

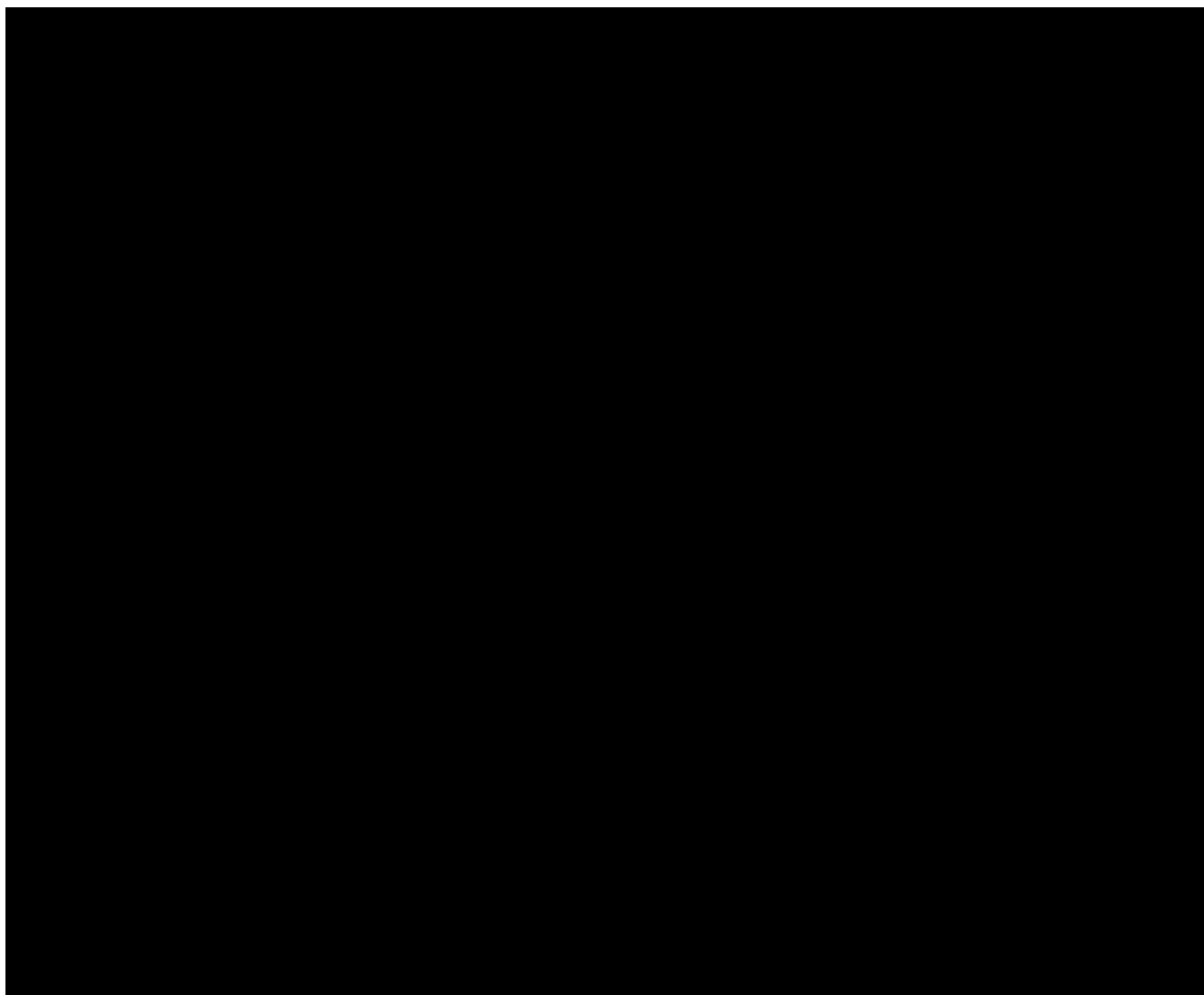
2020 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语读写
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业大一学生
教学时长	4 学时
教材名称	新视野大学英语（第三版）
参赛单元	第 2 册 第 5 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位与设计理念）

院校特色

- ◆ 国家“211工程”重点建设高校、世界一流大学建设高校和“部省合建”高校；
- ◆ 学生来自全国34个省市自治区、世界98个国家，形成多地域、多民族、多文化交流融合的校园文化氛围；
- ◆ 文理工医农等12个学科门类均衡发展，形成多学科交叉、相融互补的育人氛围；
- ◆ 学校立足全省，面向全国，为国家培养各行各业的优秀人才。

学生特点

教学对象：非英语专业一年级学生

教学时间：大一第二学期

- ◆ 平均英语水平较好，具有较强的学习动机和较高的学习需求；
- ◆ 具备一定的词汇量，写作、阅读能力尚可，听力、口语能力稍弱；
- ◆ 跨文化交际意识有待进一步夯实，世界观、人生观、价值观正处于关键形成期。

人才培养定位

- ◆ 培养学生的英语语言产出技能（听、说、读、写、译），使其能运用英语从事与专业相关的学习、研究与工作；
- ◆ 提高学生的思辨能力与跨文化意识，传达正确的价值观念，树立文化自信，形成积极的情感态度和良好的个性品格。

教学设计理念

- ◆ 以教师为主导，以学生为主体
充分发挥教师“脚手架”作用，通过丰富多样的教学设计，激发学生学习兴趣，又便于教师灵活指导；选取最佳的教学方法，促进学生主动参与，以此提高课堂教学效果；通过探究式、合作式活动引导学生积极思考和创新实践；通过对新知识、文化点和学习策略的讲解帮助学生掌握正确方法，使教学活动实现由“教”向“学”的转变。
- ◆ 产出导向法（Production-oriented Approach，简称POA）
以“学习中心”“学用一体”和“全人教育”为课堂教学的指导思想和总体方向，以“输出驱动”“输入促成”“选择学习”和“以评为学”为课堂教学的理论依据和检验标准，通过教师主导下的“驱动”“促成”与“评价”实现教学理念和检验教学假设，为我国外语教学问题提供一个有效的解决方案。

2、课程目标（介绍课程时长及总体目标，目标应包括语言目标与育人目标）

课程名称	课程性质	授课对象	开课学期	周/总学时
大学英语读写 2	公共必修课	大一 非英语专业本科学生	大一第二学期	2/32

知识目标 培养学生听、说、读、写、译的英语应用语言技能；启迪学生跨文化意识、积极思考和创新实践的综合能力。

育人目标 提升学生文化自信和自豪感，传达正确的价值观念，在未来的跨文化交际中“讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色”。

3、课程内容（介绍课程主要内容，特别说明如何实现语言与育人的融合）

大学英语读写课程，是提高学生综合素质的重要课程之一。大学英语读写教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。《新视野大学英语（第三版）》教材充分考虑时代发展和新一代大学生的特点，选材富有时代气息，主题多样，涵盖社会、历史、经济、哲学、科技、文化等不同领域；搭配的 U 校园智慧教学云平台，辅以丰富的教学资源、立体的教学环境和便捷的多终端教学管理工具，有助于实现线上线下、课堂内外的有机结合和开放互动。教师通过设置具有思辨性、应用性和文化对比性的练习，启迪学生思考，进而提升学生的批判性思维能力和跨文化意识；通过对比翻译等引导学生理解和表达中西文化差异、建立本族文化自信；通过场景真实的交际任务培养学生解决实际问题的能力、形成积极的情感态度；通过挖掘语言教学内容，把素质培养和品德培养融于语言教学之中，立德树人，实现外语教学工具性和人文性的有机统一。

4、课程评价（介绍课程评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本课程教学秉承 POA “以评为学”的评价理念，拟建立多元化、德育化的教学评价体系，通过自我评价、师生互评以及生生互评的实时评价能多维度、立体化地反映学习者的学习过程，激发学习者的内在动力。将课程教学评价、学习效果评价从单一的评价维度，向积极的学习态度、良好的学习习惯和科学的学习方法等多维度延伸，细化对教师教学活动的指导和对学生学习效果的测量。德育化的教学评价是研究教师的教和学生的德育教育的过程，将育人置于首位，将正确的价值观、成才观渗透到教学全过程，做到以评促思、以评为学。具体来说：

生生互评 课堂上学生根据教学任务要求进行成果汇报和展示，比如小组合作策划“最美逆行者”英文情景剧、“向老外介绍美丽中国”、“感动班级十大事件评选”等，学生通过线上投票、相互打分和现场评价等方式进行学习交流和实时互评。

师生互评 教师根据学生个人学习和小组协作学习情况，以激励为主，对学生课堂任务完成情况及时给出有针对性的反馈和评价。

自我评价 课后，引导学生进行反思和总结，对所学知识要点和价值引领进行归纳整理，建立学习档案，作为形成性评价的有效参考。

该学习评价方案强调评价体系、评价内容和评价主体的多元化和德育化。整个过程充分利用了大学英语课程中丰富的人文内涵，在注重学生英语运用能力的同时，推进人文教育和综合素质培养，实现了英语形成性评价的多元化和德育化。

四、单元设计方案

1、单元教学目标

语言目标 准确鉴别并能灵活运用比较和对比的写作方法；
能够就与消费相关的主题进行较为自如的口语表达。

育人目标 深化学生对绿色消费理念的理解；
坚定学生崇尚节俭、科学理性消费的思想。

2、单元教学过程

单元产出任务：Reporting on college students' spending habits

- 完成步骤：**
- 1. Design a questionnaire; (课前驱动)**
 - 2. Interview the students; (课前驱动)**
 - 3. Put together the results;(课前驱动)**
 - 4. Analyze the spending habits; (1—2 课时， 课内驱动+促成)**
 - 5. Report to the class.(3—4 课时， 课内促成+评价)**

1>说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主题是 The money game，共提供了两篇文章作为主要教学内容。Text A 通过对比两种对立的消费信息（劝说人们不断花钱的信息 vs. 劝说人们努力存钱的信息），讨论如何成长为一名聪明的消费者；Text B 讲述了一个大学生被引诱开始使用信用卡，最终陷入财务困境的故事。基于单元产出任务，本单元教学重点为 Text A，Text B 作为学生的自学任务。Text A 结构完整、逻辑清晰、论据充分、语言生动，是一篇分析说理的上乘之作，尤其是其比较和对比的恰当运用，值得学生深入学习。

基于学情分析和产出任务，本单元的教学过程分为两个阶段共四个学时完成：

第一阶段（1-2 课时）：主要教学任务是引领学生深入解读文章主题，并引导学生鉴别本篇文章中的写作特点，即比较和对比的写作技巧，最后布置学生完成调查分析报告一稿的撰写；

第二阶段（3-4 课时）：主要教学任务是对学生一稿写作进行课堂评价，讲解比较和对比在写作中的使用并进行小组合作扩展，学生完成调查结果的课堂呈现并根据师生评价表做出评价和修改。

本单元设计基于中国本土的外语教学方法——“产出导向法”（文秋芳 2015, 2018）。POA 理论体系以“学习中心”“学用一体”和“全人教育”为课堂教学的指导思想和总体方向，以“输出驱动”“输入促成”“选择学习”和“以评为学”为课堂教学的理论依据和检验标准，通过教师主导下的“驱动”“促成”与“评价”实现教学理念和检验教学假设，为我国外语教学问题提供了一个有效的解决方案。经过十多年的发展，POA

形成了完备的理论体系，已广泛应用于通用英语教学、对外汉语教学和多个非英语语种教学（陈浩，文秋芳 2020）。POA 的教学流程包括驱动、促成、评价三个环节，下面简要介绍本单元教学的全流程。

在**驱动环节**，教师布置单元任务——Reporting on college students' spending habits，并将产出任务细分为两个子任务：撰写调查报告(writing)；展示调查成果(speaking)。在本单元的产出任务中，调查成果的展示要求学生以学习小组为单位合作完成一份调查问卷的设计、采访不同调查对象、分析调查结果并给出意见建议。本单元的产出任务对于学生目前的英语水平来讲有一定的挑战，期待学生在此环节认识到产出能力的不足，从而产生学习的“饥饿感”。

在**促成环节**，教师通过线上、线下两种方式向学生提供“消费类主题”及“比较和对比写作技巧”的输入材料，要求学生观察并找出文本中的相关表达，使他们“注意”到与产出任务相关的各种语言要素，为学生搭好脚手架。在此过程中，教师应提供语言、知识、价值观、情感等各方面的材料输入，引导学生选择性学习，同时有意识地逐步降低自己脚手架的作用，以提高学生的学习责任感。

在**评价环节**，教师对学生在进行选择性学习和产出任务的练习过程中的学习效果进行多种类型的评价。在师生互评中，挑选出“可改、可评的中等质量产品”（文秋芳 2016: 40），经过学生独立思考的评价、小组讨论、教师引导的大班交流等生生互评和自我评价等多个环节，对学生提交的产出成果中消费类表达及比较、对比写作手法使用不足和有误的情况进行评价，从而使学生在写作技能和消费观培养方面产生双重获得感。

各教学环节的授课内容与课时安排见表 1。

表 1 授课内容与课时安排

课时	授课内容
1	驱动活动：布置单元产出任务，引导学生鉴别“比较和对比”的写作技巧
1	促成活动①：目标“比较和对比”写作技巧讲解，语篇层面的产出练习
1	促成活动②：布置调研报告的写作任务，讨论写作要点及结构
1	评价活动：评价写作任务中目标“比较和对比”写作技巧产出的效果

2>说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

本单元的教学流程、具体步骤、教学安排和所使用的教学资源皆如下表 2 所示：

表 2 教学安排表

1-2 节		线上通过 U 校园完成词汇、语法和文章主题的初步解析； 师生互动就线上课程中的重点难点进行讨论、答疑，并布置单元产出任务：大学生消费习惯调查，要求学生课前完成单元产出任务步骤 1-3。
	课前	视频准备 <input checked="" type="checkbox"/> 中国消费升级，年轻人成消费主力（CGTN） https://news.cgtn.com/news/3d3d774d78596a4d30457a6333566d54/index.html <input checked="" type="checkbox"/> Amazing China: Nov. 11 Online Shopping Carnival turns the world crazy（CGTN） https://news.cgtn.com/news/344d7a4d79597a6333566d54/index.html 1

	资料	文本准备 <input checked="" type="checkbox"/> 中国“90后”消费观调查：不是乱花钱 是更会花钱（学习强国） https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=13948370987427166966 <input checked="" type="checkbox"/> Get the facts: Chinese youth and consumption (CGTN) https://news.cgtn.com/news/3d3d774e79517a4d34457a6333566d54/index.html <input checked="" type="checkbox"/> 2019 中国在校大学生消费调查（《大经贸》） http://www.fx361.com/page/2019/1209/6139251.shtml <input checked="" type="checkbox"/> Comparison between Chinese and American from the perspective of consumption view (Yang Lijun, 2014) <input checked="" type="checkbox"/> 什么是绿色消费（搜狐） https://www.sohu.com/a/291455534_120060891 <input checked="" type="checkbox"/> 《尚书》《论语》《孟子》《易经》《诫子书》等中国古代经典名句英译
	课内	分析文章结构，深入解读文章主题，挖掘文章内涵； 引导学生鉴别本篇课文中使用的比较与对比分析方法； 讲解“比较与对比”的写作技巧； 以小组合作的方式进行“比较与对比”语篇层面的大纲设计练习； 布置学生完成调查报告结果分析的撰写，要求使用比较与对比。
	课后	学生线上提交写作初稿。
3-4 节	课前	教师线上对学生提交的写作初稿进行课前评价。
	课内	采取师生互评、生生互评的方式，通过 sample analysis 评价学生初稿； 学生完成大学生消费习惯英文调查的成果展示； 依据评价标准，通过师生互评、生生互评对学生的课堂展示进行评价。
	课后	学生在听取教师评价和同学评价后对调查报告进行自我评价，进一步完善修改后线上提交。

3>特别说明单元教学过程如何实现语言与育人的有机融合

【Language, culture and society】

勤俭节约 是 中华美德	“利用厚生”思想 (make full use of resources to enrich the people): 德惟善政，政在养民。……正德，利用，厚生，惟和。 (A ruler should manifest his virtue in good governance, and the goal of governance is to bring a good life to the people... The ruler should act in an upright and virtuous manner, and ensure that the country's resources are put to good use and that the people live a prosperous life. These three goals complement one another.)	《尚书》 (<i>The Book of History</i>)
----------------------------	--	--

	是故贤君必恭俭礼下，取于民有制。 (So a worthy ruler is always respectful and thrifty, courteous and modest, and takes from the people within limits.)	《孟子》 (Mencius)
	君子以俭德辟难，不可荣以禄。 (The superior man should pursue thriftiness as his virtue to avoid danger and not to seek glory and wealth at this moment.)	《易经》 (The Book of Changes)
	子曰：“奢则不孙，俭则固。与其不孙也，宁固。” (Confucius remarked, “Extravagance leads to excess; thrift to meanness: but it is better to be mean than to be guilty of excess.”)	《论语》 (The Analects)
	礼，与其奢也，宁俭。 (In the art used in social usages it is better to be simple than to be expensive.)	
	夫君子之行，静以修身，俭以养德。 (In conducting himself, a man of virtue should maintain inner peace to cultivate his moral character and be frugal to cultivate virtue.)	《诫子书》 (Letter of Warning to My Son)
中美消费观的差异	<i>Comparison between Chinese and American from the perspective of consumption view</i>	Yang Lijun, 2014
绿色消费	We encourage simple, moderate, green, and low-carbon ways of life, and oppose extravagance and excessive consumption. Green consumption is the civilized and healthy consumption conception in the new era.	<i>Report of the 19th National Congress</i>
	<i>Sort waste to live a healthy life</i>	<i>China Daily</i> 2020-5-9
...		

【Words in context】

nourish

vt. give a person or other living thing the food and other substances they need in order to live, grow, and stay healthy 滋养；给...营养

搭配 nourish the talents/ the babies/ the plants/ the skin/ the success/ the friendship

*Rooted in a land of more than 9.6 million square kilometers, **nourished** by a nation ' s culture of more than 5,000 years, and backed by the invincible force of more than 1.3 billion people, we have an infinitely vast stage of our era, a historical heritage of unmatched depth, and incomparable resolve that enable us to forge ahead on the road of socialism with Chinese characteristics. 站立在九百六十多万平方公里的广袤土地上，吸吮着五千多年中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有十三亿多中国人民聚合的磅礴之力，我们走中国特色社会主义道路，具有无比广阔的时代舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。*

administration

n. 1 [U] the process of being responsible for managing a business, organization, or institution 经营过程; 管理过程

搭配 urge the administration

2 [C] the government of a country at a particular time (某一时期的) 政府

搭配 the Bush administration; successive administrations

*The development, **administration**, and functioning of internet services have been enhanced. Fitness-for-All programs and competitive sports have seen extensive development.* 互联网建设管理运用不断完善, 全民健身和竞技体育全面发展。

...

【Translation】

English to Chinese

A nation will prosper only when its young people thrive; a country will be full of hope and have a great tomorrow only when its younger generations have ideals, ability, and a strong sense of responsibility. The Chinese Dream is a dream about history, the present, and the future. It is a dream of our generation, but even more so, a dream of the younger generations. The Chinese Dream of national rejuvenation will be realized ultimately through the endeavors of young people, generation by generation. To all our young people, you should have firm ideals and convictions, aim high, and have your feet firmly on the ground. You should ride the waves of your day; and in the course of realizing the Chinese Dream, fulfill your youthful dreams, and write a vivid chapter in your tireless endeavors to serve the interests of the people.

Reference: 青年兴则国家兴, 青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。中国梦是历史的、现实的, 也是未来的; 是我们这一代的, 更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年, 为他们实现人生出彩搭建舞台。广大青年要坚定理想信念, 志存高远, 脚踏实地, 勇做时代的弄潮儿, 在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想, 在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章!

Chinese to English

倡导简约适度、绿色低碳的生活方式, 反对奢侈浪费和不合理消费, 开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等行动。

Reference: We encourage simple, moderate, green and low-carbon ways of life, and oppose extravagance and excessive consumption. We will launch initiatives to make Party and government offices do better when it comes to conservation, and develop eco-friendly families, schools, communities, and transport services.

...

3、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

本单元教学秉承 POA “以评为学” 的评价理念，设计、实施单元产出任务（大学生消费习惯调查）的评价方式。其中，在生生互评、师生互评环节：

同伴和教师可依据表 3，指出学生在单元产出任务中需进一步改进的方向和空间。

表 3 Investigation Report Evaluation Form

Rate the speaker on each point:						Suggestion
5 stars-Excellent	4 stars-Good	3 stars-Average	2 stars-Fair	1 star-Poor		
Clear research topic	☆	☆	☆	☆	☆	
Detailed research time	☆	☆	☆	☆	☆	
Detailed research place	☆	☆	☆	☆	☆	
Detailed respondents	☆	☆	☆	☆	☆	
Detailed research content	☆	☆	☆	☆	☆	
Main points clear	☆	☆	☆	☆	☆	
Organization well planned	☆	☆	☆	☆	☆	
Sufficient evidence	☆	☆	☆	☆	☆	
Reasoning clear and sound	☆	☆	☆	☆	☆	
Language clear, concise	☆	☆	☆	☆	☆	
Vivid conclusion	☆	☆	☆	☆	☆	
Speech completed within time limit	☆	☆	☆	☆	☆	

写作任务完成后，学生可依据表 4 进行自评。

表 4 FOUR BASES Checklist: Comparison / Contrast

ABOUT UNITY	
<input checked="" type="checkbox"/>	Does my topic sentence make it clear what two things I am comparing or contrasting?
<input checked="" type="checkbox"/>	Do all sentences in the paragraph stay on-topic?
ABOUT SUPPORT	
<input checked="" type="checkbox"/>	Have I compared or contrasted the subjects in at least three important ways?
<input checked="" type="checkbox"/>	Have I provided specific details that effectively back up my supporting points?
ABOUT COHERENCE	
<input checked="" type="checkbox"/>	If I have chosen the subject-by-subject format, have I discussed every point about one of my subjects, and then discussed the same points in the same order about the second subject?
<input checked="" type="checkbox"/>	Have I used appropriate transitions, such as first, in addition, also and another way, to help readers follow my train of thought?
ABOUT SENTENCE SKILLS	
<input checked="" type="checkbox"/>	Have I carefully proofread my paragraph, and corrected all sentence-skills mistakes, including spelling?

单元课程完成后，学生可依据表 5 进行自评。

表 5 Self-evaluation Form

Checklist	Yes	No	Not Sure
I can discuss the college students' spending habits from different perspectives.			
I can compare and contrast different groups of college students' spending habits.			
I can illustrate the benefits of being frugal and green consumption.			
I can make an analytical essay using the writing skills of comparison and contrast.			
I come to realize the significant role that diligent and thrifty characters play in the well-rounded development of college students.			
I can analyze classmate's research report and provide suggestions accordingly.			
I can make revisions of my research report based on teacher's and partner's suggestion.			
Additional comments (improvements I have made and aspects that I need to strengthen)			

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

英语语言技能的工具性与人文性 本单元产出任务切合学生实际，富有时代气息，我们希望学生在完成该产出任务的过程中，既能锻炼和提高语言技能，也能在对自身消费观进行观点碰撞与反思之后，树立正确的消费意识。

英语语言教学的多元化与立体化 通过采用线上线下混合式教学模式，利用 U 校园等教学平台提供的丰富资源，创造性地使用教材内容；基于产出导向法，结合本校学生实际，设置更贴近学生实际生活的产出任务；同时，采用多层面、德育化的评价方式，以评促学，帮助学生实现学习者潜能和树立正确的人生观、价值观、世界观。

单元产出任务的高阶性和应用性 基于产出导向法，本单元教学重点旨在培养学生应用、分析、评价等高阶技能，通过掌握比较、对比这一段写作技巧，完成内容丰富、结论饱满的大学生消费习惯调查报告。这对学生目前的英语语言水平来说是具有一定挑战度的，通过练习和改进引导学生掌握相关话题的表达规律、活用语言，又可以提高语言的的实际应用能力。

参考文献

- [1] 林明惠，大学生绿色消费观教育研究[D]，福建：福建师范大学，2018.
- [2] 刘士聪、谷启楠（编译），中国古代经典名句《英译》[M]，北京：商务印书馆，2012.
- [3] 孙浩、文秋芳，基于“产出导向法”的学术英语写作名词化教学研究——以促成教学环节为例[J]，外语教育研究前沿，2020（1）：15-23.
- [4] 文秋芳，构建“产出导向法”理论体系[J]，外语教学与研究，2015（4）：547-558.
- [5] 文秋芳，“师生合作互评”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]，外语界，2016（5）：37-43.
- [6] 文秋芳，“产出导向法”与对外汉语教学[J]，世界汉语教学，2018（3）：387-400.
- [7] 习近平，*Xi Jinping: The Governance of China Vol.I*[M]，北京：外文出版社，2018.
- [8] 习近平，*Xi Jinping: The Governance of China Vol.II*[M]，北京：外文出版社，2017.
- [9] 许渊冲（译），论语（中英对照）[M]，北京：五洲传播出版社，2012.
- [10] 张文娟，基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J]，外语与外语教学，2016（2）：106-114+147.
- [11] 《中华思想文化术语》编委会（编），中国传统文化关键词（汉英对照）[M]，北京：外语教学与研究出版社，2019.
- [12] Langan,J. and Z. Albright. *English Skills with Readings (9e)*[M]. McGraw-Hill Education, 2017.
- [13] 中国日报中英文网站；CGTN 网站；学习强国网站；学习强国 APP；中华思想学术术语库；十九大报告；课程思政教学虚拟教研室等.

注：本表请保存为 PDF 格式，与教学视频放入一个文件夹，文件夹以“**大学英语组/英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名**”的形式命名，上传至百度网盘。并务必将**分享链接有效期**设置为“永久有效”。