

附件二：

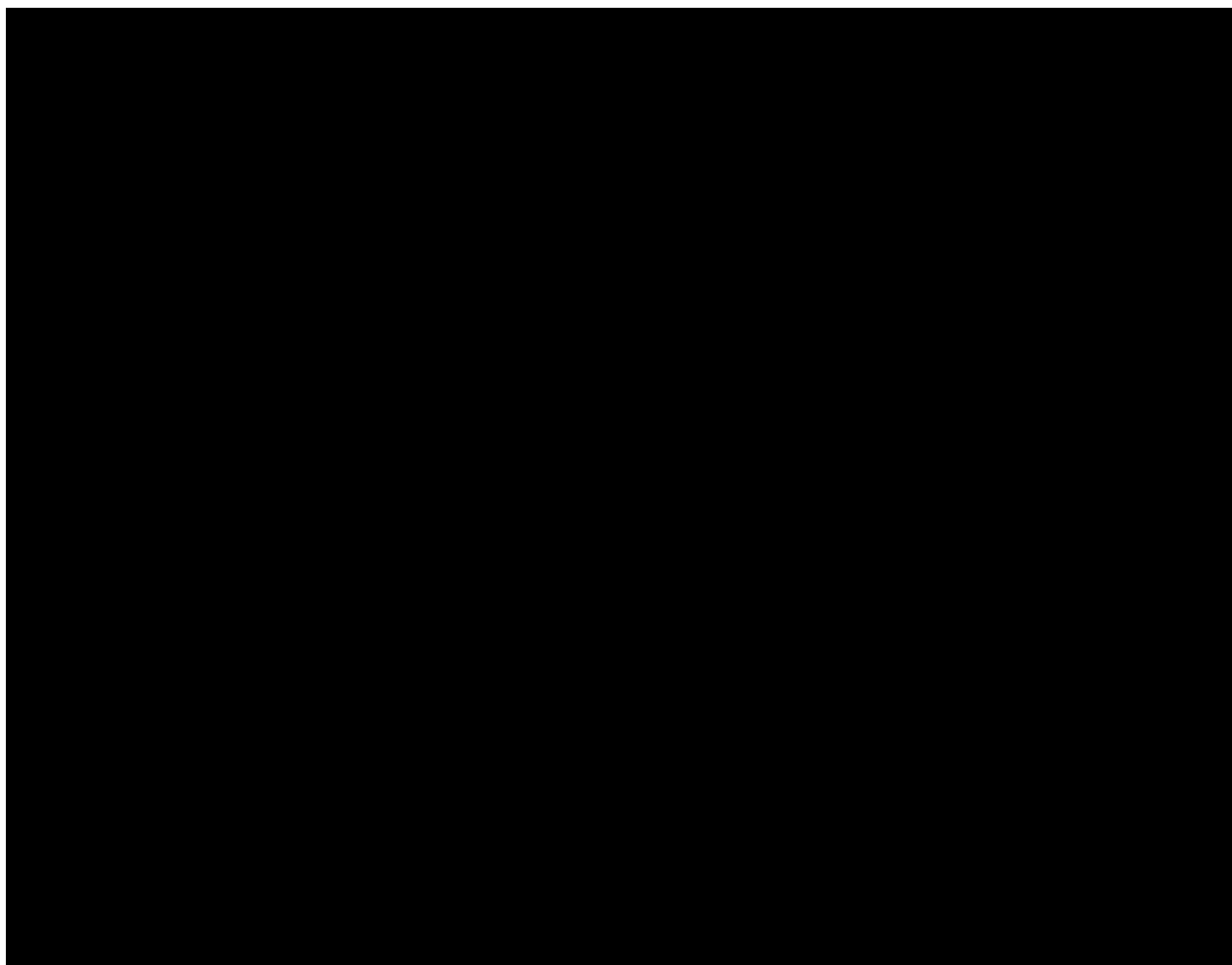
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语听说课
课程类别	■大学英语基础课程 □大学英语后续课程 □英语专业课程 □商务英语专业课程 □翻译专业课程
教学对象	大学英语本科生一年级 A 班
教学时长	4 学时
教材名称	《新标准大学英语视听说教程》
参赛单元	第 3 册 第 1 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

参赛学校 2017 年入选国家“双一流”建设名单，“大学英语”课程为大学一年级公共基础课程。按照教育部《大学英语教学指南》（2020 版），该课程应在“促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展”方面发挥重要作用。

学校的人才培养目标是培养具有远大理想抱负，具有高度的国家使命感和社会责任感，具备优秀的终身自主学习能力，具备宽广的知识面、扎实的知识基础和合理的知识结构，具备科学素养和研究能力，具备优秀的团结协作能力和国际交流能力的拔尖创新人才。

综合教育部《大学英语教学指南》和学校人才培养方案以及所在学校学生需求，我们把大学英语课程设计为以学习为中心的课程，课程采用对话式教学法，第一学期以强化基础英语为进入学术英语课程做准备，第二学期教学以基于体裁的内容为主，通过真实教学任务的布置和完成来提高学生的语言能力、沟通能力和思辨能力，为将英语作为国际交流工具做好准备。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养。学生绝大多数为工科背景，大学英语课程旨在使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

本校大学英语课程面向大学一年级新生开设，两个学期共 128 学时（4 学时/周，16 周/学期）。教学分为四个模块：第一学期为中级听说和批判阅读与写作模块，第二学期为高

级听说和学术英语读写模块。第一学期的课程设置考虑到大学英语教学和高中英语教学的衔接，注重学生基础语言表达能力的提高，第二学期采用基于内容的学术英语体裁设置和任务型的学习模式，目标在于帮助学生掌握学术语境下的听说读写表达能力。

授课对象为依据学校新生入学分级考试成绩选拔出来的前 1300 名学生，对应于教育部指南中的“提高”和“发展”两个等级。通过为期两个学期的英语课程，拟实现总体目标涉及英语语言表达能力、批判思维能力和自主学习能力、跨文化交际能力等。具体而言，包括：

- 1) **英语语言表达能力**，即学生能够在日常生活、学习和未来工作等诸多领域中使用英语进行有效的交流；能够有效地运用有关篇章、语用等知识，理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料；
- 2) **批判思维能力和自主学习能力**，即学生能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，并得出自己的结论或形成自己的认识；能够使用相关学习策略，自主完成课内外学习任务；
- 3) **语言交际与跨文化交际能力**，即学生在与来自不同文化的人交流时，能够处理好与对方在文化和价值观等方面的不同，并能够根据交际情景、交际场合和交际对象的不同，恰当地使用交际策略；能够以口头和书面形式阐明具有一定复杂性的道理或理论；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识。

我们参照《大学英语教学指南》中对各项技能的具体要求，明确我校大学英语课程的学习目标为：

1. **听力理解能力**：掌握记笔记和一定的听力技巧，对于英语广播电视节目和日常时事、科技等较为熟悉、语速正常的谈话，掌握中心大意，抓住要点和主要信息；能基本听懂用英语讲授的专业课程、英语讲座和与相关的演讲等。
2. **口头表达能力**：能用英语较为流利、准确地就通用领域或专业领域里一些常见话题进行对话或讨论；能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话；能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论；能参与商务谈判、产品宣传等活动。
3. **阅读理解能力**：能读懂有一定难度的文章，理解主旨大意及细节；能比较顺利地阅读公开发表的英语报刊上的文章，以及与所学专业相关的英语文献和资料，较好地理解其中的逻辑结构和隐含意义等；能对不同阅读材料的内容进行综合分析。
4. **书面表达能力**：能以书面英语形式就广泛的社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文，就专业话题撰写结构清晰、逻辑性强和表达清楚的报告和论文；能对从不同来源获得的信息进行归纳，写出大纲、总结或摘要，能够完成学术和日常交流用信函和应用文本写作的能力。
5. **翻译能力**：能借助词典基本准确翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，能借助词典翻译所学专业或所从事职业的文献资料，基本满足专业研究和业务工作的需要。

总之，大学英语课程旨在突出课程的工具和人文双重属性，在提高学生语言基础和应用能力的同时，为培养具有专长又有跨文化交际能力的国家所需人才发挥最大所能。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

《新标准大学英语》第二册第 1-8 单元

《新标准大学英语》第三册第 1-8 单元

教材分析：《新标准大学英语》是我校为大学一年级新生的大学英语课程选定的听说课程教材，学生分级后，A 级学生在秋季学期使用第 2 册，春季学期使用第 3 册。这套教材本身是一套国际化、立体化的英语教材，在选材设计上结合了当今大学生的特点，每一册每一单元的主题都以人与人，人与自然，人与社会的关系为主线，涵盖生活、学习、情感等日常话题以及政治、经济、历史、文化、科技等深层次的话题，选材语言鲜活地道，交际语境真实生动，学生通过学习这套教材，可以感知语言载体，感知时代发展，了解世界文化，提升人文素养。在使用本套教材的同时，本校充分利用了外语教学与研究出版社的 U 校园平台中的补充性教材《中国文化之旅》，使学生能够深入挖掘中国文化内涵，并结合《新标准大学英语》教材本身的跨文化信息和材料，实现广泛、深入的跨文化学习。除此之外，由于所有的教材都会面临的语言载体的时效性问题，本校还给学生补充了时事新闻，学术讲座，文化类纪录片片段等视听材料，从而进一步夯实学生的语言基础、开阔学生的文化视野，使语言与文化、语言与育人的教学内容的结合更加紧密、自然。

教学重点：

- 《新标准大学英语》及补充的视听材料中的语言教学内容，包括词汇、日常表达、功能性表达法；
- 《新标准大学英语》及补充中的视听材料中的跨文化类知识点；
- 通过以上视听材料的学习引导学生进行批判性思维训练。

教学难点：

- 通过教学单元的话题与相应的跨文化交际需求的结合，设计真实情景，采用对话式教学法（Dialogic Teaching）锻炼学生的跨文化思辨能力和解决问题能力；
- 通过教学单元的话题与相应的育人目标相结合，引导学生深入透彻学习、理解祖国博大精深的传统文化，建立文化自信，并通过学习、了解各国文化，使学生能够在跨文化交际中传播中国文化，弘扬中国文化。

教学组织：

具体来说：每个单元中

- **Inside-view** 部分的模拟情景对话与 **Pronunciation** 相结合：通过学习情景剧中的英音、美音和第二语言习得者（中国学生 Janet）的语言表达和他们背后的文化差异，引导学生创设真实交际情景，通过对话式教学法（Dialogic Teaching），使学生学会批判性地了解国际文化，探讨文化差异，提升文化意识，热爱自己祖国的文化，从而进一步提高跨文化交际能力。
- **Outside-view** 部分的真实视频材料与 **Presentation** 相结合：通过材料中的语言 and 不同领域的信息，如政治、经济、文化、历史、科技等，开阔学生的视野，掌握不同领域的相关信息的术语及表达法，透过语言和信息材料，引导学生批判性地正确解读

这些视频信息，并将信息与自己的真实生活体验和价值观相结合，对信息作出批判性的反馈、评价，与信息背后的隐性作者进行虚拟交流，培养学生树立正确的人生观、价值观，并通过做 **presentation** 表述出来。

- **Listening-in** 部分的听力训练材料：通过其中的新闻报道和短文，锻炼学生的听写、复述等语言技能，并结合教材中的配套练习 **Developing Critical Thinking**，培养学生的批判性思辨能力和表达能力。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程采用综合式评价，即形成性评价占 60%，终结性评价占 40%。形成性评价含平时作业、课堂参与度、小测等。在形成性评价分数总体构成中，听说和读写各占 30%。在形成性测试评价中，突出学生思辨能力和跨文化交流能力，提高对中国文化和民族自信心。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

➤ 语言目标：

- 1) 学习和应用本单元教材中介绍的功能性表达，如 **how to ask and respond to sensitive questions, giving reasons, giving an overview** 等。
- 2) 通过学习和延展教材音视频内容，以及补充的音视频和阅读材料，掌握表达“新冠病毒”话题词汇和理性诉求（**logos**）的分析术语；
- 3) 理解亚里士多德的说服三要素：**Ethos**（信誉诉求）、**Logos**（理性诉求）和 **Pathos**（情感诉求）；
- 4) 练习并掌握如何用理性诉求提高演讲和写作的说服力。

➤ 育人目标：

- 1) 使用对话式教学法（**Dialogic Teaching**）锻炼学生的跨文化思辨能力和解决问题能力。
- 2) 通过对比“新冠病毒”疫情期间中西方不同表现，中国人民在疫情期间一致居家隔离和戴口罩等高度一致行动，增强学生的中国文化自信和民族自豪感。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

1) 主要内容

学生课前在 **Unipus** 平台自主完成教材听说练习，实现单元主题的语言输入，如学习 **Inside View** 部分的“**Everyday English**”和了解 **Language and culture** 里介绍的伦敦标志性建筑，以及 **Outside View** 部分涉及的关于 **Reaction expressions and thinking out loud** 的功能性句子。为了更好实现课堂翻转，课前教师还要求学生观看有关“新冠病毒”的最新英语新闻。

课上以教材音视频材料和练习为基础和导入，遵循“对话式教学法”，用亚里士多

德“说服三要素”中的 Logos 贯穿全单元口语技能训练，引导学生就当前疫情处理及其所反映的东西方文化差异进行思考，从而达到语言目标和育人目标。

本单元教学重点是：引导学生深化对东西方文化中个人主义和集体主义的理解，能够利用教材和补充材料来表达自己的幸福观和择业观。

本单元教学难点是：理解亚里士多德“说服三要素”的 Logos（理性诉求），以及对思辨能力和跨文化交际能力的培养。

2) 课时分配

本单元课内教学时长 4 学时，每周 2 学时，分二周完成。根据 1: 3 的课内外时间比，要求学生课外每周投入不少于 6 学时，共计 12 学时。

	课前	课内	课后
第一周	2 学时：预习 1.在 U 校园平台完成本单元听力练习； 2.通过“中国大学慕课”自学亚里士多德“说服三要素”。	2 学时：Section 1 总体介绍+分方法练习： 总体介绍 Logos 建构方法中的 5 种，并在 Inside View 和 Listening in 授课中就其中 4 种方法进行练习。	4 学时：调查+写作任务 基于从父母咨询中得到的建议，完成教师在 iWrite 写作平台上布置的写作任务。
第二周	2 学时：扩展阅读和听力 与“幸福观”相关的扩展阅读与听力练习。	2 学时：Section 2 分方法练习+综合应用 Logos 最后一种建构方法在 Listening in 教学内容中的应用，并在 Outside View 部分综合应用这 5 种方法。	4 学时：强化训练 应用 Logos 对新闻事件进行评价。

3) 设计理念：

以“一流课程”的“两性一度”（高阶性、创新性和挑战度）为标准，本单元的教学设计主要应用了“对话式教学法”，翻转课堂和线上线下混合式的教学模式。

通过提炼和延展教材内容，我们为整个单元教学锁定在两条教学主线：内容主线——“幸福观”；语言主线——亚里士多德“说服三要素”中的 Logos 建构方法，这两条主线将培养学生的知识、能力、素质有机融合，能培养和提高学生的思辨能力，实现教学的“高阶性”。

教师与学生在对话式教学中，利用从课本音视频内容中提炼和延展出来的教学点，联系当前全球热门主题（对比中西方文化差异对“新冠病毒”疫情走向的影响），以及讨论“择业观”和“幸福观”，让学生重新认识自我、国家和民族，即本课题目：Discover Oneself，这些设计都是对教学内容和教学方式“创新性”和“挑战度”的诠释。

为了帮助学生完成具有挑战性的任务，教学流程的设计从易到难、从输入到输出，引导学生逐步完成各分项任务，最终达成本单元的语言目标和育人目标。

- a) 课前，学生在外研社 U 校园平台线上自主完成课本听说练习，在“中国大学慕课”平台上学习慕课——亚里士多德“说服三要素”，初步完成课堂口语活动的内容输入和语言输入；
- b) 第一次课上，首先，在教师引导下，学生将建构 Logos 的一个方法（comparison & contrast）应用到与“幸福观”有联系的时下热门话题的讨论中；然后学生尝试应用

其他建构方法;

- c) 第二次课上, 引导学生将多个建构 Logos 的方法应用到“择业观”和“幸福观”讨论中;
- d) 在教学过程中, 通过师生互动、生生互动(小组活动), 最终完成本单元的教学任务。

4) 单元教学组织流程

Section 1

教学步骤	内容	语言与育人融合点
课前	<ol style="list-style-type: none">1. 在 Unipus 平台完成本单元听说练习, 并自学听力部分的单词和功能表达;2. 学习慕课: “中国大学慕课”中上海外国大学的慕课《英语演讲》Persuasive speeches 部分的 6.1 Ethos in Persuasion; 6.2 Logos in Persuasion (1); 6.3 Logos in Persuasion (2);3. Hofstede 提出的六个文化维度理论;4. 5 段国内外媒体关于中美两国抗击新冠疫情的新闻报道。	观看有关疫情的时事新闻, 让学生感悟中国国情下集体主义的优越性。
1.1 单元引入 (5 分钟)	<p>教学过程:</p> <p>Step 1: 观看 NBC Nightly News (“China slowly returns to normal life after outbreak”), 在教师引导下引出 Logos 建构的方法之一——对比, 并通过视频中对比的应用, 引导学生思考 Are you happy to be a Chinese?。</p> <p>Step 2: 介绍本单元的教学重点和学生任务: 利用亚里士多德的“说服三要素”中的 Logos 建构方法中的五种讨论与“幸福”和“择业”相关的话题。</p>	通过观看和理解英语新闻, 增强民族自信和自豪感
1.2 导入语言主线 (20 分钟)	<p>通过对话式教学方法, 结合学生课前观看的慕课, 在教师引导下, 与学生共同探讨 Logos 建构方法中的五种:</p> <p>Rational (R) appeals (Logos)</p> <p>Reasoning:</p> <p>R1 Analogical reasoning: Comparison and Contrast Using comparison/contrast to support one’s focus</p> <p>R2 Causal reasoning: Cause/effect – Means/end – Consequences Showing how one event is the cause of</p>	

	<p>another</p> <p>Evidence:</p> <p>R3 Information Using supporting facts and statistics</p> <p>R4 Narrative Example Using a compelling narrative example. Must contain a beginning, middle, and end of the story</p> <p>R5 Descriptive Example Using a compelling descriptive example from one's own or someone else's experience</p>		
<p>1.3 Logos 练习 1_R1 (Reasoning 方法 1 : comparison and contrast) (20 分钟)</p>	<p>Inside View</p> <p>导入: 从 inside view 的结尾对话 London or New York, which one is the greatest city in the world 引申出跨文化对比的概念, 应用 comparison and contrast 技巧进行中西方文化对比, 具体落实到中美两国在抗击新冠疫情过程中应对措施差异, 并分析其后面深层次的原因。</p> <p>教学过程:</p> <p>Step 1: 通过设计练习检查学生课前阅读和新闻视频的学习。在文化的六个维度理论上通过列举具体的描述跟某一个特定的文化维度匹配; 新闻视频主要是通过快速抢答翻译的方式巩固跟新冠疫情有关的核心词汇;</p> <p>Step 2: 选取 3 个文化维度进行跨文化对比: Collectivism vs. Individualism, Long-term vs. Short-term, Indulgence vs. Restraint;</p> <p>Step 3: 播放一分钟左右的剪辑视频 (从课前看的 5 个新闻报道中摘出来一些提要, 帮助学生回忆 5 个新闻的内容), 并具体分配任务, 每一个小组关注一个文化维度, 从新闻中找到 evidence 进行本小组关注的文化维度的对比;</p> <p>Step 4: 小组讨论中美两国在应对疫情上的文化差异 (提供语言框架让学生进行口语产出);</p> <p>Step 5: 中西方抗击疫情上的差异;</p> <p>Step 6: 口语任务: 拓展 3 个文化维度的理解, 完成一个一分钟演讲:</p>	<p>通过讨论疫情应对政策及效果, 增强学生的集体主义精神、文化自信和民族自豪感。</p>	

	<p>➤ Which culture do you prefer, China or U.S.? Why?</p>		
<p>1.4 Logos 练习 2_R3 & R4 (Evidence 方法 1&2) (20 分钟)</p>	<p>Listening in_News report</p> <p>导入: 通过 Logos 练习 1, 学生感悟到中国集体主义的优越性, 教师随之联系西方国家疫情初期, 很多中国留学生是否回国的两难处境和中国政府所做的努力 (引入语言点: 包机 charter flights; 中国留学人员健康安全 health and safety of overseas Chinese students; 防疫物资 epidemic prevention materials; 健康包 health kits), 转入以 “留学优势” 为主题的 News report 部分。</p> <p>教学过程: Step 1: 解答学生课前听力练习中遇到的语言问题; Step 2: 再次听本部分新闻, 让学生侧重识别新闻中使用的 Logos 建构方法; Step 3: 师生共同总结出新闻使用的 Logos 建构方法: a. (R3) Information: facts b. (R4) Narrative example (time markers: during her junior year, today, current work, within a few years) step 4: 口语任务: 使用 Logos 中 Information 和 narrative example 这两种 evidence 完成一个一分钟演讲, 主题是: ➤ Whether overseas Chinese students should come back China during the pandemic period. Step 5: 演讲展示和评价 ➤ 教师在演讲评价中加入思政教育点</p>	<p>在语言内容讨论中, 通过与学生回顾疫情期间中国政府为保护中国留学人员健康安全所做的努力, 强化学生的家国情怀 (国家情怀消失之后, 就没有了集体主义, 所以这个思政主题也是 Inside View 思政主题的扩展)</p>	
<p>1.5 Logos 练习 3_R5 (Evidence 方法 3) (20 分钟)</p>	<p>Listening in_Passage 1</p> <p>导入: 在课本 News report 部分, Audrey Morgan 给我们讲述了她的留学经历, 构成了新闻稿的 supporting narrative example。在 Passage 1 中三个受访者描述了影响自己成长和性格形成的人和事, 也是在举例子。引导学生对比两种举例子的方法。</p>		

	<p>教学过程:</p> <p>Step 1: 再次听 Passage 1, 学生任务: 听写对话中 Interviewer 提问三个 speakers 的问题, 并注意 Speakers 如何回答问题的。</p> <p>Step 2: 在教师引导下, 回答问题:</p> <p>➤ Interviewer 提出的问题:</p> <p>1) (To speaker 1) What things have had a major influence on you? (To speaker 2) What people or events have had an impact on your life? (To speaker 3) Can you tell me, what one thing do you think has had the biggest impact on your life?</p> <p>2) (To speaker 1) Has any particular person had a central role in forming your character? (To speaker 3) Could you tell me what things in your life have had the greatest influence in forming your personality?</p> <p>➤ Speakers 回答问题的方式: 描述影响他们的人和事, 即 descriptive examples。</p> <p>Step 2: 小组内故事分享: 围绕采访者提问的这两个问题, 请学生用 descriptive example 说明:</p> <p>➤ 大学生生活中影响你的人或事</p> <p>➤ 选出小组内最佳大学故事, 全班展示</p>	<p>通过回忆和反思大学半年来的学习生活, 让学生自豪于自己在大学里的成长、并对大学中遇到的人和事持有感恩之心, 增强作为一名中国大学生的幸福感。</p>	
<p>1.6 布置课后作业</p> <p>(5 分钟)</p>	<p>1. 调查任务:</p> <p>➤ 咨询长辈对你专业选择上的建议。如果长辈的建议与你自己意愿和未来职业规划不一致, 请对比你和家长所选的专业, 从而申明你选择这个专业的原因; 如果你和长辈的建议不谋而合, 请用数据、事实、例子等说明你们选择这个专业的原因。</p> <p>2. 写作任务</p> <p>➤ 基于上述任务, 写一篇150字的小作文, 下次课前提交到iWrite作文批改平台。</p> <p>3. 扩展阅读:</p> <p>➤ 阅读下列补充文章, 加深对职业(专业)和幸福的理解。</p> <p>1) <i>Nicomachean Ethics</i> (Aristotle, pp x-xiv)</p>	<p>通过与长辈沟通, 引导学生思考自己的“择业观”, 同时培养思辨能力。</p>	

	<p>Introduction)</p> <p>2) “Reflections of a Young Man on the Choice of a Profession” (Karl Marx)</p> <p>3) 《庄子 外篇 至乐》（节选）（中英双语）</p> <p>4. <u>扩展听力和练习</u></p> <p>1) Creating our own happiness</p> <p>2) “The secret of happiness” (BBC 6 Minute English)</p> <p>3) Lecture: Aristotle’s happiness</p>	<p>通过补充扩展材料的阅读和听力,加深对幸福的理解。</p>
--	--	---------------------------------

Section 2

教学步骤	内容	语言与育人融合点
<p>2.1 引入 (10 分钟)</p>	<p>Step 1: 总结 “Reflections of a Young Man on the Choice of a Profession” (Karl Marx) 这篇文章的主要内容,引导学生通过文章最后两段总结出马克思的择业观;</p> <p>Step 2: 教师将马克思的择业观联系到新时代党的历史使命——“不忘初心,牢记使命”,并和学生一起翻译这八个字:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind 	<p>理解马克思的融入幸福观的“择业观”</p> <p>中国新时代主题“不忘初心,牢记使命”及其翻译。</p>
<p>2.2 Logos 练习 4_R1&R2 (Reasoning 方法 1&2) (30 分钟)</p>	<p>Listening in_Passage 2</p> <p>导入: 总结了马克思的择业观和中国新时代主题,那我们年轻人在选择专业时怎么做呢?</p> <p>Step 1: 再次听 Passage 2 中的节目访谈,让学生记下来 Joan Robinson (an academic counsellor at Manchester University) 给学生的专业选择建议:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ know yourself ➤ think to the future <p>Step 2: 讨论: 学生通过分享自己作文,对比分析自己和父母、Joan 在选择专业原因上的异同点,并说明自己选择这个专业的原因,说服同学也选择这个专业。</p> <p>Step 3: 师生共同评价作文内容和语言,教师评价时可以适时引入社会主义核心</p>	

	<p>价值观的翻译:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 社会主义核心价值观 (core socialist values) ➤ 富强 (prosperity)、民主 (democracy)、文明 (civility)、和谐 (harmony)、自由 (freedom)、平等 (equality)、公正 (justice)、法治 (the rule of law)、爱国 (patriotism)、敬业 (dedication)、诚信 (integrity)、友善 (friendship)。 	<p>围绕专业选择,引导学生树立符合社会主义核心价值观的“择业观”。</p>	
<p>2.3 Logos 练习 5_Logos 方法综合 (40 分钟)</p>	<p>Outside View</p> <p>导入: 社会主义核心价值观能引领科学的幸福观,科学的幸福观是什么?让学生在“庄子·外篇·至乐”中找到庄子提出的“至乐无乐”的翻译 (James Legge 将其翻译成 Perfect enjoyment is to be without enjoyment), 教师给出另一个翻译: Happiness is the absence of the striving for happiness. 。教师再引导学生将 “striving for happiness” 翻译成习近平总书记提出的幸福观 (“奋斗幸福观”), 从而引出教材 “Develop Critical Thinking” 部分的讨论: How would you define happiness? (P8)</p> <p>教学过程: Step 1: 在问卷星发布教师课前设计好的问卷, 调查学生的幸福观和幸福度。学生在手机上即时完成问卷。(问卷链接: https://www.wjx.cn/jq/78183289.aspx, 具体问卷亦附于本文档后) Step 2: 教师展示问卷星根据数据给出的 “统计和分析” (柱状图、词频分析和词云图等); Step 3: 以小组为单位, 综合分析问卷各题的调查结果, 发现一个 findings, 并做汇报来说明分析这个 findings, 要求汇报时至少使用一种 Logos 建构方法。 Step 4: 教师评价时引导学生辨识每组展示中使用的 logos 建构方法; 适时评价学生的幸福观。</p>	<p>通过语言学习和内容讨论,引导学生树立科学的幸福观和理解 “奋斗幸福观”。</p>	
<p>2.4 单元总结</p>	<p>师生共同总结如下内容: 1. 内容主线: 疫情、择业观、幸福观;</p>		

(5 分钟)	2. 语言主线：亚里士多德“说服三要素”的 Logos 五种建构方法。	
2.5 布置作业 (5 分钟)	新闻事件对比与原因分析： <u>新闻背景：</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ In May, U.S. President Donald Trump administration stresses the “America First” approach to the search for a vaccine which has seen it exclude the U.S. government from an accelerating global effort against COVID-19. (美国特朗普政府要求疫苗优先供应本国，即“疫苗美国优先论”) ➤ On May 18, President Xi Jinping delivers a speech via video link in Beijing at the opening of the 73rd session of the World Health Assembly. In his speech, Xi said COVID-19 vaccine development and deployment in China, when available, will be made a global public good. (“中国新冠疫苗研发完成并投入使用后，将作为全球公共产品，为实现疫苗在发展中国家的可及性和可担负性作出中国贡献。”) <u>任务：</u> Please analyze these two pieces of news by using Logos. Upload your analysis to Unipus “Unit Oral Presentation” before next class.	<p>通过该单元作业，既强化了本单元语言主线的练习，又能增强学生对中国集体主义精神、人类命运共同体、中国的大国责任和担当等的理解。</p>

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

- 1) 课本听说练习的评价方式：采用 U 校园平台机器自动评价。学生在平台完成课本上的听说任务和老师在平台布置的单元测试后，系统会自动给出单元学习分数。
- 2) 课堂口语活动的评价方式：课堂教学中采用 Dialogic teaching 教学法，可以将思政育人点融合到教师动态评价中，即教师在评价学生口语时，不仅评价语言的流利度、准确性和连贯性，还在内容评价时引出思政点去和学生翻译语言点、思考思政点内容。引出思政点的原则是“润物细无声”。
- 3) 写作任务的评价：采用 iWrite 平台在线机器评价和教师课堂讲评。学生在线提交后立即能看到机器评分和评价，学生可以根据评价进一步修改作文。教师在课堂讲评时，一方面针对作文中普遍存在的语言和结构问题进行评析，另一方面通过分享内容，让学生了解择业原则，从而达到育人目的。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

我们的教学方案设计既基于外研社教材内容，同时根据我校学生情况扩展了教学内容，采用时事热点话题，丰富了语言学习，提高了学生的学习积极性。教学中，我们引入了 Hofstede 跨文化交流中的维度理论，通过安排课下自主学习和课上师生互动，通过新冠肺炎期间中国与美国、英国间政策及国民执行政策的差异对比，从个人主义/集体主义等维度进行了对比，对中国抗疫快速取得成效进行了一定的说明，这对学生了解自我、提高民族和文化自信起到积极作用。

我们将亚里斯多德的修辞诉求引入到教学中，引领学生巩固并掌握以理性论据说服他人。这也是语言作为实现高阶认知功能的工具，即能够以口头和书面形式阐明具有一定复杂性的道理或理论；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识。

总之，我们在课程设计中兼顾语言教学与思政内容的融合。通过加入跨文化对比内容，将文化和民族自信心的培养与英语教学结合在一起，是本单元设计的重点之一。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。

2.3 Survey on Happiness

Survey on Happiness

Please answer the questions based on your understanding on happiness. Your name will not be revealed.

***Your gender:**

- a) Male
 - b) Female
-

***1. How would you define happiness?**

- a) Striving for happiness.
 - b) The absence of the striving for happiness.
 - c) Material happiness.
 - d) Your definition _____ *
-

***2. Are you happy now?**

- a) Very happy
 - b) Happy
 - c) So-so
 - d) Unhappy
 - e) Very unhappy
-

***3. From your prospective, happiness means _____. (choose at least one)** [Choose at least 1 item]

- happy family
 - prosperous life
 - being healthy
 - caring friend
 - having life goals and pursue it
 - being free
 - success in study and work
 - being respected
 - helping others
 - serving the country
-

***4. Do you think it's possible to learn how to be happy?**

- a) Yes.
 - b) No.
-

5. How would you evaluate the happiness classes mentioned in the video in Outside View?

Submit