

附件二：

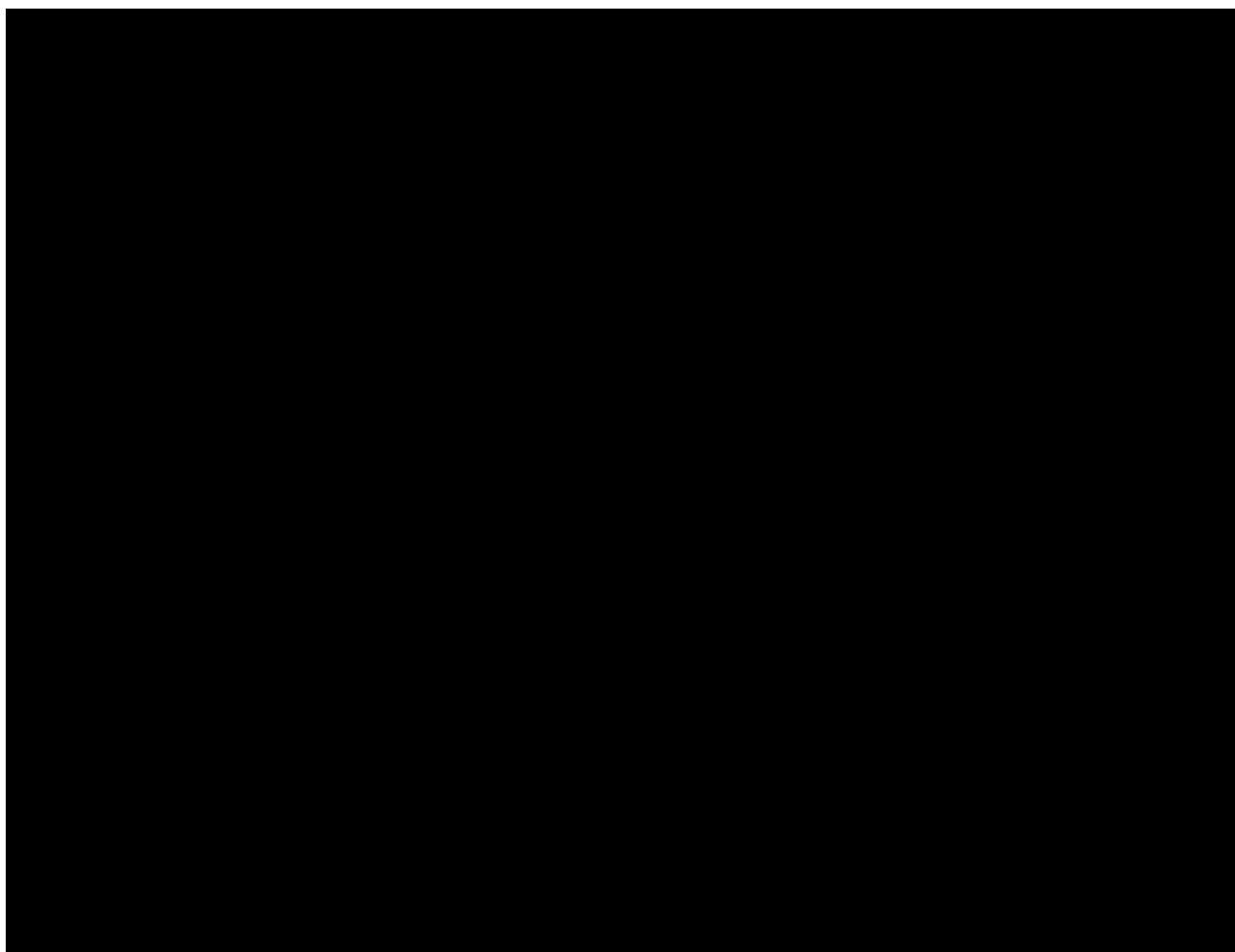
## 2020 年外研社“教学之星”大赛

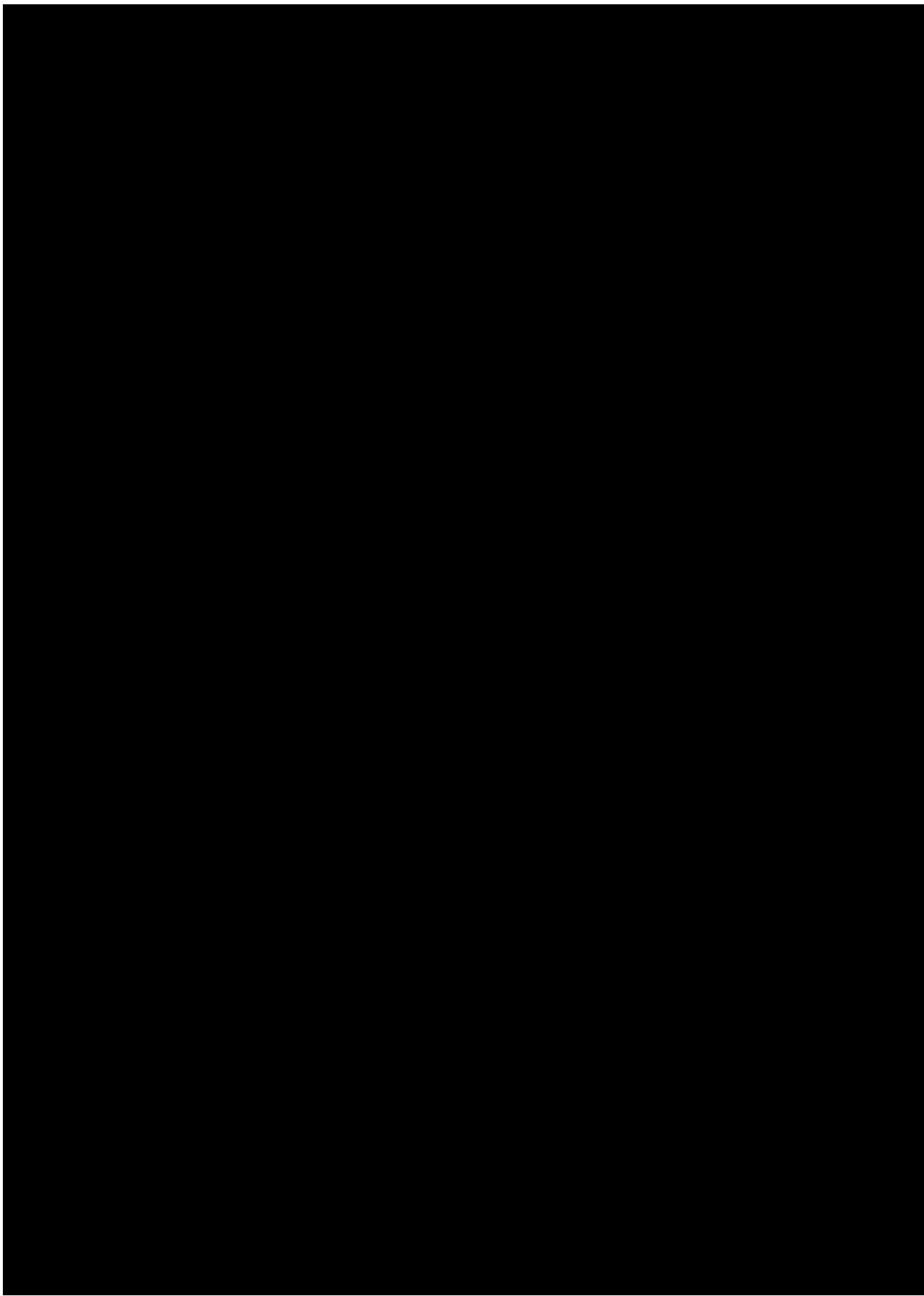
### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	大学英语 4 读写课程
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	大学二年级本科
教学时长	8 周
教材名称	新视野大学英语 4 读写教程
参赛单元	第 4 册 第 2 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

#### 二、团队信息




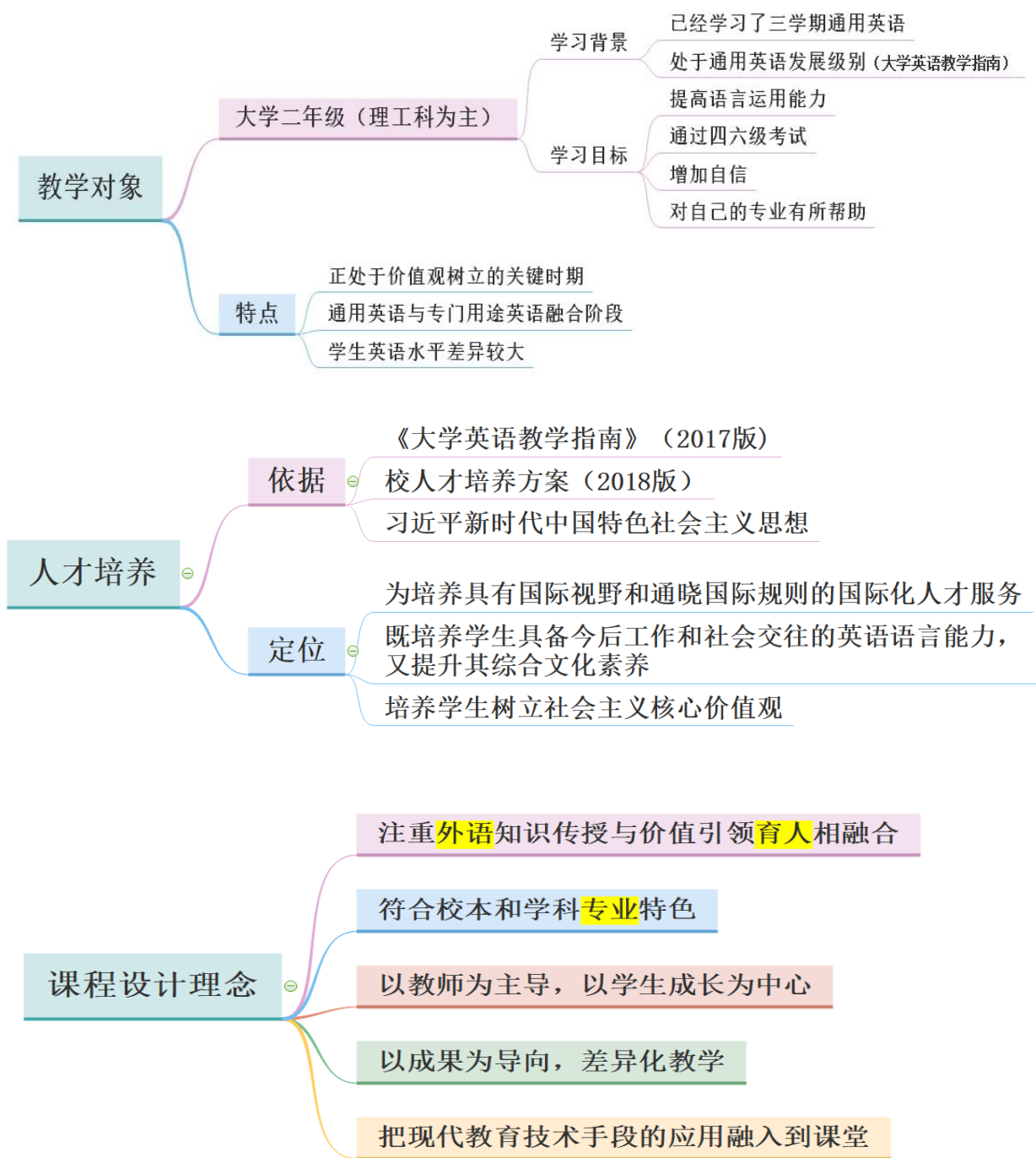


### 三、课程设计方案


#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）


课程名称：大学英语 4 读写课程（公共必修课）

 院校特色：省属重点工科院校，省属特色高水平应用研究型大学




## 2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

 **课程时长：**32 学时

 **总体目标：**外语+专业+育人。在学生已经学习完 3 学期通用英语的基础之上，进一步培养学生的英语读、写、听、说、译的语言技能，为我校的各专业人才培养目标服务。同时使学生达到增长知识、拓宽视野、提高能力、提升文化素养、树立正确社会主义核心价值观、增加文化自信。

语言目标	知识目标	深化语法、词汇知识和使用能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的书面和口头交流。
	技能目标	通过教师的精讲和学生的能动学习，使学生掌握相关的英语阅读与写作技能，包括有效阅读的能力、思辨能力及简单专业写作能力等，为学生进入专业英语学习做好语言能力及所需技能的准备。
育人目标		实现大学生思想政治素质与外语专业素养同步提高。培养学生的理性思考与批判意识，形成健康的人生观；潜移默化地引导学生理解、坚守社会主义核心价值观、坚定中国文化价值观。

 **课程内容**（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

### 《大学英语 4》读写课程内容

教学内容	育人元素
Unit 1 Life and logic	<b>诚信：</b> 谦逊的社会公德 <b>友善：</b> 尊重、宽厚待人 <b>文明：</b> 科学精神、人文精神
Unit 2 Secrets to beauty	<b>和谐：</b> 真善美、和而不同 <b>文明：</b> 社会风尚、精神文明 <b>敬业：</b> 工匠精神
Unit 3 Being entrepreneurial	<b>敬业：</b> 执着追求、创造、创新 <b>富强：</b> 科学技术现代化、勤劳致富 <b>友善：</b> 团结、尊重、福利
Unit 4 Nature: To worship or to conquer	<b>文明：</b> 生态文明、社会文明 <b>和谐：</b> 人与自然和谐共生
Unit 5 Why culture counts	<b>文明：</b> 科学精神、优秀传统文化 <b>平等：</b> 文化平等、社会平等 <b>爱国：</b> 文化自信
Unit 6 Gender equality	<b>平等：</b> 社会平等、男女平等 <b>友善：</b> 包容、尊重、写作团结 <b>公正：</b> 社会公正
Unit 7 Energy and food crises	<b>富强：</b> 科学技术现代化 <b>爱国：</b> 大局意识、制度自信 <b>文明：</b> 物质文明、生态文明
Unit 8 Passion guides life choices	<b>文明：</b> 精神文明、社会风尚 <b>法治：</b> 责任意识、权力意识

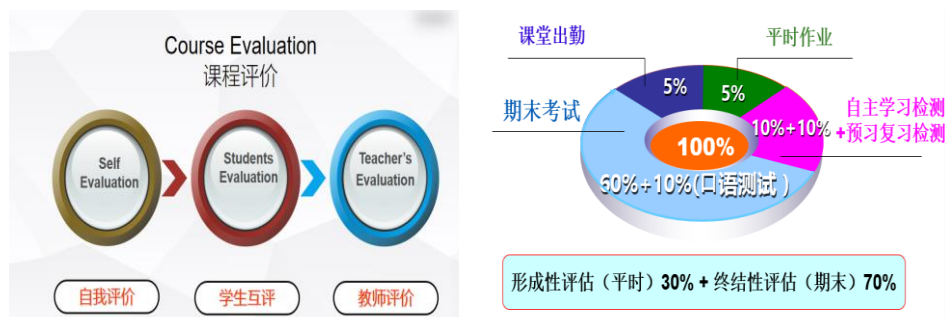
## 🏠 语言与育人的融合

基于新视野大学英语 4 读写教程和线上各种课程资源，深入挖掘大学英语 4 课程蕴含的育人内涵和元素，突出现实问题导向，技巧性运用英语思政教育语言素材；利用“批判性讨论模型”，激发学生参与意识；潜移默化地引导学生理解、坚守社会主义核心价值观，坚定中国文化价值观。结合单元主题做好融合育人元素的教学设计，创新教育教学方式、方法。将思想政治教育与英语知识、听说读写技能、西方文化有机融合，更新丰富教材内容，设计编写具有育人特色的大学英语 4 课程教学方案、教学课件，形成课程讲义，拍摄相关育人视频。

课前	微课视频育人	在课前会给学生线上分享相关视频和任务单，在培养自主学习能力的同时，引发学生对相关话题 <b>思考</b> 。
课中	主题、语言点育人	通过主题导入的方式让学生 <b>意识到</b> 某一社会现象或问题，进而通过语言点的讲解，技能的培训，小组讨论，课堂反思等环节，引导学生 <b>树立</b> 正确的价值观。
课后	实践育人	通过语言输出的方式，比如主题写作或拍摄相关短视频等，以检验学生对知识技能掌握的同时，助力核心价值观 <b>传播</b> 。

### 3、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程主要采取形成性评价与终结性评价相结合的方式，在注重知识传授与价值引领相结合的同时，充分利用评价测试对教学的反拨作用，即利用测试的要求合理有效地指导学生日常的学习，具体实施方法如下：



学期总成绩=30%平时成绩+10%口语成绩+60%卷面成绩

平时成绩=出勤 5 分+课后作业（写作、翻译、四级练习）5 分+自主学习测试 10 分（慕课成绩）+预习复习检测 10 分

#### 🏠 形成性评价：

自我评价：课上自我反思（语言知识+技能+问题意思）


生生互评：语言运用能力+批判性思维能力+开拓性思维能力

教师评价：语言知识+技能+德育转化（课前、课中、课后）

🏠 终结性评价：语言知识+读写听说译技能+德育输出，比如相关话题写作的考核，既能考查学生的知识技能掌握情况，又是对学生的价值观、问题意识的检测。


## 四、单元设计方案


### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

 本单元的主要教学目标为：

语言目标	知识目标	识记、理解文章主题相关词汇、句子表达, 结合抗疫背景, 用英语表述对于真善美的理解。
	技能目标	培养学生对议论文中对比类型文章进行批判性阅读的能力、写作能力。
育人目标		激发学生参与意识、对于美的评价问题意识; 潜移默化地引导学生理解真善美、对自身美要自信、坚定中国文化价值观, 意识到美育的重要性, 并成为倡导者。

### 2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

 本单元课文是：**Unit 2 Secrets to beauty**, 《新视野大学英语》读写教程 4（第三版）

 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路如下

课次	主要内容	课时分配	设计理念与思路
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆识记、理解文章字面意思。</li> <li>◆话题导入、问题意识。</li> <li>◆篇章分析、技能应用。</li> <li>◆反思评价（知识+技能+育人）。</li> </ul>	2	<p>本单元的教学设计主要按照</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Bloom (1956)的教育目标修订版中的 6 个层次的目标进行梯度设计, 分别为: <b>识记、理解、应用、分析、评价、创造</b>。</li> </ul> 
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆分享成果、口头展示。</li> <li>◆分析解读文本深层隐含的含义。</li> <li>◆评价文章、应用、创造新作品。</li> <li>◆反思评价（知识+技能+育人）。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 知识传授与价值引领相结合, 课前、课中、课后闭环, 线上线下混合, 在潜移默化的知识学习中实现育人目标。</li> </ul>

本单元教学组织流程



课次	课前/课中/课后	具体步骤与活动	育人
1	课前-线上平台	<p><b>发放单元任务单：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 观看 Barbie 视频，了解相关背景知识。</li> <li>• 预习课文，重点理解内容。</li> <li>• 识记并标记语言难点，包括词汇和语法。</li> <li>• 理解文章的写作目的、文体和文章结构。</li> </ul>	<p>通过欣赏 Barbie 的外在美，引发学生思考这种外在美得以经久不息呈现的重要条件：<b>工匠精神</b>。工匠精神既体现了对作品<b>审美</b>的执著追求，也体现了匠人的<b>敬业</b>之美。</p>
	课中-线上直播/面授	<p><b>1. 导入：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在线投票，弹幕词云。</li> </ul> <p><b>2. 活动（一）：线上任务检测</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思维导图检测学生对文章整体架构理解。</li> </ul> <p><b>3. 活动（二）：篇章分析</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教师脚手架，引导学生解构文章，得出对比结构的特点。</li> <li>• 在线测试，即时评价。</li> <li>• 结合专业学术论文，找出对比衔接词。</li> <li>• 小组活动，找出体现作者态度的描述性词汇。</li> </ul> <p><b>4. 思维延展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基于“对比”引发对“同”思考。</li> <li>• 借助视频总结答案，引发学生共鸣。What attitude do you think men and women should share to beauty?</li> <li>• 开拓性思维，识别-欣赏-创造美 Besides appearance, any other ways to promote your personal identity?</li> </ul> <p><b>5. 教师对于活动的反馈与作业布置：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 总结、评价、布置课后任务（依据学生英语水平、个人学习目标不同，课后任务分为 required 和 optional 两类）。</li> </ul>	<p>通过对学生互动活动进行即时反馈，引导学生从多维度、深层次<b>理解美的内涵</b>，呼应<b>社会主义核心价值观</b>，从而<b>坚定</b>学生的社会主义<b>信念</b>。</p> <p>将大学英语阅读、写作技巧迁移到学术阅读和写作中，鼓励学生通过发挥学术专长<b>承担社会责任</b>，<b>传播中国智力</b>，推广中国制（智）造，助力<b>树立富强中国的国际形象</b>。</p> <p>通过强调<b>美育</b>的重要性，再次呼应课前导入内容，体现我国治国理念对于追求<b>真善美</b>一以贯之的态度。</p>

	课后-线上	<b>作业：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>依据所学对比策略与词汇改写/缩编文章。(生生互评+教师评价)。</li> <li>拍摄 2-3 分钟短视频“My ways to make myself more beautiful”(生生互评)。</li> <li>主题影视推介。</li> <li>慕课拓展 How to express comparison &amp; contrast in spoken English.</li> <li>学生反思自评 (what have you learned from this class?), 教师建立档案。</li> </ul>	强化学生 <b>理性追求美</b> 的态度, 同时敦促学生将对 <b>真善美的思考</b> 和追求落实到实际行动。通过分享和互评 <b>提升学生对美的认知和自我认同</b> 。
2	课前-线上	<ol style="list-style-type: none"> <li>学生完成第一次课布置的作业</li> <li>线上互评</li> </ol>	能动性学习培养
	课中-线上直播/面授	<b>1. 导入：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>短视频优秀作品展示(小组内生生互评和教师评价得分最高者)。</li> </ul> <b>2. 活动（一）：逻辑分析作业互评结果 (改写/缩编的作文)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小组讨论/ 互评结果以小组口头汇报的形式呈现。</li> <li>教师总结。</li> </ul> <b>3. 活动（二）：课文详解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>批判性阅读、评价文章、应用能力 (针对课文)。</li> <li>重点词汇、长难句讲解与应用。</li> <li>学生讲解、教师补充+点评、生生互评, 作业布置。</li> </ul>	通过逻辑梳理和口头呈现, 帮助学生发现彼此对于真善美认知的偏差, 同时再次强化 <b>正确审美观</b> 的建立。
	课后-线上	<b>作业：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成课后翻译练习 (莎士比亚 VS 四大名著)。</li> <li>慕课拓展学习 (Text B)。</li> <li>学生反思 (What have you learned from this class?), 教师建立档案。</li> </ul>	通过中西方名家名著的对比, 使学生在增加语言文化审美力的同时, 建立 <b>文化自信</b> 。



### 3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）


基于本单元采用的线上线下混合教学形式，以学生小组活动、个人展示为主，教师在每个活动结束后给与评价和总结，评价的理念主要是“以评促学、以评促思”，内容都紧紧围绕语言、技能、价值观三个方面，方式主要采用学生互评、教师评价和学生反思（自评）三种方式。


Sample:


Self-reflection			Peer-evaluation (short video)		
Language	What have you learned from this class?	Score( √ )	Language	Score( √ )	A
		A			
		B			
		C			
Skills		D	Skills		A
		A			
		B			
		C			
Values		D	Values		A
		A			
		B			
		C			
		D			C


## 五、教学设计特色


（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

 **目标协同育人：**课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，在培养学生语言技能的同时，也培养学生树立核心价值观，使用语言解决比较复杂问题的综合表达能力和高级思维能力。

 **主题协同育人：**围绕单元主题，深挖教材及网络教学资源中相关德育元素，培养学生的理性思考与批判意识。潜移默化地引导学生理解、坚守社会主义核心价值观，坚定中国文化价值观。

 **语言点协同育人：**创设思政语境、增加思政例句，通过治国理政金句、中华传统名言警句等内容，扩展语言知识、提升语言能力。

 **专业协同育人：**注重学生较高层次语言应用能力的拓展训练，满足具有拔尖创新潜质的高水平学生参与国际专业学术交流的需要。

 **实践协同育人：**基于课上引发的德育讨论，布置实践作业，比如短视频拍摄，思维导图制作等，进一步检验学生问题意识强化与价值观提升。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“**永久有效**”。