

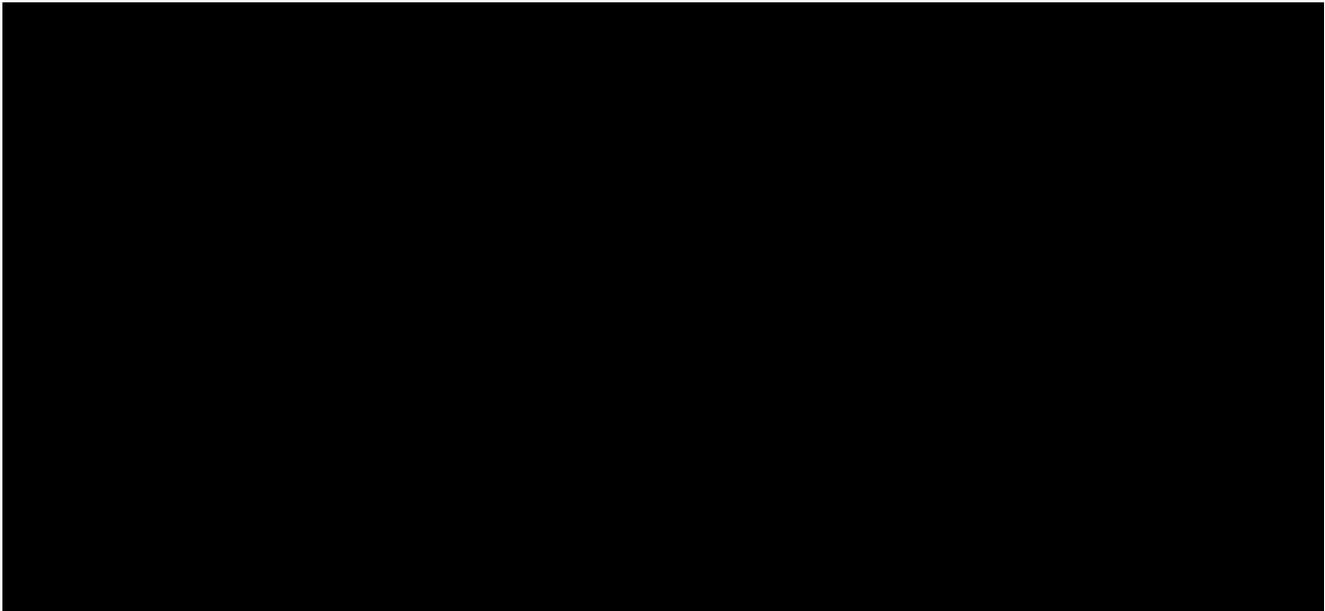
附件二：

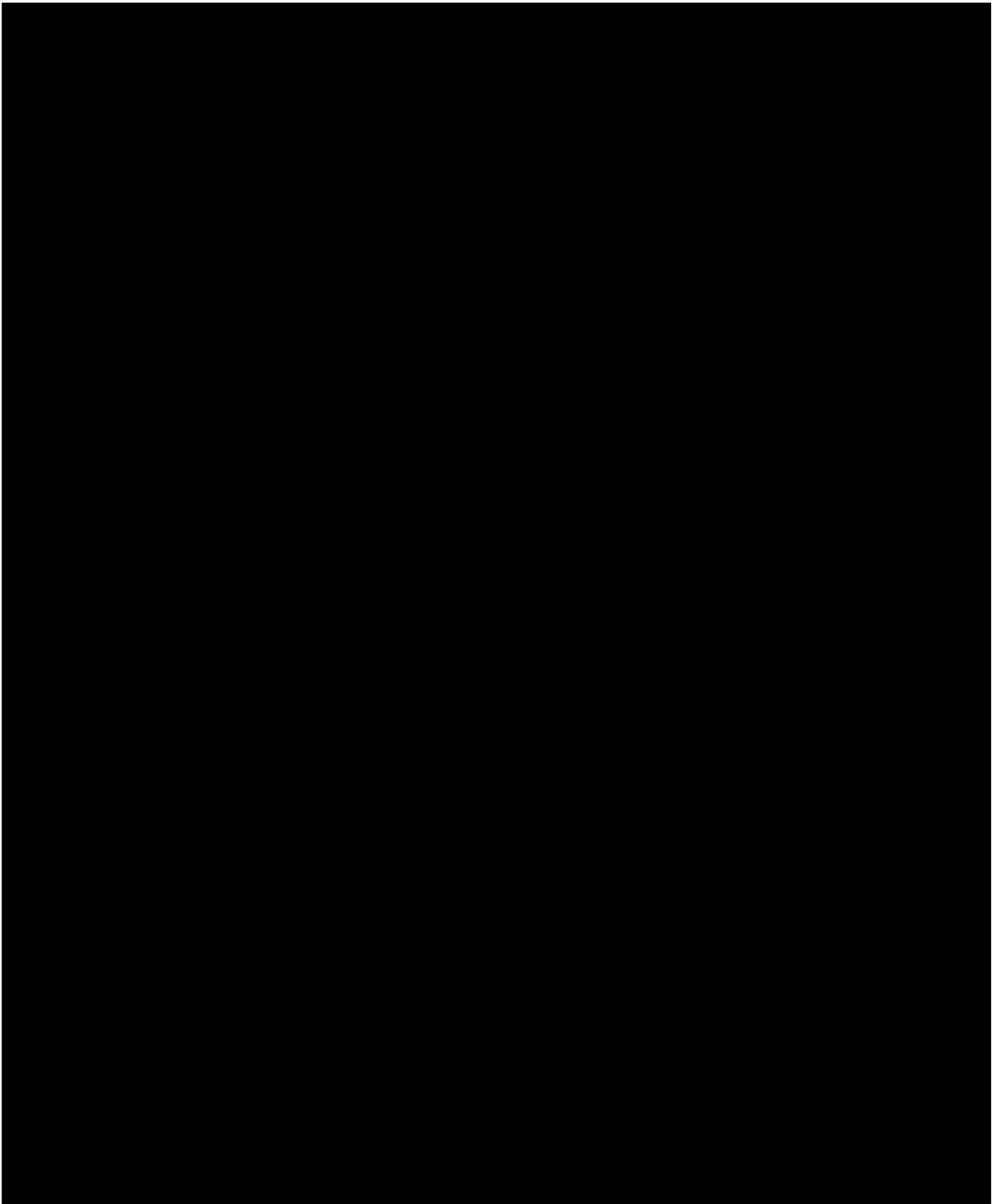
## 2020 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	2018 级“5+3”一体化长学制医学生
教学时长	6 学时
教材名称	新标准大学英语（第二版）
参赛单元	第__三__册 第__7__单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、团队信息





### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

██████████定位于国际一流研究型医科大学，服务于首都乃至全国医学人才的培养。学生以医学相关专业为主，自身综合素质良好，学术能力普遍较高，学习动力较强。但学生英语水平略有参差，对医学专业英语学习需求较高。

作为面向所有学生的必修基础课程，大学英语是培养堪当实现“健康中国”战略大任的医学生语言素养的██████████大学的《大学英语》课程旨在提高医学生职业道德修养，培养医学生的爱国主义情怀和医学人文精神，实现全方位育人的教育理念，满足医学生基本语言技能和跨文化交际能力等通用语言技能需求，并为提升医学生的专业学术语言能力奠定基础。该课程力求将医学专业知识融入语言学习，架起语言学习和专业学习的桥梁，服务于学生临床阶段对于专业医学英语的继续深造。

#### 2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

大学英语课程是一门面向全校一、二年级学生的传统必修基础课程，涵盖四个学期，每学期 64 学时，共 256 学时。

该课程分阶段、渐进式地实现人才培养的三大目标：

- (1) 以培养医学生高层次思维能力为导向，使医学生具备良好的跨文化交际能力和医学人文素养；
- (2) 以提升医学生语言产出能力为核心，使医学生具有良好的阅读及书面表达能力和有效的听说能力；
- (3) 以助力医学生医学专业能力提升为根本，就相关医学话题进行有效表达，尤其强调医学生作为未来祖国医疗卫生人才的职业道德修养与扶伤济世情怀。

对于本校学生的语言学习，一方面需要提升其通用英语的说、写、译输出技能，另一方面需要激发学生学习医学相关话题与医学专业英语的兴趣与热情，提升学生语言学习的主动性、培养学生的自主学习能力。首都医科大学大学英语课程教学设计以中国“本土化”外语教学理论——产出导向法（Production-oriented approach，下文简称 POA）为指导，依托丰富的线上线下教学资源，结合医学生的专业背景，学以致用，培养学生的语言、学习、文化、思辨、创新和合作六大“关键能力”，并在语言学习的同时，通过教学内容与话题的选择，重视对医学生家国情怀、医学道德情操的引导和培养。

### 3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语课程包括通用英语课程和医学英语系列课程。通用英语课程采用由 Simon Greenall 和文秋芳主编的《新标准大学英语综合教程》（第二版）教材，同时在教学材料中融入涉及医学伦理，职业道德的医学热点话题，以布鲁姆认知层次理论设计教学目标，来培养学生高层次思维能力，良好的英语语言能力，跨文化交际能力，帮助学生树立良好的职业精神，职业道德，提高医学生人文素养和救死扶伤的情怀。

同时，基于医学院校特色，我校开展了医学英语系列课程，旨在培养医学生的医学学术英语语言能力，从而增强医学生日后参与国际医学话题讨论的能力，提高医学生的专业素养，利于其职业技能提升和发展，为我国医疗卫生事业培养同时具有专业素养和职业精神的医学人才。我校不断丰富在线资源补充线下课程，使用 U 校园平台，自主研制慕课资源如《医学英语词汇进阶》，并制作微课来拓宽学生学习渠道，完善课程体系。

### 4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程采用多元化评价体系，评价学生全方位发展能力。

首先，评价形式结合形成性与终结性评价，形成性评价包括了上课出勤率、回答问题、小组作业、U 校园作业完成情况。终结性评价主要是通过期末考试的方式，题型涉及主观题与客观题。评价内容围绕医学生的高层次思维能力，语言产出能力，医学专业能力，尤其是学生在职业道德修养方面是否有所提升，评价形式多样有助于对学生英语学习情况作出较为精准有效的判断，以此反哺教学，适时调整教学安排，提高学生英语学习的积极性。

其次，本课程采用“师生合作评价”形式，包括课前，课内和课后 3 个阶段，实现以评促学。课前，教师根据单元教学目标选择并评价典型样本；课内，学生先独立思考，再进行小组交流，然后在教师引领下进行全班讨论，教师给出自己的评语意见；课后，学生采用自评或同伴互评的方式，对其他样本进行评价。“师生合作评价”形式改变了以往单一的教师评价形式，增强了学生在学习过程中的主体意识。

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

以产出任务为导向(侧重产出性技能),以社会热点话题为抓手,促进学生专业语言能力发展。本单元学习目标如下:

### 1.1 记忆与理解,完成知识储备

- ✓ 了解 911 事件、罗斯福夫人和新冠肺炎相关背景知识;
- ✓ 学习与呼吸系统相关医学英语词汇;
- ✓ 学习表达感受、心理和引用相关的高频词汇、地道表达和有用句型。

### 1.2 应用与实践,习得语言技能

- ✓ 描述突发公共事件时的个人感受和心理状态;
- ✓ 正确使用直接和间接引用。

### 1.3 分析与评价,重视文化交际

增强跨文化交际意识,了解描述国内外突发公共事件英雄事迹的技巧与艺术。

### 1.4 思考与产出,培养思辨能力

- ✓ 培养学生敬畏英雄、感恩英雄的心态;
- ✓ 结合医务工作者在新冠肺炎时期英勇奋战、无私奉献的职业精神,反思自身作为医学生的职责;
- ✓ 树立严谨的科学家精神,探讨面临突发事件时保持科学理性的态度。

**2、单元教学过程**(1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路;2>说明本单元教学组织流程,包括课内、课外具体步骤与活动;3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合)

#### 2.1 本单元主要内容

本单元主要教学内容包括知识、语言和思辨三个方面:

- ✓ **知识内容:** 911 事件时世贸中心的状况;罗斯福夫人事迹;中国医务工作者的抗疫事迹;新冠肺炎的科研进展;
- ✓ **语言内容:** 关于 911 事件的术语和常用表达;呼吸系统医学英语词汇;描述感觉和心理的语言;表达引用的方式;

- ✓ **思辨内容：**消防队员和罗斯福夫人的职业精神；医务“逆行者”的职业精神；科学抗疫的“中国方案”。

## 2.2 本单元课时分配

本单元的读写课共 6 学时，分为三个阶段，每个阶段均分为课前、课中、课后三个阶段，课前、课后在线上完成自主学习，课中为课堂讲授。具体教学设计流程见表 1。

**表 1. 本单元教学(6 学时) 设计流程**

课时	教学环节	教学流程	
第一次学习	课前	驱动	<ol style="list-style-type: none"> <li>内容驱动：学习 Last Man Down 文章、观看 WTC 电影、浏览 China Daily 上的文章 Photo album captures touching moments in China's COVID-19 fight 及图片</li> <li>情景驱动：阅读学习指南和产出任务说明</li> </ol>
	课中	促成 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>内容促成： 学习课文，学习突发 911 事件时的状况；聚焦课文中关于消防队员奉献精神的表述，引导学生探讨何为职业精神。</li> <li>语言促成： 1) 学习课文，总结关于 911 事件的术语和常用表达；聚焦关于感觉和心理的描述。 2) 学生练习描述抗击新冠肺炎疫情中的感受和心理变化。</li> </ol>
	课后		学生 iwrite 上完成子任务一：完成初稿 A
		评价 1	教师从 A 中选择并批改代表习作 A1，供课上讨论修改
第二次学习	课前	促成 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>内容促成： <ol style="list-style-type: none"> <li>学习 Eleanor Roosevelt: First Lady of the World 文章、观看视频 Eleanor Roosevelt;</li> <li>阅读 <i>China Daily</i> 关于新冠肺炎时期中国抗疫斗争报道 “More than a medic, 首都医科大学附属医院援鄂医疗队相关报道 “CCMU Medic in Action against COVID-19”</li> <li>阅读新冠肺炎相关科研论文 “Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China “以及” Development and Validation of a Clinical Risk Score to Predict the Occurrence of Critical Illness in Hospitalized Patients With COVID-19 “</li> </ol> </li> <li>语言促成： <ol style="list-style-type: none"> <li>学习 UMOOC 《医学英语词汇进阶》中呼吸系统章节</li> <li>学习描述罗斯福夫人英雄事迹的表述；</li> </ol> </li> </ol>

			3) 关于医务工作者抗击疫情以及科研工作者科学探索的表达
	课中		<p>1. 内容促成:</p> <p>1) 由首医附属医院援鄂医疗队的英雄事迹为切入点,通过师生、生生讨论引导学生根据自主学习内容,讨论新冠肺炎时期,中国的医务人员如何在危难关头挺身而出、无私奉献,进而思考医学生的职业选择和精神。</p> <p>2) 通过抗疫期间钟南山等中国科学家发表的科研论文为切入点,探讨科学家的探索精神,秉持科学抗疫的态度,树立战胜疫情的信念。</p> <p>2. 语言促成:</p> <p>1) 基于学生习作,教师反馈修改稿 B 的完成情况;</p> <p>2) 学习课文,学习描述罗斯福夫人事迹的表达;</p> <p>3) 聚焦文中直接和间接引用的方式;</p>
	课后	产出 2	学生 iwrite 上完成子任务二: 产出投稿文章修改稿 B, 引入直接和间接引用
		评价 2	老师根据学生在完成任务中提出的问题进行答疑; 教师从 B 中选择并批改代表习作 B1
第三次学习	课前		教师将 B1 提前发给学生, 为课上师生共同评价做准备
	课中	促成 3	<p>语言促成:</p> <p>1) 基于学生习作, 教师反馈修改稿 B 的总体完成情况</p> <p>2) 生生互评, 师生共评 B1</p>
	课后	评价 3	<p>学生 iwrite 上完成子任务三: 产出投稿文章修改稿 C</p> <p>教师批改学生产出投稿文章修改稿 C</p>

### 2.3 本单元设计理念与思路:

依据产出导向法 (Production-oriented approach, POA) 的教学理念, 教学过程以学习为中心, 输出与输入对接。本单元设计“学生以 **Responding to COVID-19, from Panic to**

**Preparedness** 为题向 *China Daily* 的 *Opinion* 专栏投稿描述新冠肺炎时期的心路历程”为输出任务。产出既是起点，激发医学生的学习和探究欲望，产出又是目标，学用一体。

POA 理论下的教学流程包括驱动 (motivating)、促成 (enabling) 和评价 (assessing) 三个核心环节，教师在各环节体现主导作用和师生共建。本单元以三环节为总体设计思路，遵循各环节内部的设计标准，精心安排与组织各个环节的具体教学内容：

第一，基于产出任务，创造认知“缺口”，实现任务驱动；

第二，基于“选择性学习”的理念，选择性聚焦教材中的语言知识（关于感受、心理的描述以及引用策略），补充学习资源从内容与手段两个方面实现促成；

第三，基于 POA 中“以评促学”的理念，分析学生的产出习作，发现共性问题，进行师生合作评价，教师即时或延时评价，并适时调整课堂面授。

## 2.4 本单元的具体教学流程

### ◆ 单元产出任务：

学生以 **Responding to COVID-19, from Panic to Preparedness** 为题向 *China Daily* 的 *Opinion* 专栏投稿描述新冠肺炎时期的心路历程。

要求：

- ✓ 使用细节描写，从心理、感官等多个维度具体描述疫情初期对于疫情的感受以及心理活动和想法
- ✓ 引用一线医生、权威专家以及科学文献中的内容说明抗击疫情期间你获得的认识。
- ✓ 说明我们应该如何敬畏科学，发扬奉献精神

### ◆ 本单元产出任务评价表

在评价表中，考察学生使用细节描写以及引用的准确度和数量，同时考察学生是否对疫情期间中国医生的奉献精神，中国对世界的学术贡献有了更深的认识。

Evaluation Sheet		
Criteria	Frequency	Accuracy

Specific words/sentences describing feelings (30%)		
Quotations from experts, literatures and doctors (30%)		
Your understandings towards the medical professionalism and power of science (40%)		

### 第一、二课时(90 分钟):

#### 课前准备:

(1) 线上自主学习: 学生利用 U 校园平台的电子课程以及教师发送的课件学习第一篇文章 Last Man Down, 了解文章主题, 结构以及词汇。

(2) 线上互动: 学生在自主学习过程中的问题通过微信的方式和教师以及同学交流和互动。

(3) 给学生提供背景资料:

- ✓ 观看 World Trade Center 电影, 了解 911 事件的经过, 重点关注在突发灾难时消防员的职业精神以及表达人们感受的词汇。
- ✓ 浏览 *China Daily* 上的文章 Photo album captures touching moments in China's COVID-19 fight 及图片, 把自己的感受记录下来。

<https://www.chinadaily.com.cn/a/202004/30/WS5eaa3d13a310a8b241152ed0.html>

#### 课中:

(1) 检查学生线上自主学习的效果

- ◆ 教师就文章的主题和主要内容对学生进行提问, 检查学生是否认真学习了课文。
- ✓ What is your definition of a hero?
- ✓ What personal qualities are important in an emergency?
- ✓ What different skills do emergency workers need?
- ✓ Please talk about a firefighter's response on 9/11 attack in the paper
- ✓ Which people do you think are heroes? What qualities do they have to make them heroes?

✓ Do you see heroism in yourself? Which kinds of qualities would you like to develop yourself in order to become a hero one day?

◆ 教师就文中出现的重点生词和表达对学生进行听写和翻译的快速测试，检查学生是否认真学习了生词。

听写

- ✓ scenario
- ✓ extinguish
- ✓ evacuate
- ✓ chaotic
- ✓ gratitude
- ✓ trustworthy

翻译

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. 有一点儿进展       | 1. make a dent   |
| 2. 站在那里一动不动     | 2. dead solid still  |
| 3. 过山车          | 3. thrill ride   |
| 4. 被困其中         | 4. stuck in the middle                                     |
| 5. 把自己的人生都回顾了那样 | 5. in any kind of life-flashing-before-my-eyes sort of way |
| 6. 令人胆战心惊的瞬间    | 6. chilling moment   |

(2) 聚焦课文中的细节描写进行重点引导和讨论。

- ◆ 要求小组进行讨论并找出所有表示感觉的词汇或句子。
- ◆ 帮助学生学习课文中细节心理和感受描写的不同方法：

五官的感觉

- ✓ The noise started, and the building began to tremble, and we all froze.
- ✓ Lift his eyes to the ceiling, to see where the racket was coming from.
- ✓ Like a thousand runaway trains speeding towards me.

### 排比句的使用

- ✓ Four. I thought about my wife and kids ... I thought about the job ... I thought about the bagels ... I thought how we firemen ...

### 比喻的使用

- ✓ It was like an earthquake, like an amusement park thrill ride, like a thousand runaway trains, like a herd of wild beasts, and like the thunder of a rockslide.

(3) 课堂讨论：聚焦课文中关于消防队员奉献精神的表述，引导学生探讨何为职业精神。请学生描述抗击疫情过程中的感受和心理变化。

### 课后

- (1) 根据产出任务和评价表，完成初稿 A，在 iwrite 平台上提交。
- (2) 学习本单元第二篇文章。

### 第三、四课时 (90 分钟)

#### 课前准备：

- (1) 线上自主学习：学生利用 U 校园平台以及教师发送的课件学习本单元第二篇文章 **Eleanor Roosevelt: First Lady of the World** 了解文章主题，结构以及词汇。
- (2) 线上互动：学生在自主学习过程中的问题通过微信的方式和教师以及同学交流和互动。

#### ◆ 给学生提供背景资料：

- ✓ 视频 Eleanor Roosevelt <https://www.bilibili.com/video/av41854565/>
- ✓ 首都医科大学应用语言学系制作的《医学英语词汇进阶》第 3 章中和呼吸系统相关的词汇，了解和新冠肺炎相关的基础医学英语词汇，为查看专业文献资料打好基础。
- ✓ China Daily 关于新冠肺炎时期中国抗疫斗争报道 “More than a medic”
- ✓ 首都医科大学附属北京朝阳医院援鄂医疗队相关报道 “CCMU Medic in Action against COVID-19”
- ✓ “Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China” published in NEJM

- ✓ “Development and Validation of a Clinical Risk Score to Predict the Occurrence of Critical Illness in Hospitalized Patients With COVID-19” published in JAMA

课中：

- (1) 老师针对学生初稿 A，在细节描写方面针对学生的问题给予反馈。
- (2) 检查学生第二篇文章线上自主学习的效果。

◆ 教师就文章的主题和主要内容对学生进行提问，检查学生是否认真学习了课文。

- ✓ Why does the writer use so many quotations?
- ✓ Which of them sheds most light on the personality of Eleanor Roosevelt?
- ✓ Which of them sheds most light on her public role?
- ✓ What is the writer’s main purpose in the passage?
- ✓ Is it easier to be a hero if you are a man or a woman?

◆ 教师就文中出现的重点生词和表达对学生进行听写和翻译的快速测试，检查学生是否认真学习了生词。

听写：

- ✓ dominate
- ✓ mishap
- ✓ unconscious
- ✓ ascribe
- ✓ summit
- ✓ lobby
- ✓ win over
- ✓ let down
- ✓ ride the storm
- ✓ on a par with

翻译：

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. 召开新闻发布会           | 1. hold a press conference    |
| 2. 离不开轮椅的            | 2. wheelchair-bound           |
| 3. 罗斯福新政             | 3. New Deal projects          |
| 4. 受挫                | 4. stub one's toe             |
| 5. 一举一动都在<br>别人的注视之下 | 5. fishbowl atmosphere        |
| 6. 没出什么岔子            | 6. avoid any real mishap      |
| 7. 用意真诚              | 7. sincerity of purpose       |
| 8. 心地单纯              | 8. simplicity of heart        |
| 9. 仁慈而无私的性情          | 9. humane and selfless nature |

(3) 聚焦课文中引用数据和权威话语的方式。

◆ 要求学生找出文章中所有的引用并讨论使用引用的作用。

- ✓ “I saw on the sidewalk a figure of a man ... very thin and very poor-looking” ...
- ✓ “If my husband ... is a suffragist, I probably must be too.”
- ✓ “I was very alarmed when she began making speeches.”
- ✓ “Now, if you want to know what I think about Mrs Roosevelt, she is tuh-riffic! ...”
- ✓ “... I hope she keeps right on going the way she has.”
- ✓ “... The debt we owe to President Roosevelt is owed also to her.”
- ✓ “She said things that made people angry.”
- ✓ “Why is it that in this country we have not managed to put them into higher positions of power?”

◆ 聚焦讲解引用的方式

**Quoting:** use exact words and enclose them in quotation marks

- ✓ The short quote inserted into a sentence
- ✓ Use brackets to clarify something in the original or show that an error in the text appears in the original

**Paraphrasing:** to restate or summarize ideas with one's own words

- ✓ Using synonyms
- ✓ Changing word class
- ✓ Changing word order

**Summarizing:** to sum up a lot of information into a short segment of text.

- ✓ Putting information into nominal group
- ✓ Changing word class

(4) 课堂讨论:

- ✓ 由首医附属医院援鄂医疗队的英雄事迹为切入点，通过师生、生生讨论引导学生根据自主学习内容，讨论新冠肺炎时期，中国的医务人员如何在危难关头挺身而出、无私奉献，进而思考医学生的职业选择和精神。
- ✓ 通过抗疫期间钟南山等中国科学家发表的科研论文为切入点，探讨科学家的探索精神，秉持科学抗疫的态度，树立战胜疫情的信念。

课后:

(1) 基于细节描写的反馈和引用技巧的讲解修改初稿 A，形成初稿 B，再次在 I write 平台上提交。

(2) 老师根据学生在完成任务中提出的问题答疑。

## 第五、六课时 (90 分钟)

课前准备:

- ) 提前将产出任务初稿 B 发给老师。
- ) 老师选择典型样本 B1

课中:

- (1) 老师帮助学生复习细节描写和引用的写作技巧。
- (2) 老师通过典型样本展示如何评价学生产出作品。

- (3) 展示其他学生的产出任务，进行生生互评。
- (4) 老师选择学生出现的典型问题进行分析和讲解。
- (5) 老师进行最终的总结评价。

#### 课后：

- (1) 学生根据老师和同学的建议修改方案。
- (2) 老师在线回答学生修改时的疑问。
- (3) 学生把最后修改后的文章交给老师。

#### ◆ 教学过程和育人

本单元的教学过程紧扣医学生职业道德修养培养的目标，抓住本单元的“英雄”主题与中国的抗击疫情相结合，并根据语言教学目标，由首医附属医院援鄂医疗队的英雄事迹为切入点，引导学生根据自主学习内容，讨论新冠肺炎时期，中国的医务人员如何在危难关头挺身而出、无私奉献，进而思考医学生的职业选择和精神。同时，通过抗疫期间钟南山等中国科学家发表的科研论文为切入点，探讨科学家的探索精神，秉持科学抗疫的态度，树立战胜疫情的信念。最后，基于产出任务，进一步培养医学生的爱国主义情怀和医学人文精神。

### 3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

#### 3.1 本单元的评价理念：

本单元依据 POA 教学法的“以评促学”理念，采用个人自评、生生互评与教师评价相结合的“师生合作评价”模式，实现课前、课中与课后三大教学环节中定量评价与定性评价并轨的多元化评价方式，根据学生的真实表现与产出任务质量，给予针对性的反馈与指导，从多个维度评价医学生的语言知识水平、语言产出技能，跨文化交际能力与思辨能力。通过教师在教学评价中的引领作用，本单元的教学评价模式不仅夯实医学生理解语言知识的基本能力，还提升其运用语言的综合技能，既开阔医学生的国际视野，还帮助其在中西方文化差异的背景下，提高批判性思辨能力，最终树立医学生对民族文化的自信，能够向世界“讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色”。

#### 3.2 本单元的评价方式：

**表 2. 本单元教学(6 学时)评价方式**

课时	教学环节	评价内容	评价维度	评价形式
第一次评价	课前	医学生在 U 校园平台学习 Last Man Down, 自评语言表达学习效果;	语言知识水平 (语言表达);	定量评价; 个人自评;
	课中	教师根据医学生对课文 1 主题与结构内容学习的情况进行提问, 检测学生线上学习的效果;	语言知识水平 (主题); 语言知识水平 (结构);	定性评价; 教师评价;
		教师根据课文 1 中医学生关于职业精神的小组讨论, 组织小组之间进行互评, 检测学生在课前与课中对于课文 1 及课前阅读视听材料的学习效果;	思辨能力; 跨文化交际能力;	定性评价; 生生评价;
	课后	学生在 iWrite 上提交产出子任务 A, iWrite 平台自动机评;	语言知识水平 (主题、结构、语言);	定性评价; 个人评价;
		教师根据产出子任务 A 针对感觉和心理描述的完成质量进行答疑、选择并批改代表习作 A1;	语言产出能力 (聚焦感觉和心理描述);	定性评价; 教师评价;
	第二次评价	课前	学生根据 iWrite 关于产出子任务 A 的机评意见进行个人自评;	语言知识水平 (语言表达);
医学生在 U 校园平台自主学习 Eleanor Roosevelt: First Lady of the World 文章, 自评语言表达学习效果;			语言产出能力 (聚焦感觉和心理描述);	定量评价; 个人自评;
医学学习 U 慕课《医学英语词汇进阶》中呼吸系统章节, 自评语言表达学习效果;				定量评价; 个人自评;
课中		教师选择产出子任务代表习作 A1 进行教师评价;	语言知识水平 (主题);	定性评价; 教师评价;
		教师根据医学生对课文 2 主题与结构内容学习的情况进行提问, 检测学生线上学习的效果;	语言知识水平 (结构)	定性评价; 教师评价;

		教师根据医学生在课前关于中国为抗疫做出的贡献等材料的学习情况组织小组间的互评,检测学生课前与课中对于课前阅读视听材料的学习效果;	语言产出能力 (聚焦感觉和心理描述);  语言产出能力 (引入权威资源、数据)  思辨能力;  跨文化交际能力;	定性评价; 生生评价;
	课后	学生在 iWrite 上根据关于产出子任务 A 的教师评价意见与第二课课中的教学内容进行二次修改与提交,产出子任务 B;	语言知识水平 (主题、结构、语言表达);	定性评价; 个人自评;
		教师根据产出子任务 B 中学生针对引入权威资源、数据的完成质量进行答疑、选择并批改代表习作 B1;	语言产出能力 (引入权威资源、数据);	定性评价; 教师评价;
第三次评价	课前	学生根据 iWrite 关于产出子任务 B 的机评意见进行个人自评;	语言知识水平 (主题、结构、语言);  语言产出能力 (聚焦感觉和心理描述、引入权威资源、数据);	定性评价; 个人自评;
	课中	教师选择产出子任务代表习作 B1 进行生生评价、教师评价;	语言知识水平 (主题、结构、语言);  语言产出能力 (聚焦感觉和心理描述、引入权威资源、数据);  跨文化交际能力;  思辨能力;	定性评价; 定量评价; 生生评价; 教师评价;
	课后	教师根据医学生完成子任务 C——产出投稿文章修改稿 C 进行批改、修改与评分;	语言知识水平;  语言产出能力;  跨文化交际能	定量评价; 定性评价; 教师评价;

			力；	
			思辨能力；	

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

### 1. 响应时事热点，培养医学生家国情怀与科学奉献精神

本单元课文 A 以消防事业为主题，突出美国消防人员在 2001 年“911”恐怖袭击事件中面对熊熊大火，舍己为人，舍生取义的奉献精神。课文的最后以一句“People call us heroes, but we were just doing our job.（人们都称我们为英雄，其实我们只是在干本职工作而已）”作为结尾，升华以消防战士作为代表的广大劳动者，尤其公职人员，面对危险与困境，坚守岗位职责，书写平凡人的伟大与光荣的精神。

而正处全国众志成城抗击新冠疫情的特殊时期，本单元将学生视角迁移到同样作为社会重大突发事件的抗疫事业主题。由来自首都医科大学多家附属医院如北京友谊医院、同仁医院、朝阳医院、天坛医院、宣武医院等 12 家医院为代表的百名医务人员组成北京市属医疗队赴鄂支援，获得“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进集体”称号；除此之外，首医附属地坛医院、佑安医院承担了北京市防疫工作的重点任务。在此次突发疫情最为紧急时刻，首医作为培养未来医学人才的摇篮，培育出数以万计以王辰院士为代表的医务专家，为首医学子树立了专业和道德楷模。首医大学英语课堂引入附属医院中的英雄事迹，以北京市属医院援鄂医疗队以及由首医培养出的杰出医学专家在新冠肺炎时期英勇奋战、无私奉献的职业精神为切入点，引导学生表达中国抗击疫情的三个月中，身为医学生的所见所闻与所思所想，反思自身作为医学生的职责，为将来肩负医学事业发展重担而努力奋斗。

课文主题与时代热点相结合，中国抗疫与美国反恐形成时间、空间与职业的对比与映照，不仅可以培养学生的跨文化交际能力与全球视野，更引导他们关注冲在抗击疫情最前线的医护人员们身上不畏危险劳累，坚守岗位，保卫家国，救死扶伤的奉献精神，以及如习近平总书记所强调的“人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新”思想，敬畏科学，发扬科学精神。

## 2. 创造真实任务，激发学生兴趣，鼓励语言学以致用

本单元的产出任务设置为投稿给“China Daily”的 Opinion 专栏，为学生营造真实的学习场景，设立真实的学习任务目标，能够激发学生的主观能动性 & 学习动力。China daily 作为国内最知名的中国国家英文日报，是学生日常英语学习，并了解国内外新闻热点的优秀学习资源，在新冠疫情期间尤其成为学生掌握国内外疫情动态与社会焦点的途径与窗口。其中的 Opinion 专栏针对时事热点，向社会广泛征集观点投稿。本单元要求同学作为医学生产出投稿，不仅作为大学英语课堂的语言练习，提高写作与思维能力，更促使学生关注时事热点，鼓励学生尝试投稿发声，通过真实的情景目标使他们有更强内驱力完成产出任务，与社会接轨。

通过具体的任务要求，如使用本单元课文所讲授的心理、感官等多维度的细节描述手段，本单元鼓励学生第一时间灵活运用课堂所学的语言知识与技能，合理迁移到中国抗击疫情的语言主题中，结合自己作为医学生的感同身受，真正做到语言的学以致用。

## 3. 融合语言与医学，结合语言能力与医学专业素质培养

首都医科大学的大学英语课堂致力于融语言与医学专业于一体，拓展公共基础课程功能，打破公共英语课程教学目标局限性，突破了以往英语教学改革研究拘泥于语言本身的樊篱，把语言能力培养与专业素养的提高相结合，充分发挥了语言教育在医学院校高素质医学人才培养中的作用，实现全方位育人。本单元设置的教学过程环节以及产出任务，就充分体现了将语言教学与医学专业相结合的特点，在挖掘课文语言中的引用技巧后，鼓励学生将语言知识技能迁移到医学领域，结合时事热点，引用一线医生、权威专家以及科学文献中的内容说明抗击疫情期间所获得的认识。通过符合主题的大量文献阅读，并且在自己的产出文章中合理引用，学生能够获得语言输入与输出的并入融合，与此同时提升自身的医学专业素养，更重要的是，学习全球科学家与医护工作者在抗击疫情中的科学探索与艰苦奋斗精神。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“永久有效”。