

附件二：

2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业本科一年级
教学时长	6 学时
教材名称	新视野大学英语(第三版)
参赛单元	第 <u>二</u> 册 第 <u>五</u> 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息

三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

参赛院校特色及教学对象

参赛院校是集教学、科研、医疗为一体的医学特色综合性大学，拥有 45 个本专科专业，临床医学、药理学与毒理学、生物与生物化学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。拥有临床医学、医学影像技术、护理学 3 个国家级一流本科专业建设点，15 个省级一流本科专业建设点，6 个省重点学科，8 个省级特色专业。学校以建成国内领先、国际上有重要影响的应用研究型一流大学为目标，不断增强人才培养、科技创新、成果转化、医疗卫生服务等方面的实力，助力新旧动能转换重大工程和医养健康产业发展，充分发挥在重大疑难疾病的诊疗与防治、医学帮扶、国际医疗服务、产学研合作等领域的作用，为全省乃至全国的高等医学教育和医学科学事业做出新的更大贡献。

教学对象主要是医学及医学相关专业的学生，包括临床医学、预防医学、康复医学、医学影像学、医学检验、护理学、药学等专业。学生入学成绩较高，并且随着当代社会人们对健康的重视及近几年全球性流行病的频发，全世界及全社会对医疗健康的需求越来越大，要求也越来越高，学生考研与考博及国外留学的需求比较高，也就对大学英语的教学提出了更高的要求。除了基础语言能力的教学，还要引导学生医学英语的学习。

当前医疗纠纷频发、医患矛盾日益加深，本校学生将从业于医学相关领域，所以在授课时，不仅要强调知识与技能的传授，更要重视人文素养和思想品德的提高，让学生成为既有医术又有医德的新时代医学人才，为国家及世界的医疗事业和人民健康做出贡献。

课程人才培养定位及设计理念

本课程主要面向医学及医学相关专业本科大一和大二的学生，培养医学领域应用型人才。应用型人才培养定位下，学校需要培养出既精通医学知识又精通英语，能够立足于本专业看懂英语医学文献，且具备医学论文写作能力的应用型人才。

大学英语要从语言技能上帮助学生做好从中学英语到专业医学英语的过渡，突出英语应用能力的培养。从能力上培养医学生的跨文化交际能力，拓宽其国际视野，增强参与国际会议和国际交流的能力。同时，作为公共卫生事件的“逆行者”，医学人才除了需要具备较高的医学技能，还要具备有较高医学人文素养和家国情怀，急患者之所需，到祖国和人民最需要的地方去。大学英语将育人融入教学各环节，将语言与育人紧密结合，从而实现新时代医学人才培养的目标。

本课程在人才培养中将融合语言的工具性和人文性，以语言学习为依托，以跨文化交际能力和思辨能力培养为导向，融合育人教学理念，制定全面发展的教学目标，采用灵活教学理念和教学方法，全面提升学生的语言素养、文化素养和人文素养，培养英语综合应用能力较强、具备一定的跨文化交际能力和思辨能力、崇高的医学职业道德和人文精神的高水平医学人才。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

大学英语为公共必修课，共三个学期，64 学时/学期，课程对象是大学一年级两个学期和大学二年级上学期的学生。

课程总体目标由语言目标、能力目标、育人目标组成，依托现代教育技术和线上资源，构建多模态立体化教学环境，全面提升学生的语言、能力和思想道德素养，让学生在课程学习后能够具备扎实的语言技能，能够以英语为工具进行专业学习，具备一定的跨文化交际能力和思辨能力，在混合式教学模式中增强自主学习能力，并在语言学习中拓宽国际视野、增强家国情怀、增强作为医学生所应当具备的医学人文精神，满足社会经济发展和学生个人成长的需求。

语言目标： 教学过程中充分利用线上开放资源和手机 App 资源提供多维度学习素材，通过 U 校园教学平台、超星教学平台、批改网、FiF 口语训练系统等教学平台，与课堂授课结合构建混合式教学模式，全面提升学生的听、说、读、写、译等语言技能，特别注重学生英语应用能力的提升，结合学生的专业学习需求，融入相关的医学文献资料，为学生的医学英语学习和应用打下坚实的基础。

能力目标： 能力目标包括学生的跨文化交际能力、思辨能力、自主学习能力。语言承载着文化，通过不同主题的混合式教学，让学生在在学习中拓展自己的视野，增强分析问题、解决问题的能力，通过反思性的练习和活动，培养学生的思辨能力，能够在面对问题的时候有自己坚定的立场和深刻的见解，做出正确的判断。同时，通过多平台、多模态的立体教学环境的构建，学生在课堂之外有明确的任务和学习素材，从而提升学生的自主学习能力。

育人目标： 课程教材以主题组织单元教学，涉及多个人生重要的价值观、中外文化和价值观念的对比。本课程在教学中通过线上、线下两个维度，在素材选用、课堂组织、任务设计、测试与评价等多方面进行思政元素的融入，让学生在多模态教学中塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养符合国家和时代需要的具有国际视野、家国情怀，具备崇高的医学职业道德和人文素养的高素质医学人才。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

课程主要内容

大学英语课程覆盖语言、文化、育人三个方面的内容，语言方面重视听说读写译基本语言技能的提升，让学生打好扎实的语言基本功，培养学生的英语综合应用能力。文化方面将跨文化素材融入课堂教学，培养学生国际视野和跨文化交际能力。育人方面，结合教材主题内容，将大学生世界观、人生观、价值观的教育融入语言教学，全面提升学生的综合素养。

课程采用外研社《新视野大学英语》教材 1-3 册，教学以学生为中心，让学生积极参与课堂教学活动，增强学生独立思考与解决问题的能力，培养他们的创新意识与创新能力；教师则担当学习指导者与促进者的角色，在需要时给学生以具体的指导与帮助。课堂教学改变传统的以教师教授为主的单一课堂教学模式，积极采用新的教学方法，真正体现英语教学的实用性、文化性和趣味融合的原则，以现代化信息技术，特别是以网

络技术为支撑，使英语教学朝着个性化、自助式学习方向发展。

在使用该教材进行教学的过程中，除继续关注学生的听、说、读、写、译能力的全面培养外，还应特别训练学生的交际能力；同时引入课程相关资源，以丰富学生的知识面，使他们成为高素质、高品位、全面发展的英语人才。

语言教学与育人融合方式：

1) 结合教材进行育人教育

《新视野大学英语读写教程》（第三版）3 册教程 24 个单元涉及人生观、价值观、婚恋观、成功观、学习观、性别观、消费观等与学生人生密切相关的话题，教师通过对话题的深入讲解与分析，引导学生树立正确的世界观。

2) 借鉴话题最新素材与时俱进深化育人教育

教师大量搜索与各单元主题相关的时政要闻、TED 演讲、国际期刊杂志热门话题，融入教学活动，使学生能够了解该话题最新知识和动态，适应时代发展，成为时代需要的人。

3) 运用网络学习平台强化育人教育

每个单元在讲解之前，大学英语教研室任课教师会通过集体备课，提炼思政要点，提供教学思政素材。各任课教师则将相关素材上传至超星教学平台，积极展开各种形式的讨论、问卷、任务和测试等活动引导辅助学生，提高其思想水平和政治素养，帮助学生成为既专且红的 21 世纪新时代中国所需人才。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采用诊断性评价、形成性评价、终结性评价和导向性评价的**多元评价方式**，其中：

1) **诊断性评价**：对学生的前期语言技能储备做出鉴定，通过问卷、讨论等形式对学生思想进行摸底，以便因材施教使教学计划得以有效进行。

2) **形成性评价**：通过考察学生各个阶段的学习表现，同时结合超星教学平台各项任务 and 作业完成情况，结合学生的自我评价和小组评价，对学生思政学习动态进行监督和评价，以保障教学目标的实现。

3) **终结性评价**：对学生最终达成课程目标的程度即教学效果做出评价，该评价不仅可以总结现阶段的教学成果，对学生的后阶段学习也具有预测、评估的作用，能确定学生在后继课程中的学习起点。同时将学生考勤、学生思政材料学习情况纳入学期终结性评价。

4) **导向性评价**：主题与学生和学习生活密切相关，从社会及学校热门话题入手，积极引导树立正确的学习观、消费观、生活观，并通过讨论引导学生批判思辨能力的培养，融语言学习与育人于一体。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

- 1) 语言目标：①掌握并运用语言点进行财务管理和消费观念的讨论；
②掌握对比/比较写作技巧并能用于医学论文阅读；
- 2) 能力目标：①培养消费观跨文化意识，拓展国际视野，提高跨文化交际能力；
②辩证看待花钱与攒钱，辩证看待学生贷款，提升思辨能力；
- 3) 育人目标：①增强风险意识，帮助学生树立正确的理财观念；
②培养批判性思维，引导学生形成十九大报告所倡导的“绿色消费观”。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1)《新视野大学英语读写教程 2》第五单元共包含两篇文章。*Text A Spend or save-The student's dilemma* 主要讲述人们在日常生活中碰到的消费悖论：一方面是各种广告和促销方式鼓励人们消费、享受生活，另一方面是传统价值观教育人们克制欲望、勤俭节约，在这种矛盾的信息影响之下大学生是攒钱还是花钱，进退维谷。在矛盾的心理斗争描述之后，作者就如何智慧消费提出建议。*Text B A \$3,000 dictionary* 讲述了一个大学生如何被“蛊惑”开始使用信用卡但最终却负债三千美元的故事。两个故事以消费观为主题，阐述了过度消费隐患和理性消费的必要性。当今美国大学生贷款数额巨大，逾期欠债情况严重，而我国也存在针对大学生日常消费的校园贷，大学生存在冲动消费、奢侈消费等不理性消费行为，个别甚至陷入贷款陷阱。两篇课文的内容不仅从语言上提升学生技能，更从思想上提升学生的风险意识，引导学生智慧消费，树立正确的消费观。

以下为教材之外补充的主题相关材料：

- ①文档材料：※ *Why do people prefer spending over saving*
※ *Survey: 21% of working Americans aren't saving anything at all*
※ 《九零后攒钱报告》
※ 《十九大政府工作报告绿色消费观节选》
※ 《控制不好花钱的欲望就不会快乐》
- ②视频材料：※ *American Millennials are cautious about spending*
※ *You are spending too much*
※ *Your tips on saving money*
※ *How fiscal policy and monetary policy affect the economy*
- ③音频材料：※ *Nobel Prize winner studied how people spend their money*

2) 本单元的教学过程共分为四个阶段，共六个课时。具体划分如下：

教学过程	教学内容		课堂用时
阶段一：话题的导入与讨论	交际场景驱动 明确目标任务	利用问卷调查结果，引入话题学习与讨论。	1 课时

阶段二：课文泛读，文章框架分析	结构促成任务	学生文本泛读，完成回答问题，初识文章结构与内容；结合学生题目完成情况，教师讲解，明确课文结构与内容。	1 课时
阶段三：课文精读，思政渗透	语言促成任务	文本阅读，教师详细讲解语篇语句；翻转课堂，引导学生输出并融思政于课堂。	2 课时
阶段四：对比/比较写作技巧及话题反思	应用促成任务	利用学生所交作文作业初稿，挑选几篇进行案例分析；思辨并反思主题；将对对比/比较技巧应用于医学文献。	2 课时

教学具体组织步骤与活动：

课时安排	教学步骤与活动
1-2 课时	
课前：完成问卷调查与预习	1.完成关于学生消费习惯的调查问卷。 2.完成超星教学平台中的 Preview 板块，观看教学视频并完成对应题目。 3.阅读超星教学平台资料板块《十九大政府工作报告绿色消费观节选》。
课中：主题学习与文章结构分析	步骤 1：主题导入 活动 1：将课下统计的调查问卷统计结果呈现给学生，教师点评并对结果进行分析，引出文章主题。 步骤 2：主题深入讨论 活动 2：学生阅读关于中美消费特点的两篇文章--- <i>Survey: 21% of working Americans aren't saving anything at all</i> , 《九零后攒钱报告》。 活动 3：以小组为单位总结中美各自的消费特点并分析形成这种特点的原因，并进一步引导学生思考何为合理的消费观，树立适应时代发展的绿色消费，完成口语输出，教师总结评价。 步骤 3：文章泛读 活动 4：学生快速阅读文本，回答 8 个相关问题，教师进行核查，以快速阅读的方式考察学生对文章的理解和阅读能力。 活动 5：教师在快速阅读基础上分析讲解文章结构和课文主要内容。 步骤 4：教师总结本节课学习内容，并布置网络平台作业。
课后：作业与拓展学习	1. 完成超星教学平台上关于“绿色消费观”的话题讨论。 2. 观看视频 <i>Earn, Save, Spend and Donate, TED-You are spending too much</i> , 加深对主题和背景知识的了解。

3-4 课时	
课前：单词短语学习	1. 学习超星教学平台单词与短语教学视频。 2. 完成相应单选题测试。
课中：课文精读，思政渗透	<p>步骤 1：温故知新 活动 1：教师概括回顾前课内容并提问相关问题。 活动 2：听写重点单词与短语，为课文精读做准备。</p> <p>步骤 2：语篇语句分析 活动 3：教师带领学生逐段阅读课文，汇总关联词、过渡句及长难句。 活动 4：进行重难点句子分析、语篇衔接、修辞讲解，并进行句式提炼、造句练习。</p> <p>步骤 3：修辞鉴赏 活动 5：教师通过文中 paradox 一词引导学生学习矛盾修辞，并要求学生背诵 5 个经典例句。</p> <p>步骤 4：思政元素挖掘 第 3 段融入美国核心价值观与社会主义核心价值观比较。 第 6 段融入校园贷新闻报道，提醒学生警惕贷款陷阱。 第 8 段针对理财计划，强化习总书记十九大报告关于绿色消费观的表述。 第 9 段结合十九大报告中习总书记有关青少年一代人的论述“青年兴则国兴，青年强则国强”，对学生进行信念和理想引导教育。</p> <p>步骤 5：小组讨论，主题升华 活动 6：引导学生利用所学，以“spend or save”为题，结合绿色消费观，以小组为单位展开讨论。</p> <p>步骤 6：教师总结，深化主题，布置作业。</p>
课后：完成视频录制作业	将讨论结果以小组为单位录制演讲视频，上传至超星教学平台，由任课教师评价打分。
5-6 课时	
课前：网课学习，提交作文初稿	1. 分析 text A 课文中的对比/比较应用。 2. 观看对比/比较写作手法网课视频。 3. 写关于中美大学生借贷的文章。
课中：学习完善对比/比较作文，并融入思政元素	<p>步骤 1：教师课前任务的反馈与检测。 活动 1：教师就对比/比较写作手法的网课内容提问学生，检查学生对课文中的写作手法的分析能力，掌握学生理解程度和分析能力。</p> <p>步骤 2：进行样本讲解分析，从而使明确对比/比较作文框架结构及其每一部分的具体要求。 活动 2：教师让学生讨论两篇作文首段存在的问题，教师讲授主题句特点，让学生尝试修改主题句。</p>

	<p>活动 3: 教师让学生分析一篇作文主体部分的优缺点, 并总结出主体部分写作应当达到的要求。</p> <p>活动 4: 教师让学生分析一篇作文的结论部分, 并找到问题, 教师讲授结论段落和前文的关系, 以及如何写好结尾段落。</p> <p>步骤 3: 得出对比/比较作文的修改对照单, 对初稿进行修改和同伴修改。</p> <p>基于分析得出对比/比较作文修改的对照单, 对作文每一部分提出具体要求。</p> <p>活动 5: 学生对照列表对作文进行自我修改和同伴修改。</p> <p>步骤 4: 主题深化, 作文的题目进行深化和思政挖掘。</p> <p>活动 6: 观看视频, 就重要信息回答问题。</p> <p>活动 7: 批判性思考: 借助视频内容, 加深学生对美国大学生贷款的认知, 让学生思考高等教育和高额学费之间的关系, 提升学生跨文化认知和思辨能力。</p> <p>活动 8: 反思性思考: 基于学生贷款的跨文化对比, 引导学生进行反思, 并就如何养成好的消费习惯做口语展示。</p> <p>步骤 5: 拓展应用: 将对比/比较写作手法应用到医学文献的阅读分析中, 从而发现该写作手法在医学论文中的应用特点。</p> <p>活动 9: 学生讨论分析医学论文中的对比/比较手法, 及该手法在医学文献中的应用特点。</p>
课后: 作文定稿、学以致用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生修改并将作文最终稿提交到超星教学平台。 2. 阅读并分析超星教学平台资源中的两篇医学论文, 找出文中的对比与比较手法的表达, 拍照上传至站内信函。 3. 假如有一百万, 请列出这笔钱的分配明细, 请将明细以 word 形式发给老师。

课堂教学展示部分教学设计方案

Background

The 20-min demonstration is in the third section, which includes feedback and review, sample analysis, peer editing and application.

In the previous sections, students are supposed to have an idea and do oral presentation on the main characteristics and differences between Chinese and American consuming habits and master the language points.

Before this section, teacher has assigned students three tasks. In this section, the teacher firstly comments on and checks students' pre-class tasks. Then the teacher analyzes samples to illustrate what good introduction, body, conclusion should look like and leads students to evaluate their own essays. Next, students are shown a video on American student loan and do critical and reflective thinking on the writing topic. Finally, teacher and students work together to analyze the comparison & contrast in the two medical papers.

Teaching content: writing checklist for comparison & contrast essay

Teaching Objectives:

By the end of this 20-min lecture, students will be able to

1. Check and evaluate comparison & contrast essay;
2. Develop critical thinking and cross-cultural awareness;
3. Foster a view of green consumption;
4. Apply comparison & contrast to medical thesis analysis.

Teaching Procedures:

Pre-class tasks	Students have: <ul style="list-style-type: none"> • watched online course on comparison & contrast essay writing • written an essay on Chinese vs. American college student loan. • analyzed comparison & contrast in text A
Lead-in (2m40s)	Step 1 Feedback and review <ul style="list-style-type: none"> • Comment on students' writings • Check how well students understand comparison & contrast Q1: What are the two patterns of organizing details in comparison and contrast essay? Q2: Find out comparison & contrast in text A. How are they organized?
Sample analysis (5m)	Step 2 Assess students' writing Take students' essays as examples to illustrate what good introduction, body, conclusion should be.
Checklist & practice (2m)	Step 3 Checklist for comparison & contrast essay Teacher sums up the checklist for revising comparison & contrast essay; Students check and do peer editing of their essay with the help of the checklist.
Critical thinking & reflective thinking (7m)	Step 4 Watch the video and probe into the writing topic Teacher plays a 2-minute video and asks students to discuss the questions. Critical thinking: Is higher education worth the skyrocketing tuition? Reflective thinking: How to develop a good spending habit?
Application & assignment (2m30s)	Step 5 Paper reading and assignment Teacher provides two medical papers and guides students to find and analyze comparison & contrast in the medical papers. Assignment: <ul style="list-style-type: none"> • Check and revise their first draft; • Submit the final essay online; • Read and analyze comparison & contrast in the assigned medical papers.

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元教学评价采用多元化多维度的评价方式，注重评价效果，实现学生语言技能与育人的同步提升。

授课前，通过问卷调查，对学生进行诊断性评价，了解学生的消费观，可以针对性的选取教学素材，设计教学活动。

授课过程中，采用多元评价方式，将学生的课堂到课率、课堂任务参与度及完成度、课堂语言输出表现、课堂小组合作情况、课后作业完成情况、学生应用 APP 学习情况、学生在线学习、作业提交、随堂测验、在线测试等都纳入学生评价范围，不仅注重对学生语言水平的评价，而且突出学生跨文化思辨能力及思想觉悟的评价。

授课结束后，采用导向性评价方式，强调学以致用，既能检验学生的语言能力，又能把握学生消费理念的提升。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

1. 以医学生需求为导向，突出语言与育人的教学目标。

将树立正确消费观、跨文化交际能力融入教学目标，在课前、课堂及课后任务中引入消费观相关素材。同时，在讲解对比/比较写作技巧时，增加医学论文阅读，总结医学论文中该技巧的使用，并结合写作题目进行思政挖掘，让学生对中美学生贷款形成更为深刻的跨文化认知，并引导学生树立绿色消费观。

2. 以任务型教学法为核心，凸显以学生为主体的教学理念。

教学中采用合作式、项目式、探究式等任务形式，要求学生运用所学语言点就个人消费习惯、理财观念、消费贷款等话题进行讨论，并以口头报告、对话、作文等形式陈述自己的看法，展现自己消费观念的转变。并以“一百万”的消费计划实例，引导学生的消费行为和理财意识，让学生在多种任务中潜移默化地提升对正确消费观的理解，规范自己的消费行为。

3. 采用混合式教学模式，线上线下双管齐下。

充分运用 U 校园、超星教学平台，将单元主题相关的视频、音频、文章、练习、测试等上传到教学平台。课前让学生在超星教学平台完成“消费习惯”问卷，了解学生思想状况，并学习十九大报告“绿色消费观”节选；课后通过提供的两个 TED 演讲和拓展阅读，加深主题认知，并在超星教学平台“讨论”模块设置“绿色消费观”话题；通过使用对比/比较手法完成“中美学生贷款”作文，并提交到超星教学平台，将育人贯穿到线上线下多模态教学环节中。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。