村里的中心是否发生变化？在讨论过程中，教师可旁听小组讨论内容，答疑解惑，但尽量不参与至某一组中。（15分钟）

	Before（前）	After（后）
Change 1		
Change 2		
.....		

4. 教师总结。总结简述如何塑造人物以及对比阅读法，并进一步举例阐述，促成学生在写作中合理运用“对照”手法。（5分钟）

5. 布置作业：（1）让学生总结课上讨论内容，总结电话带来的变化，完成以上表格，下节课由学生代表发言。（2）课后鼓励学生结合自身情况，完成一篇150字左右的文章，

运用文中学到的人物塑造方法，描述一位自己的亲人或朋友，由教师给出评价并反馈学生。（5分钟）

第三次课——第5课时

1. 检查第4课时作业。由学生代表上台汇报，将电话到来前后村庄对比图简要绘制在黑板上，教师就其组织和语言能力进行评价。（10分钟）
2. 教师在讲解过程中，穿插重点单词讲解和长难句翻译。第21段分别出现了同位语的使用，要求学生阅读并找出位置所在。对于同位语的语法特点，教师可以适当补充和引申，引导学生完成语言促成。（10分钟）
3. 文章最后提到电话使村里人都陆陆续续离开，而作者身为其中一员，也离开故土去美国追寻更好的生活。教师在这里补充必要的社会背景，对“美国梦”的追求，即人们相信经过努力不懈的奋斗便能获得更好的生活，即人们必须通过自己的勤奋、勇气、创意和决心迈向繁荣，而非依赖于特定的社会阶级和他人的援助。结合实际，具体到个人，教师给出通过个人奋斗而改变命运的例子，鼓励学生心怀理想，并引导学生思考如何通过努力实现自己的理想。（10分钟）
4. 教师总结全文，带领学生回顾长难句和重点短语，写作手法等，强化语言点学习，实现语言促成。回顾作者行文思路和情节发展。可以发现，作者耗费大量笔墨着力描写电话带来之前的村庄，看似啰嗦，实则为了后文的突然“变化”渲染铺陈，使读者能够细细品味电话给村庄带来的巨大影响。文章情节的循序渐进地推进很符合记叙文情节的发展特征，在电话到来之时，情节发展到达高潮，之后戛然而止，留给读者巨大的思考和想象空间，回味无穷。（10分钟）
5. 布置作业：搜集素材，制作短视频，主题：科技发展带来的变化（changes brought by technology）。要求：每5人一组，自行组队；主题明确；语言流畅（英文）；鼓励运用文章所学写作手法和词语；视频中可使用多种形式辅助讲述；控制时长在5-10分钟。下节课进行展示播放并给出评价。（5分钟）

第6课时

1. 课前，学生通过采访调查等方式，制作短视频（主题：科技发展带来的变化），并上传至学习通平台，让学生课前观看。课中，播放每组视频代表性片段，引导学生对

每组视频进行质化评价。（20分钟）

2. 教师点评，大部分学生能基本完成预期成效，但依然存在部分问题。教师结合小组视频，主要在以下三方面进行点评，点明问题，提出改进意见。在调研方面，尚且不够灵活，如果要体现科技发展前后带来的变化，便会产生“前-后”对比。学生大多出生在00年左右，故该话题对部分学生而言有难度，但其可采访自己的父母、祖父母，利用纪录片、老照片，或者音频资料来辅助，丰富内容维度。在语言层面，没有充分运用所学语言、修辞技巧，甚至存在语法错误。在内容方面，出现了泛泛而谈的情况，学生可选取某一点作为切入点，并深入展开。学生可从社会层面展开，研究特定行业变迁、社区发展，新农村村容村貌变化等，也可从个人层面研究，锁定衣、食、住、行某一方面的变迁进行讲述，使观者切实领悟其中的“变化”。做到主题既明确突出，又易于展开。最终，引导学生思考这些变化其实与**改革开放**息息相关，带领学生回顾改革开放三十年来，中国发生的翻天覆地的变化。而这一切变化都伴随科技的发展，科技的迅猛发展实为改革开放带来的巨大“红利”之一，也是改革开放的成果。中国始终坚持改革开放的基本国策，坚持开放，深化改革，也正在以更加开放包容的姿态拥抱世界，拥抱科技的发展。（20分钟）

3. 教师结合 **Rubric** 评价工具，呈现以下量化评价表。向学生明确，将从表中的五个方面，对学生视频进行量化评价。课下，学生可根据产出导向评价量表，修改短视频，再次提交学习通平台，由教师评阅。在整个学生讨论，教师指导的过程中，学生会更明确如何更好地、多维度地呈现科技发展带来的变化，也更深刻地体会改革开放的重大意义，从而在完成语言促成的同时，实现育人促成。（5分钟）

	优秀(10分)	良好(7-9分)	一般(5-7分)	尚可(3-4分)	差(2分)
内容观点 (40%)					
组织结构 (20%)					
语言技能 (20%)					
调研方法 (10%)					
视频制作 (10%)					

3> 教学过程与育人相结合。

在该单元的授课中，教学过程与育人的结合主要体现在以下几点：

第一部分中提出阿拉伯世界一些农村中存在表兄妹之间通婚的情况，与我们的文化存在很大差异。此处，引导学生进行反思，我们应该如何对待民族或国家间的差异和不同？对待这种差异，我们要做到“和而不同”，差异并不是差距，不同民族文化之间没有高低优劣之分，文化有差异，没有优劣之分；文明有先进、落后之分，但使其进步的手段是建议、帮助、不干涉每个民族文化都为世界文化的繁荣和人类的文明进步做出过贡献。山川异域，风月同天。尤其是在当前疫情期间，我们更应该在人类命运共同体理念的指导下，做到相互尊重，团结协作。

第二部分中提到阿拉伯世界中，男女分工不同，家务主要由女人来完成。由此可引申出“男女平等”的观念。家庭分工实则无高低贵贱之分，但是夫妻之间要互相尊重，互敬互爱。同理，在社会生活中，男女之间也要互相尊重，破除性别歧视，实现男女平等。文化有差异，没有优劣之分；文明有先进、落后之分，但使其进步的手段是建议、帮助、不干涉；反观中华文明，我们也有很多需要改进的地方。因此，我们期待每个文明都能够与时俱进。

第三，文中作者以“电话”的到来，通过对比手法阐述了科技发展对社会带来的根本性变革。在第6课时中，学生通过视频展示“科技发展带来的变化”。教师引导学生思考经济的迅猛发展、科技的快速进步其实都与改革开放息息相关。我国改革开放40余年来，经济社会快速发展，高科技产品层出不穷，人民的生活水平发生了翻天覆地的变化，经济总量跃居世界第二位。这是改革开放的“红利”，也是改革开放的成果，突出改革开放的重大历史意义。当前，中国正在以更加开放包容的姿态拥抱世界，拥抱科技的发展。

通过以上三点，将“德育”自然而然地融合在语言学习之中，打造德融课堂，力求做到润物细无声。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

评价理念：

1. **侧重形式性评价。**教师在课前、课中和课后记录学生表现，对学生进行即时评价。在课前任务和任务型阅读，教师就学生的语言表达能力和现场表现力进行评价。在“男人是否该承担家务活”小组活动中，教师就学生的团队合作、观点组织、语言能力等进行点评。将学生观点组织评价融入评价体系之中，衡量其观点是否体现当代大学生良好的精神风貌。
2. **评价组织多元化。**通过生-生和师-生两种评价方式相结合，使学生看到同伴的产出中的亮点或存在的问题，从而取长补短，互帮互助。教师对学生及时作出评价，既能使教师根据产出及时调整设计方案，又能使学生了解自己的学习产出，督促学习。
3. **评价内容更加丰富。**本单元的教学中，设计多个促成和测试活动。本单元的课前作业是背景信息报告，课上作业有任务型阅读、课堂讨论、翻译练习等，课后作业包括刻画人物的文章写作，融合文章主题的短视频制作。打破单一维度的评价体系，力求反映学生的真实水平。

评价方式：

1. 基于每课时的学生在任务型阅读中回答问题、翻译、仿写等表现，就其课堂参与度和语言能力，给出综合打分。
2. 就学生背景信息汇报的完成度和语言能力打分。
3. 记录学生在“男人是否应该承担家务活”小组讨论中的表现，就其参与度、团队合作能力、内容等打分。在此过程中，教师应注意观察学生的价值倾向，指出夫妻之间要互相尊重，并且引申出要尊重不同文明的文化差异。学生完成“人物刻画”写作任务，上传至学习通，教师评阅打分。
4. 对第6课时学生的视频制作活动（科技发展带来的变化）从内容、结构、语言、调研和技术五个方面评价。从评价表的权重比例也可看出，我们将评价重点放在内容上，内

容既要切题，内容丰富，又要具有健康的导向。教师可通过课前观看视频和课中观察学生讨论的方式来确保学生的选题具有良好的导向价值。最后，可通过总结点评的方式，点明科技的发展与改革开放息息相关，争取在评价体系中实现语言目标和育人目标的融合。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

根据学习内容，本教案设置从语言学习，能力培养到情感价值观培养的多维教学目标，将语言与育人紧密融合，其特色体现在以下三个方面：

一、结合热点。在课文中讲到文化差异时提到如何正确对待这样的文化差异，引出我们中华民族一直以来提倡的求同存异、相互尊重、维护文化多样性的理念，以及我们反复强调的关于人类命运共同体的理念。尤其是目前的全球抗疫更是彰显了人类命运共同体理念的世界意义。**德育重点突出。**本单元教学中设计了三个德融点，但以第三个德融点（科技发展带来的变化）为重点，使用完整第6课时的时间来展示、讨论，突出人民生活方方面面的变化，我们在充分享受改革开放的成果。而其他两个德融点则在课上通过教师讲解和10分钟的课上讨论在完成，详略得当，使学生有的放矢。

二、启发式教学。通过设置问题，引导学生思考。在课堂教学中引导学生思考“男人是否应该承担家务活”、“科技发展带来的变化”等话题，在启发式教学过程中，自然而然融入德育内容。

三、组织形式多样。本单元融合教师讲授、小组讨论和视频制作方式，引导学生思考，进行成果导出，教师点评，实现育人目标。根据不同成果导向，设计相应德育活动。**导出成果新颖。**制作出一个优质的短视频，要立意深远，充分调研搜集材料，梳理结构，润色语言等，可以很好地将多种预期成效融合在一个任务中。短视频形式在如今自媒体时代大放异彩，这种与时俱进的导出成果也受到学生欢迎。

立德树人一直是整个教育领域强调的核心之一，德融课堂也是教师应践行的理念

之一。因此，在该单元的授课中，教师尝试挖掘合理的有热度的课程思政元素，让学生能够在理解知识、提高能力的同时提升道德修养，树立正确的价值观。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。