

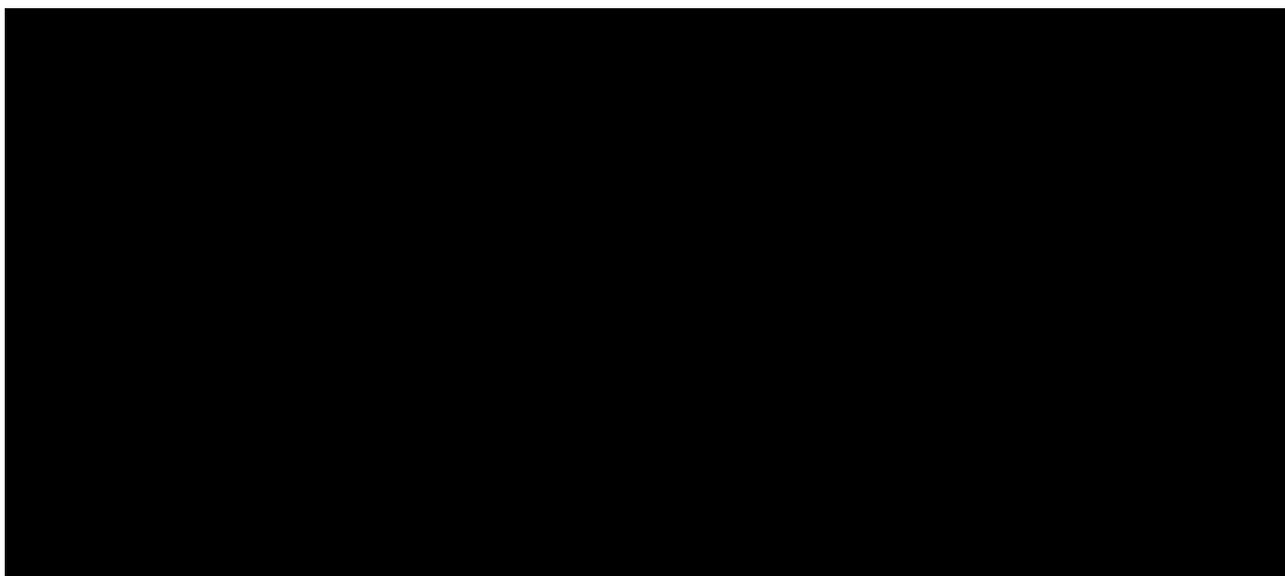
附件二：

## 2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

|      |   |
|------|---|
| 课程名称 | 大学英语（二）视听说  |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 |
| 教学对象 | 非英语专业一年级本科生   |
| 教学时长 | 4 学时，共 180 分钟   |
| 教材名称 | 新视野大学英语视听说教程 3  |
| 参赛单元 | 第 3 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）  |

### 二、团队信息



### 三、课程设计方案

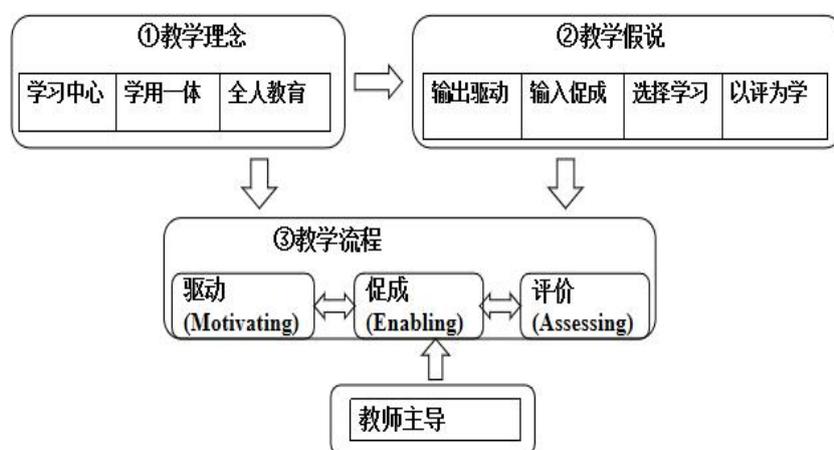
#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

本校现拥有工、理、医、文、法、经济、管理、哲学、教育、历史学等十大学科门类，招生政策灵活多样，学生获得录取的途径多样化，学生入学英语起点水平差异较大。临床八年制学生起点较高，艺体类学生和特招生英语起点较低；大部分学生学生阅读能力较强，口语、写作输出能力较弱，体现在英文写作中句式使用贫乏、篇章结构逻辑性不强等方面。根据本校学生特点，本课程突出大学英语的工具性和人文性，提供适合不同层次学生学习的英语课程体系。以输入为基础，重视产出能力、跨文化交际能力及传承和传播中华优秀传统文化能力的培养。

本课程人才培养目标为培养德、智、体、美全面发展，能够适应社会、经济发展需求，具有扎实的英语语言能力，比较宽广的人文社科知识和出色的学习、思辨、创造、科研、合作与领导能力，具有中国情怀、跨文化视野的国际通识型人才。

### 本课程设计理念：基于体验的产出导向教学法

本课程的设计理念基于文秋芳教授提出的产出导向法（production-oriented approach 简称 POA）。



文秋芳教授 POA 理论体系（2017a）

本课程遵循 POA 的教学理念，课堂的一切教学活动都是为了“学习”发生，一切语言教学活动都与运用紧密相连，做到“学”与“用”之间无边界、“学”与“用”融为一体，并将育人元素这条暗线融入到语言教学这条明线的各个环节中。

本课程运用 POA 提出的四个假说：输出驱动、输入促成、选择学习和以评为学作为理论依据指导教学。在进行单元内容教学前，布置与单元主题相关的产出任务，在输出驱动后，提供相应的输入与输出任务，有效促成输出的顺利完成，以目标为导向选择重点学习内容，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段。

本课程每个教学单元的教学流程涵盖 3 个阶段：驱动、促成和评价。通过产出使学生认识到自己的不足，从而调动他们的学习积极性，教师有针对性地为学生完成产出任务提供脚手架然后对促成活动进行即时评价，或者对产出成果进行即时或延时评估。

本课程在使用产出导向法指导教学时，基于体验来设计各个环节的产出任务。有目的地创设教学情境，激发学生情感，并对学生进行引导，让学生亲自地去感知、领悟知

识并在实践中得到证实，从而成为真正自由独立、情知合一、实践创新的完整的人。在基于体验的产出导向教学法实施过程中，**充分发挥育人在教学中的作用**，重视产出，强调发挥学生的主体性，强调对学生情感的陶冶和升华，强调培养学生的创新精神、实践能力和合作能力等多方面的能力。

## 2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本课程总时长为 32 学时。每周 2 学时，共 16 周。

本课程的**语言目标**：以多媒体教育技术及网络技术为辅助，结合网上自主学习、慕课与教师课堂面授，提升学生的听、说、读、写的语言技能，巩固、提高学生的英语词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生的社会、文化、科学等基础知识，拓宽国际视野，提升综合文化素养，培养批判性思维能力和自主学习能力。

**育人目标**体现在两方面：

**价值引领方面**，通过隐性渗透，将思政元素有机结合到课文内容，通过用学生乐于接受的方式培养学生的爱国主义情怀，将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。

**素质能力方面**，培养具有比较宽广的人文社科知识和出色的学习、思辨、创造、科研、合作与领导能力，适应新时代社会发展需求的德才兼备的高素质英语人才。

## 3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程使用《新视野大学英语 3》（第三版）作为主要教材。教材共 8 个单元，每单元 4 课时完成，单元结构为 Opening up, Listening to the world, Speaking for communication, Further practice in listening & Wrapping up.

根据育人功能这条暗线，我们将本册 8 单元内容按**人际关系、职业发展和个人成长**进行了分类，具体如下：

人际关系：

Unit 2: Emotions speak louder than words

Unit 3: Love your neighbor

Unit 8: Communication: then and now

职业发展：

Unit 1: Access to success

Unit 4: What's the big idea?

Unit 5: More than a paycheck

个人发展：

Unit 6: Histories make men wise

Unit 7: For every question there is an answer

结合课程特点，全程设计**课程思政环节**。分析每个教学单元的具体教学目标及育人元素融入契合点，搜集相关资料并以润物无声的形式融入单元教学，通过**以产出为导向的体验式教学**在提升学生听、说、读、写的语言技能的同时，用学生乐于接受的方式从人际关系、职业发展和个人成长等层面培养学生的社会道德、职业道德和个人道德。从**社会维度**来说，培养学生的沟通和表达能力，建立和谐的人际关系，与他人进行情感交流、深入交流，进行团队合作的能力；从**职业维度**来说，培养学生的敬业精神、工匠精神、责任意识、求真务实、开拓进取思维；从**个人维度**来说，培养学生把个人成长与国家发展、民族进步紧密结合起来意识，把个人成长融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中去意识，立志在服务国家和民族事业中实现自己的人生价值的意识。

#### 4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程从三个方面评价学生的学习，即**语言基本知识的掌握**；**育人元素的外化**，包括与他人沟通、合作的能力，分析、解决问题的能力、跨文化交流的能力和思辨能力；**育人元素的内化**，包括形成信念、态度、价值观、政治观、道德观、心理观等。评价方式包括自我评价与他人评价相结合、量化评价与质性评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合、即时评价与延时评价相结合。

**课前**通过完成网上自主学习、发布在可视化平台的补充阅读资料和前测任务培养学生自主学习和终身学习的能力。**课中**通过随堂小测试进行即时评价，通过各项产出任务进行学生自评、学生互评和教师评价等质性评价方式培养学生口头报告能力、演讲能力等语言表达能力和领导能力、决策能力、团队合作沟通能力和思辨能力等素质能力。**课后**通过完成小组任务和发布在可视化平台的后测练习进行教师质性评价和机器自动评分等量化评价培养学生勤奋、钻研的学习态度。**期末**通过口试和笔试终结性评价帮助学生树立求真务实、学术诚信意识。

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

参赛单元：新视野大学英语视听说（第三版）3 第三单元：Love Your Neighbor

#### ● 知识目标：

掌握睦邻友好、命运共同体、乌托邦、抗击新冠肺炎等词块的语言表达；  
掌握习主席关于共同体的论述、关于亲、诚、惠、容的周边外交理念等语言表达。

#### ● 能力目标：

##### 1) 语言能力：

在交流中输出有关睦邻友好、命运共同体、乌托邦、抗击新冠肺炎等词块的语言表达能力；

在交流中输出有关习主席关于命运共同体的论述、关于亲、诚、惠、容的周边外交理念的语言表达能力。

##### 2) 其它素质能力：

培养学生收集、处理、整合和加工信息的能力；  
培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力；  
培养学生自主学习和终身学习能力；  
与同伴协同合作、进行有效沟通的能力。

#### ● 育人目标：

培养学生关注邻里、社会、国家、国际及宇宙的现代公民意识，包括重视、融入、达成良好的邻里和睦关系；强烈的社会责任感，对社会公共责任的主动担当；构建各国命运休戚与共、紧密相连的意识和共同呵护好人类赖以居住的星球、共同建设好荣损与共的地球村的主人翁意识。

**2、单元教学过程**（1）说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2）说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3）特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

#### 本单元主要内容：

本教学单元主题为 love your neighbor, 以教材提供的视听说材料、补充的音视频和

阅读材料为主要教学内容，课内四学时由**和谐邻里、和谐国家、和谐国际和和谐宇宙**四个主题串联起来。以现实生活中的邻里为起点，不断扩大邻里外延，分析邻里、国家、国际、地球与宇宙等不同层面的邻里关系，通过基于体验的产出导向教学探究各个层面邻里间存在的问题及探究用**HUG 原则 (humanity, Unity, Generosity)** 解决问题的路径，并在深入学习习主席提出的命运共同体倡议时，鼓励学生建立共享知识、共享思想、达成共识、共同进步的学习共同体。

### 本单元设计理念与思路：

本教学单元的设计理念为**基于体验的产出导向教学法**。

本教学单元以产出为导向，采取平行推进式教学，设计出 HUG 星球外星人与地球人共建和谐宇宙的一个大产出任务，由分解的三个小产出任务：在社区举办邻居节、个人演讲《武汉，我们和你在一起》和构建乌托邦社区三个小任务组成。大产出目标与小目标有前后逻辑关系，但各自相对独立，小产出目标相继实现，最后大产出目标的实现水到渠成。

本单元教学由课内 4 学时和课外 4 学时组成。课前为**驱动 (motivating)** 阶段，布置与单元主题“睦邻友好”相关的产出任务。通过产出使学生认识到自己的不足，从而调动他们的学习积极性。教师根据学生提交的产出成果选择将在课中进行评估和修订的典型样本。课内前三个学时为**促成 (enabling)** 阶段，由三个小产出任务组成，分别为：在社区举办邻居节、个人演讲《武汉，我们和你在一起》和构建乌托邦社区。促成阶段为学生大产出目标积累语言形式、内容和用语言表达内容的话语结构。课内第四个学时和课后为**产出与评价 (producing & assessing)** 阶段。在这个阶段，完成 HUG 星球外星人与地球人共建和谐宇宙的大产出任务，并对课内产出任务进行即时评价，对课外产出任务进行延时评价。

在整个教学流程中，通过各项产出任务使学生亲自**体验**和领悟知识，使学生的情感得到陶冶和升华，将关注邻里、社会、国家、国际及宇宙的现代公民意识融入到语言教学各环节，也就是将教学中**知识回路**中的信息（语言、内容和话语结构）与**情感回路**中的信息（社会担当、家国情怀和共建命运共同体等育人元素）结合起来，促进语言和育人的有机结合。

教学组织流程及教学过程中语言与育人的有机融合的实现路径：

第一周

| 教学阶段  | 教学内容与步骤  | 语言与育人融合的教学思路设计  |
|---|--|---|
| 课前<br>(1学时)                                       | 1. 完成 U 校园 listening, viewing 学习内容。                                  | 完成 U 校园指定部分学习内容，培养学生自主学习能力和提高学生的视听说能力，并为课堂教学提供与主题相关的语言输入。                       |
|   | 2. 观看和阅读发布在可视化平台的补充音视频材料和阅读材料。                                       | 补充音视频和阅读材料与育人目标密切相关，观看和阅读这部分材料为课堂讨论提供语言和内容输入，为育人目标的实现做铺垫。                       |
|   | 3. 提交产出任务：<br>武汉，我们与你在一起   | 根据学生提交的产出成果选择将在课中进行评估和修订的典型样本。引导学生关注新冠疫情中的英雄人物及英雄事迹，关注邻里之间、省市之间展示的团结一心、众志成城的精神。 |
| 课中<br>(2学时)                                       | <b>Class period 1: 和谐邻里</b>  |   |
|   | 1. 听 sharing 第一部分内容: How well do you know your neighbors? 完成泛听和精听练习。 | 通过视听练习提高学生语言知识能力并为小组讨论活动提供语言、内容和结构输入。   |
|   | 2. 探究现代社会的邻里之情似乎越来越淡的原因。<br>讲述百姓故事，分享邻里亲情<br>(鼓励多种形式，如讲故事，角色扮演，演讲等)  | 通过探究日益淡漠的邻里关系培养学生批判性思维能力。<br>通过讲述生活点滴中邻里团结，互帮互助的小故事，说明远亲不如近邻，培养邻里意识，共建和谐邻里。     |
| 3. 体验任务：通过开展“邻居节”构建亲情般和谐的邻里关系。<br>举办“邻居节”，加强邻里联系， | 融洽的邻里关系是和谐社区生活和城市宜居幸福的基石，通过小组产出活动培养学生构建和谐睦邻文化的意识和                    |   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | 促进邻里亲情，丰富小区生活。   | 主动精神。  |
|             | <b>Class period 2: 和谐国家</b>  |  |
|             | 1. 听 presenting 部分关于 starting a Utopian community 的音频材料，完成精听和泛听练习。 | 通过视听练习提高学生语言知识能力并为小组讨论活动提供语言和框架结构输入。                             |
|             | 2. 个人汇报展示所在社区在新冠疫情防控中采取的措施。  | 通过课前和课堂输入，汇报产出社区在新冠疫情防控中采取的措施，帮助学生关注社会，认识社区对国家的重要性。              |
|             | 3. 体验任务：<br>个人演讲：<br>《武汉，我们与你在一起》                                  | 培养学生家国情怀，传承团结、合作、毅力、坚强等中华传统美德的意识，帮助学生坚定四个自信：道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 |
| 课后<br>(1学时) | 对课堂产出进行自我修订和同伴互助修订，完善《武汉，我们与你在一起》演讲稿。                              | 培养学生自我反思、不断进取的意识。  |

## 第二周

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 课前<br>(1学时) | 1. 完成 U 校园 role-playing, public speaking 学习内容。   | 完成 U 校园指定部分学习内容，培养学生自主学习能力，提高学生的视听说能力，培养学生演讲能力，并为课堂教学提供与主题相关的语言输入。                 |
|             | 2. 观看和阅读发布在可视化平台的补充视频材料和阅读材料，了解习主席提出的命运共同体倡议，如中国-东盟命运共同体，中缅共同体，中非命运共同体，人类命运共同体，健康卫生命运共同体，网络空间命运共同体等。 | 补充视频和阅读材料介绍了习主席的命运共同体思想，培养学生构建各国命运休戚与共、紧密相连的意识和共同呵护好人类赖以居住的星球、共同建设好荣损与共的地球村的主人翁意识。 |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>3. 产出任务:</b></p> <p>小组任务: 我心目中的乌托邦社区</p>   | <p>根据学生提交的产出成果选择将在课中进行评估和修订的典型样本。通过描述心目中的乌托邦社区, 培养学生的创新思维、思辨能力、小组沟通能力和团队合作意识。</p>  |
| <p>课中<br/>(2学时)</p>   | <p><b>Class period 3: 和谐国际</b></p>   |  |
|   | <p>听 sharing 第二部分内容: What makes a good neighbor? 完成泛听和精听练习。</p>  | <p>通过视听练习提高学生语言知识能力并为小组讨论活动提供语言、内容和结构输入。</p>   |
|   | <p>根据补充阅读材料, 介绍习主席亲、诚、惠、容的周边外交理念以及新冠疫情爆发后中国与世界各国在各个领域的合作与互助。</p>   | <p><b>培养构建同周边国家在利益、责任和命运三方面的共同体意识。</b></p> <p>中国在新冠疫情的对外援助时, 引用了很多典故, 如援助韩国引用“道不远人, 人无异国”, 援助日本“青山一道, 共担风雨”等。<b>通过这些典故, 培养学生人文情怀, 并帮助学生树立大国担当意识。</b></p> |
|   | <p>体验任务:<br/>同一个世界, 同一个梦想</p>  | <p>引发学生对当今重大国际问题的关注和思考, 培养发现问题、分析问题、解决问题的能力, 培养危机意识和规避风险的意识, 培养全球命运共同体的意识。</p>   |
|   | <p><b>Class period 4: 和谐宇宙</b></p>   |  |
| <p>创设虚拟情境: 创建和谐宇宙。来自 HUG 星球 (humanity, unity, generosity) 的外星人与地球人召开峰会。让学生在饶有趣味, 富有想象的英语环境中体验, 对本单元所学的知识、内容、信息及反思进行综合性交际活动。</p> | <p>对本单元听说读写内容进行综合运用, 熟练掌握并运用大量相关主题词汇。</p> <p>进一步强化命运共同体概念, 培养 HUG 精神; 拓展学生思维空间、开拓眼界和境界, 激发学生反思历史、立足当下、开创未来的积极向上的精神; 培养团结协作精神, 建立班级学习共同体; 培养学生探究世界、改造世界的意识和能力, 收集、处</p> |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | 理、整合和加工信息的能力，发现问题、分析问题及解决问题的能力。  |
| 课后<br>(1学时) | 1. 完成 U 校园 more practice in listening, unit test 内容。<br>2. 小组任务：对课堂产出进行自我修订和同伴互助修订，完善《我心中的乌托邦社会》演讲稿。 | 强化学生的现代公民意识，包括重视、融入、达成良好的邻里和睦关系；强烈的社会责任感，对社会公共责任的主动担当；构建各国命运休戚与共、紧密相连的意识和共同呵护好人类赖以居住的星球，共同建设好荣辱与共的地球村的主人翁意识。 |

### 3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元采用文秋芳（2016）教授提出的“师生合作评价”（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）评价体系。

通过多种评价方式实现语言与育人的融合。**课前**通过完成 U 校园作业、观看和阅读补充的音视频资料和阅读资料，培养学生自主学习的能力；根据学生提交的产出成果《武汉，我们和你在一起》、《我心中的乌托邦社会》选择将在课中进行评估和修订的典型样本。**课中**通过随堂小测试进行即时评价，完成师生合作典型样本的任务，通过三个小产出任务和一个大产出任务进行学生自评、学生互评和教师评价等质性评价方式培养学生口头报告能力、演讲能力等语言表达能力和领导能力、决策能力、团队合作和沟通能力、分析解决问题的能力 and 思辨能力等素质能力。**课后**通过完成 U 校园作业进行机器自动评分等量化评价培养学生勤奋、钻研的学习态度，对学生根据课内要求使用的模式进行自我修订和同伴互助修订后完成的小组任务进行评价，总结学生修改情况及出现的问题，通过网络进行交流并推荐优秀作品，培养学生自我反思、不断进步的意识。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

本单元教学设计方案在体现语言与育人融合的创新特色主要体现在以下几个方面：

1. **选择权威、优质的语言材料把育人元素融入到语言教学。**育人元素材料主要选自官方对外宣传的主要网络媒体，如《中国日报》等，其中，学“习”时代专栏、英语点津和每日一词等提供了大量思想境界高、弘扬正能量的语料。站在立德树人的角度，深挖课程育人元素，并将其引入到语言教学中，陶冶学生的情操、培养学生的家国情怀、帮助建立正确的思想价值体系，让学生在学语言的同时，准确把握国家发展的新做法、新思想、新要求，使学生将个人发展与社会发展、国家发展结合起来。

2. **认真选择以产出为导向的产出任务。**本单元采用了两人对话、小组讨论、小组展示等形式多样的教学形式，设计了开展邻居节活动、演讲任务《武汉，我们和你在一起》、构建心中的乌托邦社区和地球人与外星人友好对话的产出任务。这些任务具有一定高阶段性、创新性和挑战度，有利于培养学生与同伴协同合作、进行有效沟通的能力；分析、解决问题的能力、跨文化沟通的能力和思辨能力。

3. **育人元素融入在语言教学的各个环节。**从和谐邻里环节，通过开展“邻居节”培养学生构建亲情般和谐邻里关系的意识；到和谐国家，通过新冠疫情中体现出的团结互助、坚强、奋斗的中国精神培养学生的勇于担当精神；再到和谐国际，通过学习习主席提出的周边外交理念和命运共同体倡议，帮助学生树立各国命运休戚与共、紧密相连的意识和大国担当的意识；最后到和谐宇宙环节，通过与来自外太空的外星人友好对话，培养学生与世上万物和谐相处的世界观。育人元素随着教学内容的展开，友爱邻里的外延不断扩大，构建了多样化、动态化和系统化的育人体系。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并**务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”**。