

附件二：

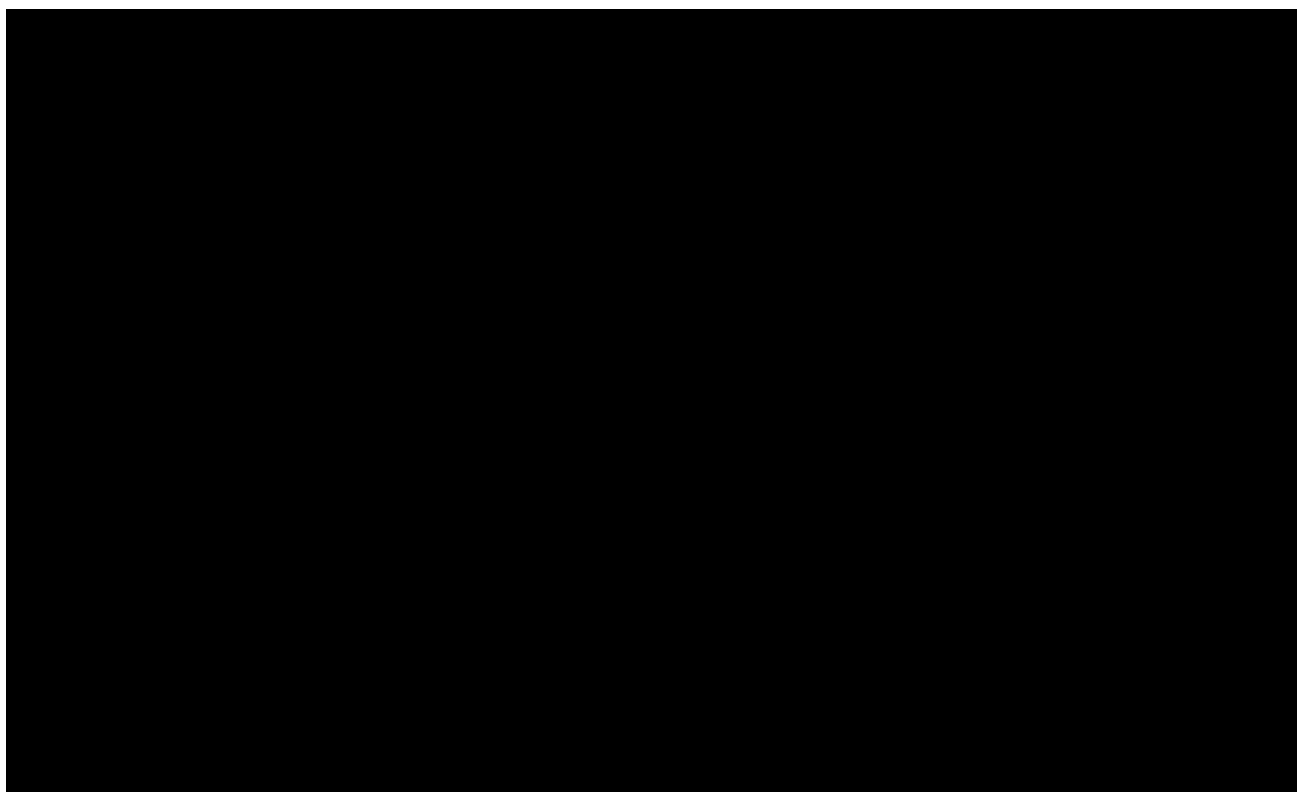
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	本科非英语专业一年级学生
教学时长	6 学时
教材名称	新标准大学英语（第二版）
参赛单元	第_2_册第_3_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

人才培养定位：大学英语课程是军事高等教育的重要组成部分，是学生在本科教育阶段必修的公共基础课程。大学英语课程包括通用英语和军事英语两个模块，具有工具性、人文性和军事性多重属性，为学生使用英语遂行多样化军事任务做准备。

设计理念：以人为本，激活教育主体，让学生在课程教学中主动参与、亲身学思践悟，真正提升课程思政育人实效；以用为本，融合人文性与工具性，让学生将语言知识用活，在语言运用中内化核心价值观；以效为本，灵活组织课堂活动，在语言教学中实现思政育人“润物细无声”。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

大学英语课程时长共计 220 学时。其中通用英语部分 110 学时，集中在第一学年的第一、二学期开设；军事英语部分 110 学时，集中在第二学年的第三、四学期开设。

《中国人民解放军院校教学大纲-通用基础课程》中规定大学英语课程的总体教学目标是“掌握通用英语、军事英语基本知识和应用能力，培养跨文化交流、批判性思维和自主学习能力，拓宽国际视野，适应职业发展和对外军事交往需要”。

具体包括：

1) **语言目标**：熟练掌握通用英语、军事英语基本知识，并能够实现熟练知识迁移，在军、地涉及外事交流的多样任务场景中实现有效沟通。

2) **思政目标**：具有较强的中外军队、社会文化差异认知能力和思辨能力，具备有效传播中国社会和军队文化和价值观的能力。

3) **能力目标**：能够有效利用线上和线下教学资源，掌握有效学习方法，在教师指导下开展高效的自学活动。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语课程内容强调语言与思政、语言与军事、知识与应用的融合，由语言知识、（军事）语言技能、对象国（军事）知识和跨文化（军事）交流四个维度构建，涵盖多样化主题、为四个维度限定内容范畴。主题涵盖中外两大文化范畴，包括人与自我、人与社会和人与自然三大类别，具体涉及生活、学习、情感、社会、军事、科技、体育等。以主题为牵引，大学英语课程打造相对独立的主题化语言文化知识模块，融入课程思政元素。

大学英语课程充分发挥语言类课程思政育人功能，采用“大思政”理念立德树人。深入贯彻习近平强军思想，坚持课程内容思想性，依托各主题模块选用的多模态语篇与思政课程同向同行，形成协同效应。语篇承载语言知识和军政文化知识，其背后隐含并传递文化内涵、价值取向和思维方式。大学英语教学中选用的不同语篇类型为学生接触真实社会生活和跨文化军政交流活动中丰富的语篇形式提供了机会。社会文化类内容紧贴学生实际、照顾到学生个体需求，引起学生的心理共鸣；军政文化类内容符合军队人才培养方案目标，激发学生强烈的爱国情怀、民族自豪感、坚定的理想信念，帮助他们更好的适应未来任职岗位需求。此外，课程内容选用语篇承载文化、价值观、人生观等具有深刻内涵的思政内容。学生欣赏语言和多模态语篇的意义和美感，不仅能够丰富生活经历、体验不同情感，还能够树立正确的人生观和价值观。各模块协同，做好课程教学的思想性和价值观引领，真正实现思政进课堂，建立“四个自信”，发挥课程思政育

人作用。

大学英语课程内容强调语言和军政并重，采用“三步走”方式充实“四维”构建的大学英语课程内容。第一步，利用大学英语先修课程夯实语言基础。优选军地多样化线上、线下教学资源，如 U 校园、UMOOC 及自编《大学英语先修课程讲义》等打造具有校本特色、兼顾学生差异的语言知识类教学内容。第二步，利用一年级通用英语和二年级军事英语模块逐步实现语言技能和军事文化知识融合，在语言难度、内容广度和内涵深度上实现梯度式增长，逐步提升语言技能。第三步，通过选修课和俱乐部活动强化学生在遂行多样化军事任务场景中的语言组织能力、语言应用能力和学习策略运用能力，打牢语言基本功和军政知识基础。

大学英语课程深度推进知识与应用的融合，把知识和认识转化为行为，达到知行合一的教学效果。知识包括语言知识和文化知识，应用包括语言技能和学习策略应用。语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识。文化知识包括中外社会、军政文化知识。语言技能包括听、说、读、写、译五项技能。学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。课程内容根据主题模块创设语境，选择富含语言知识和文化知识的语篇。学生在学习中熟练运用各种学习策略，从语篇中获得语言、社会、军政文化知识，掌握并熟练运用语言知识表意功能，发展语言技能应用能力，将相关知识内化为价值观念，并外化为积极有效传播中华文化、增进中国与其他国家的相互理解与交流的行为，圆满完成多样化军事任务。整个大学英语课程所有知识模块显性传授与思政元素隐性塑造协同，真正实现“润物细无声”。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程评价体系包括课程的评价框架、评价方法、评价标准 3 方面内容。

（一）课程评价框架

根据我校人才培养方案需求，确定大学英语课程目标包含语言、思政和能力三方面。在此基础上确定大学英语课程考核环节，并将课程考核分值与各考核环节进行对应分解，由此得到课程评价框架。课程评价框架包括课程目标、考核环节和评分比例三部分内容，

是量化评价课程目标的基本依据。我校大学英语课程评价框架见表 1:

表 1: 大学英语课程评价框架

课程目标	考核环节即成绩比例 (%)				成绩比例 (%)
	即时评价	延时评价	阶段评价	终结评价	
语言	10	4	15	36	65
思政	2	4	5	14	25
能力	3	7	/	/	10
合计	15	15	20	50	100

形成性考核成绩占总成绩 50%，考核评价方式有即时性评价、延时性评价和阶段性评价等。终结性考核成绩，即期末考试成绩占总成绩的 50%。各考核环节对课程目标内容的考察侧重点各不相同。

1) 即时性评价包括课上对课前自主学习效果随堂评价、课上产出任务练习过程中教师对学生的学习效果评价，占总成绩的 15%；

2) 延时性评价包括依据课堂教学内容所设置的任务完成情况，任务形式包括写作、翻译、口语测试、小组辩论等，评价包括教师评价和学生互评，占总成绩的 15%；

3) 阶段性评价遵循“所教即所考”的原则，以笔头形式考察学生听、读、写、译等能力，占总成绩的 20%；

4) 终结性评价着重考察学生掌握知识的复习性产出和迁移性产出的能力以及是否树立了正确的世界观、人生观、价值观等，并能够运用恰当的语言表达观点、体现思辨能力。

(二) 评价方法

根据大学英语课程目标，课程评价将语言、思政和能力评价并重三者均需进行考核。但在各考核环节区分不同任务，加强评价的针对性。具体评价方法见表 2，其中语言文化与价值观考察贯穿于课程评价全程，包括即时评价、延时评价、阶段评价和终结评价 4 个考核环节。即时评价环节包括自主学习测试、随堂测试和课堂活动评价，延时评价

则通过写作、翻译、口语练习、辩论和展示等活动，引导学生在学习过程中不断提升自主学习能力、巩固基本语言文化知识、内化价值观并在跨文化交际课堂活动中将知识和价值观外化。阶段性评价则采用语言技能分类为导向的闭卷测试形式，从听、说、读、写、译各方面考察学生的知识积累，在社会、军事等场景下跨文化交际能力和价值观培育情况。终结性评价则综合考量学生是否能够做到知行合一，把价值观和跨文化交流贯穿到各类语言运用场景和形式当中。

表 2：大学英语课程具体评价方法

考核环节	考核形式	考核内容
即时评价	自主学习测试、随堂测、课堂活动评价	语言文化、价值观和自主学习效果
延时评价	写作、翻译、口语练习、小组辩论、展示	语言文化、价值观和自主学习效果
阶段评价	听力、阅读选择题、翻译、写作	语言文化和价值观
终结评价	听力、阅读选择题、翻译、写作和口语	语言文化、价值观和跨文化交流能力

（三）评价标准

鉴于课程思政隐性塑造以及语言作为思想、交流载体的特性，课程评价标准因课程考核形式特点而各不相同。但课程评价标准设计原则为：①易理解，文字描述简洁、明确，便于教学双方沟通和理解；②易操作，便于教师快速、准确地评分。

从考核形式来看，主要分为主观题和客观题两大类。客观题主要包括选择、填空等控制型题型，主要考察语言、文化等概念性知识、价值观判断和语言技能应用能力，可以采用客观评价直接产生评价结论。主观题包括半控制型主观题和开放型主观题。半控制型主观题主要包括翻译练习，主要考察学生的价值观理解以及运用语言文化知识得体的将原文翻译出来的能力。开放型题型则包括即时评价中的课堂活动、延时评价中的写作、口语练习、小组辩论和展示以及阶段、终结评价中的写作和口语测试。这类评价方式认识到学生基础和多元智能方面的差异，更为关注学生深度学习效果，考察的内容涵盖语言、思政和能力。因此，这类题型的评价标准展示如下：

考查题型	等级	语言评分点		思政评分点	
		评价标准	分	评价标准	分

			值		值
开放型主观题（口语、写作、讨论、展示等）	A	能灵活运用各类语言（军事）文化知识表情达意，体现个人风格，用词丰富、准确，语篇组织结构明晰	3	拥有丰富的背景知识、掌握复杂的理解思维能力、体现积极的价值导向，并熟练运用语言表达出来，体现个人理解	3
	B	能运用各类语言（军事）文化知识表情达意，用词较丰富、有一些语法错误，语句表达通顺	2	拥有通用背景知识、体现基础的思维能力、能坚持正确的价值导向。能够用语言准确描述相关价值观等内容	2
	C	缺乏各类语言（军事）文化知识，用词匮乏、语法错误多，语句表达不通顺，难以完整、正确表情达意	1	缺乏基础背景知识，思维混乱，无法利用语言传递积极的价值导向	1

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

单元教学总目标

- 掌握足球和田径运动相关主题词汇，构建相关运动图式，为学生开展运动类主题深层次讨论提供词汇基础和交流自信；
- 赏析表达异议的幽默话语策略，培养学生接受不同文化的开放、包容的心态，并能够从不同视角去看待和评价事物；
- 掌握细节描写法和回声词的连贯策略，并能够利用这两种写作策略优化个人写作；
- 深刻理解运动精神内涵，并能认识团队合作，协同作战，奋斗拼搏等精神是形成战斗力的重要因素。

各课时具体目标

第 1-2 学时教学目标：

- 通过多项语言操练活动，激活学生在课前自主学习中遇到的足球话题词汇；
- 以问题为牵引，引导学生从语篇层面把握文章主旨和作者态度，从词汇句法层面了解作者用幽默方式表达异议的话语策略；
- 利用课堂展示和话题讨论，引导学生换位思考，以开放、包容的心态接受不同文化。

第 3-4 学时教学目标：

- 通过课前作业回顾与教师讲授，了解回声词的特点和作用，并指导学生运用回声词的连贯策略修改和优化课前的写作任务；
- 通过文本解读，引导学生发表个人对足球运动的观点，从而深刻理解团队协作精神的内涵，并以小见大使学生认识协同作战对形成战斗力的重要性和必要性；
- 通过读原文、学语言、悟思想，培养学生的自主学习习惯和独立思考能力。

第 5-6 学时教学目标：

- 通过多项语言操练活动，激活学生在课前自主学习中遇到的田径话题词汇，掌握语言点；
- 通过对赛前、赛中与赛后作者心理活动的语言分析，探讨坚持不懈对于成就梦想的重要意义，引导学生理解文章字里行间体现出的体育精神，把握文章的思想内涵，提升人文素养；
- 通过课堂展示、批判思考话题的讨论等，多角度、多层面探讨坚持不懈对作者的影响以及体育精神在每个人的生活中所起到的积极作用，结合军人特质，引导学生理解军人核心价值观，提升语言组织与表达能力和批判性思考能力。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元

教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

一本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主要围绕“运动生活”主题，引导学生在读原文、学语言、悟思想的过程中深化对主题的理解。Active Reading1 从旁观者的角度、以戏谑的口吻谈论自己对于足球运动的见解，Active Reading 2 则从参与者角度以记叙文的形式谈论自己参加田径比赛的心路历程。本单元在引导学生了解团队合作和个人拼搏的运动精神基础上，鼓励学生思考军人履职尽责中，如何通过提升团队协作和个人能力提升部队战斗力，敢打必胜。

第 1-2 学时：精读课《揭足球的短》 Active Reading 1 *Blowing the Whistle on Soccer* (90 mins)

第 3-4 学时：读写课《揭足球的短》 Active Reading 1: *Blowing the Whistle on Soccer* (90 mins)

第 5-6 学时：泛读课《梦想成真》 Active Reading 2: *My Dream Comes True* (90 mins)

其中，第 1-2 学时精读文章，了解文章写作背景和宏观结构等，并引导学生换位思考、用开放的心态去包容和接纳自己暂时无法认同或理解的事物；第 3-4 学时为读写课，解读课文写作策略和遣词造句特点，引导学生深刻理解作者对足球运动的观点与态度，并激发学生独立思考，发表自己的观点。第 5-6 学时的泛读课通过批判性思考问题培养思辨能力，同时通过读故事、学语言来感悟生活中坚持不懈的积极影响。

在设计理念和思路上：

1) 体现立德树人的根本要求：将学生的知识学习和能力培养与思想引领和价值观塑造相融合。借助内涵丰富的语言学习素材、多元的文化信息输入以及产出任务，帮助学生进一步坚定理想信念、提升家国情怀，增进对不同文化的理解与鉴别，树立正确的人生观、价值观，提升跨文化交际能力和思政素养。

2) 贯彻产出导向的教学理念：在教学过程中，通过任务式、问题式和研讨式等多样化的

教学方法，激发学生的学习动力，以产出任务驱动学生由“被动学习”向“主动学习”转变。

3) 渗透批判性思维能力的培养目标：在语言知识和技能学习的同时，突出批判思维能力以及自主学习能力的综合培养。

4) 坚持以评促学的评价原则：通过即时评价、延时评价和阶段性评价建立科学的评价体系，以多种方式检测学习成效并及时反馈，实现评学相长，提升成效。

-本单元教学组织流程

第 1-2 学时：

一、课前准备活动

1. Forum

(1) Post one or two pictures that show the sports you dislike;

(2) Try to answer the question: What, in your opinion, are the possible reasons why someone finds it difficult to understand or enjoy some sports?

请学生在网上论坛里贴出自己不喜欢的运动的图片，思考并尝试回答：通常会有哪些原因让一个人无法认同、理解和享受某项运动？

2. Group work: read Active Reading 1 (*Blowing the Whistle on Soccer*) and discuss in group the following two questions:

a. Does the writer like soccer? How do you know it?

b. In what way does he show his attitude towards soccer in his writing? How do you know it?

Prepare for group report.

请学生在课前预读文章，分组讨论两个问题，小组代表准备好课堂发言：1) 文章作者对于足球的态度（喜欢还是不喜欢？通过使用文章内容给出佐证）2) 作者通过怎样的方式表达自己对于足球的态度（轻松幽默还是一本正经？通过使用文章内容给出佐证）

二、课中教学实施

教学步骤	活动形式与内容	设计原因
Step 1: Review of on-line assignment (在线作业回顾)	<u>Reviewing and sharing (课堂检查与分享)</u> a. 分享学生在论坛中贴出的不喜欢的运动图片, 选出 2-3 张具有代表性的, 请发帖人谈谈自己为何不钟爱这些运动; b. 在教师的引导下, 学生共同总结出导致一个人无法认同、理解和享受某项运动的多方面原因	回顾和总结学生课前作业的完成情况, 分享学生前期在网上论坛中的发帖和讨论。要求学生结合自身经验思考这些问题, 有助于将其自然推入与本篇文章作者相似的写作处境, 从而增强学生对学习材料与自身关联性的认同, 有效调动其主观能动性。
1.2 Step 2: Lead in (主题导入)	<u>Further questions (进一步提问)</u> -作者喜欢足球么? -你如何知道他不喜欢的? -不喜欢的原因是什么? -他是如何表达他的不喜欢的?	这四个问题正是 1-2 课时的核心, 围绕这四个问题, 教师将检查和完善学生对本篇文章的宏观把握及细节分析。
Step 3: Global reading (文章宏观内容把握)	<u>Group report (小组汇报)+ teacher's guide (教师引导)</u> 2 个学习小组的学生代表就小组课前讨论的成果进行展示汇报, 主要围绕“作者为什么不喜欢足球? 你如何知道他不喜欢的?” 两个问题展开。教师对学生的汇报进行点评, 并在过程中有重点地引导学生关注以下三个内容: 1) 作者身份 (明白作者与足球之间存在 culture barrier) 2) 文章标题中 blow the whistle 的含义 (教师补充与 blow the whistle 这一表达相关的听力材料) 3) 文章结构	检查学生对前两个问题 (即“作者为什么不喜欢足球? 你如何知道他不喜欢的?”) 的理解。学生要回答好这两个问题, 须在文本阅读过程中关注文章标题、作者身份。通过听取小组汇报, 教师可及时掌握学生对这些内容的理解是否到位。小组汇报配以 PPT 展示, 这一过程有助于锻炼学生的资料查找、整理、分析、批判思考以及团队合作

			<p>作的能力。</p> <p>学生搞清作者身份，明白作者与足球之间存在文化屏障，有助于其客观科学地评价作者对足球的观点。学生通过补充听力，增强对对 blow the whistle 这一表达的理解和应用能力：a. 确定作者对足球的态度 (against) b. 从标题里的用词初步感受作者幽默的写作风格</p> <p>这部分通过引导学生对文章标题、作者态度、文章结构的等宏观内容的把握，为接下来的文章细节分析与深入讨论做好充分准备。</p>	
<p>Step 4:</p> <p>2.1.1 Close reading (text-analysis)</p> <p>(文章细节分析)</p> <p>2.1.2 Language</p>		<p><u>Group report (小组汇报)+ teacher's guide (教师引导)</u></p> <p>2个学习小组的学生代表就小组课前讨论的成果进行展示汇报，主要围绕“作者不喜欢足球的原因是什么？”以及“作者是如何表达他对足球的不喜欢的？”这两个问题展开。主要过程包括：</p> <p>1) 学生汇报展示</p> <p>学生就小组讨论后找出的文章中显现作者幽默揭短足球的句子表达进行汇报展示。</p> <p>2) 教师评价总结</p> <p>教师实时评价，总结幽默的主要形式（借代、陌生化、反讽等），并就重点词汇进行串讲（主要涉及的核心词汇包括： illustration, priority, resume, random.</p> <p>3) 师生共同探讨</p> <p>讨论：作者为什么用幽默的方式来表达自己对足球这项运动的不喜欢？</p>	<p>这部分聚焦作者的“幽默”，即作者如何通过幽默的表达方式来“揭足球的短”</p> <p>过程中对涉及的重点词汇进行串讲，语言点的学习贯穿于教师对学生汇报的实时评价、汇报后的总结以及对文章幽默表达举例的过程中。</p>	

Points (语言点学习)	作用：缓和矛盾，利于接受，增强可读性。	
Step 5: Critical thinking (批判思考)	Critical thinking (批判思考): 1) 作者以这样的方式来阐释足球，你是否认同？ 2) 对待不被我们理解的运动/事物，我们还可以采取怎样的态度？	通过对作者态度和其幽默写作方式的深入讨论，让学生领悟： 1) 学会换位思考，可以帮助我们去了解 and 尊重别人的立场，开放、包容的心态更容易为我们拓展视野，享受不同文化带来的乐趣。 2) 以幽默的方式来表达反对的意见，也是一种不错的话语策略。

三、课后任务拓展

1. Make a list on the words related to **chance, accident, and confusion**. (使用 U 校园作业)
2. Write a paragraph about the most important or typical quality of the game after you've finished a questionnaire in Rain Classroom. (使用 U 校园 iWrite)

第 3-4 学时：

一、课前准备活动

1. Read and think

Ask students to make a list of vocabulary related to **chance / accident / confusion** from the passage which tells the author's negative attitude towards the sport. Students' answers will be scored by iWrite.

Chance:

a game of chance

It's a matter of luck

the chance nature of this game
the ball happens to be aimed about right

It's sheer luck

Accident:

it looks like an accident
accidentally bouncing off random players
takes full credit for this accident
seems so out of control

Confusion:

I will have no clue what's going on.
a scene of sheer chaos
the chaos Resumes
strategies and regulations are so obscure
the mystery of injury time
This leaves everyone perplexed.
at a loss for words
The mystery remains.

2. Read and write (Unit Task)

Ask students to write a paragraph about the most important or typical quality of the game after they've finished a questionnaire in Rain Classroom.

Questions in Rain Classroom

1. Do you play or watch soccer? Yes or No.
2. Do you hold the same view as the author on soccer? Yes or No.

Give the most important reason with the least words.

二、课中教学实施

教学步骤	活动形式与内容	设计原因
Step1: Assessment of the previous work (检查作 业情况)	<u>Samples from students' answers</u> (雨课堂问卷和 IWRITE 平台作业展示与 评价): 对学生提结果交的问卷和在平台上提 交的三组词语的作业进行点评。	了解学生对足球运 动的态度及其理 由; 考查学生按要求查 找重要信息以及书 面陈述个人观点的 能力。

<p>Step 2:</p> <p>Exploration of writing skills: explanation of the linguistic features and functions of “echo words”</p> <p>(讲解写作技能)</p>	<p><u>Questions and Answers</u> (问题引导与回答)</p> <p>1) Questions raised by the teacher (教师引导提问, 学生抢答)</p> <p>Q1: What are the common features of the words in the assignment? (作业中找到的这些词有什么共性特点?)</p> <p>2) Skills explained by the teacher (教师针对学生答案反馈、讲解技能)</p> <p>Q2: What is “echo words”? (教师提出“回声词”的概念, 点评学生的回答并给出正确理解)</p> <p>Q3: What is the function of “echo words” in the passage? (教师点评学生答案, 明确“回声词”在语篇中的功能)</p>	<p>1) 通过教师提问、学生抢答, 进一步引导学生思考, 为“回声词”概念的引入做准备</p> <p>2) 在学生思考的基础上进行点评和补充, 为学生提供即时反馈, 体现课堂即时评价, 促成内化吸收</p>
<p>Step 3:</p> <p>Exploration of echo words(回声词举例)</p>	<p><u>Practice</u> (技能训练)</p> <p>Find the using of “echo words” in a different sample (完成雨课堂练习: 寻找不同语篇中的“回声词”)</p> <p>✓ 例 1: 抗疫主题段落</p>	<p>通过语言练习完成课堂即时测试, 检验学生对写作技能的理解。</p>
<p>Step 4: Writing revising (段落修改练习): revise the paragraphs students submitted before class by using the skill of “echo words”; discuss the theme conveyed in their writing</p>	<p>1) <u>Samples from students’ writings</u> (IWRITE 平台写作段落展示与评价):</p> <p>对学生在平台上提交的“描述足球运动精神”的写作作业进行点评。</p> <p>2) <u>Revising students’ writings</u> (学生作文修改)</p> <p>教师引导全体对展示出的样文从词汇、短语、句子方面进行修改, 掌握“回声词”的连贯策略在实际写作中的应用方法。</p> <p>3) <u>Theme analysis</u> (主题升华)</p> <p>足球运动体现了团队合作, 协同配合, 发挥个人能力, 才能形成战斗力, 才能赢得比赛; 作为军人在完成各项训练、比武和多样化军事任务中, 奋斗拼搏, 协同作战, 才能敢打必胜。</p>	<p>提前布置单元产出任务驱动学生有效输入, 本次课基于学生任务完成情况, 在课堂上进行点评和集体修改, 完成促成环节, 帮助学生优化产出, 内化本次读写技能课的学习内容; 通过用问题牵引, 引导学生深入思考课文主题的深层意义, 完成思政育人目标。</p>

<p>Step 5: Self-assessment (自我评估)</p>	<p>学生完成一份关于本篇文章学习情况的自查表，就以下六方面的学习效果进行自评。</p> <p style="text-align: center;">自查表</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">得分</th> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">类别</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>语言点学习</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>幽默话语策略</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>回声词理解与运用</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>批判思维能力</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>体育精神和团队合作、协同作战意识</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自主学习能力</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	得分	5	4	3	2	1	类别						语言点学习						幽默话语策略						回声词理解与运用						批判思维能力						体育精神和团队合作、协同作战意识						自主学习能力						<p>学生根据自我评估结果分析不足之处，以便课后更有针对性地查漏补缺，学习与巩固所学知识，提升技能；</p> <p>教师收集学生的反馈以便掌握学生学习的情况，并据此给出建议以便提高教与学的效果。</p>
得分	5	4	3	2	1																																													
类别																																																		
语言点学习																																																		
幽默话语策略																																																		
回声词理解与运用																																																		
批判思维能力																																																		
体育精神和团队合作、协同作战意识																																																		
自主学习能力																																																		

三、课后任务拓展

1) Revise their writings by using echo words on IWRITE.

继续用回声词修改段落

2) Find related background information about

①Olympic Spirits

②Denis Lewis

文化背景知识（可参考本册教程配套《文化阅读教程》）

3) Read the passage to find out Denise Lewis's physical state, mental activities and feeling of three phases during the Olympic Games: before, during and after the race.

运用思维导图勾画出路易斯在奥运赛场上赛前、赛中、赛后三个阶段的身体感受、心理活动和感情变化

第 5-6 学时：

一、课前准备活动

1) Ask students to find related background information and report in groups.

①Olympic Spirits

②Denis Lewis

2) Ask students to read the passage to find out Denise Lewis's physical state, mental activities and feelings of three phases before, during and after the Olympic Games.

二、课中教学实施

教学步骤	活动形式与内容	设计原因
Step 1: Checking up Previewing Work(检查预习情况)	<u>Group presentation (分组展示):</u> ① Olympic Spirits ② Denise Lewis 分小组展示课前预习任务。就“奥运精神”与路易斯传奇运动生涯进行分组展示。	考查学生查找重要信息以及口头陈述的能力。
Step 2: Lead in (主题导入)	<u>Discussion and comparison (比较与讨论)</u> 比较“奥运精神”与中国的“女排精神”，讨论二者的相似之处，总结竞技体育中的获胜之道。	通过学生都熟悉的 中国“女排精神”快速有效地引起学生的共鸣，引导学生理解课文的主题——坚持不懈。
Step 3: Questions and Answers (问答)	<u>Questions and Answers (问答)</u> 1) Questions raised by the teacher (教师针对课文内容对学生提问，学生抢答) Q1: What does Lewis feel before, during and after the race? Q2: How does she react to the environment and audience? Q3: What are described for Lewis' physical conditions in different race phases? Q4: What contributes to her success? 2) Questions raised by each group (小组之间针对课文内容互相提问，解决疑难点)	1)通过教师提问、学生抢答，检验课前自主学习效果。 2) 小组间互相提问，解决学生在词汇、语法等方面的问题。
Step 4: Summary (课文主题总	<u>Summary (教师引导学生总结)</u> 梦想的实现伴随着不懈的努力。面对困境，保持冷静，坚定意志是达成所愿、	巩固重点词汇、句型等语言知识，实际操练从而锻炼总结分析与口头表达能力，进一步加深对课文

结)	完成使命的关键所在。 1) 学生总结出关键词; 2) 学生将关键词串连成连贯的话; 教师点评并总结。	主题的理解与把握。
Step 5: Language Points (语言点学习)	<u>Group Discussion(比较、翻译与造句)</u> 1) 学生讨论并比较文中词语的亮点所在; 2) 学生将句子译成中文; 3) 学生学会使用描述性语言; 4) 教师点评并提出建议。	对作者所选词汇进行对比分析, 体会字面背后的含义, 感受语言的力量与魅力。
Step 6: Skills Exploration (技能探索)	<u>Practice (技能训练)</u> Writing techniques: Showing VS Telling 1) choose the concrete word that refers to the most specific (如何使用实词描述) 2) point to and name persons, objects, features, qualities and sensations (如何通过定义、举例等策略让语言生动) 3) use sensory description to include vivid specifics that allow readers to “see, hear, smell, taste and feel” the experience you are writing about (如何调动读者的感官感受, 达到让读者产生共情的目的)	引导学生精细阅读, 深层次理解课文, 体会文字言外之意, 赏析语言风格与写作手法。

三、课后任务拓展

1) Writing (写作练习)

Imitate to write an essay using descriptive language on the topic “My Long-distance running race”.

用本节课学过的描述性语言描写一次运动或者比赛经历。体会心理描述妙用, 加深理解, 巩固效果。

2) Developing critical thinking (批判性思维培养)

Presentation: Is it right for soldiers to be perseverant even if all they do may eventually prove

to be in vain?

小组讨论：根据课文传达的主要观点，结合军人价值观设计讨论题目，引导学生进行批判性思考，提升思辨能力，同时深刻理解坚持不懈，不放弃的核心价值。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

评价理念：

从语言、思政和能力三个方面，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

- 1) 将语言、文化、价值观和课程的育人功效评价贯穿于全程；
- 2) 采用多元评价方式，多维度收集信息；
- 3) 选取适当的评价方式，加强评价的针对性，以评促学、以评促教。

评价方式：

- 1) 即时评价（instant evaluation）与延时评价（delayed evaluation）

即时评价与延时评价有助于引导学生在学习过程中不断提升自主学习能力、巩固基本语言文化知识、内化价值观并在跨文化交际课堂活动中将知识和价值观外化。

- 2) 教师评价（teacher's assessment）与自我评价（self-assessment）

教师评价能够使评价更具有指导性，有助于教师更好地了解学生的任务完成情况并据此适当调整授课内容、方式方法，提出更具有针对性的具体的建议等，从而更有效地提升教学与学习的成效。自我评价是学生查漏补缺的一种好方式，有助于有针对性地学习与提升。

评价环节	评价方式
即时评价	提问交流评价、课堂练习评价、课堂活动评价
延时评价	口语、阅读、写作、翻译任务、小组展示
教师评价	言语激励、错误纠正、分数给定
自我评价	学习效果自查表

-利用多种评价环节，检测学生能否在表达个人对某些运动喜好的过程中，形成看待事物

的多维度视角，培养对不同文化开放、包容的态度；

-利用多种评价环节，检测学生是否能够通过查找回声词理解作者的观点，并对照发表个人见解，理解运动精神的内涵，进而感悟团队合作，协同作战的重要意义；

-利用多种评价环节，检测学生是否能够通过阅读和欣赏运动赛事中身心感受的细节描述，感悟坚持不懈对于成就梦想的重要意义，并结合军人特质，理解军人核心价值观。

课堂教学展示环节教学设计方案

Echo Words in Session 2

Teaching Context

Cadets

First-year cadets: future commissioned officers, a majority of whom will be platoon leaders

1. Weakness in language competence

* Reading between the lines to understand the view of the author

* Writing skills with rhetorical devices

2. Career needs: future commissioned officers—junior commanding officer as a platoon leader—commanding and leadership—foster the cohesion of the company to bravely fight and win

Content

This 15-minute demonstration is about the second session of **Unit 3: *Sporting life***.

In the first session, cadets have already had the general understanding of the text structure and the purpose of the writing. But their writing assignment shows that their writing lacks coherence and effective word-choices.

Session 2 will revise their writing targeting the problems identified.

Session 3 will talk about sport from the insider's view.

Demo is from the second session to show the procedure to help students to emphasize important ideas, to unify sentences, to develop coherence among sentences with echo words.

Course goals

Teaching objectives of the course are as follows: to master language knowledge of general English and

military English; to cultivate cadets' cross-cultural communication ability, critical thinking and autonomous learning ability; to widen cadets' view of the world so they can be qualified for the future military career and the needs of military exchanges.

Acquire language knowledge

Build up culture awareness

Cultivate autonomous learning

Develop moral values

Enhance leadership and teamwork

Unit objectives

1. Master the vocabulary related to sports and establish a scheme of sports to help cadets confidently express their opinions with rich ideas and vocabulary
2. Appreciate the language feature of humorous writing; cultivate an open and inclusive mind to different cultures and look at issues from different angles.
3. Master writing skills of echo words and descriptive writing and apply the device in polishing individual compositions.
4. Have a deep understanding of the significance of unity and fighting and effectively motivate and mobilize the company to win.

Period focus

During this demo period, the teaching objectives are three-fold.

- Know the various forms of echo words and provide at least 3-5 echo words around 1 theme.
- Polish their own writing with at least 4 echo words in one paragraph and achieve coherence.
- Write a new paragraph (pep talk) with at least 4 echo words to highlight the moral theme *teamwork*.

Teaching Methodology

The teaching methodology is POA facilitated by semantic waves.

Teaching Procedure

Pre-task

Identify the words related to the three key words in the text: *chance*, *accident* and *chaos* and write a paragraph about the most important or typical quality of the game after they've finished the questionnaire in Rain Classroom, and upload their answers on Unipus class forum and iWrite respectively. It is at the bottom of semantic wave.

Problem-identification:

It is found that most cadets can identify those words from the text accurately and only a small portion of cadets can employ the various words to echo the same theme in their writing.

Step 1

Our teacher will provide feedback based on the pre-designed task.

Motivating	1. Show the major themes reflected on cadets' written paragraphs—teamwork, fight to win, honor
------------	--

	2. Show a video about the most popular theme of their writing
Enabling	3. Pack feedback into two aspects: language knowledge – echo words and moral education concept—teamwork. 4. Provide explanation of language device – echo words. (types)
Assessing	5. Assess—echo words identification

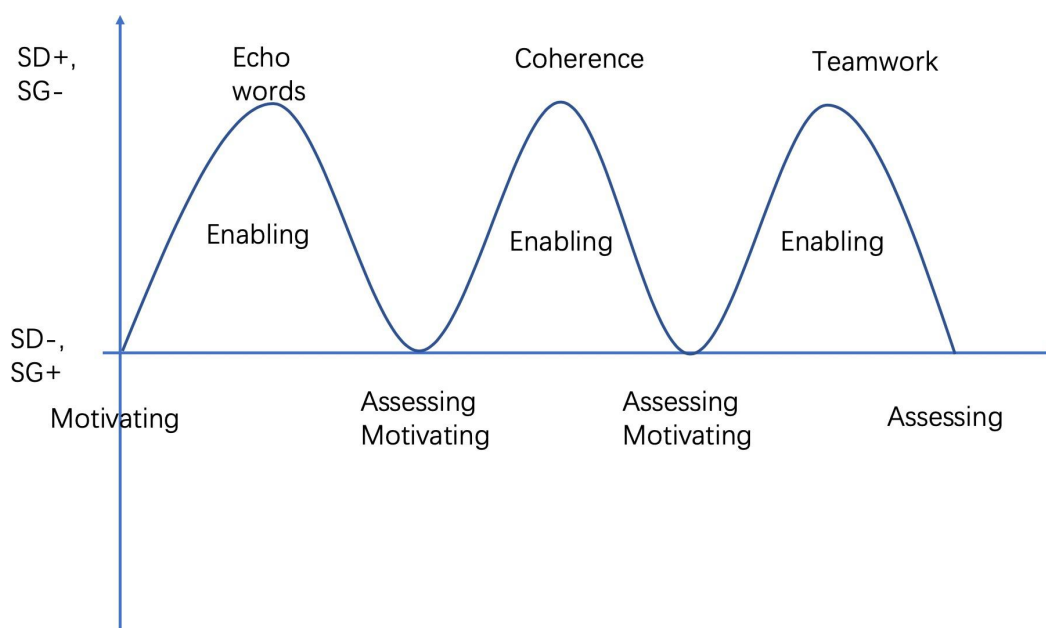
Step 2

The second step is to realize coherence

Motivating	1. Comparison of two paragraphs – discussion
Enabling	2. Coherence – explanation
Assessing	3. Practice - Identify each words of coherence (Rain Classroom) 4. Revise a writing

Step 3

Motivating	1. Provide the keywords frequency related to teamwork
Enabling	2. Discussion over words related to <i>teamwork</i> – scenario
Assessing	3. Assignment



This fluctuating semantic wave enables the teacher to connect the POA circles in a rhythmic nature and facilitates the teaching process.

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

本次教学设计选用《新标准大学英语综合教程 2》第三单元两篇课文，风格各异。两篇课文分别是和描写心路历程的记叙文构成。Active Reading 1 *Blowing the Whistle on Soccer* 用戏谑的口吻探讨个人对异邦体育文化的观感。Active Reading 2 *My Dream Comes True* 则从个人角度谈论比赛前后的心路历程。两篇文章从旁观者和参与者、从团队合作和个体拼搏精神、消极和积极几个角度向学生呈现出体育运动的精神本质。在充分解读教材文本的基础上所做的教学设计方案特色包括以下三点：

- 1) 采用语义波引导下的脚手架教学方式，以语言为媒介帮助学生理解运动精神本质，及其与军人品质的深刻联系，培养学生对核心价值观的认同感。
- 2) 深度挖掘教学文本材料，打破思维定势，从正面解读否定性描述，培养学生独立思考的能力。
- 3) 采用全时多维评价方式，将学生单元学习表现全部纳入评价范围。全时包括线上自学、线下学习和讨论，多维包括学生自评、互评和教师评价。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。