

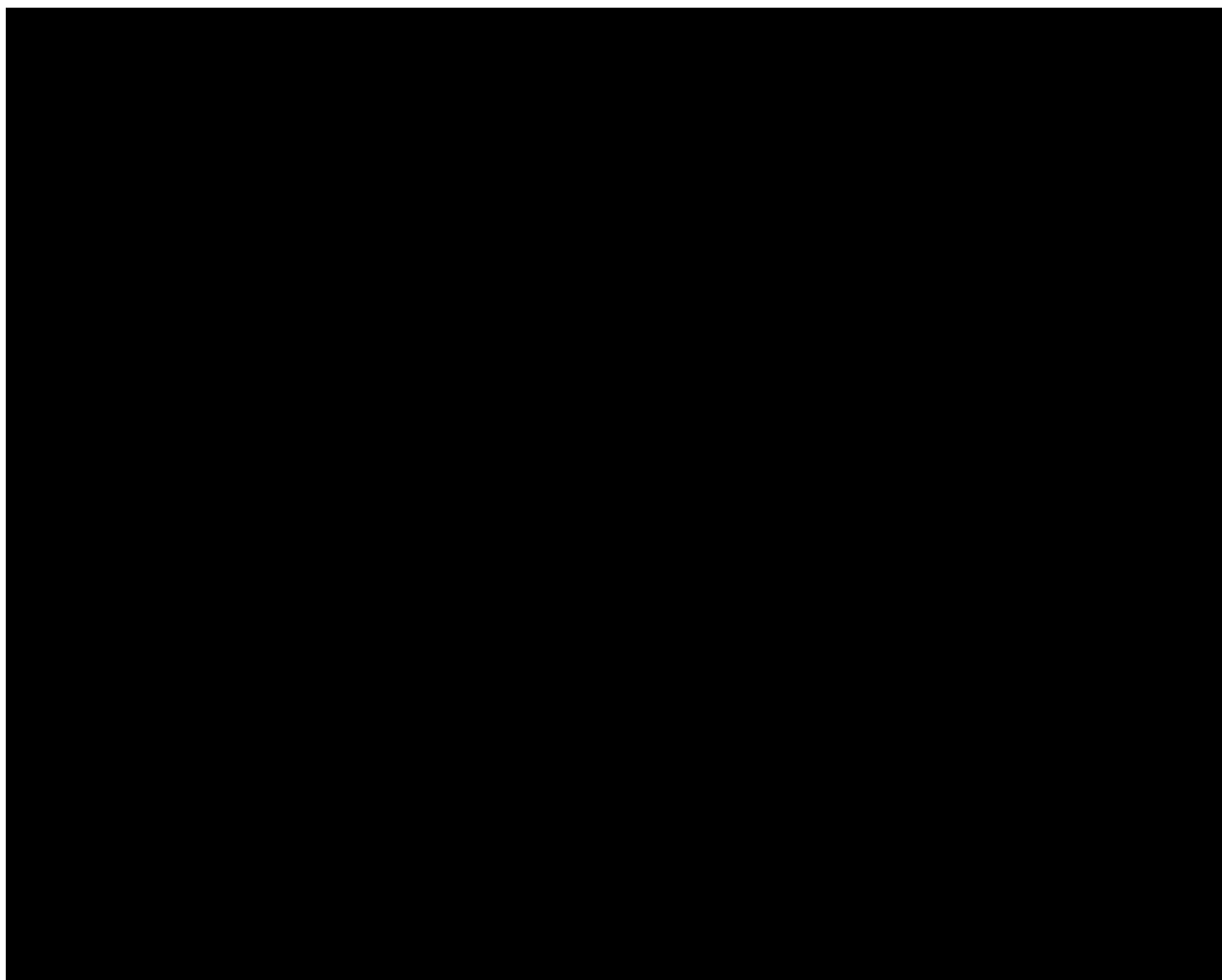
# 2020 年外研社“教学之星”大赛

## 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语读写四
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	汉语言文学专业大二 K 班学生
教学时长	8 学时
教材名称	《新视野大学英语读写教程 4》（第三版）
参赛单元	第 4 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、团队信息



### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

##### 学情分析

我校是由国家“双一流”教育部批准设立的云南省规模最大、人才培养质量一流的独立学院，旨在培养专业素质好、综合素质高、就业能力强的应用型人才。考虑到本校学生在英语课程学习中存在基础相对偏弱、两级分化相对严重、个性化需求比较明显的特点，我校大学英语实行培养过程分段（基础段——大一、二年级和提高段——大三、四年级）、教学内容分级（根据学生入学英语水平测试，将学生大学英语基础阶段的教学划分为P、K两类班级，其中，测试成绩在前15%的为K班学生，余下的为P班学生）教学，旨在提高大学英语教学的实效性，促进学生的多元化和个性化发展。

《大学英语读写四》课程是大学英语基础阶段的必修课程，教学对象为非英语专业二年级第二学期的学生。《新视野大学英语读写教程4》（第三版）适用于K班学生。经过之前三个学期的学习，K班学生英语语言基本较为扎实，逐渐形成了自己的学习策略和习惯，课堂参与度较高；但是，K班学生的听、说、读、写能力发展不平衡，具体表现在：阅读和听力两大输入性能力明显强于口语和写作两大输出性能力；同时，K班学生依然需要教师引导来完成课前预习、课中讨论和课后总结，学习能力和合作能力有待加强；对中外文化异同的理解和母语文化身份的认同需要进一步增强；再者，作为即将步入大三年级的学生，K班学生注重英语实际应用能力，迫切渴望提高英语口语和写作能力。

##### 人才培养定位及设计理念

本着实现语言与育人融合相结合的目标，本课程遵循产出导向法理论体系中的教学理念——“学习中心”、“学用一体”、“文化交流”和“关键能力”，培养学生扎实的英语语言文化知识、较强的英语实际应用能力，使学生在学习、生活和未来工作中能够有效地使用英语，能够看得懂、说得出、写得了相关话题主题，能够正确处理西方文化和本土文化的关系，增强迁移能力、学习能力和合作能力，促进学生健全人格的培养和职业素质的养成。

## 2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

### 课程时长

本课程每学期学习 8 个单元，每一个单元包含 Text A 和 Text B 两篇课文及相关练习。每周 4 学时，课程总时长为 64 个学时。

### 总体目标

课程的总体目标可以概括为“一体两翼三融合”。“一体”，即以提升学生英语实际应用能力为主体；“两翼”，即以提高学生的跨文化交际能力与批判性思维能力为两翼；“三融合”，即在教学中融入思想道德教育、职业素养教育和人生观、世界观、价值观教育。具体目标如下：

#### (1) 语言目标

- 熟练掌握并会运用课本中出现的英语词汇、短语、句型和重点语法；
- 听懂日常交际中常用的语言结构与表达方式，正确理解发音清楚、语速中等的英语对话，并且能够就熟悉的话题进行口头交流；
- 能够阅读语言难度中等、篇幅较短，题材日常的英文材料，理解主旨思想和重要细节，表达大意；
- 知晓、辨别常见文体的体裁特征和篇章结构，并能运用所学知识独立完成规定情景/题材的书写任务。

#### (2) 能力目标

- 正确处理西方文化与中国文化的关系，提高跨文化交流能力；
- 能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，创新思辨并得出自己的结论或形成自己的认识。

#### (3) 育人目标

- 培养学生良好的道德品质，提高职业素养；
- 引领学生树立正确的人生观、世界观和价值观；
- 深刻理解新时代中国青年的担当与责任。

### 3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

#### 主要教学内容

以《新视野大学英语读写4（第三版）》的八个教学单元为依托，按照学生的专业特点和学习需求选择教学内容，整合教学资源，同时挖掘语言表象下所蕴含的情感、态度与价值观，进行教学设计，整合相关资源，有效实现语言与育人的融合。

#### 辅助教学内容

- 手机 APP 学习软件，主要包括 U 校园、本校大学英语教学网络移动辅助平台，用于学生课前学习词汇、语法、课文结构、基本概念等输入性知识，课中互动任务以及课后作业提交。
- 慕课、微课、精品课网站：用于丰富并辅助学生课前自主学习、职场英语和课后延伸活动。
- TED 演讲及其他视频：用于创设情境，学生模拟学习与各单元主题相关英文主题演讲的发音、口语等语言特点。
- 育人素材：主要包括与中国文化相关的资源，和 China Daily、CGTN、新华社、学习强国网络资源，使学生了解中华优秀传统文化，强化母语文化身份认同。

#### 4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采用多维度“形成性评价和终结性评价相结合”的科学评价方式，包括对学生和教师的评价。

评价对象	评价内容及方式			
	第一维度(线下)	第二维度(线上)	第三维度(线上+线下)	第四维度(线上)
学生	课堂表现(20%)	在线学习(20%)	期中成绩(20%)	期末考试(40%)

##### 对学生的评价分为四个维度：

① 第一维度：学生课堂表现（20%），包括：到课率、参与课堂互动情况、沟通技能、信息搜集和归纳能力、团队精神等。在考核学生语言知识和技能运用的同时，注重学生们德育品质的过程性考察。

② 第二维度：线上形成性练习评估（20%），包括：与教材各单元相配套的听力、词汇、阅读练习，考察学生对课文内容和字词、短语、句子等语言点的掌握，使学生们更具备活学活用的能力。

③ 第三维度：期中成绩—单元产出任务综合评价（20%），对学生本学期各个单元产出任务的考核。在学期中，学生通过小组合作，以写作、PPT 展示、辩论、场景模拟、调查报告等口笔头形式提交单元产出任务，并通过师生合作评价得出成绩。

④ 第四维度为线上期末考试的终结性评价（40%），期末考试采用机考的形式，实现具有“多套考题”“题型全面”和“分段考核”的特点，充分发挥现在教育技术在英语教学中的重要作用。

##### 对教师的评价包括三个方面：

① 学生评价：学生从教学过程、教师态度、教学能力和教学效果等对教师进行分阶段评价（学期中/学期末）；

② 同行评价：本部门老师通过随堂听课或教研室活动等方式，就教学效果和教学方法等进行交流并作出评价；

③ 第三方考核：学校成立了由校外专家领导、本院教学督导参与的听课小组，对任课老师进行不定时听课评课。

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

#### 语言目标

- 理解与创业主题相关的内容，掌握塑造上述内容的语言及话语结构，复述文章的主要内容；
- 灵活运用本单元所学语言谈论创业人物、评论其社会影响；
- 熟悉并掌握传记型记叙文的写作要素和常用结构，并能遵循该结构进行传记型记叙文的写作。

#### 能力目标

- 正确处理西方创业文化与中国创业文化的关系，增进对不同文化的理解，提高跨文化交流能力；
- 能够对关于知名企业家创业历程和身边大学生的创业历程的信息进行综合、对比、分析，创新思辨并形成自己对待创业的观点。

#### 育人目标

- 认识到逆境对青年成长及优秀个人品质的积极促进作用；
- 理解大学生走向成功职业之路所需要的能力及职业素养；
- 深刻理解中国青年自身价值实现与国家发展之间的关系；
- 感悟中国企业的崛起及中国企业家的个人魅力，强化文化自信。

**2、单元教学过程**（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

**主要内容及课时分配：**

本单元以“创业”为主题，两篇文章均讲述了国外知名企业家的风采及创业经历，其中 A 篇为教学重点，B 篇为学生自主学习任务。Text A: Fred Smith and Fed Ex: The vision that changed the world 讲述了美国联邦快递创始人 Fred Smith 的创业经历及个人风采。

本单元的教学内容主要以 A 篇文章为载体，宏观上围绕 who（创业者是谁）、what（创业经历及个人品质是什么）和 how（产生的影响如何或他人如何评价）三个子任务展开，微观上包含语言和育人活动，语言活动体现在促成三个子任务的内容、语言和话语结构的教学中，育人活动体现在基于三个子任务所进行的主题拓展活动上。

本单元的教学过程共设计 8 个学时完成，具体分配如下：

**第一、二学时：**子产出任务 1 教学。通过驱动、促成、评价三个环节，引导学生理解 Fred Smith 及其公司简介的内容，掌握塑造该内容的语言和话语结构，运用上述知识描述我校三位典型创新创业大学生的个人信息及公司简介。通过课中育人拓展及课后活动，使学生认识到创业是一种可能的职业选择方式和自我价值实现方式。

**第三、四学时：**子产出任务 2 教学。通过驱动、促成、评价三个环节，引导学生理解传记型记叙文主体部分内容——Fred Smith 早期生活经历对其品质的促成及创业历程，掌握并运用上述内容的语言及话语结构，通过“故事列车”的形式引导学生梳理并掌握传记型记叙文主体部分的写作要素和结构特征，并运用上述知识绘制我校创新创业大学生赵庆早的创业历程及个人品质。通过课中育人拓展，帮助学生理解大学生走向成功职业之路所需要的品质及职业素养。

**第五、六学时：**子产出任务 3 教学。通过驱动、促成、评价三个环节，引导学生理解 Fred Smith 的社会影响及他人对其评价的内容，掌握塑造该内容的语言和话语结构，并运用上述知识通过引用习近平总书记对赵庆早及其他创业大学生团队的回信语句来评价大学生创业对社会及个人的作用。通过课中育人拓展和课下拓展阅读，引导学生深刻理解自身价值实现与国家发展之间的关系，认识到当代中国青年的责任与担当。课下完整的产出单元任务。

**第七、八学时：**师生合作评价。通过教师介绍评价焦点、学生独立评价、小组讨论、大班分享、教师引领的教学步骤，开展学生写作产出评价，通过课中育人拓展，使学生理解中外创业文化的不同，感受中国企业的风采及中国企业家的人格魅力，培养文化自信。

### 设计理念与思路:

本单元以产出导向法理论体系（文秋芳 2018）为指导，以实现语言与育人相融合为目标进行教学设计。教师课前设置产出背景及目标，让学生尝试完成产出，教师线下评价学生的尝试产出，找到学生的“缺口”，进而分解总产出任务为三个子产出任务，设计教学活动。针对每个子产出任务，教师通过驱动精准的找到学生的内容、语言、结构及价值观缺口，针对子产出任务和缺口开展精准性、渐进性、多样性和可迁移性的语言促成活动和育人拓展的价值观促成活动，使学生从语言和情感态度上做好准备，助力其单元产出任务的完成，并通过师生合作评价检查和课后延伸活动进一步促成教学目标的达成。整个教学设计坚持“学习中心”“学用一体”“文化交流”和“关键能力”理念，充分发挥学生的主动性，逐渐降低教师的脚手架作用，以提高学生英语产出能力和人文素养。

### 单元教学组织流程:

#### 第一、二学时

**语言目标:** 理解 Fred Smith 的背景信息，掌握塑造前述内容的语言、话语结构，完成 Fred Smith 的人物档案卡，并运用前述知识简要介绍身边的大学生创业者。

**育人目标:** 帮助学生认识到创业是一种可能的职业选择方式和自我价值实现方式。

**设计思路:** 紧扣关键词 **entrepreneur**，针对子产出任务 1 和学生缺口，从文章中选择能够有效帮助学生顺利完成产出任务所需要的内容、语言及话语结构，通过系列教学活动，使学生能够简要描述 **entrepreneur**；基于知名企业家的创业案列和身边大学生的创业案例，使学生认识到创业是一种可能的职业选择方式和自我价值实现方式。

#### 教学流程简介:

- 课前：线上单元驱动
- 课中
  - 1.教师说明单元目标，分解产出任务
  - 2.子产出任务 1：人物简介
  - 3.育人拓展
- 课后
  - 1.新情境下产出（口头）
  - 2.问题思考



<p>教学 流程</p>	<p>教学设计及时间分配</p>
<p>课 前</p>	<p>线上驱动(U 校园)</p> <p><b>1. 呈现产出背景及任务</b></p> <p><b>背景:</b>《校园英语》正在征集一期有关大学生创业故事的优秀英语文章, 栏目要求讲述自己或同学的创业故事, 展现当代大学生的精神面貌。</p> <p><b>任务:</b> 学生以 <i>A College Entrepreneur Close to me</i> 为题写一篇 280 字左右的人物传记型文章进行投稿, 内容需包括对该大学生创业故事的讲述、品质的总结及对其创业的评价。</p> <p><b>2. 学生尝试产出</b></p> <p>学生在 30 分钟之内写出文章上传至 iWrite, 之后通过“问卷星”填写关于写作“缺口”的问卷调查。</p> <p><b>3. 教师设计促成活动</b></p> <p>教师针对产出任务和学生“缺口”, 解构产出任务, 选择输入材料, 设计教学活动。</p> <p><b>4. 学生自主学习</b></p> <p>学生通过 U 校园和本校大学英语网络辅助教学平台自主学习 Text A, 了解文章大意, 熟悉相关语言表达。</p>
<p>课 中</p>	<p><b>1. 教师说明单元目标和分解单元产出任务 (2 分钟)</b></p> <p>单元目标: 如前所述。</p> <p>分解单元产出任务: 将总产出任务分解为三个子产出任务——①人物简介; ②创业故事讲述及品质总结; ③社会影响及他人评价。</p> <hr/> <p><b>2. 子产出任务 1——人物简介</b></p> <p><b>2.1 输出驱动 (2 分钟)</b></p> <p>活动: Picture Description (Steve Jobs, Mark Zuckerberg, Ma Yun)</p> <p>Look at the pictures and answer the questions.</p> <p>①Who are they? What common features do they share?</p> <p>②What do you know about these people and their companies?</p> <p>教师邀请 1-2 位同学发言, 并从内容、语言和结构三方面给予评价。</p> <p><b>2.2 输入促成</b></p>

● **内容促成:**

目标内容——创业人物简介


促成活动一：个人活动---快速阅读（5分钟）

学生快速阅读 para.1-2，并回答下列问题。教师对学生的回答给予及时评价。

- ① Who is the biographical narrative about?
- ② What do you know about him?
- ③ What can we learn about the FedEx Corp. from the text?
- ④ How do Fred Smith’s employees, competitors, and stockholders see and treat him?
- ⑤ What does Fred Smith attribute his success to?

促成活动二：小组活动---讨论及绘制人物档案卡（10分钟）

Step 1. 学生以小组为单位，根据 para.1-2 段内容及活动一问题提示，绘制人物档案卡 (如右图所示)。

		
Name	Fred Smith	
Title		
Company Information		
Peer Review		
Success Attribution		

Step 2. 教师选择两组同学档案卡进行评价，再次全面总结 Fred Smith 人物背景信息。

● **语言促成**

目标语言——描述创业人物在公司中职位、地位及个人品质的单词、短语。

促成活动一：小组活动---单词重组与建档（10分钟）

Step 1. 教师带领学生回顾音节知识，并以“culmination”为例说明单词的“肢解”规则。

Step 2. 学生四人一组快速组队，教师选择 6 个精准化促成目标单词，PPT 展示打乱音节的单词档案卡（如下表所示）

音节	单词	词义	词性
[trə], [kwɪ], [li:], [ɪks],	entrepreneur	企业家	名词 (n.)
[ʃɪp], [prə], [zɪt], [də],			
[nɜ:], [ɒn],			

Step 3. 学生重组单词，完成单词档案卡。

促成活动二：个人活动---选词填空（6题）。（6分钟）

agreeable	exquisite	leadership
founder	outstanding	deduce

1. The curtains changed the atmosphere of the house completely and made it into a place of \_\_\_\_\_ beauty.

2. It is not easy to \_\_\_\_\_ a trend of growth from the available facts since they are quite scarce and not that convincing.

促成活动三：个人活动---段落改写（6分钟）

Step 1. 教师细致讲解课文中包含精准化促成目标语言的例句。

Step 2. 教师 ppt 归纳精准化促成目标语言，要求学生选词改写段落，并规定所选生词不得少于 5 个。

culmination, founder, conceive, exquisite, brainchild, outstanding, entrepreneur, agreeable, winning, hold sb./sth. in high regard, attribute, leadership, deduce.
--

（下述段落可至少改写 7 处）

Fred Smith is the person who formed the FedEx. Corp. He came upon this beautiful idea when he was in college, and now the company has become the standard for door-to-door package delivery. The FedEx. Corp. is what Fred Smith dreamed of the most. As an excellent businessman, he was believed to have a pleasant and charming personality, and was respected by his competitors, employees and stockholders.

Step 3. 教师选取典型样本，即时评价

评价内容包括：是否选用至少 5 个生词改写；所选用生词是否正确使用；改写后语义是否连贯等。

● 话语结构促成

目标结构①——同位语结构

促成活动一：温习和识别（5分钟）

Step 1. 教师带领学生回顾同位语的概念及功能；

Step 2. 学生识别课文中含有同位语结构的句子后，教师进一步讲解。

**促成活动二：句子合并练习（5分钟）**

教师 ppt 呈现三对句子，要求学生将其合并为一个句子。

题例：

- “Leave it to me,” said David.
- David was the man on night duty.

目标结构②——修辞手段（比喻）

**促成活动一：分析讲解（5分钟）**

教师讲解比喻性语言的定义，明喻和暗喻的区别。

Figure of Speech	Tenor (本体)		Connective (喻词)	Vehicle (喻体)	
Simile	She Passion	is burns	like(像…) as fast as	a tiger a flare	
Metaphor	She Passion		is(是…) burns	a tiger	so fast

**促成活动二：小组讨论（5分钟）**

教师请学生运用以上知识找出课文中的比喻性表达，并进行分析。

- ① He is still the “captain of the ship.” (para. 2)
- ② The P-S-P philosophy is like an unbroken chain or circle. (para. 12)

**促成活动三：案例赏析（3分钟）**

教师引入汉语和英语中比喻性语言的具体实例，通过赏析加深学生对比喻性语言的理解。

- She sat like Patience on a monument, smiling at Grief.  
——*Twelfth Night*, William Shakespeare.

- 山影里  
现出远古的武士  
挽着骏马  
路在周围消失  
他变成了浮雕  
变成纷纭的故事

今天像恶魔

明天又是天使

——顾城，《山影》，1979

### 2.3 迁移性产出——口头表述

教师展示我校荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家金奖项目（“采薇民秀”“罗小馒”和“彩云本草”）创始人（刘玺、罗三长、赵庆早）的图片及相关信息，鼓励学生以结对形式选择其中一位大学生创业人物，使用上述目标内容、目标语言和目标话语结构进行简要描述；邀请 2-3 组的发言人进行课堂分享，并给予评价。

#### Step 1. 填写人物档案卡（5 分钟）

Name	Zhao Qingzao(赵庆早)
Title	
Company Information	
Peer Review	
Success Attribution	

#### Step 2. 段落仿写（6 分钟）

Fred Smith is the founder of the FedEx. Corp, the “captain of the ship”（同位语；比喻）。He conceived this exquisite idea of starting this business when he was in college, and now the company has become the standard for door-to-door package delivery. The FedEx. Corp. is the culmination of a dream of Fred Smith. As an outstanding entrepreneur, he was believed to have an agreeable and winning personality, and was held in high regard by his competitors, employees and stockholders.

#### Step 3. 小组发言人口头汇报（6 分钟）

教师对发言人汇报进行即时评价，评价内容包括：

- 是否包含人物现职、公司信息、人物评价等方面内容；
- 是否正确使用本阶段教学所学目标语言及结构。

### 3. 育人拓展（5 分钟）

Step 1. 教师展示《2019 年中国大学生就业报告》和《2019 年中国大学生创业报告》，引发学生思考自己的职业规划；

Step 2. 结合中外知名企业家和身边大学生的创业案例，使学生理解创业是一种可能

	的职业选择方式和自身价值实现方式。
课后	<p>(1) 运用所学语言简要描述身边的一位大学生创业者，并录制音频上传至班级微信群；</p> <p>(2) 思考如下问题： If you want to become the next great entrepreneur, what educational and other preparations will you need to start your business?</p> <p>要求学生在 U 校园互动平台发表观点。</p>

### 第三、四学时

**语言目标：**理解 Fred Smith 的创业历程及个人品质，掌握塑造前述内容的语言及传记型记叙文的写作要素和基本结构，使用前述知识复述 Fred Smith 的创业经历及个人品质，并运用前述知识描写大学生创业者的创业历程及个人品质。

**育人目标：**引导学生理解走向成功职业之路的重要个人品质及职业素养。

**设计思路：**紧扣 business experience & personalities, 针对子产出任务 2 和学生缺口，从文章中选择能够有效帮助学生顺利完成产出任务所需要的内容、语言及话语结构（故事山→故事列车），使学生能够依据 story train 复述 Fred Smith 的创业经历及个人品质，绘制身边大学生创业者的 story train，课下完成子产出任务 2；基于文章主要内容复述和迁移性产出任务，结合部分大学生的负面形象，引发学生思考身走向成功职业之路的重要个人品质及职业素养。

#### 教学流程简介：

- 课前：线上驱动——子产出任务 2：创业历程及个人品质
- 课中：
  1. 促成——子产出任务 2
  2. 育人拓展
- 课后：
  1. 观看微课视频
  2. 完成书面产出任务

教学 流程	教学设计及时间分配
----------	-----------

课 前	<p><b>线上驱动：</b>要求学生筛选搜集资料，列出选定大学生创业人物的创业经历及个人品质，并拍照上传至班级微信群。教师给予线上评价。</p>
课 中	<p><b>1. 输入促成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>内容促成</b></li> </ul> <p><b>目标内容：创业历程描述</b></p> <p><b>促成活动一：快速阅读（10分钟）</b></p> <p>Step 1. 学生快速阅读 para.3-4，并回答下列问题。</p> <p>In what aspects did Smith’s life experience contribute to his business experience? Please list at least 3 points.</p> <p>Step 2. 教师对学生的回答给予及时评价，并引导学生思考创业者人生经历（成长、求学）对其创业的影响。</p> <p>Step 3. 学生快速阅读 para.5-7，并回答下列问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① How did Fred come up with his “big idea”?（灵感）</li> <li>② How was his “big idea” treated?（远见）</li> <li>③ What did Smith learn from his military experience and how did it influence his business later?（领导力）</li> </ol> <p>Step 4. 教师对学生的回答给予及时评价，并引导学生思考创业者创业过程中灵感、远见、领导力的重要性。</p> <p>Step 5. 学生快速阅读 para.8-11，并回答下列问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① What seemed to be an important element for Smith to form the Federal Express?（资金）</li> <li>② How did Smith overcome the problems in the early days of the company?（关怀员工）</li> <li>③ Why does the author mention the words Xerox, and Google in para.10?（社会影响）</li> </ol> <p>Step 6. 教师对学生的回答给予及时评价，并引导学生思考创业者创业过程中的其他重要因素。</p> <p><b>促成活动二：信息填空（8分钟）</b></p> <p>教师总结 Fred Smith 创业过程中的典型事件，针对其创业成功的主要原因及个人品质设计挖空练习。要求学生重点阅读第 3 至 11 段内容，自主完成教师给定的空白填</p>

写。教师给予及时反馈。

Smith's passion for flying increased as he grew up. At Yale University, he helped to \_\_\_\_\_ the Yale flying club. In a term paper for an economics class, he \_\_\_\_\_ for a transportation company that ensure overnight delivery of small and \_\_\_\_\_ goods, but the professor said it wasn't \_\_\_\_\_. After graduation, he \_\_\_\_\_ and went to Vietnam. During his military days, he learned good leadership \_\_\_\_\_ a company. Home from Vietnam, he decided to \_\_\_\_\_ starting his own business but the early days \_\_\_\_\_ extreme frugality and financial losses. In spite of difficulties, he still \_\_\_\_\_ to ensure good medical plan. He said success in business \_\_\_\_\_ three elements: appealing product or service, \_\_\_\_\_, and good leadership.

● 语言促成

目标语言：描述创业者创业历程的单词、短语

促成活动一：单词匹配 （6分钟）

要求学生将单词和意思连线，初步促成形义连接稳固度，帮助学生学习和掌握描述创业过程的核心词汇。

revive	to be the first person to do, invent or use sth.
pioneer	improve a business by making it more simple
fuse	become or make sth. successful or popular again
streamline	join together or make things join together to become a single thing
decentralize	admire or respect sb. / sth. very much
administrate	move parts of a government, organization, etc. from a central place to several different smaller ones
be onto sth.	manage and be responsible for the running of a business, organization, etc.
take a stab at sth.	have discovered or produced sth. new

促成活动二：单词填空 （6分钟）

要求学生以单词正确形式填空，使学生准确理解目标语言的意义及用法，掌握目标



语言使用的语法知识。

revive      decentralize      fuse      streamline      administrate      pioneer

- 1) The new cancer treatment was \_\_\_\_\_ in the early eighties by Dr. Sylvia Bannerjee.
- 2) The economy is beginning to \_\_\_\_\_.
- 3) It's no use to \_\_\_\_\_ the government workforce only by cutting its number of employees.
- 4) We intend to \_\_\_\_\_ the companies into a single organization.
- 5) The big company \_\_\_\_\_ their operations last year and opened several regional offices in the country to meet the needs of the market.
- 6) He is suitable for the position as he is young enough to understand what the teenagers think but old enough to \_\_\_\_\_ their programs.

#### 促成活动三：连词成句（6题，8分钟）

教师将含有精准促成目标语言的例句“肢解”，要求学生重组句子。

（题例）

1. prototype, he, business, when, his, from, he, drafted, idea, college, he, was, originated.

---

2. the Vietnam War, Fred Smith, home, from, didn't, his, turn, reality, into, idea, he, until.

---

#### 促成活动四：段落翻译（12分钟）

要求学生运用本节所学语言知识，将下述段落翻译成英文。（其中划线部分为精准促成目标）

史密斯热爱飞行，因此他在耶鲁求学期间复兴了耶鲁飞行俱乐部，他后来创的业也是与飞行有关的。遗憾的是，他的“好点子”一开始被教授认为是行不通的。好在史密斯并没有因此受挫，他参战回来后就决定放手一试，开始了自己的事业。一开始，他遭受了严重的经济损失，但他依然表现出了对员工福利的极大关怀。他谈到自己的成功秘诀时说，他的成功可以归结为三点，其中对团队的领导是最为重要的。

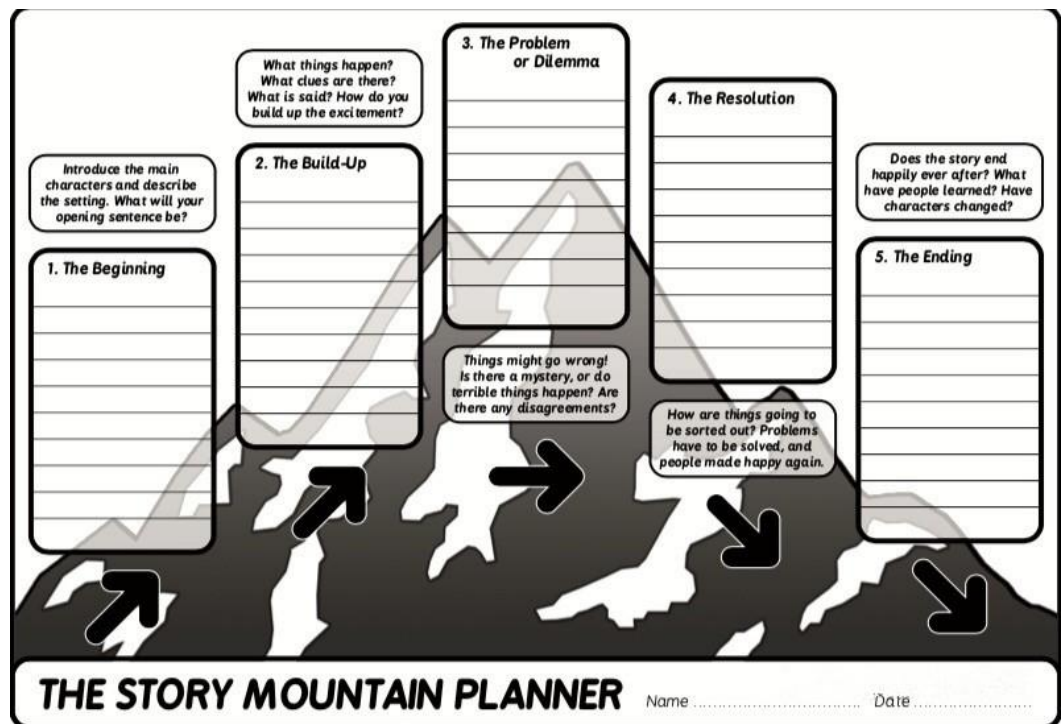
● 话语结构促成

目标结构：“故事列车” ---结构可视化（Structure Visualization: Story Train）

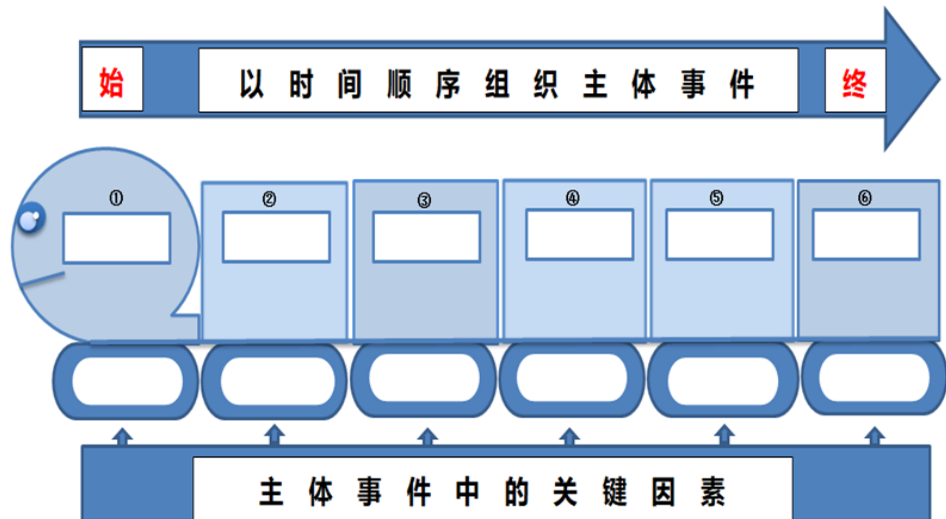
促成活动一：认识结构可视化---从“故事山”到“故事列车”（6分钟）

教师通过对比“故事山”和“故事列车”，使学生对结构可视化（尤其是“故事列车”）有初步的认识。

“故事列车”的灵感来源于“故事山”(Story Mountain)。“故事山”的典型特征是以“山”的样貌呈现故事的开端、发展、高潮、结局（如下图所示）。



然而本文中，史密斯的创业过程较为“平铺直叙”，没有明显的“高潮”部分；另外，从本文的语篇组织方式看，本文各段少有清晰可辨的主题句，只以时间先后性呈现多个独立事件，学生因此出现阅读困难，无法通过故事看出本质。以“故事列车”的形式呈现本文结构，满足本文两个特征（平铺直叙、时间顺序），同时也应对了学生的阅读困难，使学生通过形象化的图示，理解文章中暗含着的“始于热情——终于卓越”的叙事逻辑。



“故事列车”图示

促成活动二：用“故事列车”呈现史密斯创业的全过程（12分钟）

The business experience of Fred Smith is like a train running with one carriage following another. Each carriage represents a stage that is of great significance to his business success. Each wheel stands for one key element that features that stage.

Please read through para.4 to 11 and complete the *Story Train*.

（图示附于下列问题之后，其中下划线词句表示挖空部分）

**Questions to help you:**

① The first carriage (the head):

According to para.4, how did Smith put his passion in flying into real practice before he started his business?

(Administrate Yale flying club)

② The second carriage:

According to para.5, Fred Smith drafted a prototype for a transportation company for an economic class. What does this prototype mean for Fred's future business practice?

(Birth of big idea)

③ The third carriage:

According to para.6 and 7, Fred joined the marine after graduation. What did he learn from his military experience?

(The importance of leadership)

④ The fourth carriage:

According to para.8, returning from battlefield, Fred finally decided to take a stab at starting his own business. Where did he get his start-up capital?

(Investment from his father's company and his own Inheritance)

⑥ The fifth carriage:

According to para.9, what seem to be threatening Fred's business? How did he solve the problems?

(Problem and solution; concern for employees)

⑦ The sixth carriage:

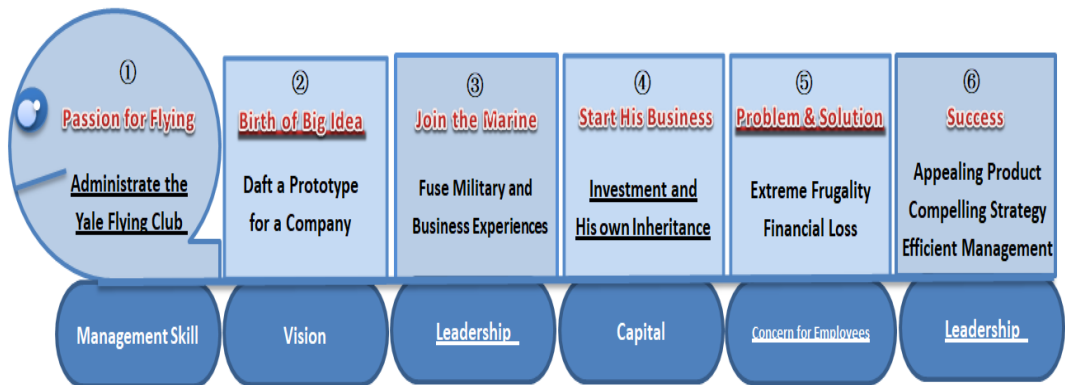
According to para.11, what is the most important element for running a successful business?

(Leadership)

### 1.4 迁移性产出 (15 分钟)

Step 1. 教师播放赵庆早受访视频，与同学们一起再次回顾赵庆早创业经历；

Step 2. 要求学生以小组为单位，共同讨论绘制展现赵庆早创业过程的“故事列车”，并将其发送班级群。



Step 3. 学生互评后，教师选取优秀样本，当堂评价并给与修改建议。

### 2. 主题拓展 (7 分钟)

Step 1. 播放视频材料——CCTV-13 对参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的采访（3 分 45 秒），之后 ppt 展示 2017 年人民日报文章《沉睡中的大学生：你不失业，天理难容》，引导学生对当前部分大学生的负面形象进行反思；

	Step 2. 结合 Fred Smith 的创业历程，引发学生思考逆境对青年成长的作用，以及促成大学生成功职业发展之路的重要因素及个人品质。
课后	(1) 教师上传关于“Video Q&A: How to Write a Biographical Essay”的微课视频至 U 校园，拓展传记型记叙文的相关知识； (2) 布置书面写作任务：要求学生使用上述知识以 A College Entrepreneur Close to me 为题写一篇不少于 200 字左右的作文，上传至 U 校园 iWrite。

### 第五、六学时

**语言目标：**理解 Fred Smith 的社会影响及他人对其评价，掌握塑造前述内容的语言及话语结构，使用前述知识翻译习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信中的语句，以此描述对大学生创业人物的评价及社会影响。

**育人目标：**思辨看待求职和创业；引导学生深刻理解自身价值实现与国家发展之间的关系，认识到当代中国青年的责任与担当。

**设计思路：**通过课中批判性思考活动，引导理性看待职业选择；由文章中 Fred Smith 的社会影响和习近平总书记的回信，引发学生深刻理解自身价值实现与国家发展之间的关系，认识到当代中国青年的责任与担当。

#### 教学流程简介：

- 课前：线上驱动——子产出任务 3
- 课中：
  1. 子产出任务 2 评价
  2. 促成——子产出任务 3：创业人物影响及他人评价
  3. 育人拓展
- 课后
  1. 拓展阅读
  2. 完成单元总产出任务，上传至 iWrite

教学  
流程

教学活动及时间分配

课  
前

**线上驱动(U 校园)**

1. 要求学生准备课堂 presentation 评价选定人物的社会影响，鼓励学生采用直接引

	<p>语的方式引入他人对该创业者的评价。</p> <p>2. 教师对学生第 3、4 学时写作任务进行线上评价，并选取 1-2 篇作文为典型样本。</p>
课 中	<p><b>1. 子产出任务 2 典型样本评价 (5 分钟)</b></p> <p>教师展示典型样本，给予评价焦点，让学生找到其中的不足，并给出教师评价及修改建议。</p> <hr/> <p><b>2. 子产出任务 3——创业人物的社会影响及他人评价</b></p> <p><b>2.1 输出驱动——学生尝试产出任务展示 (8 分钟)</b></p> <p>教师邀请 2-3 位同学展示其评价创业人物社会影响的 presentation，简单讲述在完成 presentation 时遇到的困难，教师对此给出反馈。</p> <p><b>2.2 输入促成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 内容促成</li> </ul> <p>目标内容——创业人物评价及其社会影响</p> <p>促成活动一： 思维导图---促成对人物评价内容及实现过程的了解 (8 分钟)</p> <p>要求学生阅读 para.12，根据第一排文字提示完成思维导图 (划线部分填空)</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <p>促成活动二： 深入阅读---促成人物社会影响方面内容 (6 分钟)</p> <p>Step 1. 学生阅读 para.10，并回答下列问题。</p> <p>① How do we traditionally evaluate business success? ---We traditionally focus on economic benefits when evaluating a man’s business success.</p> <p>② What is the author trying to illustrate by mentioning the phrase “FedEx it”? ---The phrase shifted our attention from economic benefits to the social and cultural facets of business success.</p>

③ What does the success of the FedEx tell us about Fred Smith?

---The success of FedEx tells us that Smith is a man with vision, that a single man's business success could have far-reaching influence on our society.

Step 2. 教师带领学生一起深入思考问题答案，引导学生认识到个人商业成功可能带来的深刻社会影响。

### 促成活动三：批判性思考活动（6分钟）

Step 1. 就创业、就业话题选择发起线上投票，调查学生的就业、创业选择及对这二者的认识。

Step 2. 学生分组，依据投票结果，讨论个人职业选择与个人自我价值实现之间的关系。

Step 3. 教师邀请2组持相反观点的同学发言，即时评价，并引导全体学生思考个人职业选择与国家社会发展之间的互动关系。

### ● 语言促成

#### 目标语言——描述创业人物社会影响及人物评价的语言

#### 促成活动一：词性转换（3分钟）

要求学生标注出表格中动词的名词形式（如右表所示）。

动词 (v.)	名词 (n.)
pioneer	pioneer
adopt	adoption
fix	fixture

#### 促成活动二：同义词改写句子（5分钟）

① The FedEx was a pioneer of centralization and the “hub and spoke” system.

--- The FedEx pioneered centralization and the “hub and spoke” system.

② The phrase “FedEx it” has become fixed in our language as much as Xerox and Google.

--- The phrase “FedEx it” has become a fixture in our language as much as Xerox and Google

③ It is said that he is a friendly and approachable employer.

--- He is said to be a friendly and accessible employer.

④ What Fred Smith does for his employees represents his business philosophy, the P-S-P philosophy.

--- What Fred Smith does for his employees embodies his business philosophy, the P-S-P

philosophy.

促成活动三：组句成段----帮助学生建立起以功能为中心的目标语言意义关联。 (10分钟)

Step 1. 教师提供本部分人物评价和社会影响描述可用的目标语言（含精准化促成目标语言）。

Step 2. 学生从单词表中选择 4-5 个单词写一个与人物评价、社会影响描述相关的段落。

Nouns	Adjectives/Adverbs	Verbs (phrases)
fixture	accessible	pioneer
trapping	unbroken	adopt
implementation	definable	be said to
centralization	reportedly	take sth./sb. for granted
forerunner	personally	articulate

**Reference answer:**

Steve Jobs, co-founder of Apple Computer Inc., was recognized as the *forerunner* of smart-tech industry. He revived the Apple brand in 1997 when it was close to bankruptcy and grew Apple into the most valuable tech company in the world. He *pioneered* the personal-computer industry and changed the way people think about technology. He *was said to* be not very *accessible*. Although he has passed away, Steve Jobs will always be remembered as one of the most important *pioneers* of the modern computing age.

促成活动四：段落翻译（英译汉，划线部分为精准促成目标）（8分钟）

As an outstanding entrepreneur, Fred Smith's FedEx is not only economically successful as a pioneer for many other airlines, it is also socially significant with the phrase "FedEx it" becoming a fixture in our language. His articulation and personal involvement in the implementation of the P-S-P philosophy make him the forerunner of the new sphere of leadership that success demands.

● 话语结构促成

目标结构——直接引语

促成活动一：课堂游戏（8分钟）



通过游戏的方式，快速回顾直接引语用法，尤其是直接引语变间接引语时的时态变化、人称变化。

Step 1. 召集游戏助手，由 3 位游戏助手分别写出 3 个以第一人称叙述的句子。

Step 2. 教师将全班同学分为两大组，一组为“直接引语”组，一组为“间接引语”组。

Step 3. 教师示意助手 1 陈述，然后快速指定“直接引语”组或“间接引语”组回答问题：“What did he/she say?” 反应慢或出错的组将以另一组指定的方式接受惩罚。以此类推，直到三位游戏助手全部陈述完。

游戏助手陈述:	I cheated in the exam.
教师快速发问:	What did he just say?
直接引语组:	间接引语组:
He said, "I cheated in the exam."	He said that he had cheated in the exam.

### 促成活动二：课文中直接引语识别和讲解

Step 1. 学生快速阅读课文全文，查找直接引语。

Step 2. 教师讲解文中例句。（5 分钟）

① “In the military, leadership means getting a group of people to subordinate their individual desires and ambitions for the achievement of organization goals,” Smith says, fusing together his military and business experiences. “And good leadership has very measurable effects on a company’s bottom line.”

② Smith says, “The P-S-P philosophy is like an unbroken circle or chain. There are no clearly definable points of entry or exit. Each link upholds the others and is, in turn, supported by them.”

### 2.3 迁移性产出——翻译练习（10 分钟）

翻译习近平总书记给“第三届中国‘互联网+’大学生创新创业大赛‘青年红色筑梦之旅’的大学生回信”中的部分句子，要求运用直接引语组织语言，以体现出习总书记寄语的真情实感以及即时性。例：

习总书记说：“艰难困苦，玉汝于成。祖国的青年一代要有理想、有追求、有担当”。

President Xi said, “Just as jade needs to be polished, one needs to go through trials and

tribulations to be strong. Our young generation needs to have dreams, aspiration, and responsibility.”（直接引语）

习近平回信勉励第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生扎根中国大地了解国情民情

# 用青春书写无愧于时代 无愧于历史的华彩篇章

新华社北京8月15日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平15日给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信。他在信中表示,得知全国150万大学生参加本届大赛,其中上百支大学生创新创业团队参加了走进延安、服务革命老区的“青年红色筑梦之旅”活动,帮助老区人民脱贫致富奔小康,既取得了积极成效,又受到了思想洗礼,我感到十分高兴。

习近平指出,延安是革命圣地,你们奔赴延安,追寻革命前辈伟大而艰辛的历史足迹,学习延安精神,坚定理想信念,锤炼意志品质,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,体现了当代中国青年奋发有为的精神风貌。

## 习近平总书记的回信

第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的同学们:

来信收悉。得知全国150万大学生参加本届大赛,其中上百支大学生创新创业团队参加了走进延安、服务革命老区的“青年红色筑梦之旅”活动,帮助老区人民脱贫致富奔小康,既取得了积极成效,又受到了思想洗礼,我感到十分高兴。

延安是革命圣地,你们奔赴延安,追寻革命前辈伟大而艰辛

的历史足迹,学习延安精神,坚定理想信念,锤炼意志品质,把激昂的青春梦融入伟大的中国梦,体现了当代中国青年奋发有为的精神风貌。

实现全面建成小康社会奋斗目标,实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴,需要一批又一批德才兼备的有为人才为之奋斗。艰难困苦,玉汝于成。今天,我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的光辉目标。祖国的青年一代有理想、有追

求、有担当,实现中华民族伟大复兴就有源源不断的青春力量。希望你们扎根中国大地了解国情民情,在创新创业中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值,用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

习近平

2017年8月15日  
新华社北京8月15日电

## 2. 主题拓展 （8分钟）

通过对习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信的分析,引导学生思考新时代中国青年如何实现自我价值。

课后

(1)鼓励学生结合李克强总理提出的“大众创业、万众创新”(Mass Entrepreneurship and Innovation)进行拓展阅读,并且思考自己未来的规划如何与国家战略更好地结合起来,为祖国建设发挥自己的作用。

(2)学生需要根据前面所学知识再次修改之前的3个子产出任务,完成本单元的总产出任务(以A College Entrepreneur Close to me为题写一篇300字左右的英语文章)。作文需上传至U校园iWrite。

## 第七、八学时

**语言目标：**系统掌握并运用与创业主题相关的语言及话语结构，完整的产出单元总任务。

**育人目标：**使学生理解中外创业文化的不同，感受中国企业的风采及中国企业家的人格魅力，培养文化自信。

**设计思路：**由课文中 Fred Smith 及 FedEx 出发，引出顺丰总裁王卫的创业历程，通过比较对比两者的异同，引发学生思考中外创业文化的异同，提高跨文化交流能力，同时，通过课后拓展活动，使学生了解中国企业及企业家的风采，增强文化自信。

### 教学流程简介：

➤ 课前：教师评价总产出任务，确定评价焦点

➤ 课中：

1. 师生合作评价

2. 育人拓展

➤ 课后：

1. 形成终稿，上传交流

2. 观看视频，增强文化自信

3. 自主学习 B 篇文章

教学  
流程

教学活动及时间分配

课  
前

经过六个学时的子任务教学，学生已产出完整的文章 A College Entrepreneur Close to me。

教师从 iWrite 上提交的作文中归纳总结学生在内容、语言、话语结构和情感态度方面的共性问题。结合本单元教学目标确定以下**评价焦点**：

- a. 是否恰当运用了本单元所学的词汇、短语。句型和语法结构；
- b. 是否具有传记型记叙文的三部分：人物简介、创业历程及个人品质、对社会的影响或他人的评价；
- c. 创业历程的描述是否遵循 story train 的结构；
- d. 是否运用了比喻性语言和直接引语；
- e. 对创业者品质的描述是否体现了当代大学生应有的精神面貌；

	<p>f. 对创业者社会影响或创业成果的评价是否体现了中国青年的时代责任。</p> <p>教师从提交的作文中选择 1 篇典型样本，并对样本进行修改，保留初稿和修改稿两个版本；同时，教师分别根据六个评价焦点筛选出六对正反对比样本片段，供学生课上练习和巩固。</p>
课 中	<p><b>1. 师生合作评价（70 分钟）</b></p> <p><b>1.1 介绍评价焦点（5 分钟）</b></p> <p>向学生介绍评价焦点并分发典型样本。</p> <p><b>1.2 学生独立评价（15 分钟）</b></p> <p>让学生根据教师给出的评价标准独立找出典型样本中存在的问题，教师给予及时反馈。针对每一评价标准，教师先给出有问题的样本片段，学生独立归纳样本中存在的问题并做笔记。</p> <p><b>1.3 小组讨论（15 分钟）</b></p> <p>学生独立思考之后，教师将班级随机分成 8 组，每组 4 人进行组内讨论，参照评价焦点合作讨论出一篇完整的修改稿。</p> <p><b>1.4 大班分享（25 分钟）</b></p> <p>学生汇报：选择 3 个小组作为成果汇报，并将他们修改后的样本拍照上传至班级微信群，每组汇报后，教师要求另外的小组根据评价焦点进行点评；</p> <p>教师点评：待全部结束后，教师对三组汇报进行相应的点评，并展示六份正面的样本片段加以巩固。</p> <p><b>1.5 教师引领（10 分钟）</b></p> <p>询问并解答学生对传记型记叙文写作存在的困惑；教师呈现自己修改过的典型样本，与学生共同讨论修改理由。</p> <p><b>2. 主题拓展（20 分钟）</b></p> <p>Step 1. 播放顺丰总裁王卫的创业历程（1993-2017），时长 6 分钟，要求学生就王卫的简介、创业历程及个人品质和社会影响做笔记；</p> <p>Step 2. 学生 4 人为一组，讨论王卫和 Fred Smith 创业历程的异同，完成以下表格的填空：</p>

创业者	个人简介	成长背景	学习历程	创业愿景	创业困难	个人品质	社会影响
王卫							
Fred Smith							

Step 3. 教师展示参考示例,并以表格为基础带领学生讨论中美创业文化的异同及背后的因素,拓宽思维及视野,强化本土文化认同。

课后

(1)学生课下根据评价焦点修改自己的作文,将修改稿提交至 iWrite 对基本语言问题进行再次修改,并在组内同伴之间进行互评,形成终稿。教师抽查学生的修改稿并将优秀作文上传至班级微信群供交流学习。

(2)安排学生观看动画视频(英语)——“中国新四大发明”名扬海外,让学生在了解国外企业与企业家的同时,更了解中国企业和企业家的风采,体会中国经济的崛起,感受中国科技与经济巨头的人格魅力,增强民族自豪感。

(3)运用 Text A 的语言知识与技能借助 U 校园自主学习 Text B,并完成线上练习。

### 3、单元教学评价(说明本单元的评价理念与评价方式,特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合)

**评价理念:**在产出导向法理论体系的指导下,本单元的评价聚焦于“过程性评价”的科学评价方式。利用线上线下两个平台,对学生课前预习和任务完成,课中活动的课堂表现和课后完成的单元产出任务从三个维度进行评价。在整个单元的教学流程实施过程中,评价围绕三个课程环节的语言、内容,结构和育人目标设计了各项评价内容,以此来检验是否达到预定成效,并通过评价改进教学设计,找出学生的问题,然后再针对出现的问题进行进一步教学,最终达到单元培养目标的要求,评价方式具体如下:

①第一维度:学生课堂表现,包括:到课率、参与课堂互动情况、沟通技能、信息搜集和归纳能力、团队精神等。在考核学生语言知识和技能运用的同时,注重学生们德育品质的过程性考察。

②第二维度:线上形成性练习评估,包括:与本单元相配套的听力、词汇、阅读练习,考察学生对本单元课文内容和字词、短语、句子等语言点的掌握。并考察学生将学到的语言点运用到写作产出任务的能力。

③第三维度:单元产出任务综合评价,教师通过检查各个环节的任务完成情况和子产出结

果的方式，评价学生是否掌握了各个课程环节的语言知识与技能，具备了完成单元产出任务的能力，理解了当代中国青年责任与担当的涵义并将其内化，并且对线上学生上传的课后产出任务做出解释、鼓励，通过评价改进教学设计，找出学生的问题，然后再针对出现的问题进行进一步教学，引导学生自我反思，最终达到单元培养目标的要求。

以下是自评表：

Checklist	Score
<b>Content</b>	
1. My writing contains the background information of the target entrepreneur. (Subtask 1)	1 2 3 4 5
2. My writing contains the target entrepreneur's experiences of starting the business and key points contributed to his/her success. (Subtask 2)	1 2 3 4 5
3. My writing contains the social influence or comments from influential people of the target entrepreneur. (Subtask 3)	1 2 3 4 5
<b>Language</b>	
4. I have used metaphor or simile in my introductory part. (Subtask 1)	
5. I have used the newly learnt expressions from para. 3-11 to describe the traits of target entrepreneur. (Subtask 2)	1 2 3 4 5
6. I can use the related expressions to describe the social influence of the target entrepreneur coherently. (Subtask 3)	1 2 3 4 5
7. I have checked the writing for mistakes in spelling, wording, and grammar.	1 2 3 4 5
<b>Structure</b>	
8. I have used appositive clause in my introductory part. (Subtask 1.)	1 2 3 4 5

9. The body part of my writing follows the “Story Train” structure with each carriage represents a stage contributed to the success of the target entrepreneur. (Subtask 2)	1	2	3	4	5
10. I have supported the conclusive part with examples, statistics and quotations. (Subtask 3)	1	2	3	4	5
<b>Educating Function</b>					
11. I have clear plan for my future career to adjust to the harsh competition in the job market. (Subtask 1)	1	2	3	4	5
12. I have gained great insight into the personal traits to success. (Subtask 2)	1	2	3	4	5
13. I have related my future career to the development of the whole country and society. (Subtask 3)	1	2	3	4	5

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

### 首先，教学目标方面：

本单元遵循本课程“一体两翼三融合”的总体目标来设计教学目标。

一体：即通过引导学生理解文章主要内容，使其掌握与创业主题相关的语言表达及话语结构，掌握传记型记叙文的写作要素和基本结构，并能运用上述知识谈论创业人物及创业历程、独立完成传记型记叙文写作；

两翼：一方面，以文章中的美国联邦快递创始人 Fred Smith 的创业历程，使学生了解美国的创业文化，引入中国顺丰总裁王卫的创业历程，通过比较对比，帮助学生理解中西创业文化的差异及背后的原因，增加对不同文化的理解，培养文化自信，提高学生的跨文化交流能力。另一方面，通过知名企业家、身边大学生的创业案列，及求职与创业利弊的比较，让学生理性看待职业选择方式，思考自己未来的职业规划，提高学生批判性思维能力。

三融合：①通过分析逆境对 Fred Smith 和我校大学生创业人物赵庆早创业品质的促

成作用，培养学生正确看待逆境对青年成长的作用，树立乐观的价值体系；②通过对促成 Fred Smith 和我校大学生创业人物赵庆早创业成功的个人品质分析，帮助学生深刻理解促成职业成功的重要职业素养；③通过对习近平总书记给第三届“互联网+大学生创新创业大赛”“青年红色筑梦之旅”回信的理解，使学生深刻理解自身价值实现与国家发展之间的关系，肩负起当代中国青年的责任与担当。

#### **其次，教学内容和步骤方面：**

本单元教学内容扎根教材，结合与大学生创业相关的视频材料和新闻报道设计语言与育人相融合的教学活动。教师在单元伊始介绍交际真实性、认知挑战性和教学现实性的产出任务：寻访身边的大学生创业者，撰写传记型文章，以激发学生兴趣和学习动力；基于学生尝试产出任务的“缺口”，教师将总产出任务分解为三个子产出任务，从创业人物简介、创业历程及个人品质描述和产生影响或他人评价三个方面为学生搭好内容、语言和结构的脚手架，再启发学生通过主题拓展活动理性看待创业，学习优秀创业者的个人品质，鼓励学生将自我价值实现与国家发展相结合来思考自己的未来职业规划，为其搭好情感输出的脚手架，以帮助学生完成单元产出任务，深刻感悟并肩负起中国青年的历史使命和时代责任。在整个教学过程中，教师通过驱动环节精准化找到学生在产出时的内容缺口、语言缺口和结构缺口；对准学生的缺口，以教材和补充材料为教学起点，遵循学生认知负荷递增、教师脚手架力度递减的原则设计多样性的教学活动，帮助学生完成学习→复现→新情境下产出→创造性使用的过渡。

#### **第三，教学形式方面：**

实行线上与线下混合教学模式。课前，学生在 U 校园平台和本校大学英语教学网络移动辅助平台学习词汇、语法、结构等输入性知识，完成小组活动，在分享中促进学习和合作，预知所学内容；课堂上完成知识输入、任务产出及合作 ingjia；课后再通过 U 校园平台和本校大学英语教学网络移动辅助平台完成练习、评测和二次任务产出。另一方面，借助于本校平台和 U 校园，以育人为目标的主题拓展活动贯穿于线上线下的全过程，实现“结课不结学”。

#### **第四，教学评价方面：**

本单元教学评价采用师生合作评价，采用线上与线下相结合的方式，集语言与育人评价于一体，贯穿于教学的全过程。教师首先对学生的课前尝试产出和小组讨论进行线上反馈，从而选择输入材料、确定教学侧重点、设计教学活动；课堂教学中，教师对学生迁移



性产出任务和主题拓展讨论做即时点评，学生自我评价所学内容和情感养成；对于单元总任务产出，教师首先课前精心批改要讨论的作文，课堂上先介绍评价焦点，将未修改的典型样本发给学生进行独立评价，之后学生进行组间评价；课后任务的评价在线上完成，包括教师评价和平台评价。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将分享链接有效期限设置为“永久有效”。