

附件二：

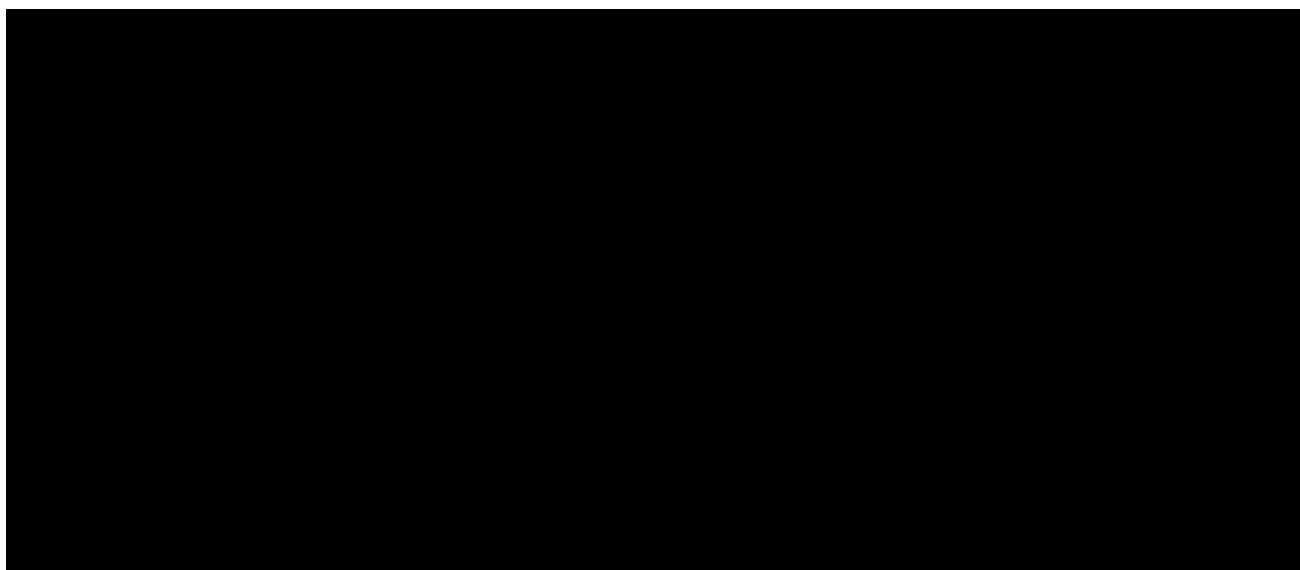
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	军事英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	大学本科二年级第二学期的学生
教学时长	180 分钟
教材名称	《军事英语听说教程》修订版
参赛单元	第__册 第 <u>四</u> 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

██████████是全军唯一一所预警系统军事高等教育院校，军队信息能力培养基地，主要承担全军预警部队和空军信息对抗部队军官培训任务。

本门课程的授课对象是生长干部学历教育本科二年级学员。学员对军事英语的学习兴趣浓厚。虽然大部分学员已经通过大学英语四级考试（近五年进入到大学二年级学习的学员四级通过率均达 85% 以上），但是听说能力稍显薄弱，他们虽有一定的语法和语篇知识，但军事词汇和军事语篇知识掌握不够，同时偏好实践操练。

进入新世纪以来，各国军队越来越多地走向国际军事舞台，执行国际人道主义援助和联合国维持和平行动等多样化军事任务。同时，国际军事合作交流日益增多，多国军队联演联训愈加频繁。因此，为适应军队改革和新形势新使命的需要，我军在 2018 年颁布了新教学大纲，首次在生长军官高等教育阶段设置了军事英语的课程。我院在 2019 年上半年首开《军事英语》课程教学。《军事英语》是我院生长干部学历教育四年制本科通识教育公共工具模块的必修公共基础课。课程内容是对基础教育阶段通用英语教学的提升和拓展教程，为今后进一步学习专业军事英语知识、掌握军事英语技能、提升跨文化军事交流能力打下基础。

本课程主要采用基于产出导向式（简称 POA，英文是 Production-oriented Approach）的军事英语听说实践教学，以育人为主线，内容为依托，产出为导向，结合 4E（Engage, Explore, Elaborate, Evaluate）学习环模式，体现学习中心说和输出输入结合，过程上驱动、

促成和评价一体化，学中做，做中学，在内容上紧贴实战，在目标上优先实效，在过程中体现实践，在方法上突出实用。融入 4E 学习环模式能够培养学员的语言能力，促进学生多元思维的发展，传递军事文化思想，促进军事文化理解，从而培养学生的情感态度与价值观，丰富学生的人文底蕴，真正实现英语课程工具性与人文性的统一。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

依据《中国人民解放军军队院校基础课程实施纲要（新）》，本课程是本科学历教育必修基础课，于本科二年级第二学期开设，共 50 学时。本课程旨在培养具有高层次军事职业技能的军校学员，通过学习本课程，掌握军事英语的基本知识并能够运用军事英语独特的语言表达方式，完成自身军事职业领域相关的听、说、读、写、译等语言交际活动，增强跨文化、跨军种交流、批判性思维和自主学习能力，拓宽国际视野，培养军事思维习惯，适应军队职业发展和对外军事交往的需要。同时，进一步增强学员的国防观念和担当意识，提升他们的国家荣誉、国家利益、民族自信心，激发军校学员的爱国热情，坚定他们报效国家的信念，促进军人核心价值观的形成。

（1）语言和技能目标

a. 听力理解能力：能听懂军事背景下一般性和工作性交谈；能听懂标准英语的军事内容讲话；能听懂各类军事话题总内容；能在军事领域的讲座、发言和讨论中领会要点；能较好地运用听力技巧。

b. 口头表达能力：能就一般军事话题进行较为流利的交流；能描述军事场景中的人物和事件；能下达简单的命令和指示；能使用简单的军事用语开展工作；能较好地运用基本的交际策略。

c. 阅读理解能力：能基本读懂题材较为熟悉、语言难度适中的通用军事英语材料，能借助词典阅读通用军事类报刊、网络军事报道和军事专题等文章，能掌握中心思想和重要细节。

d. 书面表达能力：能书写备忘录、简报、公函等一般性军事应用文；能使用简单但完整的段落记录军事活动；能选择恰当的军事用语，表达基本得体；能较好地运用常用的写作技巧。

e. 翻译能力：能对题材熟悉、语言难度一般的通用军事类文献资料进行英汉互译，译文基本达意，语言表达清晰；能较好地运用常用的翻译技巧。

f. 词汇量：累计掌握 3000 个军事词汇，500 个常用军事术语和缩略词。

（2）素质和育人目标

a. 厚植家国情怀：通过灌输军事国防知识，培养国防观念等手段积极培育学员的家国情怀，使其不断提高政治素养，培养爱国主义情怀，增强理想信念，强化责任担当意识，把实现中国梦作为自己的理想和目标。

b. 提升军事素养：培塑学员忠诚的品格、坚定的政治立场，锻造听党指挥的军人意识；培养学员聚焦备战打仗、苦练打赢本领，不断提升履职尽责的职业能力；培养学员勇立时代潮头、担当强军重任，始终保持争先创优的职业精神和军事职业素养。

c. 强化国际意识：注重中西交融，培养学员的国际意识和跨文化交际能力，更好地了解国际军事发展动态和前沿知识，学习与借鉴外军的先进知识，从而拓宽自己的国际视野，更好地履行使命。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

本课程围绕经常性军事话题，进行了教学内容模块化设计，聚焦主题，紧贴实战，升华内涵，形成体系。共整合设计了八个教学模块，含国防知识、军事训练、军事演习和维和行动等通用型内容，具体如下表所示：

模块	主题	主要内容
Model 1	Military Organization（军队组织）	基本组织架构、编制、部门、职责、军衔等
Model 2	National Defense（国防发展）	我军国防发展状况、国防白皮书、外军知识等（以美军为主）
Model 3	Military Culture（军事文化）	仪式、典礼、军种核心价值观、荣誉体系等
Model 4	War Games（军事演习）	地形方位视图、孙子兵法、简报等
Model 5	Peacekeeping Operation（维和行动）	指挥架构、指挥类型、维稳行动等
Model 6	Convoy（军事护送）	护送流程、紧急事件处理、无线电通讯等
Model 7	Military Equipment（军事武器）	海陆空等新型武器装备知识
Model 8	First Aid（急救知识）	基本流程、伤员后撤、医疗救助等

本课程基于主题展开，培养学员在特定军事话题下的语言交际能力。教学内容的整合以突出实战为导向，涵盖通用型军事基础知识，以提高军事语言实际综合运用能力，培养跨文化军事交流能力为语言目标。更重要的是在教学内容设计上升华情感内涵，既了解学习掌握外军知识与情况，亦能够用语言讲述我们自己的“中国军事”；既有中国特色社会主义的四个自信，又有“不教胡马度阴山”的军事自信，努力搭建语言与军事并重，知识与技能并重，情感与思维并重的课程教学内容体系。坚持以“育人”为主线贯穿课程，比如第三模块《军事文化》的教学中，一方面组织观看当年入伍宣誓录像，通过回顾个人成长历史片段激发学员的军人荣誉感、使命感、责任感；另一方面组织学员教学小组开展主题为“雪线上的你我他”的 presentation 报告会，介绍他们熟悉的雷达部队英模人物或者英模团队，突显预警学院的“三到一长期”雪莲文化特色，促进学员当代革命军人核心价值观的养成，把追求党、国家、军队的荣誉作为最高的荣誉；又如第七模块《军事武器》的学习，课前组织参观学院陈列的预警雷达装备，突出预警学院的特色武器装备，通过直观的观察和体验，激发学习热情，促进学员忠于自己的岗位，

热爱自己的职业，课中组织学员分享他们感兴趣的现代军事武器装备，了解国内外武器动态，拓宽国际化视野，同时促使学员加强自我磨炼、培养百折不挠、顽强拼搏的意志、有担当的品格和敢于牺牲的精神。整个课程体系立足学员未来任职岗位需求，凸显“育人”地位，磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、开发思维和提高军事素养，从而为塑造赢得未来战争的高素质高科技人才打下坚实基础。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课程教学评价以教学目标和内容标准的知识、能力、素质标准为依据。注重多种评价方式的使用，体现过程性评价，包括课堂评价、学员自评、学员互评、师生评价和课终评价等方式。在课堂上进行即时评价，课后依托线上平台来实现延时评价。同时针对不同学员的特性，考虑到其军事素质因素如反应能力、心理成熟度、抗压能力等，进行个性化评价。多种考核评价方式的使用，实现了学习的数据化，体验的最佳化，和教学的最优化。

坚持终结性评价考核与过程性评价考核相结合、知识技能考核与学习过程中体现的军人品德行为考核相结合的原则。在终结性评价考核中，设置有关中国传统军事文化和军人道德修养方面的考核点，考核比例不低于 10%。过程性评价考查涉及对学生在整个学习环节，学习过程中的“德、能、勤、绩”的考核，改变仅考察语言知识和能力的传统做法，将学习态度、组织纪律、探索精神、合作精神等品德行为表现纳入考核范围，注重内化学员的社会主义核心价值观的形成。另外，在过程性评价考核中，实施包括教师、学习同伴、学习小组在内的多主体评价机制，提高评价考核的公平性和客观性。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

➤ **语言目标：**了解我国及西方各国军事演习的表达；

学习军事地图和地形的英语表达；

熟悉军事简报的结构和内容并进行表达。

➤ **技能目标：**能听懂并获取与军事地形相关的信息；

能正确描述军事地图并解释军事地形；

能运用本单元所学语言知识点做简报交流。

➤ **素质目标：**团队协作和思辨能力；

自主学习和独立研究的能力；

军事思维习惯，跨文化军事交流能力。

➤ **育人目标：**增强文化自信，坚定爱国主义信念；

提高担当和使命意识，增强军人职业素养；

比较中西方军事发展，扩大国际化视野。

2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

2. 1 本单元主要内容

1) 本单元内容来源于《军事英语听说教程》修订版第四单元，主题为 **War Games**（军事演习）。内容主要涉及到西方军事演习“**Exercise Bright Star**”的听说，军事地形相关词汇的学习，军事地图的坐标描述，以及 **Mission Briefing** 的表述等，分两次课共四个学时完成。通过学习以上内容，使学员能够掌握本单元的军事术语，准确描述自己绘制的地形图，并能根据角色要求清楚地做出简报交流。

课时	教学内容	设计理念与思路
第 1-2 学时 (90 分钟)	1. 课前（线上平台）： Exercise Bright Star 的听说录音练习。	输出驱动：试做任务。
	2. 课中（线下课堂）： Location and Terrain	词汇内容输入促成：4E
	3. 课后（线上平台）：完成分任务：要求查找资料并观察武汉火神山或雷神山的地形，绘制军事地形图，描述桥梁、河流、森林和道路的位置信息，将描述部分制作成短视频提交至线上平台。	分任务产出及评价
第 3-4 学时 (90 分钟)	1. 课前（线上平台）：自评、互评和师评分任务。	驱动
	2. 课中（线下课堂）： Company Commander's Briefing	内容结构输入促成：4E
	3. 课后（线上平台）：完成总任务：模拟新冠疫情期间，我军某部领受援鄂命令后在任务部署会上做 mission briefing ，并制作成短视频，完成后提交至线上平台。	总任务产出及评价

2) 设计理念与思路：

产出导向法（POA）是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说的教学理念，将学习的过程分为驱动（**motivating**）、促成（**enabling**）和评价（**assessing**）三个核心环节。驱动环节，通过呈现潜在交际价值的任务，激发学习者产生学习的欲望和动力，明确教学目标和产出任务。促成环节，教师起到脚手架的作用，对学员的教学目标和产出任务进行指导。结合 4E（**Engage, Explore, Elaborate, Evaluate**）学习环模式以开放的方式进行教学，引导学员探究检验自己的想法，能够使学员在新、旧知识之间构建桥梁，加深对新知识的理解，强调通过合作学习促进学员对概念的理解和知识的建构。评价环节，

采用师生合作评价，组织和平衡各种评价方式。基于产出导向式（POA）的军事英语听说实践教学，以内容为依托，产出为导向，融合 4E（Engage, Explore, Elaborate, Evaluate）学习环进行促成，体现学习中心说和输出输入结合，过程上驱动、促成和评价一体化，学中做，做中学。

基于以上设计理念与思路，我们对本单元的教学进行了如下设计：

驱动阶段：布置本单元的总产出任务——录制模拟新冠疫情期间，我军某部领受援鄂命令后在任务部署会上做 mission briefing 视频。然后从总任务中分解出一项分任务——绘制武汉火神山或雷神山的军事地形图，描述其桥梁、河流、森林和道路的位置信息，将描述部分制作成短视频。在本单元的产出任务中，要做一个完整的 mission briefing 必须具备相应的军事词汇和内容结构表达，学员会尝试产出，激发学习欲望以完成任务。

促成阶段：教师搭建脚手架，融合使用 4E 学习环来层层推进学习过程。

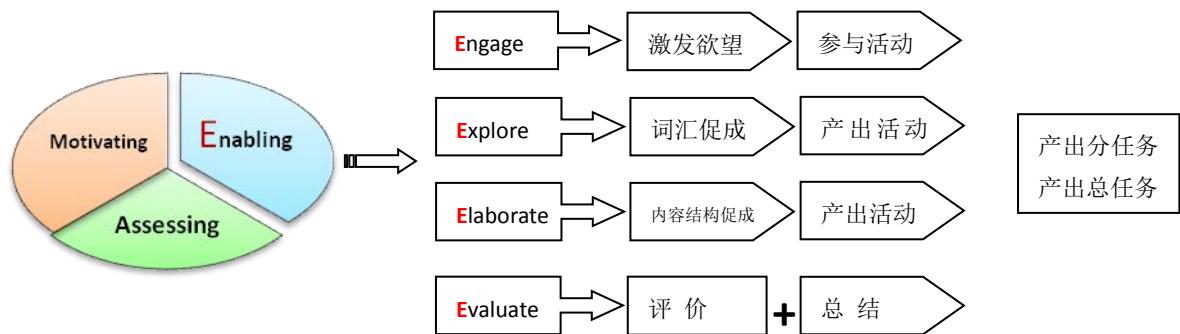
第一环节参与（Engage）：通过展示军事演习图片或实物，播放军事演习视频等教学活动吸引学员参与，把枯燥的军事战术理论转换成学员感兴趣的知识点吸引学员主动参与思考或讨论。

第二环节探究（Explore）：是学习环模式的中心环节，教师引导学员通过《军事地形学》的相关知识，画出军事地形特征的简图，进而进行军事词汇的学习，推进学员探究活动的不断深化，促使学员开展小组合作学习，让学员在探究活动中达成词汇促成，尝试任务产出。

第三环节拓展（Elaborate）：教师引导学员进行知识的拓展和迁移，学员开始运用所建构的新概念表达情境，使用军事词汇来描述军事坐标，通过练习不断强化和巩固，以进行内容和结构的促成，最终产出任务。

第四环节评价（Evaluate）：贯穿于整个课堂教学过程评价环节，教师不仅评价学习结果，还要评价学习过程，对学员的课堂表现和任务产出情况进行即时评价和延时评价。同时总结课堂主要学习内容，布置作业强化。

评价阶段：教师对学员在产出任务练习的过程中对学员的学习效果给予评价。首先师生共同学习评价标准，然后在线下课堂中共同对学员提交的产出成果进行评价，最后布置学员依据评价标准在课下进行同伴互评和自我评价。在此过程中，教师应该引导学员充满自信地依据自己的理解，去分析问题，解决问题，在听中学、做中学、思中学、说中学。教师帮助学员有效调控自己的学习过程，发现自己的潜能，正确评价自己的学习效果，从而不断提高学员在课堂上的语言习得效率，实现教育的真正意义。



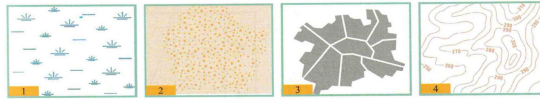
2.2 教学组织流程

课次	教学环节	教学步骤和活动	特别说明 (语言与育人融合)
第1-2学时	课前(线上)	<p>尝试产出: 了解近年来中西方各国的军事演习情况及主要使用的军事策略和军事部署,对比近年来 Exercise Bright Star 与中巴联训在规模、装备武器等方面的情况,在组内结对子完成本单元的课前口语 Q&A 练习,录音提交至线上平台。</p> <p>1. 给学员提供新闻资料进行初步了解,要求学员搜索介绍 Exercise Bright Star 相关新闻网页、短视频,了解国外的军事演习情况,对比中西方军事演习;</p> <p>http://www.xinhuanet.com//english/2017-09/05/c_136586666.htm</p> <p>https://ishare.iask.sina.com.cn/f/35JpYavM8bY.html</p> <p>http://english.chinamil.com.cn/view/2020-03/31/content_9781120.htm?from=timeline</p>  	<p>1. 课前唤醒: 整合军事和思政资源,学员进行中西军事演习情况对比,唤醒思政意识,了解国际形势,获取军事知识,提高跨文化素养,提升军校学员的国际化视野。</p>

	<p>2. 根据前面的初步了解，提取课本中 Exercise Bright Star 的相关文本信息，在组内结对子完成本单元的课前口语 Q&A 练习，录音提交至线上平台；</p> <p>3. 师生之间在线上平台就学员遇到的难点进行互动讨论，释疑。</p>	
<p>课中(线下)</p>	<p>1. Engage</p> <p>提问总结关于现代各国的军事演习情况，用《孙子兵法》导入，提问学员有关中国古代军事战术战略的知识，完成与军演有关的两项听力练习：判断对错和听抄填空，加强学员对 Exercise Bright Star 等军演的了解。</p>  <p>2. Explore</p> <p>1) 启发学员对于《孙子兵法》之地形篇的思考，引出“通、挂、支、隘、险、远”等六种地形，并要学员利用已经学过的《军事地形学》的相关知识，绘制军事地形特征的简图。</p>  	<p>2. 课中融入</p> <p>1) Engage: 引导学员对中国古代军事思想和战术知识的思考，培养其热爱中国优秀的历史文化，提高人文素养，增强其文化自信，培养家国情怀。</p> <p>2) Explore: 串联学员对军事地形学的相关知识，形成学科之间相互关联渗透融合。融会贯通学员的军事技能，培养岗位任职能力，练就专业本领，提高军事素养。</p>

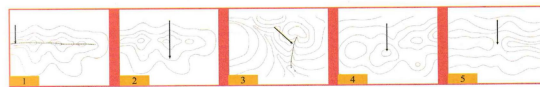
2) 根据学员绘制的简图，补充讲解与 **location and terrain** 相关的新词汇如: **ridge, spur, draw, saddle** 等。要学员根据词汇定义填入正确的 **terrain** 词汇，再根据地形图匹配 **terrain** 词汇（通过这一系列练习来检测学员对该部分的掌握情况），并对学员完成情况进行即时评价。

! Match the map symbols with the words.



- | | |
|---------|-------------|
| 3 city | 2 desert |
| 1 marsh | 4 mountains |

3 Match the pictures with the words.



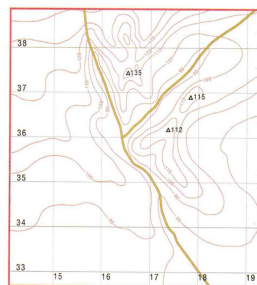
- | | | | | |
|--------|--------|---------|----------|--------|
| 3 draw | 4 hill | 1 ridge | 5 saddle | 2 spur |
|--------|--------|---------|----------|--------|

3. Elaborate

1) 要求学员根据录音完成句子填空；提问学员并总结描述坐标的表达: **There is a _____ at grid _____.**

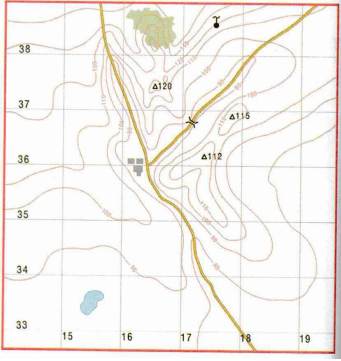
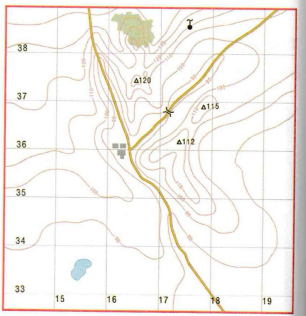
Listen and complete the sentences. Then listen again and write the features on the map.

- 1 There's a ridge at grid 172967.
- 2 There's a village at grid 163257.
- 3 There's a wood at grid 165382.
- 4 There's a lake at grid 163335.



2) 要求小组合作完成该项任务，学员 A 用上面学到的句型描述坐标信息，学员 B 在网格图上找到该点标注，并在地图上画出相应的 **terrain**。期间对学员语言和课堂表现进行评价。

3) Elaborate: 进行语言的巩固操练和拓展，“苦练”学员的作战本领---语言能力，磨砺成才，强化使命意识和担当意识。

		 <p>4. Evaluate</p> <p>总结本课主要内容并总评学员课堂表现，布置分任务。</p>	<p>4) Evaluate: 引导学员进行客观评价，培养学员心胸宽广，正直乐观的品格，以及做为一名军人需具备的思想素质。</p>											
	课后(线上)	<p>分任务: 要求查找资料并观察武汉火神山或雷神山地形，绘制军事地形图，描述桥梁、河流、森林和道路的位置信息，将描述部分制作成短视频提交至线上平台。</p>	<p>3.课后内化: 强化口语技能，了解熟悉城市的发展情况，增强民族自豪感。</p>											
第3-4学时	课前(线上)	<p>1. 教师对短视频作业从表达规范性、用词准确性和仪态得体性等方面进行评价，提出修改意见，学员进行自评，各组成员之间互评。</p> <p>2. 学员根据教师和同伴的意见进行修改。</p>	<p>1. 课前唤醒:录制视频时，提醒学员注意军容风纪，培养学员树立良好的军人形象。</p>											
	课中(线下)	<p>1. Engage</p> <p>1) 通过 sample analysis 评价学员视频作业，教师评价和学员互评相结合。</p> <p>2) 根据图示匹配 terrain and location，强化对该知识点的掌握。</p> <div data-bbox="517 1496 804 1731" data-label="Complex-Block"> <p>Match the features with the coordinates.</p> <table border="1"> <tr> <td>1-167378</td> <td>a draw 凹地</td> </tr> <tr> <td>2 173362</td> <td>b communications centre</td> </tr> <tr> <td>3 178333</td> <td>c ridge</td> </tr> <tr> <td>4 165360</td> <td>d road</td> </tr> <tr> <td>5 171357</td> <td>e junction</td> </tr> <tr> <td>6 175385</td> <td>f spur 山脊小坡</td> </tr> </table> </div>  <p>2. Explore</p> <p>1) 根据录音，在地形图上标注军事演习中的主要地点，如敌军方位、摧毁目标、地雷场、集结点和攻击点等关键信息，比较《孙子兵法》之行军篇对此表述</p>	1-167378	a draw 凹地	2 173362	b communications centre	3 178333	c ridge	4 165360	d road	5 171357	e junction	6 175385	f spur 山脊小坡
1-167378	a draw 凹地													
2 173362	b communications centre													
3 178333	c ridge													
4 165360	d road													
5 171357	e junction													
6 175385	f spur 山脊小坡													

的异同。



2) 观看美军 mission briefing 的短视频, 形成对 mission briefing 初步了解。听关于 mission briefing 的录音, 完成事件排序, 引导学员在组内讨论 mission briefing 文本的内容和结构, 评价学员所得并总结 military briefing 的内容和结构。

Vocabulary & Sentence pattern:

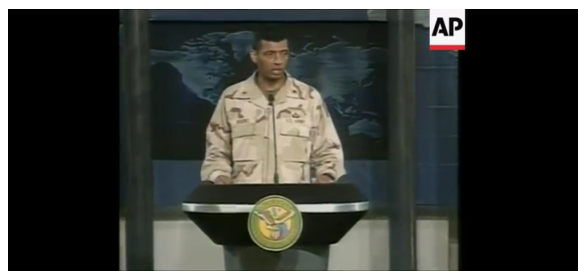
“aerial, assault, deploy, flank, recce, reserve, security, grid, positions...”

“We will be in a ... position to the ...of the attack position. We will deploy in ... position.”

Structure:

First phase, second phase, third phase.

Arrange your ideas according to time sequence.






3. Elaborate

1) 播放课文录音, 要求学员根据录音记录 mission briefing 的主要任务和关于集结点和攻击点的坐标信

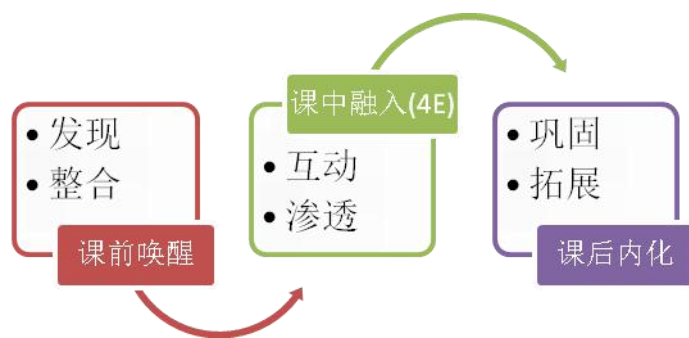
事策略的异同, 培养学员传播中国文化的能力, 增强文化自信与军事自信, 树立社会主义核心价值观。

3) Elaborate: 进行实战模拟, 培养学员的应战技能和军事技能, 增强学员参加国际军事合作与交流

	<p>息，强化 mission briefing 的要素和结构。</p> <p>2) 创设情境，要求学员在各组内进行角色扮演。各组长在“勇士-7”中巴驻训联演上扮演成指挥官，根据 mission briefing 的格式和要素，利用 location and terrain，结合《孙子兵法》关于战略部署的描述，在组内做 mission briefing，向本组成员部署军事任务。</p>   <p>4. Evaluate</p> <p>1) 就军事词汇的运用，语言表达和军容仪表等方面进行自评，互评和师生评价。</p> <p>2) 总结本单元主要内容，并布置总任务。</p>	<p>的自信。设计时事要闻活动，提高学员的实战感知力，培养学员建立国际视角。</p> <p>4) Evaluate: 引导学员进行客观评价，拥有宽广的胸怀，善于接纳别人的意见，培养学员批评和自我批评的能力，提高进行自我剖析，自我提升的能力，提升思想境界。</p>
课后(线上)	<p>总任务: 使用本单元学到的军事词汇、句型等知识，模拟新冠疫情期间，我军某部领受援鄂命令后在任务部署会上做 mission briefing，并制作成短视频提交至线上平台。</p> 	<p>3. 课后内化: 引导融入现实生活，进行人道主义思想的渗透，应对突发事件的能力和军事技能，引导学员爱祖国爱人民，响应习主席号召：培养学员“召之即来，来之能战，战之必胜”的思想和行动力，树立军人核心价值观。</p>

2.3 单元教学过程中语言与育人的有机融合

本次课针对部队需要设置教学内容，一方面应遵循教育心理学的科学原则，增强教育主体交互性的观念，将引导式、启发式、讨论式等教学方法上融入优秀教育理论和军事语言教学法、在思想中渗透军事指挥思维模式和育人模式。另一方面在军事英语教学过程中融入思政内容，从课前唤醒、课中融入和课后内化三个阶段进行语言和育人的融合。



课前唤醒：深入分析、挖掘单元课文中蕴含的思政教育元素，并与军事主题相关思政教育资源整合，在网络教学平台上推荐包括文本、音频、以及视频等多种形式在内的思政教育资料，引导学员课前进行自主学习，唤醒学员的思政意识。

课中融入：精心设计教学活动，引入 4E 学习环，实现教学互动，使思政教育有效地融入军事英语听说课堂教学中。1) Engage: 根据课文折射的军事思想话题，引入《孙子兵法》这一中国古代优秀军事思想，设置问答形式的导入活动，引发学员对课文军事思想话题的深入思考，增强其文化自信。2) Explore: 基于课文内容提炼若干相关思政话题，提供讨论支架，引导学员融会贯通各项学科知识，培养岗位任职能力，练就专业本领。3) Elaborate: 进行实战模拟，培养学员的应战技能和军事技能，增强学员参加国际军事合作与交流的自信，培养学员的国际视角。4) Evaluate 教师针对小组讨论后形成的观点进行梳理、评价并总结，以此帮助学员培养宽广的胸怀和正直互助的品格，树立军人核心价值观，形成较为系统的社会主义核心价值观体系。4E 学习环模式有利于发展学员多种思维品质，提高学员对文本的理解能力、对情感的调控能力、对文化的接纳能力和对自我的认同能力，有助于培养学员的能力和素养。

课后内化：以布置任务的形式，通过一系列融合思政教育元素、促进思政内容迁移和内化的视频作业，同时进行人道主义思想的渗透，从而使学员对自身能力和素养进行反思、巩固并拓展，最终全面提升自身的思想政治素养，促进军人核心价值观的塑造。

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元结合 POA 的师生合作评价理念(teacher-student collaborative assessment, 简称 TSCA)和 4E 学习环的内涵。采用多元评价的方式为主，采取过程性、个性化、终结性等评价。从课前、课中和课后三个阶段来进行多维度评价。在教师的指导下学员边评边学，边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深化阶段，“润物细

无声”地促进学员社会主义核心价值观的形成，具体如下图所示：

阶段	评价过程		特别说明
	学生	教师	
课前准备	<ol style="list-style-type: none"> 1.查找补充材料； 2.结对子完成录音产出输出； 3.提交口头产出成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.选择学员录音典型样本； 2.评估和修定样本，进行延时评价； 3.确定课内师生合作的重点和步骤； 4.准备课内评价材料。 	正面激励引导：对于学员口头作业中展现的正能量和积极的精神面貌进行点评和肯定，给予学员强大的正向激励，促进正确的人生观和价值观的形成。
课中评价	<ol style="list-style-type: none"> 1.在老师引导下完成口头输出； 2.进行学员自评和反思； 3.开展组内学员互评； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讲解评价聚焦点； 2.根据学员的具体课堂表现，从语言积累、语言逻辑、语言表达、军容仪表、临场应变等几个方面，随时随地对学员做出评价； 3.组织管理课堂学员自评和学员互评； 4.进行总结性评价。 	自评和互评中，学员从被动接受评价逐步转向到主动评价，学员既是被评价者，也是自我评价者，引导他们学会自我评价，培养自我剖析能力，全面促进学员反思和自我发展。对学员课堂表现情况、学习过程中表现出的学习态度和自我管理等情况进行多方面的过程性评价，了解学员在学习过程中展示出来的个人素养及思想状况，提高其分析问题、明辨是非和价值判断能力，启发引导学员社会主义核心价值观的形成。
课后总结	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据评价焦点进行自我修订总结或同伴互助修订； 2.组内交换修订结果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.抽查部分批改结果； 2.通过对学员课堂表现、文本修改、视频制作和提交视频作业后学员撰写的反思文本纠正，总结学员修改情况及出现的问题，通过线上进行交流并推荐优秀作品。 	通过对整个学习环节、学习过程中的“德、能、勤、绩”的考核，将学习态度、组织纪律、探索精神、合作精神等品德行为表现纳入评价范围，树立正能量的学习典型，强化内化学员的社会主义核心价值观的形成。

附学员评价表如下：

Category	Scoring Criteria	Score
Delivery (5 points)	Maintain eye contact with audience. Deliver smoothly and fluently. Use body language appropriately. Speak clearly and at an understandable pace.	

	Use notes effectively, not reading from notes.	
Content (5 points)	Introduce Topics clearly. Convey positive attitudes towards life. Develop topic with sufficient reasons, examples and detail. Use grammar and vocabulary appropriately and accurately. Material included is relevant to the overall message/purpose.	
Communicative ability (5 points)	Develop ideas logically. Arouse listeners' interest and interact properly. Well organized with brief introduction, clear transitions, and effective conclusion.	
Visuals (5 points)	Support the main points of the talk with audio/visual components. Reference appropriate data that is not generated by presenter. Graphs/figures, and text are clear, readable and understandable.	
Total Points		
General comments		

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

面对新形势和新任务，我们的教学设计基于产出导向式的军事英语听说实践教学，混合运用了 4E 学习环模式，将英语语言知识、军事技能培养和思想政治教育相融合，有效发挥军事英语课程的育人功能，主要呈现了以下四个创新：

1. 军事知识导向与军人核心价值引领相统一。始终围绕育人的主旨，把军事知识导向和军人核心价值引领相结合，进行了语言实践、军事知识和军事策略的实践，使课堂教学的全过程成为引导学员学习军事知识，锤炼军人血性及养成品性的过程。将爱国意识、责任担当、创新精神、审美情操、个体成长等自然地渗透于教学全过程，实现军事知识教育和价值引领的双重育人目标。

2. 军事专业技能训练与军人的全面发展相统一。课堂教学中，坚持贴近实战。在内容上紧贴战场，在过程中体现实战。不仅注重学员军事技能训练和军事能力的提升，还注意培养学员成为一个合格军人的全面发展。

3. 意识形态主导性和军事课程丰富多样性相统一。坚持社会主义的育人方向，带领学员对涉及的西方军事文化进行分析和解读，通过中西语言与军事文化对比让学员去感受不同军事文化的差异，引导学员不断增强自我意识、提高思想觉悟和文化认同感，更加深刻地感受中华文化的优秀之处，从而厚植爱国主义情怀，使学员对自己民

族的文化充满自信心和自豪感，逐步形成国际化、全球化视野，具有大国情怀与格局。

4. 采用基于产出导向式(POA)的军事英语听说实践教学, 课堂实践融入 4E(Engage, Explore, Elaborate, Evaluate) 学习环模式, 以价值为引领, 在思想中渗透军事指挥思维模式和育人模式, 与新时代思政教育目标“同方向”; 以内容为依托, 培养跨学科军事素养, 与新时代思政教育内容“同载体”; 充分利用信息化教学资源 and 手段, 实现军事英语教学的实战化和实训化, 打造外语与军事的双技能, 与新时代思政教育工作“同行动”; 采用多种评价方式, 突显客观公正, 评学一体化, 与新时代思政教育评价“同标准”, 促成军事英语听说课与思政教育“同向同行”的协同育人教学模式, 为创建军队院校特色的外语金课做出新探索, 达到教、学、育一体化目标。

参考文献:

- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015. (4): 547-558.
- [2] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016. (5): 37-43.
- [3] 陈红美. 大学英语“课程思政”教学模式探索与实践[J]. 智库时代, 2019: 17-19.
- [4] 许晏玮. 融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J]. 浙江万里学院学报, 2019: 107-111.