

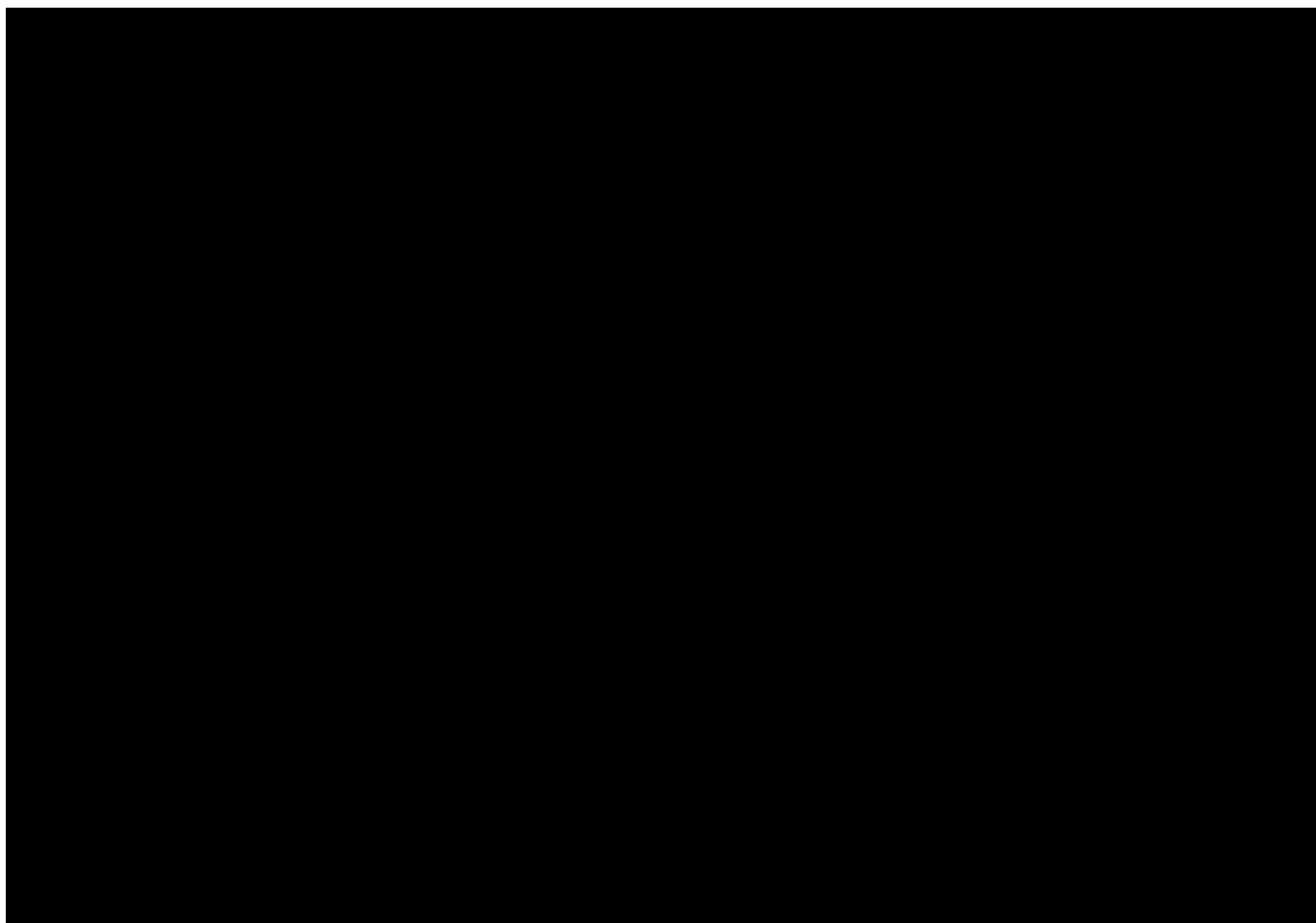
附件二：

2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	(四年制、五年制医学专业的生长军官与无军籍学生)
教学时长	课程分为通用英语阶段和军事专门用途英语阶段，通用英语阶段包括第一至第三学期（180 学时），军事专门用途英语阶段为第四学期（40 学时）。
教材名称	《新视野大学英语（第三版）读写教程 3》
参赛单元	第三册第八单元 <i>Section A Reflections of a Chinese Mother in the West</i>

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位

我校是一所培养高、中层次医学专业人才的全国重点大学，军队重点建设院校，国家“211工程”重点建设院校，2017年进入国家一流学科建设院校行列。《大学英语》课程教学对象为四年制、五年制医学专业的生长军官与无军籍学生，该课程是我校本科学历教育的一门必修公共工具课程，以外语教学理论为指导，以英语语言知识与技能、对象国知识、跨文化交际、军事专门用途英语为主要内容，通过课程设计的四个结合，促成学生四种能力的提升：通用英语与军事医学英语相结合，提升学生认知水平；讲授式与研讨式相结合，提升学生思辨能力；必修课与选修课相结合，提升学生人文素养；课堂教学与信息技术相融合，提升学生行动水平。

2、课程目标

课程总计 220 学时，包括通用英语（180 学时）和军事专门用途英语（40 学时）两个阶段。**通用英语阶段：**旨在进一步巩固已有语言基础，确保英语语言水平稳步提高，全面提高听、说、读、写、译各项语言技能。按照“两性一度”的标准要求，通过线上线下深度融合，课上课下混合联动的方式，提升学生的语言产出能力。**军事专门用途英语阶段：**旨在通过军事医学英语阅读训练，丰富学生的军事医学英语词汇，熟悉军事医学英语文本的体裁特征，增强获取军事医学英语信息和知识的能力，满足军事医学交流和执行海外军事卫勤保障任务的需要。将“立德树人”贯穿课程始终，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现语言教学与课程思政的有机统一，培养具有团结求实、创新献身精神的复合型军事医学人才。

3、课程内容

通用英语阶段课程内容包括英语语音、词汇、语法、语用等语言知识；英语听、说、读、写、译等语言技能；社会、政治、经济、科技、文化等方面的对象国知识；中外文化差异、对外交流、传播中国文化的跨文化交际能力。**军事专门用途英语阶段**课程内容包括军事医学英语词汇、语法、语用知识；军事医学文本解读、军事医学写作、军事英语听说译技能；中外军队卫勤概况、航空医学、战地医学、部队健康防护等军事医学知识；对外卫勤交往、联演联训、反恐维和、灾害救援等跨文化军事交流能力。课程吸收和继承传统课堂教学优势，融合现代信息化技术，践行“三全育人”要求，将启迪思想和滋养心灵，融入于泛在化、多样化、系统化的混合式交互学习环境里。

4、课程评价

课程评价遵循客观、动态和全面的原则，着力实现三个结合。**单元评价与育人评价相结合。**在单元语言教学目标中明确列出思政育人目标，在课堂活动中促成学习者对思政育人主题的理解和感知，在课后自我评价量表中加入该评价指标。**机器评价与人工评价相结合。**课前线上机器评价，课中线下师生合作评价、学生自评，课后线上机器评分、生生互评、教师点评，采取全过程、多主体、高效率的评价方式和方法反拨教学和提高质量。**形成性评价与终结性评价相结合。**每学期英语成绩由形成性评价和终结性评价构成，形成性评价包括课堂表现、作业、网络自主学习和测试等，占学期总成绩比重 40%。终结性考核为课终考试，采取闭卷笔试形式，各学期成绩按一定比例汇总形成课程结业成绩计入学籍。

四、单元设计方案

1、单元教学目标

本单元为《新视野大学英语（读写教程）》第三版第三册第八单元，教学目标如下：

- (1) 使用分析性阅读技巧，理解中西方家庭教育的差异
- (2) 掌握反义词、连接词和比较等级结构等语言形式在说明事物差异时的作用
- (3) 运用对比说明的方法完成课堂口语讨论和课后写作任务
- (4) 从文化包容视角出发辨析和评价疫情期间中西方网课教学中存在的差异

2、单元教学过程

- (1) 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主题为“家庭教育的中西方差异”（Different parenting styles in the West and China），包含 A 课文（Reflections of a Chinese Mother in the West）和 B 课文（A Western Mother's Response）两篇文章。本单元的读写课程共计 4 课时，以 A 课文为教学重点，分配 3 课时（精讲 2 课时+精练 1 课时），B 课文分配 1 课时（自主学习+翻转课堂）。教学设计以产出导向法（POA）“学用一体”的教学理念和“输出驱动”、“输入促成”及“选择性学习”三个理论假设为指导思想，以驱动（Motivating）、促成（Enabling）和评价（Assessing）三个环节为依据设计教学流程，三个环节形成一个完整循环，并根据实际教学需求在课前、课中、课后实现 POA 的再循环（如图 1）。将思政育人点与三个环节嵌套，形成一点三面的语言与育人有机融合的教学模式，在驱动、促成和评价中引导学生用文化包容（Cultural inclusiveness）的态度看待中西方文化差异，避免武断、片面、偏颇地看待争议性问题。

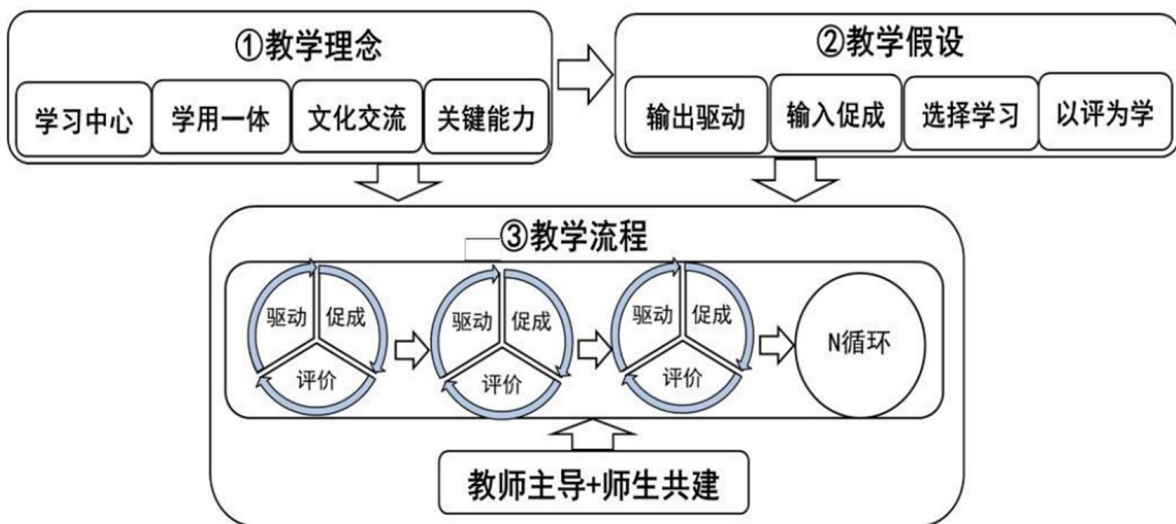


图 1. POA 理论体系（文秋芳，2018，P393）

- (2) 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

1) 课前 (U 校园 [redacted] 外语在线平台线上学习，学生自主学习，机器评价) 有效利用 U 校园和 [redacted] 外语在线平台，设计 to-do list，布置相应教程课文的自主预习任务。预习以识记词汇、了解课文内容和结构为语言学习重点；以列举中式教育案例、反思个人情感感受为育人教育重点。教师在 U 校园平台发布语言学习任务和育人主题任务，开展词汇识记和课文理解测试，发起情感反馈投票，最后机器评分判定

学生自主学习情况。此外，教师在[]外语在线平台上传主题相关视频资源和阅读材料，拓展对主题认知的深度和广度，激发学习兴趣。

2) 课中(线下课堂面授，学生主体-教师主导，三方评价)

① 驱动

三个引导：教师**展示**学生课前自主预习语言测试和育人主题投票结果。语言测试体现出学生自主预习语言理解中的弱点和难点，主题投票结果表明学生对中西教育方式主题较为熟悉但认识上存在偏见，支持西方教育方式，反对中方教育方式。教师**组织**学生就测试和投票结果进行自我说明。学生一方面在尝试给出自己的立场并说明原由时，意识到自我语言能力的不足，并产生学习动机；另一方面在基于不同育人方式和自身经历阐述感受的过程中，发现自身带有偏见。教师**说明**教学目标和产出任务，引发学生对话题的进一步兴趣和学习意愿。在这一环节，教师通过播放短视频，展示图片引导学生进入本单元教学主题：中西方教育方式对比和包容地看待不同方式。

② 促成

三个环节：以产出为导向，以读促写，读思结合，课文文本是核心促成材料，学习目的不仅是理解语言材料，更是利用材料为语言产出服务，为形成包容态度，建设表达包容态度的能力服务。在这一环节中，将教学分成三个子环节，分别从内容（idea）、方法（techniques）和语言（language）三个方面引导学生对输入材料进行学习，首先发现作者的态度和表达态度的方式，逐步形成自身观点、采用合适的方法、通过恰当的语言结构逐步促成产出任务的完成。

内容促成

剖析阅读文本材料，辨析文章的写作目的。引导学生利用常用阅读技巧，定位作者观点和相关支撑细节信息。使学生认识到虽然中西方家庭教育方式背后的理念和意识形态有差异，但是家庭教育的出发点和本质却是相同的，作者并非在展现偏见，而是要促进相互尊重理解和文化包容。

方法促成

归纳作者在对比和举例说明中西方差异时所采用的具体写作技巧。提炼文本材料中的对比和举例说明方法，协助学生在形式和功能、语言与意义之间建立起对应关系。使学生掌握对比和举例写作方法的语言结构特点，意识到对比和举例在说明两者差异的同时也是增进了解、达成共识的过程。

语言促成

总结文本材料中的典型语言结构，展示原文并通过可视化手段强调语境的作用。设计课堂口头产出任务，帮助学生运用不同的表现对比的语言形式，如反义词、比较等级句型、平衡结构、对比衔接词等完成该任务。在对比说明事物差异时，评价学生的语言流利度、准确性、复杂度的同时指出武断偏颇的表述和话语。

③ 评价

三方评价：一是，教师使用口语产出评价量表内的主要指标评价学生的课堂口语产出质量。二是，通过语伴和小组活动中生生互评，在相互合作和妥协中促学促教。三是，下课前的课程小结部分，以自评量表形式，学生自我评价本节课的学习成效。量表帮助学生检验在知识、技能、意识三个方面的收获，量表中的思政育人题项，侧重检验学生是否能够更加客观、包容、不带偏见地看待中西文化差异。最后，教师布置课后产出任务，课中与课后评价相衔接。

3) 课后 (FiF 和 iWrite 平台进行, 学生自主学习, 人机评价)

利用讯飞 FiF 口语测评 APP 和外研社 iWrite 写作测试平台, 由教师布置课后测试任务, 在以评促学、以评促练中实现产出导向 (POA) 的再次循环。教师上传文化差异相关题目, 如 “Confucius and Socrates”、“Tea or Coffee”、“Study abroad or at home” 等, 要求学生口头和书面报告。最后由机器对语言基本层面进行评价, 学生相互匿名对育人情感和态度包容进行评价, 教师点评共性问题, 推荐优秀作文全班共享学习。整个单元教学过程通过课前、课中、课后三个阶段在目标、内容、评价三个方面实现了语言与育人的有机融合。

思政育人方面, 在传递求同存异、包容理解的基础上, 进一步结合国情, 在当今西方文化占优势, 掌握话语权的情况下, 只要与西方不同, 往往会招致傲慢和偏见, 例如抗疫。当代大学生应做沟通的桥梁, 宣扬优秀中国文化, 讲好中国故事。

3、单元教学评价

单元评价采用 “三结合” 方式, 即形成性评价与终结性评价相结合, 语言评价与育人评价相结合, 人机交互评价相结合。课前主要利用 U 校园机器测评; 课中由教师课堂点评、生生互评、学生自评为主; 课后利用 FiF 和 iWrite 实现线上机器评价, 学生互评, 教师点评。

语言评价与育人评价相融合的具体实施过程也分为课前、课中、课后三步。课前教师选择典型案例, 引导学生融入主题, 主要检查学生对课文的整体理解; 课中教师强化语言形式和文章精神内核, 主要点评学生对语言技能的掌握和对文章内核的理解; 课后带领学生将主题融入现实, 拓展阅读, 强化输出, 对照检查对主题认知的升华和语言产出质量。

五、教学设计特色

本教学设计实现了 POA 各教学环节的精细打磨。驱动场景的多样性、促成活动的协同性、语言和意义一体化促成、师生共评任务的多类型四个层面都进行了细化。让学生积极参与到课堂活动中, 激发学生的学习热情和信心。教师发挥主导性和创造力, 充当脚手架, 精心设置驱动环节的场景和促成环节的流程。通过产出任务的搭建, 不仅完成了对主题内容的促成, 也达到了对语言结构的促成, 有输入也有输出, 实现了主题内容与语言形式的结合。本设计很好地遵循了语言学习的规律, 避免了 “学用分离” 的情况, 能够优化语言学习效果。

本教学设计实现了语言教学和思政育人的嵌套融合, 充分体现课程思政融入教学的全过程, 在驱动、促成和评价阶段一点三面的全方位渗透融合。在教授语言的过程中传播文化, 从意识形态高度理解社会现象, 体现与文化和意识形态的紧密结合。在授课准备过程中, 我们查阅大量相关资料, 与政治理论教研室专家合作, 筛选出符合主题背景、具有讨论价值、并且能够激发学生讨论兴趣的内容, 对材料进行顺序和结构调整, 以满足教学需求。使学生能够在课堂结束后, 能够面向世界讲好中国故事, 传播中国好声音, 阐释好中国特色。