

附件二：

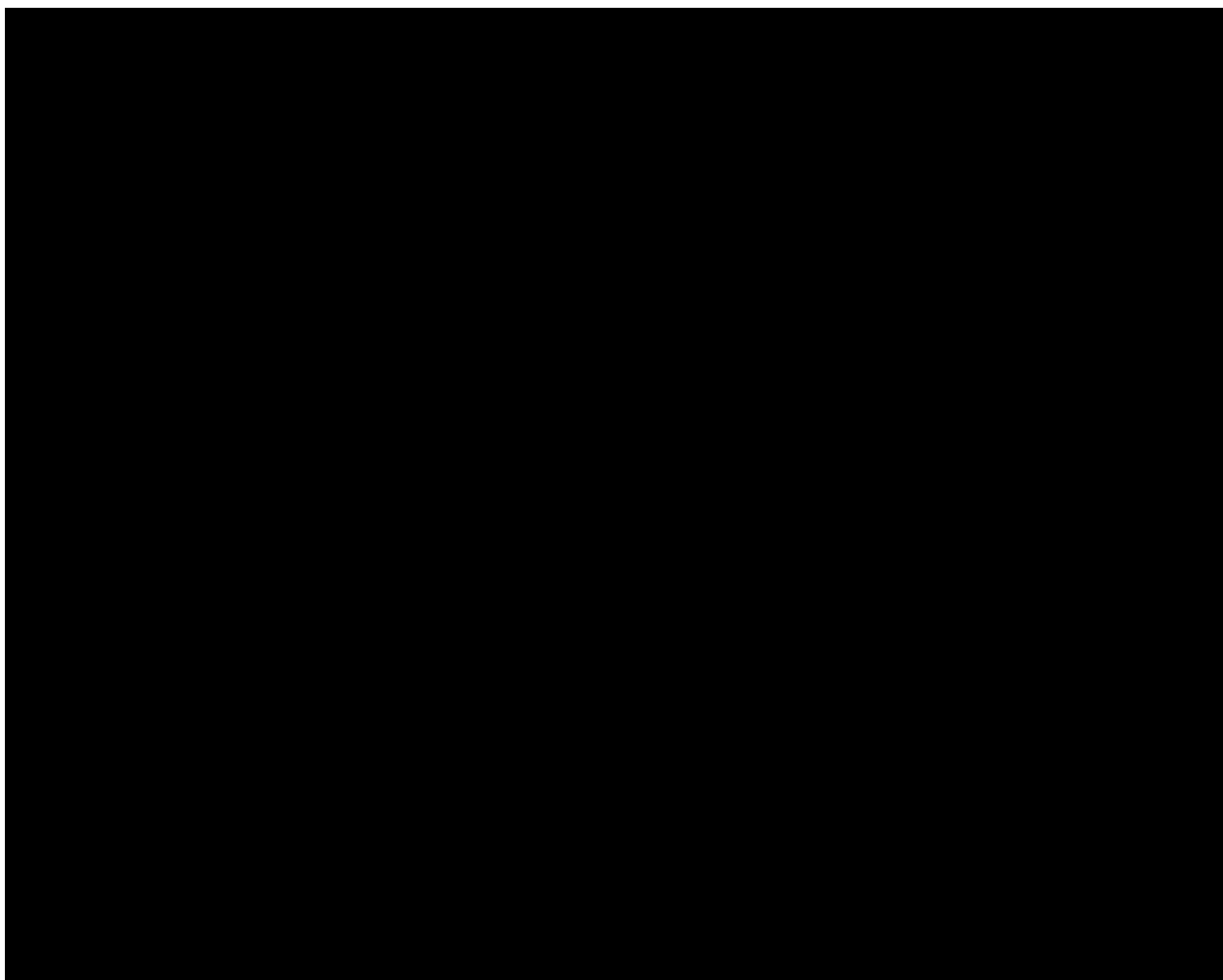
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《新视野大学英语进阶》
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	2019 级非英语专业本科生（一年级下）
教学时长	本课程总计 48 学时（线上 16 学时，线下 32 学时）
教材名称	《新视野大学英语（第三版）读写教程:2》
参赛单元	第_2_册 第_5_单元

二、团队信息



三、课程设计方案

1、**课程定位**（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

1.1 院校特色

作为全国首批42所一流大学建设高校之一，国家西部大开发重点建设高校，国家“一省一校”重点建设高校，旨在培养有责任担当、能肩负使命、敢追求卓越、具有强烈爱国爱疆情怀、基础知识扎实、实践能力突出、富有创新精神的各类高素质专门人才。我校在建设双一流高校的过程中，坚决贯彻“三全育人”的总体目标，响应课程思政的号召，坚持立德树人的根本任务，大力推进大学英语教学改革，顺应信息化时代潮流，尤其是加快慕课建设进程。本课程就是是第二批课程信息化改革建设的课程之一。

外国语学院严格遵循新疆大学办学理念和人才培养定位，服务于国家“一带一路”的倡议，区位优势明显，为新疆经济、社会发展，面向中亚与俄罗斯的对外交流和汉语推广做出了卓越的贡献。我院的公共大学英语教学也服务于学校的办学目标和院系人才培养的目标，积极承担全校各个院系的公共大学英语和零起点基础英语教学任务，旨在为各个学院培养具有一定英语应用能力、跨文化交际意识、较高人文素养和强烈爱国情怀的社会主义建设者和接班人。

1.2 教学对象

我院公共大学英语教学共开设四学期课程，本课程是面向2019级非英语专业本科生大一第二学期公共基础必修课程，校内授课学生人数为3300人左右。我校本科生受生源、个人学习能力、区域教育水平发展不均衡等因素影响，英语熟练程度参差不齐。学生已经完成《新视野大学英语（第三版）读写教程1》基础阶段的学习，对我校大学英语学习的要求和方式已经逐渐适应，具备了一定的语言知识和语言技能，本课程的学习将帮助他们进入大学英语提高阶段，课程的涉及的语言话题更深，语言知识更难，语言技能要求更高。

1.3 培养定位

本课程建设时期恰逢我校创建双一流高校，我们充分挖掘教材中丰富的人文内涵，在巩固语言知识、提高语言技能的基础上，把立德树人作为教学首要任务，全面贯彻“三全育人”的总体目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，注重培养学生的人文素养，厚植爱国情怀，以此来满足“一带一路”发展和西部大开发战略的人才培养需求，打造符合并能适应中国未来发展和具有坚定理想信念的可靠社会主义建设者和接班人。

1.4 设计理念

本课程以学生需求和社会需求为导向，积极响应课程思政的总体要求，采用传授知

识、培养能力、塑造价值的“三位一体”育人理念，在语言教学中实现工具性与人文性的结合，巩固语言知识，提升语言应用能力，培养学生思辨能力，并在此基础上用课程承载思政，将思政寓于课程，将思政教育元素浸润到语言教学全过程，实现价值引领。

本课程利用互联网+时代信息技术给教育模式带来的变革，采用线上慕课学习和线下课堂教学结合的混合式教学模式。以产出导向教学法 POA (production-oriented-approach) 为理论指导，教学设计由“输出”开始，再由“输出”结束，充分体现“学用一体”，使语言教学活动与语言运用紧密相连。

课前慕课输入：在学堂在线平台发布慕课学习任务，为学生提前输入单元主题学习前必要的听力、词汇、阅读、写作等资源，教师课前发布手机雨课件为学生提供预习、前测任务，旨在保证足够的语言输入量。

课堂教学输出：教师搭建主题场景，设计围绕主题的问答、互动习题等活动，驱动学生输出已有知识。教师发挥主导作用，学生发挥主体作用。教师充分发挥脚手架作用，讲授单元精华、重点、难点过程中，大力调动学生的主动学习，并通过随机点名、互动习题、弹幕、投稿等互动形式及时吸引和了解学生听课情况，即学、即查、即测，教师及时进行描述性评价和课堂数据统计。

课后再次输出：教师在课后发布手机雨课件，检测学生是否掌握单元主要知识点。此外，学生再次回归慕课平台，完成单元试题和讨论任务，讨论区要求学生用已学语言知识，进行语言输出，教师浏览并评论，加以鼓励、纠正、引导。学生还要在 iwrite 平台完成与单元主题相关的写作任务，拓展语言技能，教师就语言形式和内容进行点评。此外，每个单元还有一项口头语言输出活动，即每个小组要开展与单元主题相关的调查，并在班级进行汇报。

综上所述，本课程充分利用信息化时代先进的教学辅助工具，大力开发慕课资源，利用 POA 教学理论，在语言教学中发挥教师主导作用，设计各种教学活动，驱动学生输出语言，并致力于将思政寓于课程，在外语课堂引领人生价值，厚植家国情怀。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

2.1 课程时长

本课程采取线上线下混合式教学模式，共 48 学时，16 周为一个教学周期，每周线下课堂教学 2 学时，线上慕课学习 1 学时。本课程共 8 单元，每两周完成一个单元的线上、线下教学任务。即每个单元设置 6 个学时，4 学时线下，2 学时线上。

2.2 总体目标

本课程旨在提升大学一年级非英语专业本科生的英语综合应用能力，巩固语言知识，提升语言技能，培养思辨能力，提高自主学习能力，增长文化知识，提升人文素养，坚定文化自信，拓展国际视野，引领人生价值，厚植爱国情怀。具体目标如下：

语言目标：巩固语言知识，提升语言技能。本课程紧紧围绕教材内容，不论是课堂教学，还是线上慕课学习，都从词汇、听力、阅读和写作四个维度对学习内容进行分析讲解，从语言知识和语言技能两个层面帮助学生了解、掌握教材内容，夯实语言基础，提高语言实际应用能力。

能力目标：①批判式思维能力。本课程深度挖掘教材内容，提炼出具有思辨价值的话题，设计具有一定高度和挑战性的问题，开展线上线下讨论、问答、辩论等活动，培养学生的批判式思维能力；**②自主学习能力。**慕课平台的搭建就是为了帮助学生利用先进的学习工具，拓展学习技能，转变学习方式，提高自主学习能力，成为适应时代需要的学习参与者和实践者，同时向成为技术、知识、语言、交际等方面都过硬的国际化人才迈进一步。

素质目标：提高人文素养，坚定文化自信，拓宽国际视野。本课程内容选材广泛，涵盖社会、经济、哲学、文化、科技等不同领域，旨在培养学生以多元化视角看待个人、社会和世界。教师在设计教学时，用英语输入中国文化，引导学生用英语讲好中国故事，坚定文化自信，同时又增强学生的文化感知力和理解力，提升人文素养，用包容的心态接纳世界文化，从而拓宽国际视野。

育人目标：引领人生价值，厚植爱国情怀。本课程积极响应课程思政的号召，坚决贯彻落实立德树人的根本任务，挖掘每个单元主题的思政元素，将思政育人理念合理嵌入语言教学当中，做到润物细无声。依托单元主题，注重人文素养的提高，让社会主义核心价值观作为人生引领，引导学生树立正确的价值观和人生观，激发民族自豪感，厚植爱国情怀，构筑中国精神、中国价值、中国力量。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程选用《新视野大学英语（第三版）读写教程2》，共8个单元。我们采用线上、线下混合式教学模式，每周1个课时的慕课自主学习和2个课时的课堂教学，每两周完成一个单元的教学任务。课堂教学主要涵盖每个单元的课文A，课文B作为学生自主学习内容。慕课学习内容为我院教师团队自建，按照教材的八个单元设计教学内容，从词汇、听力、阅读和写作四个维度对学习内容进行分析讲解，从语言知识和语言技能两个层面帮助学生掌握教材内容，夯实语言基础，提高交际能力。每单元有1个导学视频，8个教学视频，1套单元习题和1个单元讨论。学堂在线为本校2019级本科生开放私播课，要求学生在该平台完成每周一小时的自主学习任务。

课程组教师围绕单元主题，在课前备课环节深度挖掘每个单元的思政元素，参考十九大报告英文版，《习近平治国理政》英文版，学习强国APP，微信公号CHINADAILY，CGTN中国国际电视台，中国文化慕课网络资源，以及《论语》、《道德经》等中英文双语国学经典书籍，将传统中国文化、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想、爱国主义教育等思政元素合理嵌入语言教学各个环节。教师在课堂教学中展开一系列语言教学和思政育人相融合的教学活动。教学内容以单元话题为切入点，育人元素以润物细无声的方式融入教学全过程。围绕单元话题潜移默化地开展思政教育，并结合时事，坚定学生的理想信念和文化自信，引导学生爱国爱疆，铸牢中华民族共同体意识。比如，单词讲解时，我们选择十九大报告当中使用了这些词汇的原汁原味的例句；句子讲解时，我们设计了思辨训练，注重引领人生价值，嵌入中国传统文化，进行中西文化对比，拓展国际视野；主题升华时，我们结合全国人民众志成城抗击疫情的动人画面，传递真善美，增强民族认同感，厚植爱国主义情怀。课下备课组教师进一步反思教学，及时补充或者改良教学设计，达到更好效果的语言教学与育人相融合。下表为本课程整体内容框架：

周次	单元主题	课堂教学内容 (每周 2 课时)	慕课教学内容 (每周 1 课时)	育人元素
1-2	Unit 1 Language in mission	1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业	1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论	引导学生提高学习主动性，学会用英语输出中国文化，走向国际舞台； 结合疫情谈如何用英语传递中国声音和中国故事。
3-4	Unit 2 College—The ladder to success?	1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业	1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论	引导学生注重提高人文素养，传承中华文化，坚定文化自信； 结合疫情谈科学进步让我们战胜疫情，家国情怀让我们众志成城。
5-6	Unit 3 Discovery of a new life stage	1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业	1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论	引导学生领悟习近平的奋斗之青春，克服困难，自我发现，自我成长； 结合疫情谈 90 后、00 后如何成为祖国的栋梁之才。

7-8	<p style="text-align: center;">Unit 4 Dance with love</p>	<p>1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业</p>	<p>1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论</p>	<p>引导学生树立积极美好的爱情观，互相鼓励，学业为重，共同进步； 结合疫情谈灾难面前爱情、亲情、友情弥足珍贵，那些感人的抗击疫情的爱情故事。</p>
9-10	<p style="text-align: center;">Unit 5 The money game</p>	<p>1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业</p>	<p>1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论</p>	<p>引导学生树立正确的金钱观，理智消费，传承勤俭节约的传统美德； 结合疫情谈如何将金钱用在最有价值的地方，无私援助的伟大力量。</p>
11-12	<p style="text-align: center;">Unit 6 Less is more</p>	<p>1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业</p>	<p>1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论</p>	<p>引导学生减少欲望，给生活做减法，深刻理解中国文化“舍得”的真谛； 结合疫情谈如何在重要关头做出抉择，向逆行者的选择致敬。</p>
13-14	<p style="text-align: center;">Unit 7 Women: Making a difference</p>	<p>1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业</p>	<p>1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论</p>	<p>引导学生尊重女性，展现新时代女性风采，男女互敬互助，共同发展； 结合疫情谈女性在抗击疫情中发挥的重要作用。</p>
15-16	<p style="text-align: center;">Unit 8 Human rights vs. animal rights</p>	<p>1.导入单元主题，课文结构梳理； 2.重点段落讲解，重点单词讲解； 3.难句讲解，重点句子赏析(思辨训练)； 4.课后文化翻译，小组任务展示，布置作业</p>	<p>1. 导学 2. 词汇 3. 听力 4. 阅读 5. 写作 6. 习题 7. 讨论</p>	<p>引导学生理解生态文明建设的内涵，人与自然和谐相处； 结合疫情谈人与自然的的关系，敬畏自然。</p>

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

根据《大学英语指南》，大学英语课程应构建“校本评价与其他多样化评价相结合”的综合评价体系。本课程按照学校和学院确定的教学目标，采取了涵盖课程体系的各个环节的多元、多渠道、多角度的评价体系，旨在及时有效地为本课程教学提供反馈信息，推动课程的建设与发展。

形成性评价：本课程非常重视形成性评价。慕课学习平台除了提供学习资源，还具有管理和监督学生自主学习的功能，给学生和教师及时反馈数据信息，教师可以及时了解情况，督促学生的自主学习。教师在课堂教学过程中，根据不同专业特色、学生语言能力，给学生个人或者小组，布置明确、可行、具有挑战性的语言学习任务，通过课堂展示活动，做出口头描述性评价或者等级评定。每次的课堂教学效果都会在雨课堂管理平台有数据统计，教师将这些数据与学生共享，对表现积极、答题效果良好的学生进行口头表扬，对于困难学生进行鼓励，及时查找问题所在，反思教学。另外，课程组还使用外研社 iwrite 平台，给学生布置单元写作任务，教师批改点评，在授课时进行反馈，及时检测学生语言实际运用能力。本课程希望通过形成性评价方式，激励学生学习的积极性，加强自学能力和自我监控能力，培养合作精神，在学习中获得成就感。

过程性评价：本课程还采用贯穿课前、课上、课后全过程的评价方式。整个课程组在每个单元备课阶段，就设计了课前、课后的手机雨课件以及手机测试题，通过雨课堂微信公众号在单元学习前、中、后会及时推送给学生，帮助学生做好课前预习、课后复习、单元测验。教师课前会登录管理平台，查看学生预习、复习、单元测试结果，导出具体数据，课上及时反馈，并讲解或者点评课件里容易出错的习题，及时解决学生学习上的困惑，更重要的是能够监控学生自主学习效果。课上授课也采用雨课堂模式，教师充分利用雨课堂互动答题功能，设计填空、选择、投票、投稿等各种习题，随时检测学生掌握情况，并在检测过程中及时评价答题情况。学生预习、复习课件完成情况，课上答题情况，都会纳入平时成绩的考核范围之内。

终结性评价：本课程通过期中、期末两场考试的成绩来评价学生在一段时期内学习本课程的效果，通过听力、阅读、完型、翻译、写作等题型来检测学生课内语言知识的学习是否扎实，语言技能的运用是否有效。本课程最终考核方式为：平时成绩占总评成绩的40%，期中考试成绩占总评成绩的10%，期末考试成绩占总评成绩的50%。

育人效果评价：育人效果评价是一个长期的、隐性的、多维度的评价方式。本课程的建设初期就积极响应国家课程思政的号召，将立德树人作为根本任务，认真设计教学课件，将育人元素合理嵌入教学各个环节。课堂教学实践环节，教师在教授语言知识的同时，潜移默化地、自然地将育人元素融入外语课堂，通过投票、问答、弹幕、随即点名、投稿等方式，观察学生对中国文化、社会主义核心价值观、人生价值、家国情怀的认知程度，口头评价他们的回答，表扬学生积极向上的生活态度，爱国爱疆的家国情怀、坚定

的文化自信，以及强烈的民族认同感和自豪感，同时引导部分学生树立正确的人生价值观，刻苦学习，成为专业过硬、政治过硬的社会主义建设者和接班人。课下，教师通过讨论、访谈等方式反思大学英语课程思政教学，从学生角度考量，是否达到预期的育人效果。线上慕课学习资源中，每个单元都有一个讨论话题，都是有关价值引领的。学生输入英文表达自己的观点。教师可以在后台浏览、评论，对于积极回答给与肯定和鼓励，对于消极回答给出纠正和引导。此外，每个单元都会有一场围绕单元主题展开的小组调查汇报。学生在汇报中要描述数据，分析数据，得出结论，更重要的是要升华主题，传递正能量、引领新时代大学生积极乐观的生活态度，传递强烈的爱国主义情怀。这项活动是一个非常好的评价思政育人效果的机会，教师通过聆听部分学生的汇报，观察其他学生的反应，能较为全面、公正的把握学生的思想状态，及时作出鼓励或者引导。本课程刚刚建成不久，还在不断的改进与磨合过程，后期还可以开展依托本课程的第二课堂，组织各种富含思政育人理念的活动，比如中国文化知识竞答、英语讲好中国故事、思政主题演讲比赛等，这都是能够评价育人效果的很好方式。

师生互评、学生互评、同行评价、专家评价：本课程还在各个教学环节采用多渠道的评价方式。教师在课前、课上、课后，充分利用信息时代先进的教学辅助设备，与学生展开各种讨论，互相评价学习和教学效果。学生也会在期中、期末两次，按照学校统一要求，为任课教师的教学效果打分。还有一次课程交流会，邀请学生代表给本课程的教学提出意见和建议。课堂教学中，学生在答题环节，除了教师会做出及时反馈，很多学生也会通过弹幕方式表达自己的认同、反对，或者欣赏之情。小组展示活动中，其他小组会派出评委，按照统一的评分标准给出等级评定，并且进行口头评价。课程组全体教师共同备课，群策群力，不断改进教学设计，组内教师之间互相听课，并按照统一的评分标准给授课教师打分。院级和校级督导组专家，会邀请学校教学管理部门，一起观摩教师授课，及时给出反馈信息，促进教师不断提升教学效果。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

参赛单元：**Unit 5 The money game**

通过本单元的学习，学生能够：

巩固语言知识，提升语言技能：在线下课中掌握与控制欲望，勤俭节约主题相关的词汇；清晰把握文章结构，即提出问题、分析问题、解决问题；关注文章凸显的写作特点，学会使用对比与比较、列数字，举例等说明方法；进一步巩固 **scanning** 和 **skimming** 快速阅读技能。在线上慕课学习的词汇板块，掌握英语复合词的知识，学习使用本单元重点词汇；在听力板块，通过对话、篇章、新闻听力练习，学会 **note-taking** 的技能；在阅读

板块，能够理解课文 A 的大意，梳理文章结构，理解文章的长难句，学习如何理解语言的字面意思和引申意思；在写作板块，学会按照 subject-by-subject 模式开展“整体对比法”文章的写作。（语言目标）

提高批判性思维能力，自主学习能力。运用本单元所学词汇，较为清晰地表达①如何看待广告影响消费者购买决定，导致不理智消费②大学生是否应该用花钱的方式来满足欲望③大学生应该如何理财，确保学业顺利完成④00 后的消费理念与父母一代有何不同。另外，学生能够个性化合理安排时间，自学完成学堂在线平台上本单元的慕课学习。（能力目标）

提高人文素养，坚定文化自信，拓宽国际视野。结合理智消费、勤俭节约的单元主题，养成健康的消费习惯，警惕校园贷的陷阱，了解不同时代的人具有不同的消费观念，增强对中国传统文化“静以修身，俭以养德”的理解，对比中美不同的消费理念，对比中美不同的核心价值观。（素质目标）

引领人生价值，厚植爱国情怀。树立正确的金钱观，传承勤俭节约的中华传统美德，巩固对社会主义核心价值观的理解，结合疫情谈如何将金钱用在最有价值的地方，关注疫情期间全国人民如何众志成城，无私捐助，共渡难关，以及中国如何跨越海峡对国际社会进行无私援助，深刻理解中国精神、中国力量。（育人目标）

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

2.1 单元教学内容、课时分配、设计理念与思路

2.1.1 单元主题：

如何对金钱进行合理使用

教学内容：课文 A：Spend or save—The students' dilemma

主要讨论了大学生在日常生活中时常纠结，该花钱还是该存钱。广告无处不在，诱惑大学生满足欲望、消费。而勤俭节约又是大学生应该遵循的传统美德。大学生要学会理财和节俭，大学生财政稳定是他们顺利完成学业的必要条件。作者教导大学生要培养良好的消费习惯，平衡好花钱与存钱的关系。

2.1.2 课时分配：

本课程采用线上线下混合式教学模式，每单元需要 4 个课时完成线下教学任务，2 个课时完成线上慕课自学任务。

线下教学：（共 4 课时）

第 1 课时：导入课文主题，课文结构梳理

第 2 课时：重点段落讲解，重点单词讲解

第 3 课时：难句讲解，重点句子赏析

第 4 课时：课后文化汉译英,小组任务展示,布置作业

线上慕课：（共 2 课时）

学生自主安排线上学习时间，本单元 1 个导学视频、2 个词汇视频、1 个听力、3 个阅读视频、2 个写作视频、30 道习题、1 个讨论话题；视频时长、习题时长、和讨论时长，累计不超过 2 课时。

2.1.3 设计理念与思路：

本单元的教学设计与课程设计一脉相承。采用线上慕课学习和线下课堂教学结合的混合式教学模式。以产出导向教学法 POA（production-oriented-approach）为理论指导，教学设计由“输出”开始，再由“输出”结束，充分体现“学用一体”。在讲授语言知识的基础上，用课程承载思政，将思政寓于课程，将思政教育元素浸润到语言教学全过程，实现价值引领。

2.2 教学流程

本单元课堂教学由 4 个课时构成，具体流程如下：

课时 1-2：

①课前慕课输入：学生提前完成学堂在线平台的词汇 1、词汇 2、听力，阅读 1 的慕课学习任务，提前完成教师推送的两个手机雨课件，一个是有关主题的视频课件，一个是检测课文 A 理解的课件。这些资源能够帮助学生能准备一些用于表达消费和节约主题思想的词汇，能基本理解文章大意，能简单表述自己的消费理念。

②课堂教学输出：

单元主题导入：花钱还是存钱？教师搭建一个选择消费还是选择节约的两难场景，询问学生如何选择，驱动学生运用已具备的语言知识表述自己的选择；

课文结构梳理：教师充分发挥脚手架作用，通过随机点名、互动习题、弹幕、投稿等互动形式，引导学生抓住课文 A 的主旨大意，梳理文章提出问题、分析问题、解决问题的框架结构；

重点段落讲解：重点段落为第 1 段、第 3 段、第 4 段、第 8 段，教师引导学生注意这些段落的大意，写作目的，写作特点等，驱动学生用英语输出段落大意；

重点单词讲解：重点词汇为 dilemma, contradict, recession, paradox, appetite, disguise, explicit, scatter, ingredient, urgent 共 10 个词汇。教师在文本中引导学生注意重点词汇的使用，并且提供实用的、有价值引领意义的例句，并且驱动学生使用这些词汇进行造句、翻译等输出练习；

③课后再次输出：教师在课后发布手机雨课件，检测学生是否掌握课文 A 的主要语言知识。学生再次回归慕课平台，完成单元试题和讨论环节，简单表达自己如何看待大学生过度消费问题，如何做一个理智的消费者，如何勤俭节约。

课时 3-4:

①课前慕课输入：学生提前完成学堂在线平台的阅读 2、阅读 3、写作 1、写作 2 的慕课学习任务，提前完成教师推送的汉译英练习手机雨课件，提前思考课后文化汉译英的内容。

②课堂教学输出：

难句理解：本单元共选择具有难度的 5 句话，教师充分发挥脚手架作用，引导学生注意语言的字面意思和引申含义，驱动学生对课文原句进行翻译或者解释的输出性练习；

重点句子赏析：本单元共选出适合进行思辨训练的 3 句话，教师引导学生理解句子在语境当中的含义，并结合时代背景，展开思辨训练，引导学生能够辩证地表述自己的观点；

课后文化汉译英：本单元课后汉译英是丝绸之路，教师讲授翻译技巧，引导学生处理语言问题，驱动学生大胆尝试中国文化的翻译；

小组任务展示：本单元要求调查大学生消费习惯，分析数据，得出结论，并在班级汇报调查结果。教师充分发挥聆听者，组织者的角色，其他学生对展示组进行打分和描述性评价，教师做出总结性评价，引导学生树立健康的消费习惯，传承勤俭节约的传统美德。

③课后再次输出：教师在课后发布手机试卷，检测学生对本单元的掌握情况。学生在 iwrite 平台完成运用整体式对比的写作方法完成作文，即“大学生应该选择享受生活还是勤俭节约”。

2.3 语言教学与育人的有机融合

课程承载思政，思政寓于课程，如何将育人元素浸润到语言教学，这需要有计划、有设计地精心融合。育人元素的融入，必须要做到润物细无声，潜移默化地在传授语言知识、提高语言技能的基础上，将价值引领合理嵌入语言教学各个环节。

本单元主题是花钱还是存钱，进退两难。围绕这个主题，我们深挖思政育人素材，在词、句、段、篇的语言教学中，在听、说、读、写、译的技能训练中，充分融入育人元素。我们引导学生树立正确的金钱观，理智消费，坚决反对过度消费，大学生要以学业为重，不要追求物质享受，不要以满足欲望为追求，警惕校园贷的陷阱，对比青年一代与父辈们不同的消费理念，实现新时代背景下的价值引领。

我们还加入了文化知识的传授，提高学生对西方文化的认知度，对比中美消费理念的不同，对比中美核心价值观的异同，从而坚定文化自信。我们结合文章语境，查阅资料，引用《论语》、《道德经》、《诫子书》等国学经典中有关勤俭节约的著名语句，引领学生用英文输出中国文化，倡导学生要传承勤俭节约的传统美德。还结合《习近平治国理政》中有关节约光荣、浪费可耻的重要讲话，教育年轻的大学生依然需要践行勤俭节约的光荣传统。

本教材的一个亮点就是课后翻译中练习融入了中国文化的英语输出。本单元是丝绸之路，教师进行教学设计时，也加入了丝绸之路背景信息的介绍，带领学生完成翻译技

能的训练。此外，还引导学生进一步了解“一带一路”战略，以及打造人类命运共同体的宏伟目标。

本单元教学设计时，专门结合疫情，谈如何将金钱用在最有价值的地方。教师引导学生，我们在选择花钱还是存钱的时候，其实还有另一种选择，那就是把钱花在最值得时候和最值得的地方。我们关注到全国人民如何众志成城，无私捐助，共渡难关，以及中国如何跨越海峡对国际社会进行无私援助，从而引导学生深刻理解中国精神、中国力量。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元采取了形成性评价，过程性评价和师生互评，生生互评的评价方式。

形成性评价：结合本单元主题，设计大学生是否应该追求物质享受、如何理性消费、如何勤俭节约等问题，驱动学生积极回答，并对学生的语言表述给出积极的评价。学生在学堂在线平台的讨论区，发表关于大学生消费习惯的看法，教师进行反馈，做出赞同、反对、纠正、引导等评价行为。学生在 iwrite 平台完成作文“大学生应该选择享受生活还是勤俭节约”，教师批改和点评，及时检测学生语言实际运用能力。

过程性评价：本单元的课前、课后的手机雨课件以及手机测试题，教师及时登录管理平台，查看学生预习、复习、单元测试结果，并讲解或者点评课件里容易出错的习题，及时解决学生学习上的困惑，监控学生自主学习效果。课上授课中，教师充分利用雨课堂弹幕、词云、互动答题、板书等功能随时检测学生掌握情况，并在检测过程中及时评价答题情况。课后，教师还可以在班级 QQ 群就当天内容进行询问和补充，推荐优秀笔记，优秀作业。

育人效果评价：本单元的课堂教学实践环节，教师潜移默化地将育人元素融入语言教学全过程，观察学生对健康消费观念、社会主义核心价值观、勤俭节约等话题认知度和认可度，描述性评价他们的回答，引导学生树立正确的消费观，不要贪图享乐。小组在汇报大学生消费习惯的活动中，树立健康的消费观，倡导勤俭节约的中华传统，教师对此颇感欣慰，做出高度评价。

师生互评、学生互评：本单元教学设计秉承课程评价方式，多渠道、多环节进行师生、生生互评活动。教师在课前、课后，在 QQ 群与学生就学习内容展开讨论，分享优秀笔记，优秀作文，学生之间互相借鉴、互相激励。课堂教学中，学生习惯于通过弹幕方式，在答题环节，表达自己的认同、反对，或者欣赏之情。小组展示活动中，其他小组会评委按照统一评分标准进行打分，评定等级，并进行口头评价。

通过一系列多元化、多渠道、多角度的评价方式，本单元教学和学习效果良好，学生在掌握一定语言知识，提高语言表达能力的基础上，树立了更加健康的消费理念，倡导传承和践行勤俭节约的传统美德，达到了预期的育人效果。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

在学校和学院的大力支持下，本课程于2019年1月建设完成，于2020年2月投入使用。该教材是我校首次启用，慕课资源也是团队教师精心打造。虽然是第一轮实践和探索，但是课程组成员对本课程教学充满信心。我们认为本课程具有以下特色：

1. 线上线下混合式教学模式

我们采用2+1模式，即一周2课时的线下面授课和1课时的线上慕课自学。学生通过学堂在线平台，完成预习任务，在具备一定语言知识的前提下，更好、更高效地完成课堂学习任务，教师也能抽出时间组织更具挑战性、更高要求的活动。教师也可以监督学生的自学效果。

2. 良好的雨课堂平台的互动效果

教师依托雨课堂平台，课前、课后发布手机雨课件，帮助学生完成预习、前测、复习、后测任务。教师课上讲授时，充分利用随机点名、在线答题、弹幕、板书等互动形式，调动学生的积极参与度，及时吸引和了解学生听课情况，即学、即查、即测，教师及时进行描述性评价和课堂数据统计。

3. 思政育人合理浸润

本课程积极响应国家课程思政的号召，将立德树人作为根本任务，秉持“三全育人”、“三位一体”的育人理念，将育人元素合理嵌入教学各个环节。通过本课程的建设探索，我们致力于培养具有一定英语综合应用能力又政治素质过硬，积极向上、爱国爱疆的社会主义建设者和接班人。

我们在教授语言知识，提高语言技能的同时，精心地进行教学设计，潜移默化地引领人生价值。课程围绕单元主题，深度挖掘思政元素，开展一系列思政育人活动，传递正能量、引领新时代大学生积极乐观的生活态度，厚植强烈的爱国主义情怀。我们还注重加强中西文化对比，培养学生的人文素养，坚定文化自信，增强民族认同感和自豪感。我们结合全国众志成城、抗击疫情的时事，传递真善美，厚植家国情怀，见证中国速度、中国力量。

本课程在今后的实践中还要不断改进与磨合，后期我们还计划在课堂教学之外开展第二课堂，组织各种富含思政育人理念的活动，比如中国文化知识竞答、英语讲好中国故事、思政主题演讲比赛等。

我们坚信，通过优秀的教学设计，真挚的育人情感，同向同行，形成育人合力，我们就能在外语课堂打造一颗颗赤诚的中国心。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。