

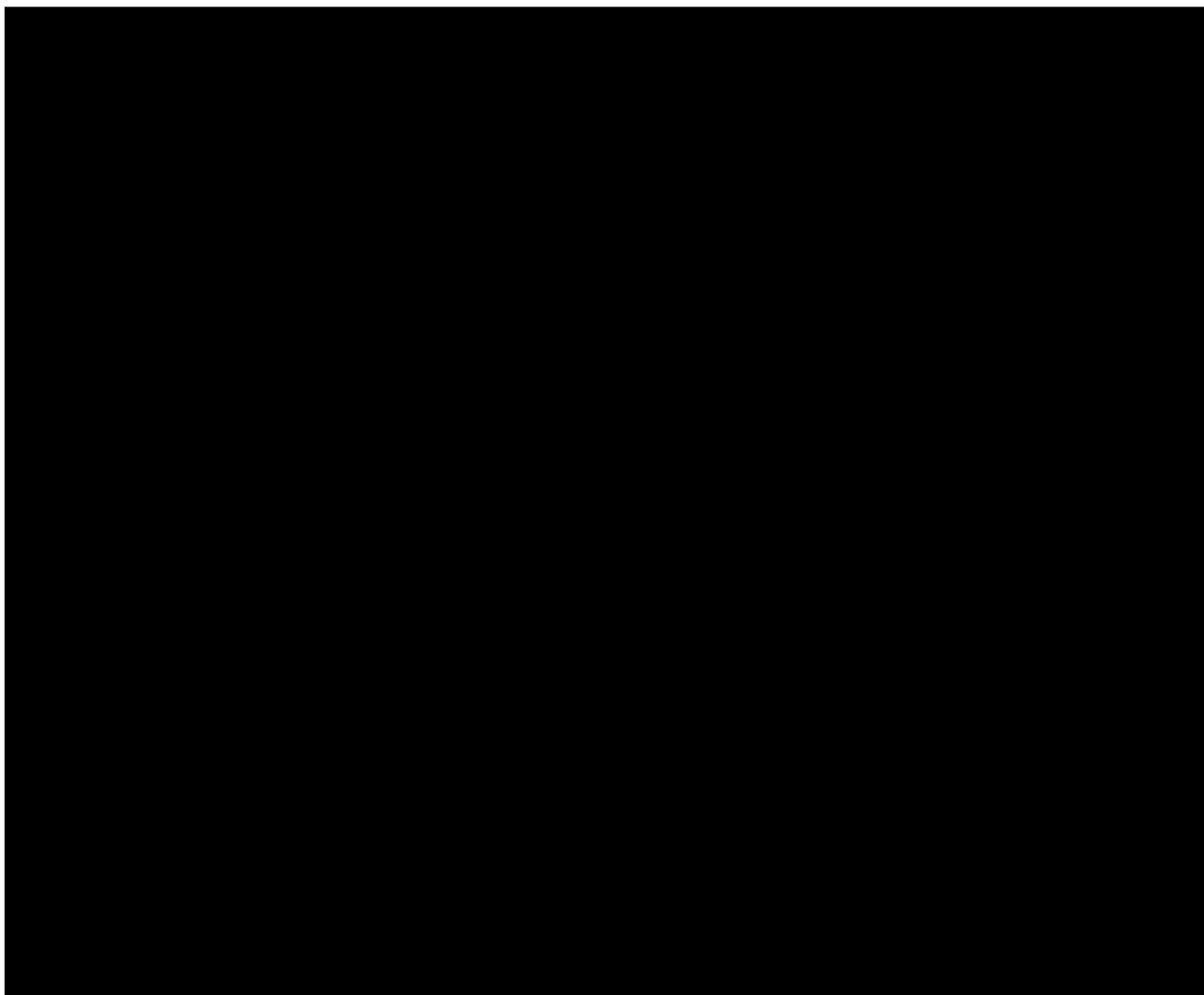
附件二：

2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语语法
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	英语专业本科生、翻译专业本科生
教学时长	36 学时
教材名称	《新英语语法教程》
参赛单元	第__册第_25_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

██████████是国家首批“双一流”“211 工程”“特色 985 工程”“2011 协同创新计划”重点建设并设有研究生院的研究型大学，十分重视学生人文精神培养和国际视野拓展。本课程是《外国语言文学类教学质量国家标准》和《英语类专业教学指南》的核心必修课。课程立足英语专业和翻译专业内涵，依托轨道交通学科优势，以提高学习者英语语法在学术语体中的应用能力为核心，培养人文素质良好、语言功底扎实的高水平国际复合型人才。课程坚持以立德树人为根本任务，围绕线下金课“两性一度”标准建设，融入“思政”元素，旨在提高学习者的文化自信和国际交流水平，为国家培养高水平外语人才，主要体现在：

高阶性：知识能力有机融合，培养语法高阶思维

创新性：思政融入语法教学，全面提升育人效果

挑战度：课程内容深度探究，挑战学生语法素养

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

2.1 课程时长

课程每周 2 学时，16 个教学周完成，共计 32 学时。

2.2 总体目标

1) 语言知识目标：**构建英语语法体系和语法知识要素**。掌握英语词法、句法、成分的体系，通过英汉对比，构建有复杂度的句子结构和语法要素，包括从句、名词词组成分和子句成分各类句型、非一致式等句型。

2) 语言技能目标：**培养语法高阶思维能力和句法产出**。学生能够用恰当的句法手段，产出符合英语繁复、静态特点的句子；通过句子转换，句子成分的分析 and 训练，训练高阶语法思维，培养同伴合作能力和语法自主学习能力。

3) 情感育人目标：**塑造学习者思辨意识和语言自信感**。通过研讨和语料对比，塑造学习者辩证思维，在此基础上学习者能够习得从句到篇技能，输出满足正式场合交流需要的英语语篇，培养英语语言的自信和满足感，用英语讲好中国故事，传播中国文化。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

依据《外国语言文学类教学质量国家标准》对书面语能力培养的要求，本语法课程以学生学习难点，撰写英语书面语句子的问题为出发点，以培养学生英语句法复杂性能力为终点制定教学内容。课程例句选取具有中国时代特色的典型例句，如英文版《习近平谈治国理政》《新时代：中国与世界》等，实现语言提升和思政育人的目标。主要包括：

1) **英语语法体系**。通过英汉对比的方法，讲解英语句子的整体框架，梳理英语八种主要词性（名词、动词、形容词、副词、介词、代词、冠词、连词）和八种主要的句子成分（主语、谓语、宾语、定语、状语、补语、表语和同位语）之间的对应关系。

2) **各类词性的重点用法**。在实例中分析零冠词和名词的使用、动词的时态与语态、非谓语动词、情态动词和虚拟语气、特殊句式等高频重点语法知识，建立起语法知识的内在逻辑和框架，补充基础教育阶段个别语法难点和盲点。

3) **英语各类从句**。根据 Biber 等（2011）对从句句法复杂性等级的划分，状语从句和补语从句常用于口语场合，属于口语体；定语从句的句法复杂性居中，属于叙述语体；同位语从句常用于书面语，属于学术语体。具体包括：

状语从句。重点关注比较状语从句、状语从句的倒装等；训练状语从句如何简化为做状语的-ing 分词/-ed 分词副词短语，尤其是独立主格结构。

定语从句。重点关注定语从句先行词的含义和选择、介词引导的定语从句中介词的选择；训练定语从句如何简化为做后置定语的-ing/-ed 形容词短语。

名词性从句。重点关注 that 和 what 引导的主语从句的区别；特别训练 that 引导的主语从句如何简化为做主语的动名词短语，同位语从句如何简化为做补语的动名词短语，尤其注意动名词短语逻辑主语的形式。

4) 各类紧缩子句。紧缩子句是英语句法复杂性最高的句型 (Biber et al 2011)，是英语书面语的句子。紧缩子句包括：-ing/-ed 副词短语，做后置定语的-ing/-ed 形容词短语、动名词短语。

副词短语。包括做状语的-ing 分词短语、做状语的-ed 分词，-ing 独立主格结构和-ed 独立主格结构。主要关注副词短语如何扩写成状语从句和独立句子。-ing 副词短语扩写成从句时，-ing 分词变成表主动语态的谓语动词；-ed 副词短语扩写成从句时，-ed 分词变成表被动语态的谓语动词；还关注-ing/-ed 副词短语与主句的逻辑关系，目的是引导学生关注句子成分间的逻辑关系，为撰写“形态繁复”的英语句子奠定基础。

形容词短语。形容词短语指的是做后置定语的-ing 分词短语和-ed 分词短语。主要关注形容词短语如何扩写成定语从句和独立句子；做后置定语的-ing 分词短语扩写成定语从句时，-ing 分词变成表主动语态的谓语动词；做后置定语的-ed 分词短语扩写成定语从句时，-ed 分词变成表被动语态的谓语动词。

动名词短语。动名词短语指“逻辑主语+ing”句型。动名词短语可以做主语和介词补语。做主语的动名词短语可以扩写成 that 引导的主语从句。在此类动名词短语中，动名词的逻辑主语用属格形式；做介词补语的动名词短语可以扩写成同位语从句、在此类动名词结构中，动名词的逻辑主语主要用通格形式；由于短语的句法复杂性，鼓励使用短语，增加英语书面语特点。

5) 名词化句型。介绍英语书面语静态特点与名词化各类句型。介绍撰写名词化句型的两个摘要技巧：使用词组替代单一动词，无灵名词与有灵动词的搭配；名词化句型是英语书面语的重要特点；

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程构建与教学目标相一致的多元评价手段，将形成性评价与终结性评价相结合，

贯彻“以评促学、以评为学”的理念。具体评价标准如下：

评价模式	考核内容	占比	评价理念
形成性评估： 60%	出勤	10%	考察学生的基本学习态度
	小测验	20%	培养学习者自我持续学习和反思能力
	习作语法改错	20%	通过自评、他评和同伴互评的方式实现以评为学
	错误反思与分享	20%	训练学习者元认知能力和批判性思维
	课堂互动参与度	30%	鼓励学习者举一反三，主动与教师和同伴交流
终结性评估： 40%	单选	15%	考察基本语法句子结构、主要词性的基本用法
	完形填空	10%	考察句际逻辑关系和完整篇章的意义
	句型转换	15%	帮助学生克服汉语短句、流水句对英语输出的影响
	篇章综合练习	30%	引导学生克服回避使用某些简单句型的弊端
	篇章习作改错	30%	利用学生真实习作模拟学生提高句法复杂度的能力

课程评估的育人理念体现在以下方面：

1) 扩展语言认知结构。语法训练和评估涉及中英语言的对比，拓宽学生的认知结构，不仅了解英语语言，还加深对学生母语-汉语的了解，接纳英语，欣赏汉语。通过语法课程的学习，拓展到中西文字背后体现的文化差异。

2) 培养语言自信能力。英语句法复杂性能力是大学语言教育的重要目标之一。英语学习者应该在句法复杂性方面和英语本族语者比肩。拥有英语句法复杂性能力，能够在国际舞台上介绍中国，参与国际事务，为自己英语能力感到自豪，为中国人的优秀感到骄傲。

3) 训练高阶思维品格。对英语句法复杂性各类句型的构成和转换教学，建立英语句子和短语之间的联系，克服机械记忆语法规则的诟病，养成分析和整体观的认知思维习惯，在提升句法复杂性能力的同时，培养学生好奇、钻研、坚毅的思维品质，提高思辨能力。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

知识目标：

- 1) 了解名词修饰语口语体、叙述体、学术体句型的句法复杂性梯度。
- 2) 掌握定语从句简化为后置定语的-ing/ed 形容词短语；掌握同位语词组和同位语从句的撰写。

技能目标：

- 1) 产出具有信息密度的名词短语，通过增加名词的修饰语，培养语法思维与句法复杂性能力。
- 2) 评价各类英语句子中名词短语及修饰语的复杂程度及原因，能够完善和修改复杂层级低的句子。

育人目标：

- 1) 培养句法复杂性和语言使用适合性意识，灵活使用语言，用英语讲好中国故事，传播中国文化。
- 2) 提升有能力胜任英语书面语沟通的自信心，培养民族自豪感和认同感。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

2.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

2.1.1 主要内容

通过学习名词修饰语的四种构成方式（ing 词组，ed 词组，同位语词组，同位语从句）来有效的实现学术语体中句子的多样性和复杂性。（2 课时）

2.1.2 课时分配

- 1) 复习与作业点评（5 分钟）

- 2) 内容导入 (7 分钟)
- 3) 预习检测与知识强化 (15 分钟)
- 4) 学生活动与知识内化 (45 分钟)
- 5) 课堂总结与课后作业 (5 分钟)
- 6) 自我反思撰写 (3 分钟)

2.1.3 设计理念和思路

1) **秉承国家政策要求。**教育部高等教育司吴岩司长提出的金课需要具备的“两性一度”的要求，在知识讲授的过程中注重其网络性架构，课程深度名词短语修饰语的四种实现方式，具有较强的创新性和一定的挑战度，学生立体化学习具有时代特色的真实语料，用全英文讲授句法复杂性体现英语专业语法教学的高阶性。

2) **贯彻本土教学理念。**课程设计文秋芳教授“产出导向法”中阐述的“学习中心”，发挥教师的引导作用，教师引导学生发现定语从句、简单并列句修饰名词短语的层级关系，注重学生知识内化的过程，通过教师带领活动，小组任务，海报展示，教师点评等灵活多样的产出形式，帮助学生内化和吸收知识名词短语后置修饰语的四种方式，参与真实有效的语言实践，达到学以致用效果。

2.2 教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

2.2.1 课前

- 1) 完成 iTest 题库中教材第 18 章、19 章和第 20 章的习题和作业。
- 2) 完成教材《新英语语法教程》第 25 章关于名词修饰语部分的预读工作。

2.2.2 课中

1) **复习与导入。**通过作业点评复习句法复杂性的概念，用英文版《习近平谈治国理政》讲话中的一个典型例句复习口语体和叙述体的概念并引申出学术体的内容。讲解本节课的教学目标。

课程的目标设计中特别融入了思政元素，在学生领略和理解句法复杂性的基础上，鼓励学生以历史上的双语大师为榜样，用更加标准，更加符合英文文法规范的美文立足中国，胸怀世界，做好学问，讲好中国故事。

2) **预习检测与知识强化。**在学生预习的基础上, 通过以练带讲的方式检测学生预习效果, 并带领学生学习名词修饰语的四种构成方式。

- ✓ 教师带领学生观察例句, 在不改变原句意思前提下将定语从句中动词的主动改写成 ing 短语。
- ✓ 教师带领学生观察例句, 在不改变原句意思前提下将定语从句中动词的被动改写成 ed 短语。
- ✓ 教师带领学生观察例句, 在不改变原句意思的情况下将两个并列简单句修改为带有同位语短语的一个简单句。
- ✓ 教师带领学生观察例句, 在不改变原句意思的情况下将宾语从句改写成复杂层级更高的同位语从句。

课程例句的选择兼顾知识性和时效性, 课程特别选取习近平讲话英译本等具有中国特色的例句作为示范和进行讲解, 学生在习得知识的同时, 爱国主义情怀得以陶冶。

3) 学生活动与知识内化

带领改写:

教师给出一段真实语料(大概三到四句话长度, 取材于学生日常写作), 在不改变原文意思的情况下, 通过教师的提问引导, 带领学生运用学到的 4 种名词修饰语的构成方式将原始语料进行改写, 改写的同时运用写作技巧对学生作文进行润色, 在内化学生知识摄入的同时, 示范了优质写作的产出过程。完成知识内化和技巧提升。

课程的设计巧妙的将枯燥的语法知识融入于语体的学习以及写作的实际运用当中, 让学生看到知识之间的相关性, 建立网络状知识体系, 帮助学生客观立体的理解“语言”, 激发学生对于宏大语言系统知识的好奇和向往。

学生海报交流活动 (poster-based activity):

- ✓ 将学生 4 人一组进行分组, 每组发一张海报, 包含三到四句话长度的真实语料(取材于学生日常写作), 且每组语料不同。请各组同学以小组讨论的方式, 运用所学的名词修饰语的四种构成方式对语料进行改写和编辑, 要求做到语言流畅, 逻辑通顺, 满足句法的多样性和复杂性。
- ✓ 将每组的海报张贴到教室墙上, 教师及各组互相走访观察, 并用不同颜色的笔给出不同答案。
- ✓ 教师依次点评各组对于海报的改写, 在点评时突出所学知识点的巩固, 及时正向鼓励, 并给出更优选择。

课程设计充分做到了以学习为中心、以人为本，从课前自主预习到课后作业的完成充分发挥和调动了学生的主观性和积极性。尤其在海报改写及展示环节，真正把知识探索的过程还给学生，通过学生间的讨论和相互学习，学生的创造性，批判性思维得到了良好训练，学生的综合素质和基本素养得以锻炼和提高。

4) 课堂小结及课后作业

- ✓ 师生共同复习名词短语后置修饰语的四种实现方式。
- ✓ 教师布置本科课的作业和下节课状语从句的预习作业。
- ✓ 师生共同撰写教学反思 GPS，收获、问题、建议。

2.2.3 课后

- ✓ 教师为学生提供本节课相关的多样化学习资源，包括中国高校外语慕课联盟中的课程等。
- ✓ 师生通过外研社 U 校园进行互动，学生发帖提问，同伴和教师答疑、沟通交流。
- ✓ 学生完成 iTest 中相关语法练习题，巩固本节课知识和内容。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

1) **师生自评**。课堂结束前三分钟教师和学习者同时撰写文秋芳教授提出的教学反思，总结本节课的收获、问题与建议。提高师生的自我反思能力和元认知能力，培养独立思考的能力，另一方面帮助学习者和教师分别找到本节课的不足，提高教学效果。

2) **同伴互评**。对学生作业建议邀请同伴进行互评，学会聆听意见，更好地与他人交流，从而互相学习，发挥学生自主性；学生自评能够让学生反思并意识到自己的问题，培养学生独立思考的能力；同时，激发所有同学的学习热情，形成良性的竞争，共同进步，培养良好的课堂氛围。

3) **教师帮评**。在评价中注重学生的互相交流与表达，拓展合作空间，让学生准确地表达自己的观点，解释自己的想法，从而正视自己的问题。在整个教学活动中，教师帮助评价时注重赏识教育的重要性，在教学节段的每一个环节给予学生及时的鼓励，让学生获得满足感与成就感。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

1 课程思政融入语法教学，践行育人理念，促进高素质国际人才培养。坚持英汉语语法体系比照，兼顾国际视野和本土情怀，语法举例和联系习近平治国理念和社会主义核心价值观等思政元素。通过英语高级句法能力学习培养科学探究精神和合作学习能力，学生了解句子表象后西方客观和抽象的思维方式，获取新的思维习惯，提升思维能力。

2 围绕教育部金课标准“两性一度”进行课程建设，推动课程质量发展。1) “**高阶性**”以句法复杂性为手段，培养国际人才学术话语能力。句法复杂性言简意赅，信息密度大，是各句型组织规律的科学描述。句法复杂性还涉及如疑问词移位等语言学理论，内容富有挑战。2) “**创新性**”首先是观念创新。纠正语法学习等同对孤立句子规则记忆的误解，因为句法复杂性是正式语篇解读和撰写的基础。其次为内容创新。“大而全”的教学是孤立句子知识的传授，句法复杂性则强调强调各类句型的联系和转化、“主谓宾”层次的丰富、句子的连贯与衔接，这是对语法思维能力的培养。3) “**挑战度**”体现在学生认知结构的拓宽。句法复杂性要求解读句子的成分，实现正确的理解。在撰写英语句子时，需克服汉语流水句的负迁移，这极大丰富了学生现有的认知。

3 组织教学团队，完善语法教学体系，为教师专业发展提供支持。充分利用教师不同的知识结构和教研特长，组建教学团队，涵盖高级和初级职称，发挥熟手教师传帮带作用，不断丰盈本课程的教学内容，提升教学质量。落实“从句到篇”的教学理念，将句际连贯与衔接、篇章论证标准引入教学，使语法学习能促进阅读和写作能力的提升。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。