

附件二：

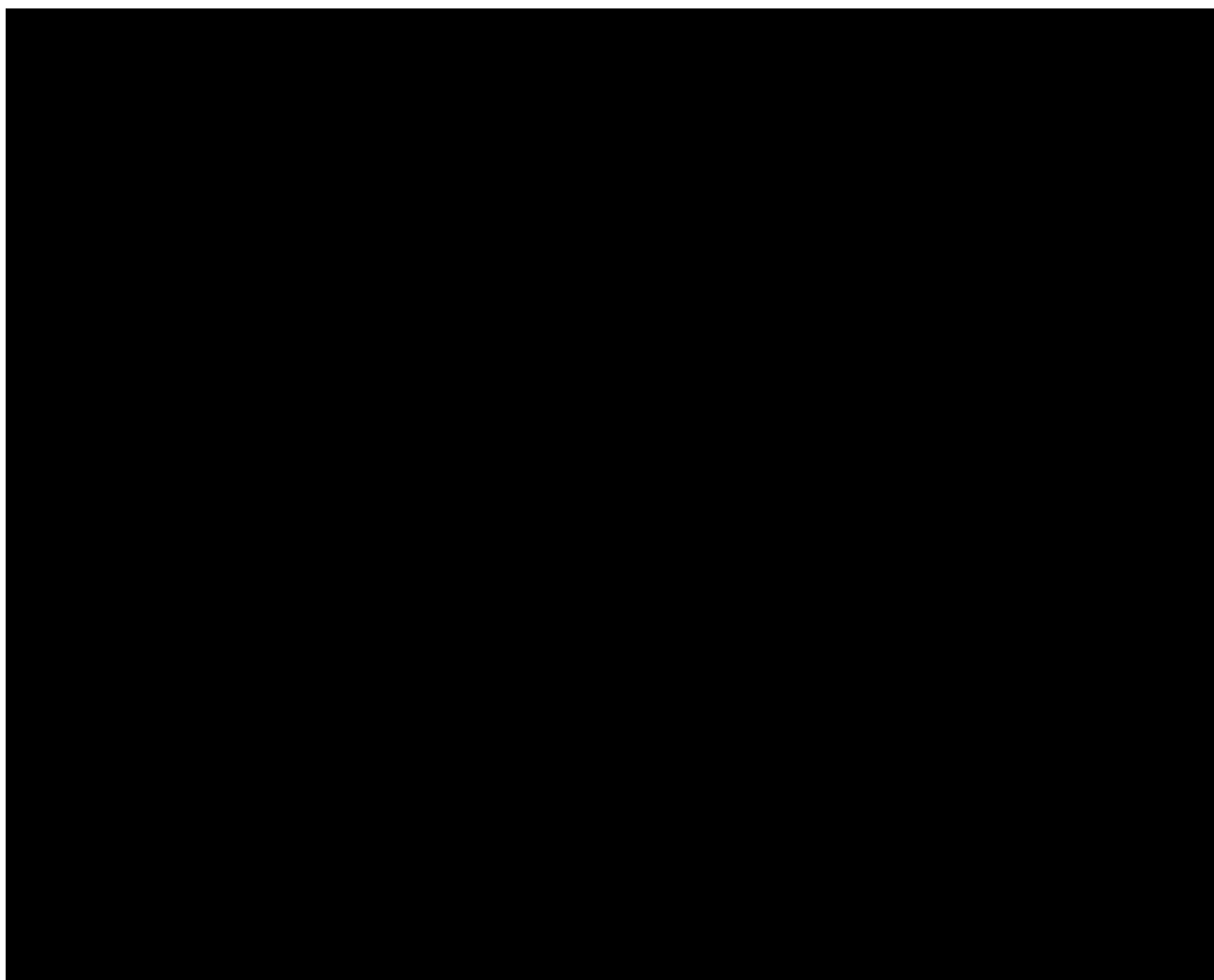
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语 2
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业大一年级本科生
教学时长	72 学时（每学时 45 分钟）
教材名称	《新一代大学英语综合教程基础篇 2》
参赛单元	第_二_册 第_六_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位

1.1 院校特色

作为教育部批准的民办全日制本科层次职业学校，我院秉承“质量立校、特色发展、产教融合、服务地方”的办学理念，脚踏实地、放眼世界，坚持立德树人为根本，主动服务区域经济发展和创新驱动发展，努力为生产、建设、管理、服务第一线培养“三高”（高技术、高技能、高素质）人才。我校主动对接行业、企业人才需求，形成了“外语+职业、专业+外语、理论+实践、学校+企业”的人才培养模式，确立了“精讲多练、学用结合”的教学模式。“精讲”基础理论、核心知识，“多练”专业技能，坚持学为基础、用为关键，实现“教、学、做”一体。

1.2 教学对象特点

本课程针对本院非英语专业大一年级本科生开设。区别于普通及重点本科院校，2019级本科生为我院现在校的第一届本科生，由于我院本科生生源较为多元，造成学生语言水平两极分化较为严重。该学生群体已具备一定的词汇基础与英语视听说的语言技能，对英语学习有较高的学习需求和动机。但受传统教学模式的影响，学生的英语输出能力普遍较差，尤其是听说能力；学生缺乏英语语言文化知识的积累和国际化视野，学生在真实生活及工作环境下语言的运用能力和思辨能力尚存不足，对英语学习普遍存在畏缩情绪。因此，着力培养学生在听、说、读、写、译等方面的语言技能和国际化语境下的思辨能力具有可操作性和现实性。

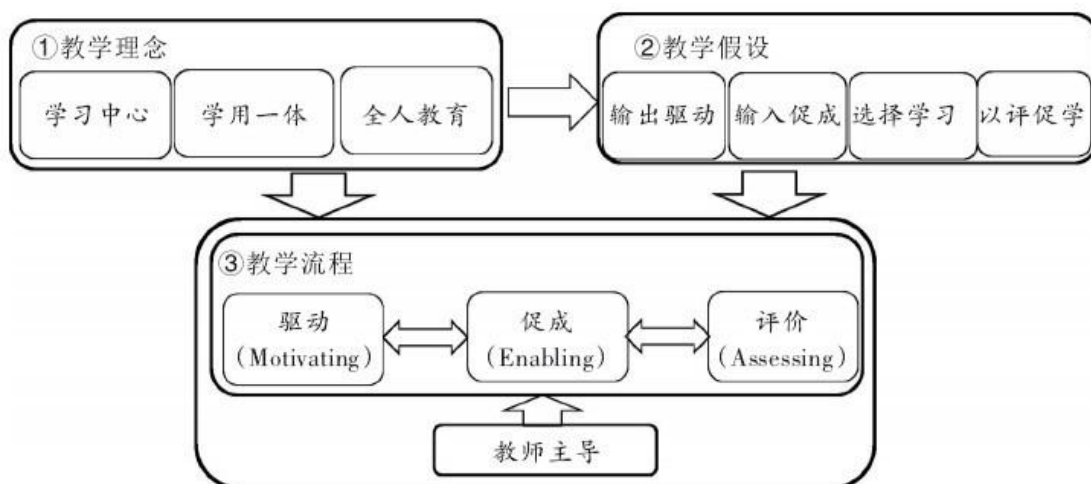
1.3 本课程的人才培养定位与设计理念

本课程的人才培养定位：

应用型本科院校为了适应现代化人才需求多元化和实用化的需要应运而生，强调培养具有实际应用能力和理论知识的现代化高技术、高技能、高素质的人才与大国工匠。因此，本课程致力于在培养学生听、说、读、写、译等基础语言技能的基础上发展学生在专业领域英语语言的应用能力和跨文化交际能力。此外，职业人才的道德品性与优秀的个人品质也是我院人才培养中的**主体内容**。本课程立足于提升学生科学人文素养、发展其思辨能力，通过中外文化分析比较，坚定文化自信，建立正确的价值观体系，凸显外语课程的育人功能。

本课程的设计理念：

本课程基于“产出导向法”的设计理念，以学生内在学习需求和外在社会发展需求为驱动，以“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”为教学理念，以“输出驱动”、“输入促成”、“选择学习”、“以评促学”为教学假设，采用“驱动-促成-评价”的教学流程，致力于培养学生用英语解决问题的能力。



2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

本课程总时长为每学期 72 学时。

课程总体目标：本课程以培养学生的英语应用能力、增强跨文化交际意识和交际能力为目标，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使学生在在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，提高综合文化素养，形成健康的人生观，为提升就业竞争力及今后的可持续发展打下基础，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

语言目标：考虑到我院学生入学英语水平层次不齐，大学阶段英语学习要求达到一般水平，即在高中英语学习的基础上，进一步充实学生的词汇量，扩大阅读面，提高翻译的准确性，以及拓展写作的深度和宽度，同时为学生日后在学术或职业领域进行交流做好铺垫。具体而言，包括以下几个方面：

1) 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂英语国家慢速英语节目，语速为每分钟 120 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

2) 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论。能就日常话题和来自讲英语国家的人士进行交谈。能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

③ 阅读理解能力：能够基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词，在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 90 词，能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

④ 书面表达能力：能用常见的应用文体完成一般的写作任务，能描述个人经历、事件、观感、情感等，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 100 词的短文，内容基本完整、用词恰当，语篇连贯。能在一般或应用写作中使用恰当的写作技能。

⑤ 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时 200 英语单词，汉英译速为每小时 180 个汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

育人目标：本课程不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标，而且要达到高等教育的人文性目标，将社会主义核心价值观有机地融入教学内容当中，充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵与思政价值，实现工具性和人文性的有机统一。具体而言，本课程的育人目标包含一下几个方面：

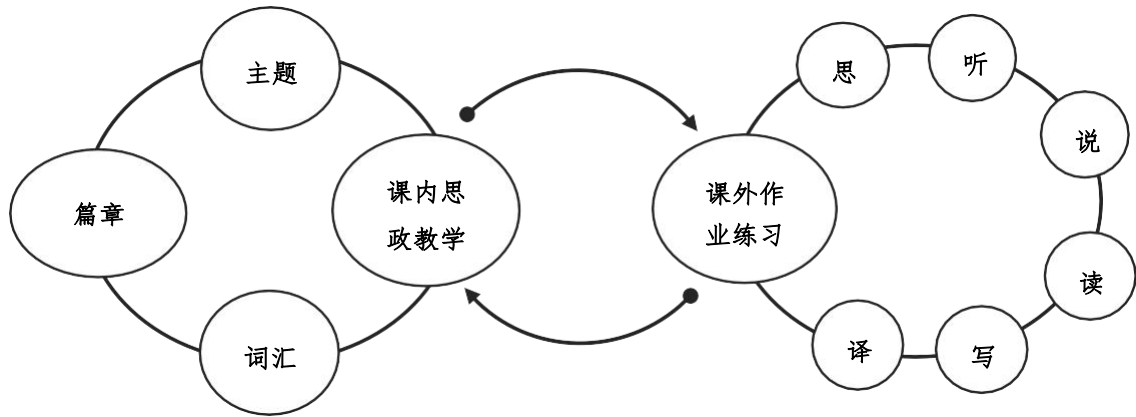
- 1) 树立学生正确的世界观、人生观和价值观
- 2) 培养学生中外文明沟通互鉴和传播中国文化的的能力
- 3) 培养学生的家国情怀、拓宽学生的国际视野
- 4) 提高学生的思辨能力、自主学习能力和综合文化素养

3、课程内容

本课程主要涵盖的内容：

课程单元	课程主题	育人要素的挖掘
Unit 1	适应大学生活	大学生心理健康、培养积极健康的生活态度
Unit 2	友谊	宽容诚信、珍爱友谊
Unit 3	人际沟通	树立正确的人际交往观，提升沟通技巧
Unit 4	旅行的意义	体会旅行的意义，感受不同文化的魅力
Unit 5	家庭	习近平主席的家国情怀
Unit 6	职业选择	树立责任担当的择业观
Unit 7	科技发展	中国科技精神、疫情中的中国科技；命运共同体
Unit 8	传统文化	文明互鉴、坚定文化自信

在组织学生进行英语基本技能听、说、读、写、译训练的过程中，教师通过形式多样的教学手段和活动，润物细无声般使学生接受社会主义核心价值观的洗礼，养成正确的价值观和道德规范。具体而言，可以从课前活动设计、课文主题的挖掘、课文词汇学习、课后作业设计等方面来实现价值引领。



4、课程评价

本课程采用**多元化**评价方法，将形成性评价与终结性评价相结合，将教师评价与学生互评和学生自评相结合，将定量评价与定性评价，将多元化评价内容和评价指标相结合，将传统评价媒介与现代网络技术相结合，实现了**评价方式、评价主体、评价内容、评价指标和评价媒介**的多元化与立体性，充分发挥以评促学、以评促教的作用。

在对英语知识和语言应用能力进行评价的同时，结合语言考核内容和特点，自然而然、适时适量地渗透**育人因素**，具体包括树立社会主义核心价值观，不断提升学生感恩、宽容、诚信、责任感等品格的认知、情感和意志，促进学生刻苦学习意志品质的养成，培养学生团结协作、沟通协商能力，强化本国优秀传统文化学习，使学生在能力及个性等方面得到全面发展。

四、单元设计方案

1、单元教学目标

参赛单元：《新一代大学英语综合教程基础篇 2》Unit 6 To be or not to be

本单元的具体教学目标包括：

语言目标：

- 1) 能够用英文描述“选择”的词汇与表达
- 2) 能够用英文阐述在专业和职业选择过程中应该考虑的因素
- 3) 使用非真实条件句表达感激与后悔
- 4) 掌握英文写作中“对比”的修辞手法
- 5) 能够用英文就专业选择给出建议

育人目标：

- 1) 认识人文教育在生活和工作中的重要性
- 2) 树立体现责任担当的职业规划观

2、单元教学过程

本单元主要内容与课时分配：

Teaching contents	Teaching hours
<ul style="list-style-type: none">● iPrepare● iExplore 1: Viewing & Reading text & Understanding the text	2 periods
<ul style="list-style-type: none">● iExplore 1: Building your language● iExplore 2: Viewing & Reading text & Understanding the text	2 periods
<ul style="list-style-type: none">● iExplore 2: Building your language● iProduce: Ss prepare for the unit project and present the project; T gives assessment of Ss' performance.	2 periods

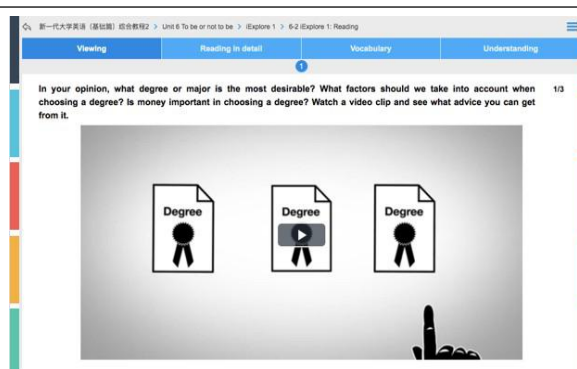
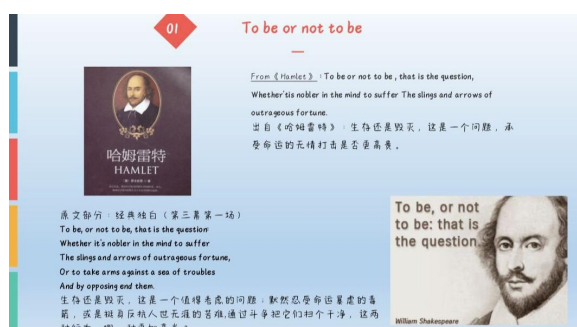
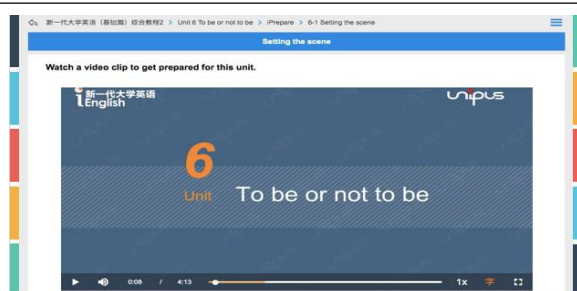
教学组织流程:

	Before class	In class	After class
Period 1&2	<ul style="list-style-type: none"> ● iPrepare (Viewing task of iExplore 1 on Unipus app.); [M] ● Brainstorming the factors we take into account when choosing a degree; [M] ● Previewing the text and draw a mind map of the text (iExplore 1 on p.125) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lead-in (Background information on William Shakespeare's famous line "to be or not to be"); [M] ● Reading (iExplore 1); [E] ● Building your language (p.129); [P] 	<p>Oral presentation: Explain the value of interest in making choices.[P]</p>
Period 3&4	<ul style="list-style-type: none"> ● Viewing task of iExpore 2 on Unipus [M] ● Previewing the text (iExplore 2 on p.133) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reading (iExplore 2) [E] ● Inferring the meaning of real and unreal conditional structures. [E] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Watch the TED talk and explain the most critical factors to consider when choosing a career and why. [P]
Period 5&6	<p>Ss get prepare for iProduce in content, structure and language.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Writing the 1st draft of their essay; [E] ● Use unreal conditional structures for expressing gratitude and regret. [E] ● Peer reviewing.[E] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revising and turning in the 1st draft of the essay; [P] ● Sharing of the teacher's evaluation and feedbacks on the essay

*[M]=motivating; [E]=enabling [P]=producing

教学资源及设计理念：

教学材料



教学设计理念

借助U 校园平台iPrepare 视频导入本单元教学内容，帮助学生大体上了解本单元的学习任务。

依托单元标题“*To be or not to be*”补充介绍莎士比亚著名悲剧《哈姆雷特》，挖掘人物性格特点与生死两难的抉择，引导学生思考他们需要面对的择业难题。

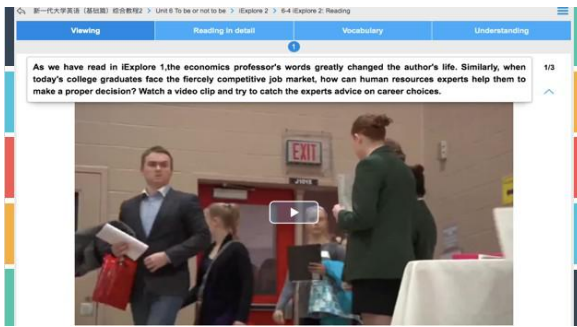
育人目标：通过经典文学作品的文化背景介绍，鼓励学生多阅读经典文学著作，丰富知识、开拓视野。

学生课前自主在 U 校园平台观看 Viewing 视频，总结用于描述选择的英语表达，培养学生的听力理解及总结归纳的能力。设置思考题：在专业选择的过程中应该考虑的因素有哪些？帮助学生为单元项目做好准备。

育人目标：帮助学生树立正确的专业观。

课后任务： Group debate: Does diploma represent competence?

育人目标：利用学历与能力之争的小漫画引导学生破除唯学历观的错误思想，意识到人文教育与专业技能同等重要。



学生课前自主在 U 校园平台观看 Viewing 视频，思考：What are the possible career choices for you upon graduation? 锻炼学生的口语表达能力。

CHINA DAILY 中国日报
 英语津 LANGUAGE TIPS

首页 双语 热词 口语 译词 图片 视频 听力 BBC英语

让世人艳羡的10个工作 其实没你想的那么美好 (上)
 10 'dream' jobs that aren't as glamorous as you might think (part I)
 中国日报网 2020-03-11 08:24

职业运动员、宇航员、时尚设计师、超模.....这些都是世人心中的理想工作，光鲜体面又多金，这样的好工作谁不想要呢？可是，在名利双收的背后，却隐藏着不为人所知的艰辛和无奈。

Lead-in activity:

列举几种令人艳羡的职业，让学生思考：

Are those "dream jobs" as glamorous as you might think?

育人目标：培养学生的思辨能力，鼓励学生同伴合作、开放思路，辩证的看待人和一份职业中光鲜的一面与其中的艰辛。

• I speak to you today at the same hour as my father did exactly 75 years ago. His message then was a salute to the men and women at home and abroad, who have sacrificed so much in **pursuit** of what he rightly called "a great deliverance".

• 我今天的讲话时间与我父亲75年前向全国发表讲话的时间完全一样。当时他的讲话是向英国海内外人民致敬，他们为了实现我父亲称之为“伟大的拯救”战斗的胜利而鞠躬尽瘁。
 -----英国女王“抗疫”电视演讲 2020年5月8日

结合英译党政文件学习课文重点词汇，使学生能够活学活用。

• More than 100 million students have **resumed** classes in Chinese schools as of Monday, accounting for 39 percent of all the students nationwide, from kindergartens to universities, the Ministry of Education said. Strict epidemic control measures will stay following **class resumption** in schools, our goal is to facilitate students' return to schools to the utmost while epidemic control rules are well implemented.

• 教育部表示，截至5月11日，已返校复课的学生总数为10779.2万，超过1个亿，占学生总数的39%。学校复课后严格的疫情防控措施将会持续，我们的目标是在落实疫情防控规定的同时为学生返校提供最大的便利。
 -----April 23, 2020 China Daily

育人目标：在词汇学习的过程中培育社会主义核心价值观，立德树人，践行“全人教育”。

- 要不是这场疫情,我不会认识到人的生命如此脆弱。
If it hadn't been for the epidemic, I wouldn't have realized human life is so fragile.
- 如果没有在危险中挺身而出的外卖骑手们,很多家庭会挨饿,病人也无法得到赖以生存的物资供。
Without these drivers putting themselves at risk, families would go hungry and the sick wouldn't get vital supplies.
- 某些西方国家如果没有对冠状病毒暴发采取消极态度的话,它们就不会失去控制病毒传播的最佳时机。
If some governments in the West hadn't held a passive attitude toward the coronavirus outbreak, they wouldn't have let pass their best chance to contain the virus' s spread.

结合新冠疫情背景进行汉译英练习,使学生学会在写作中正确使用真实及虚拟条件句,提升写作能力。

育人目标: 结合新冠疫情让学生意识到美好生活的可贵, 培养家国情怀, 将语言与教育相融合。



补充资源: 为学生提供补充与择业相关的TED 视频及在线阅读资料, 拓宽学生视野、提升阅读量。

课后作业:

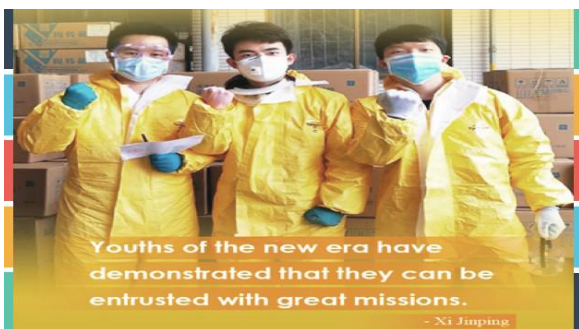
Discuss critically: What might be the most critical factor for you to consider when making a career choice? Income, promotion opportunities, interests, challenges or other things? Why?



当代大学生要志存高远、脚踏实地, 转变择业观念, 坚持从实际出发, 勇于到基层一线和艰苦地方去, 把人生的路一步步走稳走实, 善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。

——习近平《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

育人目标: 引导学生树立正确的择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神, 懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。



3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元教学评价秉承“师生合作共评”的理念，在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段。以平衡和弥补单一评价方式的不足，同时解决 POA 产出任务多、教师评价负担重的困难。师生合作评价”分为课前、课内和课后三个阶段。课前，教师根据单元教学目标选择并评阅典型样本。课内，学生先独立思考，再进行小组交流，然后在教师引领下，进行大班讨论，教师适时给出课前准备好的评阅意见。课后，在教师课内专业指导的基础上，学生再采用**自评或同伴互评**对“师生合作评价”加以补充。

本单元主要通过以下几种途径将育人与语言学习的评价进行融合：

第一，精心设计产出任务的话题。如结合有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观的话题、有利于培养学生中外文明沟通互鉴和传播中国文化能力的话题设置任务话题。

第二，认真选择为产出任务服务的材料。一方面挑选思想境界高、弘扬正能量的语言材料，用于陶冶学生的情操、帮助建立正确的思想价值体系；另一方面挑选反映国内外社会和政治热点话题的语言材料，用于培养学生的家国情怀、拓宽学生的国际视野。

第三，巧妙设计教学活动的组织形式。通过小组活动培养学生的互助合作精神，通过学生互相评价产出成果来提高学生客观评价他人优缺点的能力。

五、教学设计特色

本课程教学设计上特色主要体现在以下几个方面：

1. 语言知识与价值引领有机融合

本课程不仅是为了提高学生语用能力的工具性目标，而且是为了实现高等教育的人文性目标、引领学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养学生的家国情怀，提高学生中外文化的交流互鉴能力和用外语向世界传播中国文化的能力。因此，教师在教学内容中从课程既有教学内涵逻辑中挖掘育人的价值功能，使学生在**学习外语语言知识和技能的同时，潜移默化地传输正能量，促进人的健康发展、全面发展，深化全人教育意识。**

2. 教材内容与补充材料有机融合

本课程选取大补充材料与教材内容有机融合，例如有影响力的新闻媒体报道（如 CNN、BBC、VOA 等）、杂志期刊（如 Reader's Digest、English Digest 等）、经典作品和历史史料等。通过任务情景（阅读、视听、讨论、演示等）的创设，将教材内容中的价值观元素与补充内容中的价值观语料整合成一个或多个学习任务，师生在完成学习任务的过程中，实现育人目标的有机融合。

3. 自主学习与互动参与有机融合

在本课程中，教师以学生为中心，围绕教学目标，灵活设计多种教学活动，如讨论、演讲、游戏、表演、辩论等，引导和调动学生参与的能动性，鼓励他们自主探究、独立思考、互动协商与自我反思，寓教于乐，自然渗透思想教育。在参与活动的过程中，学生独立思考、形成见解、善于表达、学会倾听、敢于质疑、勇于竞争、互学互鉴、取长补短。

4. 多元途径实现育人目标

育人活动贯穿教学活动的各个环节，利用多种不同渠道实现育人目标。课上，教师以课堂活动为载体，结合历史或者时政热点讲解知识与技能，引导学生在学习过程中树立正确的世界观、人生观、价值观。课程育人延伸至课堂外相关的实践环节，举办中国文化、红色故事、职业讲述等为主题的外语竞赛活动等。此外，指导学生借助互联网上丰富的外语资源进行自主学习，通过各种途径让学生进一步接触社会，增长见识，关注国家发展战略，成为具有家国情怀、全球视野的人才。

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“**永久有效**”。