

2020

—— FLTRP Star Teacher Contest ——

外研社“教学之星”大赛

附件二：

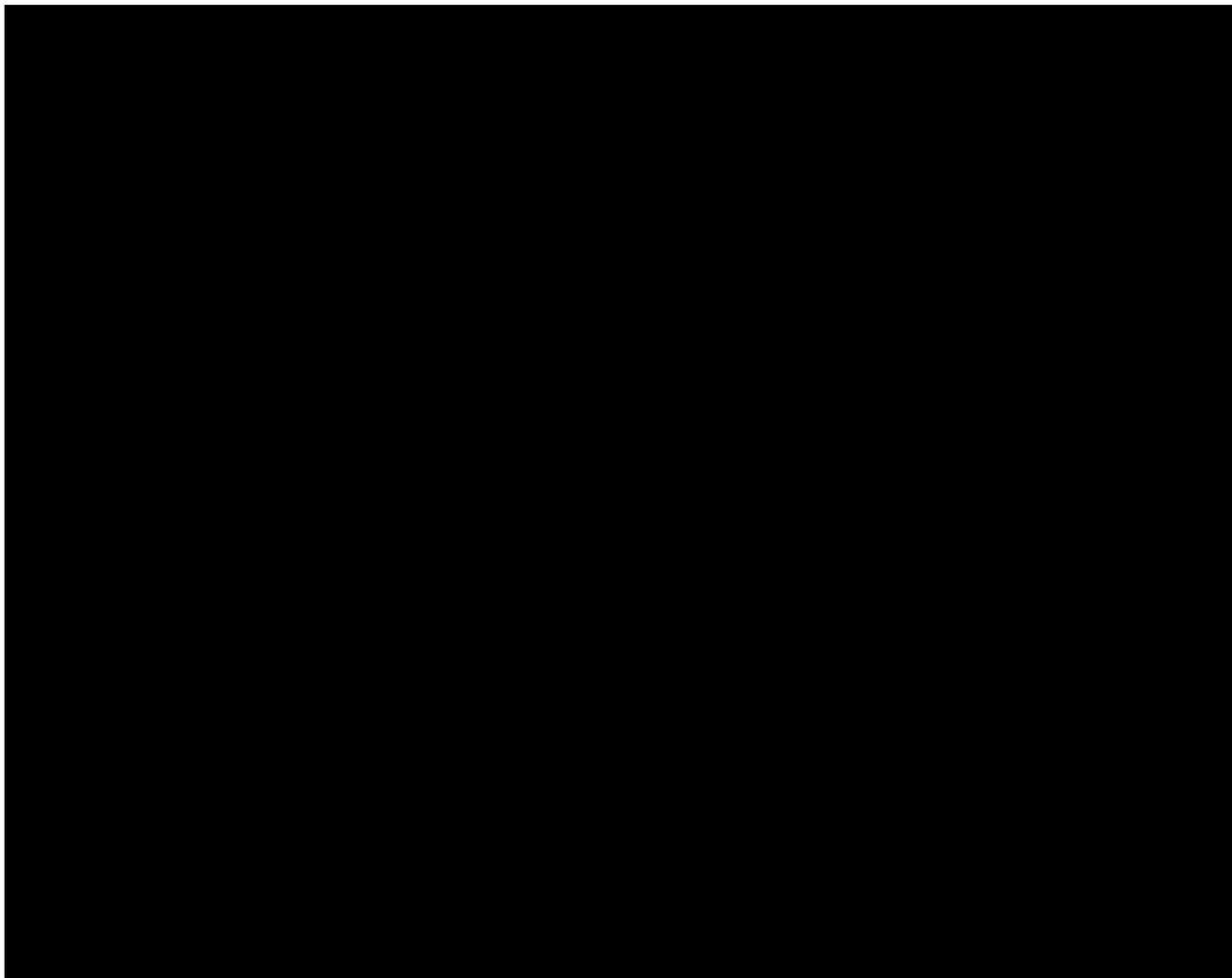
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《大学英语视听说》4-4
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业 2018 级大二本科生
教学时长	共 16 周，每周 2 学时
教材名称	新视野大学英语视听说教程（第三版）
参赛单元	第 4 册 第 1 单元 How we behave is who we are (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

(1) 学情分析

我校是一所以本科教育为主体的地方综合性大学，培养“动手能力强、综合素质好”的高层次应用型人才，坚持服务区域经济社会发展、服务区域产业振兴。本课程的教学对象为非英语专业 2018 级大二本科生，在入学时有一定的英文基础，在听、说等方面受过初步的训练，能够听懂一般速度的英文并且进行简单的英文表达，对中西方文化有一定了解。但是，对于语速稍快、信息量较丰富的听力内容的理解存在一定的困难，关于细节的英文表达能力不足，对中西方文化理解的不够深入。

(2) 课程人才培养定位

考虑到我校特色以及学生的英语水平特点，本课程“大学英语视听说”人才培养定位为：让学生具有良好的英语听说能力，了解英语国家历史、经济、文化，有文化对比意识，具有批判性思维能力和合作精神，能够进行跨文化交际，在今后的工作中能够熟练地使用英文；同时，对我国优秀文化有较为深刻的理解，能用英语讲好中国故事，传递社会主义核心价值观，德才兼备，德字当先，能为东北老工业基地新一轮振兴贡献力量。

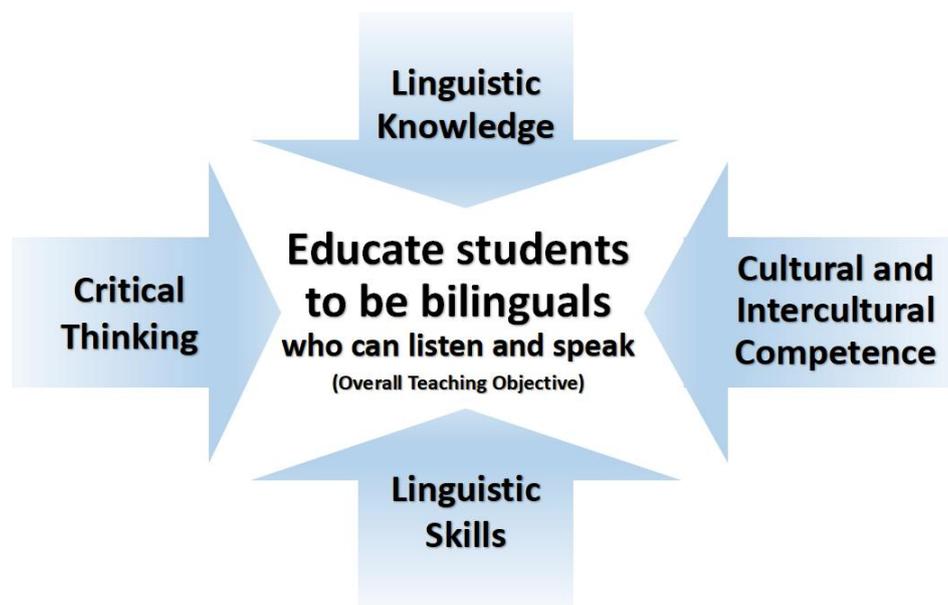
(3) 课程设计理念

产出导向法（Production-oriented Approach，简称 POA）（文秋芳，2015）同我校培养应用型复合人才的战略契合，这一方法既重视产出过程，又重视产出结果，强调教学活动要服务于有效学习。将产出导向法应用在视听说教学中能够有效地提升并巩固学生的外语听说能力。“大学英语视听说”教学是英语教学的重要组成部分，该课程综合性强，既包括词汇、语法等语言知识的传授，听、说、辩等综合语言技能的培养，又注重展现中西文化、语言习惯之间的差异。该课程以“输入-输出”理论为基础，将语言教学和客观情景联系起来，引导学生在现实、生动的语言实际中掌握语言，以培养和提高学生的输出能力、发展学生的语言实际运用能力为目的。提高学生对听力材料的分析、归纳、推理和判断的能力，并且透过语言理解文化背景知识，扩大知识面，进而最终提高语言综合能力。同时，将“立德树人”潜移默化地融入到课程之中，用慕课、微课、翻转课堂等手段，采取线上线下相结合的教学方式，打造“线上线下混合式金课”（文秋芳，2019）。

本课程的设计理念为：学生为主体、教师为主导，以线上线下教学相结合的方式，引入慕课、微课、翻转课堂等教学手段，师生共同努力，培养学生良好的听、说、辩能力，使学生掌握相关英文知识，引导学生对中国文化的理解、认识和表达，做到学用一体。同时注重课程中对学生社会主义核心价值观的塑造，把“立德树人”作为本课程的根本任务，坚持“关键能力说”，做到“全过程育人”，使学生能够成为建设国家的有用之才。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程时长：我校大学英语视听说教学选取外研社出版的《新视野大学英语视听说教程（第三版）》（智慧版）系列教材，教学总课时为 112 学时，共计 7 学分。四个学期的学分分配比例为 2—2—2—1。第一学期 32 学时，第二学期 32 学时，第三学期 32 学时，第四学期 16 学时。通过四个学期的大学英语视听说教学，学生的英语综合应用能力，特别是听、说、辩能力切实得到提高。



总体目标：根据《大学英语课程教学要求》的规定，大学英语视听说的教学目标应是使学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，培养学生的英语综合应用能力，特别是听、说、辩的能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。同时，注重对学生道德品质的培养，树立学生的社会主义核心价值观，增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。本课程的总体目标共包括语言目标与育人目标两方面：

语言目标

(1) 通过“视”、“听”、“说”三位一体的教学，提高学生在听、说、读、写、辩等方面的语言综合运用能力，尤其是听、说、辩的能力。能基本听懂英语国家人士的谈话、讲座，听懂英语授课，能听懂慢速英语节目语速为每分钟 140 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。能够和英语国家的人士进行比较流利的会话，较好地掌握会话策略，能基本表达个人意见、情感、观点等，能陈述基本事实、事件、理由等，表达思想清楚，语音、语调基本正确。能够就一般的话题展开辩论，掌握辩论的语言特点和技巧。

(2) 通过丰富的英语国家视听资料的学习，营造真实语境，提高学生英语学习兴趣，使学

生在习得语言的同时，增加对所学语言国家文化的了解，例如英语国家的地理风貌、历史事件、政体经济、社会文化、教育制度、风俗习惯等方面的基本常识，扩大知识面。

(3) 通过对中西方文化对比的教学，提高学生的思辨能力和跨文化交际意识；通过实用性与针对性强的 ESP 课程教学实践，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力与英语应用能力。

育人目标

(1) 培养学生终身学习与专业发展的意识和能力。让学生充分地认识英语学习的重要性，不断学习、探索提升语言、文化意识以及学习技能的策略与方法，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题；同时，了解所学专业的发展动态，适应时代发展要求，进行职业生涯规划。

(2) 培养学生的社会主义核心价值观，树立高尚的道德情操。坚定社会主义理想信念，实现课程全程育人、全方位育人，实现“大学英语视听说”课程润物无声的隐性育人功能。在视听说课堂上选取与所学单元主题相契合的视听资料，结合视听说教材内容，通过教师的讲解与启发，将社会主义核心价值观思想有机融合到教学中。

(3) 培养和提高学生的文化自信和文化自觉意识。更新教育理念，培养思政意识，在课堂教学中，坚持把思想政治教育贯穿始终，有意识地引导学生批判性地继承中外优秀文化，培养学生的“文化审美”，通过对比中西文化的异同，善于发掘中国文化的闪光点，使学生拥有热爱祖国的家国情怀。

(4) 培养学生的自主学习能力。教师设置覆盖全单元的输出任务，学生需要在课前花足够的时间进行自主学习，完成单元“视听”的部分，摄取足够的输入材料，认真阅读教师提供的补充材料，上网查阅完成输出任务的相关信息等，从而有效地培养学生的自主学习能力；同时，教师及时提供反馈和帮助，以实现学生自主学习能力培养的最佳效果。

(5) 培养和提高学生的思辨能力。教师通过营造良好的课堂气氛，丰富课堂活动，加强语言能力综合考核和评测，以有效促进大学英语视听说教学中学生思辨能力的培养。使学生能够理性看待中西方文化差异，了解外国文化但并不对其盲目认同、学习外国文化但并不简单地全盘接受。在面对纷繁复杂的外部世界时，能够进行批判性思考，辨别是非，不被西方媒体的片面之词所左右。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

学情分析：本课程是非英语专业 2018 级大二本科学生的第四学期大学英语课。大部分同学已经通过大学英语四级考试，一部分同学通过了六级考试。所以，这一学期的大学英语视听说课程的重点是要培养学生实际的语言综合运用能力，以及进一步提高学生的批判性思维能力和跨文化交际能力，为今后的自主学习做好铺垫并巩固“立德树人”的效果。

主要内容：外研社《新视野大学英语视听说教程（第三版）》（智慧版）第四册

周次	星期	学时	教学内容	思政教学元素
二、四	二	2+2	Unit 1 How we behave is who we are	社会主义核心价值观：文明、和谐
六、八	二	2+2	Unit 2 Getting older, getting wiser?	青年价值观；学会规划人生；如何实现中国梦
十、十二	二	2+2	Unit 3 Discovering your niche holiday	探讨中西方娱乐方式的异同以及娱乐对生活和工作意义
十四、十六	二	2+2	Unit 4 Solving problems & seeking happiness	习总书记的奋斗幸福观

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

该课程采用**形成性评价与终结性评价**相结合的成绩评定方式。

(1) 终结性评价以期末考试形式体现，采用闭卷考试形式，参照标准化命题方式。题型包括英语测试的常用题型，如短对话、长对话、短文、复合式听写等。全部试题按顺序统一编号。值得提及的是本课程的考试均为机考。

(2) 在期末考试中，主、客观题所占比例参照国家大学英语等级考试。客观题所占比例为80%左右，主观题所占比例为20%左右。其中极易题5%；较易题25%；中等题35%；较难题30%；高难题5%。

(3) 形成性评价即平时成绩占30%（其中出勤5%；课堂表现5%，采用教师评价和学生互评等形式；U校园听力自主学习占10%，口语成绩占10%；）。

学生评价方式：教师评价；自评以及同学互评的方式。

教师评价方式：学生评价；同行评价以及学校督导评价。

该课程将课程思政成效纳入考核评价体系。评价部分包括：学生的自主学习，注重思政与语言学习的自然融合，把学生的爱国情怀、社会责任、人文精神与考核挂钩，引导学生实现学习观念与学习效率的双重转变，总体原则为三位一体课程思政实践模式：网络+课堂+实践。

具体每课时时间分配	课堂授课	70%
	实践部分（答疑、讨论、重点难点）	30%
网络与思政设计	线上课程视频学习（课程思政相关视频）	
	线上课程谈论题设置（课程思政话题设置）	
	线上学生作品展示（课程思政元素作品）	

实践活动与思政设计	大学生英语视听说微视频大赛
	大学生英语口语大赛
	互联网+大学生英语创新活动
	用英语讲述中国故事大赛

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

语言目标：

- (1) 掌握表达公共场合各种行为举止的词组和句型。
- (2) 听懂对公共场合各种行为举止的个人观点或态度的表达。
- (3) 学会运用 T 型图记录听力篇章中事物的相似点和不同点。
- (4) 掌握情景对话中如何处理尴尬局面的英语表达句型以及表达方式的注意事项。
- (5) 能独立完成长、短对话及篇章听力理解和复合式听写练习，提高听力综合能力。

育人目标：本单元通过对公共场合各种行为举止的观察、思考和讨论，结合社会当下各国的正、反面真实案例，培养学生的思辨能力，引导学生思考如何客观地看待各种行为，加强个人自身修养，深化学生对社会主义核心价值观“文明”，“和谐”的认识，展现中国大学生应有的风貌，争做一名心里有火，眼中有光的新时代青年。



2、单元教学过程（1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路；2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

(1) 主要内容及课时分配：

❖ Opening up (0.5 学时)	❖ Listening to the world (1.5 学时)
❖ Speaking for communication (1.5 学时)	❖ Further practice in listening (0.5 学时)

设计理念和思路：本单元教学以产出导向法 (POA)理论为指导，按照“驱动-促成-评价”的过程，突出“以学习效果为中心”的教学理念。本单元以“行为举止为主线”，对其相关的问题进行思考、讨论、再思考，开展教学活动，使学生更好地理解并掌握地道的英语表达用语；同时，锻炼学生准确地用英语表达中国的“文明”、“和谐”的社会主义核心价值观，进一步指导自己的行为。

(2) 教学组织流程：线上+线下

线上驱动：在线上提出本单元主题“行为举止”，要求学生分组准备相关表达内容，课

堂进行讨论，实现课前驱动学生学习。

线上教学+促成：

首先，在 Opening up 部分，以小组为单位，给学生 3 分钟进行讨论加发言。每位同学都要在组内分享课前预习时找到的相关素材和发现的问题，进行讨论，同时做笔记，总结，然后各组选代表，在全班简要地陈述各组的小结。最后，老师根据同学的陈述，结合课前准备，挑选典型的行为举止案例，引导并促成学生进一步思考，讨论，充分利用有限的课堂教学时间，不断强化课堂教学效率。

其次，在 listening to the world 部分，通过正常语速和减速播放视听材料，让学生回答问题并思考、进行讨论，例如：

- ◇ When does he try to smile at people and thank them?
- ◇ How does he feel about bad social behavior?
- ◇ What kind of behavior in public places gets on their nerves?
- ◇ What is a recent example of good or bad manners they experienced?
- ◇ Does people's attitude toward behavior change as they get older?



在此过程中，学习本单元的听力技巧，即：用 T 型图来记录听力内容的要点。加强学生的学习技能，有效地捕捉并更好地理解视听材料中的细节。

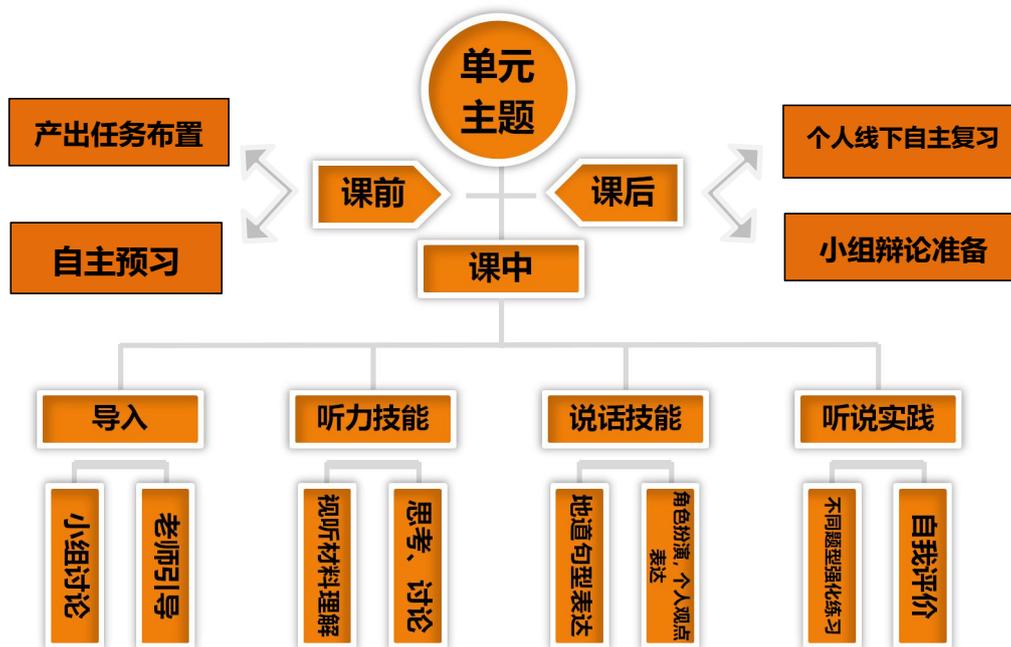
再次，在 Speaking for communication 部分，分组进行角色表演，在理解视频材料的问答基础上，让学生结合自己的亲身经历，提出他们自己对公共行为举止的想法，并做出总结，扣主题 how we behave is who we are。作为一名普通的社会公民，应该如何规范个人公共行为举止，如何用个人之力为构建和谐社会做贡献。同时，运用本单元说话技巧，更好地表达自己对行为举止这一话题的个人看法，并学会如何用英语的表达方式进行辩论。

最后，挑选 Further practice in listening 部分的一部分练习，结合本单元重点语言知识和技能，带领学生课上做听力练习，学生发现问题，自我评价。

线下教学+促成：

课后让学生利用外研社 Unipus 平台（U 校园）进行听力自主学习，完成本单元的听力练习；学生发现问题，提出问题，老师定时组织答疑。另外，结合本单元的 behavior 这一主题，组织学生准备开展主题辩论，让学生课下发掘身边有关行为举止的实例，分别组成正、反两方，搜集资料，借助网络资源 China Daily, BBC, 中国日报双语新闻等，并运用本单元所学的相关词语和句型组织辩词，准备下节课进行课堂辩论。

(3) 本单元的语言和育人结合主要是体现在课内教学和课外教学的有机融合中。如图：



3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元采用多元化评价理念与评价方式，主要包括学生反馈、教师本人反馈、授课效果与自我反思及同行教师评价。

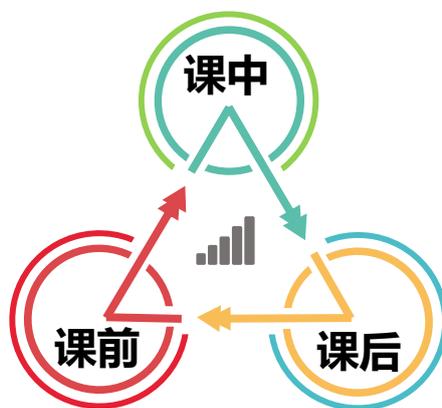
(1) **学生反馈：**学生在课堂学习过程中对于 How we behave is who we are 这个话题表现出浓厚的学习兴趣，积极参与问答互动。学生在导入部分深入思考，积极参与讨论各种不同的公共行为事例，尤其是针对 2020 年新冠疫情期间的各种感人事例的讨论，小组活动气氛活泼。学生课后表示本次课具有实用性和时效性，教师语言生动易理解，新的表达句式实用易掌握。通过本单元学习能够学会用英语表达如何从自己做起，树立高尚的道德情操；学会用英语讲述疫情中彰显出的中华优秀传统文化：以人为本，人民至上。

(2) **教师本人反馈：**本次课程的教学评价为了能够检验出学生对于教学目标中语言能力，跨文化交际能力及思辨能力的达成程度。选取与单元主题相契合的视听资料，如通过中国援外物资上的诗词翻译讲解与启发，将社会主义核心价值观思想有机融合到本单元教学中，培养学生的社会主义核心价值观，树立高尚的道德情操，坚定社会主义理想信念。

(3) 授课效果与自我反思：

- **课前驱动：**课前通过任务布置，让学生充分了解自己对主题的认知，通过查找相关资料进行自学，发现语言问题，及时解决，对于内容的思考，可以让学生积极地在课上进行有效地讨论。

- **课中促成：**课程教学过程中通过教师提问，选开放式问答及小组讨论、辩论等多元化检测方式来帮助教师及时了解学生对高尚行为举止、抉择、中华优秀传统文化及大国风范的英文表达的掌握程度。
- **课后检测：**通过视听多维方式收集学生学习水平信息，及时做出教学方案调整，真正起到知识脚手架搭建者的作用，利用语言引导、非语言提示，团队合作督促等方式能够客观公正地做出形成性评价与终结性评价。



(4) **同行教师评价：**其他听课教师表示本次视听说课的教学内容详实，主题导入自然流畅，教学过程逻辑性强，教师授课方式灵活多样，能够结合多媒体设备及智慧教室的特点采用先进的教学方法，且能将语言的教学与文化的导入相结合。在本单元课堂的文化导入时，注重创新性、针对性、启发性与趣味性，增强课堂内容的讲授含量，从而提高教学效果、提升教学质量。尤其涉及到面对疫情，中西方国家不同文化及态度对比时，教师更多的是传达给学生学会取长补短、汲取精华。学习他国文化、进行文化对比，是为了更好的推进我国自身文化的发展与传承，引导学生更为积极、深入地了解我国本土文化的精髓，并秉持传承。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

本单元的教学设计从“金课”教学的三点标准**高阶性、创新性和挑战度**来看，特点如下：

1. 从高阶性来看，本单元有机融合了本校学生知识能力素质和个人素质的培养，设定的教学目标具有可观察性和可检测性，并且在具体的教学中实施，明确指出如何提高学生英语语言知识和技能以及批判性思维和跨文化能力。

2. 从创新性来看，本单元的教学内容，采用线上多种教学资源，获取最新时事信息，驱动学生学习，从日常生活的点滴感受来启发学生思考。**1) 教学任务形式的创新：**教学任务不再局限于语言层面，满足对单词、词组、表达方式的掌握与运用，而是增加了小组线上、线下互动讨论，结合当前的疫情形势，以最新时事信息为载体，让学生分享感受，驱动学生学习，启发学生思考。这种翻转课堂的方式促成学生对重要语言现象做深层次的思考和分析，使学生成为课程内容参与者的同时，也更加深刻地理解

社会主义核心价值观中的“文明”、“和谐”。2) **互动形式的创新：师生互动和生生互动相结合**，采用有效提问、语言纠偏、观点引导、反馈激励等不同的方式去实现师生互动。以激发学生的求知欲和培养学习能力为前提实现生生互动。在生生互动中，教师以旁观者的角度，观察学生之间的交流，根据学生的交流内容，给予一定的提示和纠正，注重社会主义核心价值观的培养。3) **在培养跨文化能力的同时注重思辨能力的培养**。课前，布置与本单元有关的听说学习任务，让学生提前预习和补充相关的背景知识，增加信息量。课上，以任务为驱动，着重培养学生的语言产出能力，尤其是听和说的能力，能够具有良好的跨文化能力。同时注重对学生思辨能力的培养，通过生生互评、教师点评、讨论、辩论等形式，培养学生的思辨能力，使学生能够在纷繁复杂的世界中明辨是非，独立思考。课后，通过QQ群、U校园，超星学习通等网络App平台布置学生个人和小组任务，并通过这些平台及时了解学生的学习和思想动态，进行有效反馈，进一步培养学生的思辨能力。

3. 从挑战度来看，教学任务有一定的难度，但是可实施。例如布置的小组辩论展示任务，对课程内容进行了拓展，能够更好促进学生温故知新，教师应科学指导、辅助、支持学生成果产出过程，并给予科学的评价；同时发现自己的优缺点，通过小组合作（Team的真正含义 T:together; E:everyone; A:achieves; M:more），发挥各自的优势，协调配合，使用地道的英语表达尽量清楚、准确地表达个人和小组观点。

参考文献：

1. 文秋芳，构建“产出导向法”理论体系《外语教学与研究》，2015(7)
2. 文秋芳，外语“金课”与“金牌外语教师团队”，《外语教育研究前沿》，2019(11)

注：本表请保存为PDF格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期限**设置为“**永久有效**”。