



本科版  
2020年10月

Link &  
THINK

# 外研之声

月讯版

识变：教育视野

应变：改革先锋

创变：外研新品

求变：重要活动

在英语类专业一流专业建设的宏观背景下，要重视专业建设思路与人才培养路径：一、准确把握《国标》和《指南》的精神要义，明确英语类专业人文与社会科学学科内涵和跨学科特点，对“复合型”人才培养模式进行理性思辨；二、因地制宜，制定和实施立足本校现状、体现本校特色的人才培养方案，探索行之有效的新理念、新结构、新内容和新方法，落实《指南》中对学生素质、能力、知识培养的新要求；三、在本校专业人才培养定位和课程设置上走特色发展之路，办出自己的特色，形成自己的优势；四、改革现有课程结构和内容，打造兼具高阶性、创新性、挑战度的外语金课，积极推动技能课程专业化、专业课程技能化，提升现有课程设置对培养规格的支持度。

——教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、西安外国语大学副校长姜亚军在“新时期高校外语教育与教学发展”智慧讲坛的发言

# 目录

## 教育视野

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ① 《大学英语教学指南》(2020 版)发布 | 1 |
| ② 《深化新时代教育评价改革总体方案》    | 1 |
| ③ 全面建设高素质专业化创新型教师队伍    | 2 |
| ④ 2020 年第一批产学合作协同育人项目  | 2 |

## 改革先锋

本期聚焦：国家级外语类一流本科专业建设

### 英语专业

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ① 综合类院校                      | 3 |
| 安徽大学(思政引领, 构建三合一课程体系)        | 3 |
| ② 理工类院校                      | 4 |
| 华中科技大学(多措并举, 全面推动专业建设)       | 4 |
| ③ 外语类院校                      | 5 |
| 广东外语外贸大学(“横向分流, 纵向分层”人才培养模式) | 5 |
| 四川外国语大学(“一体两翼”分类人才培养)        | 6 |
| ④ 师范类院校                      | 7 |
| 四川师范大学(需求导向、分类培养“英语+”人才)     | 7 |
| 河北师范大学(厚基础重实践, 育优秀师范人才)      | 8 |

### 商务英语专业

- |                            |    |
|----------------------------|----|
| 上海对外经贸大学(构建复合型课程, 加强信息化教学) | 9  |
| 西安外国语大学(“三元融通”人才培养模式)      | 10 |

### 翻译专业

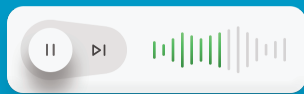
- |                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 广东外语外贸大学(“教”“研”“赛”三大平台, 锻造通融型卓越翻译人才) | 11 |
| 大连外国语大学(应用型、个性化翻译人才培养模式)             | 12 |

## 外研新品

- |        |    |
|--------|----|
| ① 英语类  | 13 |
| ② 多语种类 | 14 |
| ③ 智慧硬件 | 15 |

## 重要活动

- |       |    |
|-------|----|
| ① 教师类 | 16 |
| ② 学生类 | 18 |



## 《大学英语教学指南》(2020版)发布

10月18日,由教育部高等学校大学外语教学指导委员会主持修订的《大学英语教学指南》(2020版)正式发布。《指南》(2020版)深刻体现党和国家对教育的基本要求,包含前言、课程定位与性质、教学目标与要求、课程设置、评价与测评、教学方法与手段、教学资源、教学管理、教师发展9个部分。

教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、浙江大学副校长何莲珍教授指出,本次《指南》修订的关键词是“继承”与“发展”。“继承”体现在强调大学英语的课程性质兼具工具性和人文性,大学英语教学目标包括基础、提高、发展三个级别,大学英语课程设置包括通用英语、专门用途英语、跨文化交际三大类课程。“发展”主要表现在课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展五个方面。



### 相关链接:

- 《大学英语教学指南》(2020版)发布会隆重举行
- 线上研修带来《指南》解读与应用:一次研修带您走近《大学英语教学指南》与课程思政

## 《深化新时代教育评价改革总体方案》

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。

改进本科教育教学评估,突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估,强化人才培养中心地位,淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,突出学科特色、质量和贡献,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定、不随人走。



### 相关链接:

- 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》



## 全面建设高素质专业化创新型教师队伍

教育部党组在《光明日报》刊发文章《开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程》，阐释开启教师队伍建设新征程的基础、方向与重点。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。



### 相关链接：

- 教育部党组：开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

## 2020年第一批产学合作协同育人项目

为深入贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神和教育部相关文件要求，深化产教融合、产学合作、协同育人，经企业申报、产学合作协同育人项目专家组审议通过，形成了2020年第一批产学合作协同育人项目申报指南。本批次申报指南中，共有333家企业支持项目12201项。

产学合作协同育人项目是由教育部高等教育司认可立项的项目。高校可根据情况，将其认定为高等教育司教改项目，以鼓励更多教师积极参与产学合作协同育人。有关高校要根据各校情况和产学合作需要，组织师生自愿在“教育部产学合作协同育人项目平台”（项目平台网址：<http://cxhz.hep.com.cn>）注册申报，并加强项目实施过程的管理。有关企业应于2020年11月30日前向我司报告工作进展情况。



### 相关链接：

- 教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2020年第一批）的通知
- 教育部·外研在线2020年第一批产学合作协同育人项目开始申报





本期改革先锋聚焦：国家级外语类一流本科专业建设。

2019年4月，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”，计划在2019-2021年建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。许多高校都鼓励本校各专业积极建设和申报。

要顺利建成国家级一流本科专业点，各高校需要在博士点、国家特色专业、国家级教学成果奖、国家级精品课程等硬指标方面有积累，也需要在人才培养模式、课程体系建设、师资队伍培养、科研成果产出等方面有特色。本期将为您介绍部分已被认定为国家级一流本科专业建设点的院校在建设英语专业、商务英语专业和翻译专业一流专业方面的措施和经验。

## 英语专业

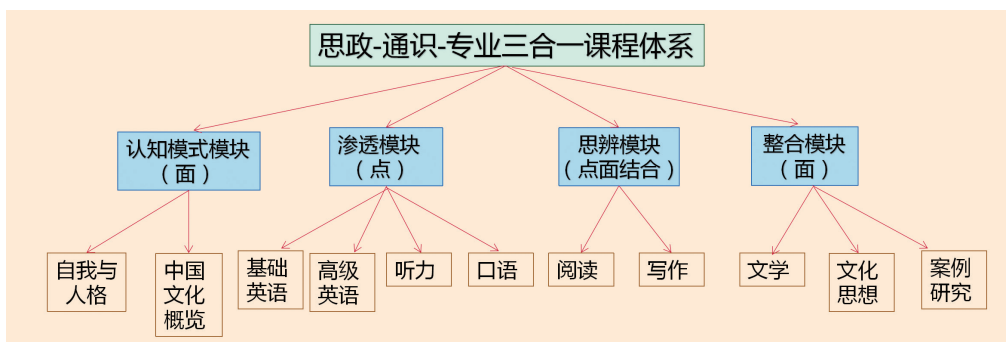
### 综合类院校

#### 安徽大学（思政引领，构建三合一课程体系）

安徽大学外语学院英语专业利用语言、文化课程是思维方式及价值理念天然载体的优势，创新相关课程的教学内容及形式，将其改造为将思政、通识、专业教育融为一体的三合一课程，以期达到立德树人、学以致用和专业学习的三重功效。

在此过程中，本专业尤其注重遵循认知发展规律，从对社会认知起决定作用的认知模式的培养抓起，带动价值观、思维方式、专业能力的培养，以求实现纲举目张、事半功倍的效果。为此，本专业在入学第二、三学期分别开设了《自我与人格》、《中国文化概览》两门专业课。前者旨在帮助学生从学会认识自己的情感、认识自我开始，认同积极、健康、正确的处世方式和价值观。后者旨在帮助学生了解中国文化的内核和底蕴，在培养他们文化认同、文化自信的基础上，加强其对社会主义制度的认同，从而自觉成为民族文化的实践者和社会主义事业的接班人。

在匡扶认知模式（“面”）的基础上，本专业坚持“思维与内容并重”、“中西并蓄”等原则，借助语言、文学、思想、文化类课程中丰富多样的思政教育与通识教育的“点”，深化思政、通识、专业培养的效果。点与面相得益彰，共同为达成教育目标保驾护航。



## 华中科技大学（多措并举，全面推动专业建设）

### （1）利用多学科优势，探索文理结合、学科交叉的复合型人才培养模式。

自2008年以来，英语系与本校经济学院合作开办英语+国际商务专业方向，该专业方向学生除主修英语专业课程外，同时在校学习国际商务专业课程，毕业时授予文学学士和管理学学士双学位。此外，利用湖北省部属“七校联合办学”机制，鼓励本专业学生选修第二学位。

### （2）促进教研相长，夯实学生专业知识，拓展专业视野，培养创新能力。

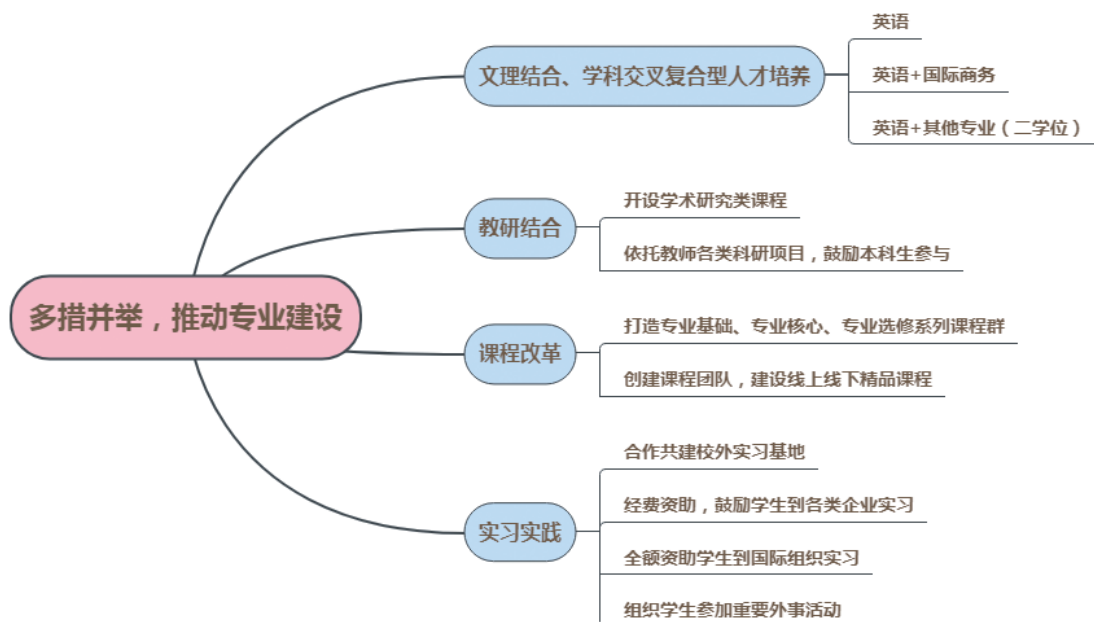
教师研究方向齐全，不仅涉及文学、语言教学等传统学科，还涵盖认知语言学、语料库语言学和计算语言学等新兴学科。一方面，鼓励教师开设相关课程，培养学生科研兴趣，掌握科研方法；另一方面，依托本系教师所主持的国家、教育部和省社科基金项目、省教改项目和校级项目，组建科研团队，鼓励有科研兴趣与潜力的本科生参与课题研究，同时指导学生申报相关的大学生创新创业项目。

### （3）建设课程团队，深入开展课程教学改革，探索教学规律，提高教学效率。

以课程团队为单位，积极推进各门课程的改革，例如从2018年起全面推行开展阅读课程教学改革试点，措施包括：开列学生阅读清单、编写课外阅读材料、改革过程性评估方法、组织阅读沙龙和阅读竞赛、编写《阅读教程》，该教程将申报国家十三五规划教程。

### （4）注重学生实践，促进课堂教学与课外实习与实践的有机结合。

近三年来，已经建成校外实习基地11个，保证每届学生至少有1个月的校外实习时间；鼓励学生自行到各类单位实习，学院给予经费资助；对在国际组织实习的学生，学院给予全额资助。此外，口译课程团队教师经常带领学生参加省内外各项重要外事活动的联络口译。



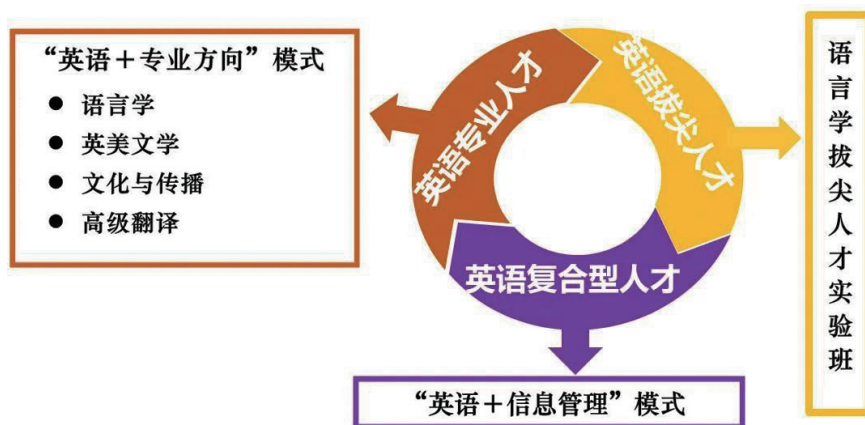
## 广东外语外贸大学（“横向分流，纵向分层”人才培养模式）

广东外语外贸大学英语语言文化学院英语专业秉承“全人教育，分类卓越”的人才培养理念，推行“横向分流，纵向分层”的分类卓越人才培养模式，实行“一拔尖、四方向、一复合”的“141”人才培养路径。一、二年级着重夯实学生的语言基本功，强化语言运用能力；三、四年级通过“英语+专业方向”和“英语+信息管理”等复合模式，对学生进行分类培养，突出专业特色。同时，学院通过开设英语专业拔尖人才实验班，探索“本硕博贯通式”人才培养体系，施行以导师制、个性化、研究性和国际化为特色的培养模式，打造具有学术创新能力的菁英人才。

学院国际交流历史悠久，长期与国（境）外高校和研究机构保持密切的交流与互访。学院与国（境）外多所高校、学术机构建立了合作关系，开展“双学位”、“单项派出”、“交换生”、“本硕连读”等一系列国际化教学实践合作项目，为学生提供了很多国际学术交流的机会与平台。

学院坚持以“立德树人”为育人核心，课外各项活动紧扣时代主题，目前学院“八大传统赛事”：英语语音语调大赛、英语作文朗诵大赛、英语戏剧大赛、微电影大赛、英语演讲大赛、英语口语译大赛、英语笔译大赛和创新大赛，不仅促进了学生对专业知识的学习，更提供了实践机会，让学生将所学运用于比赛之中，进一步提高自身的专业水平和各种综合能力。

学院历届学生就业创业势头良好，每届本科毕业生最终就业率均为100%，并实现就业率高、就业层次高和就业满意度高，以及就业竞争力强和创新创业能力强的“三高两强”目标。



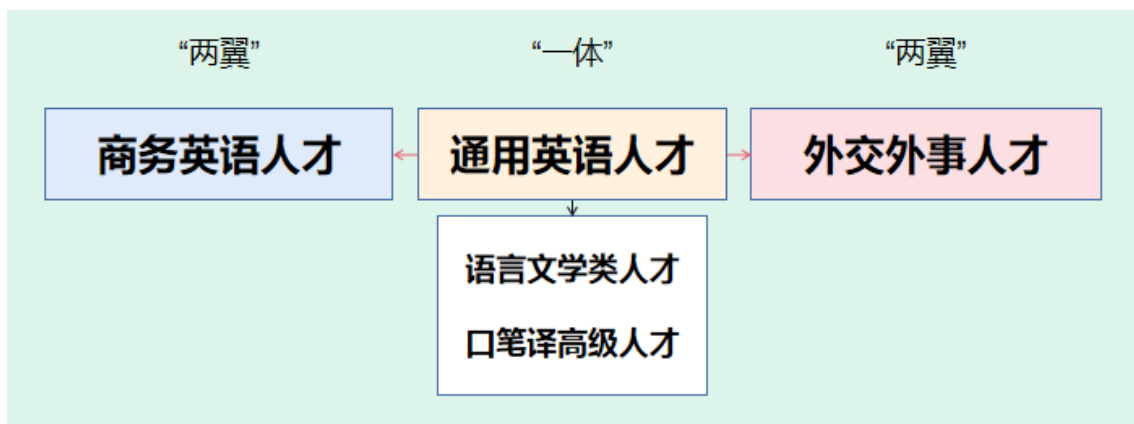


## 四川外国语大学（“一体两翼”分类人才培养）

四川外国语大学英语专业开设于1959年，是学校最早设立的本科专业之一，具有本-硕-博完整的办学层次。专业办学历史悠久、教学资源先进、人才培养模式完善、教学科研成果丰硕、社会声誉良好，是国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点、国家级一流专业建设点。

结合社会需求和专业建设实际，学校从英语类专业角度推动英语、翻译（2008年开设）和商务英语（2010年开设）专业整体发展，并把规模最大的英语专业分设在英语学院和国际关系学院，根据经济社会发展需求实施差异化建设，形成了英语类专业“一体两翼”分类人才培养模式，取得了突出的成效，为国家和地方经济社会发展输送了大批复合型、国际化英语类人才，尤其是填补了西南地区口译和同声传译人才培养的空白。“一体”是指固本守体，培养熟谙英语语言、文学、文化知识，熟练掌握英语听说读写技能和口笔译能力的高级专门人才；“两翼”是指注重语言与其他专业知识的交叉融合，培养“英语+外交学/国际政治”与商务英语的复合型、应用型英语人才。

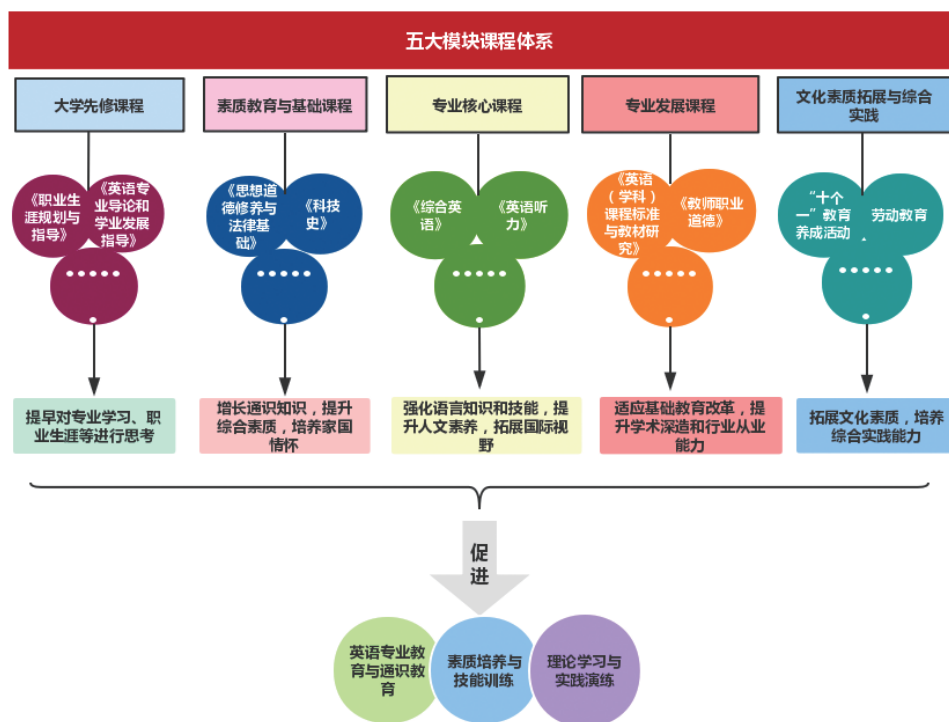
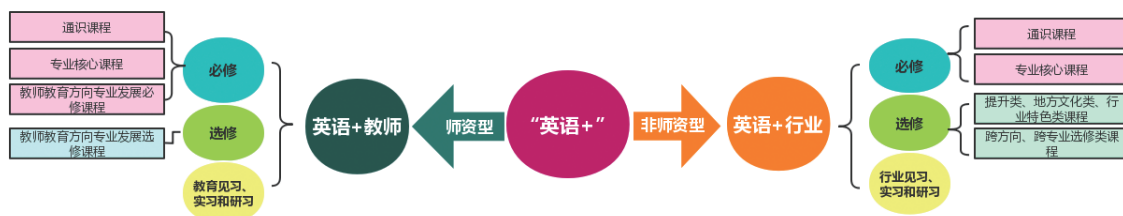
经过建设发展，不仅作为主体的英语专业获批为国家级一流专业建设点，作为“一体”构成部分的翻译专业也获批为国家级一流专业建设点；作为“两翼”之一的商务英语专业获批为重庆市省级一流专业建设点。



## 四川师范大学（需求导向、分类培养“英语+”人才）

在“一带一路”“中国文化走出去”等国家战略实施背景下，四川师范大学以“英语”国家级一流专业建设点为依托，实施了需求导向、分类培养、深度融合、三标并重的“英语+”人才培养方案。

该方案以国家和地方战略需求为导向，以学生兴趣和发展方向为依据，将英语专业学生分为师资型、非师资型两种类型。对师资型学生进行“英语+教师”培养，要求其必修通识课程、专业核心课程、教师教育方向必修课程，选修教师教育方向（含基础教育适应类）课程，参加教育见习、实习、研习，培养熟悉基础教育学情教情的卓越英语教师。对非师资型学生进行“英语+行业”培养，要求其必修通识课程、专业核心课程，选修专业提升方向（含地方文化类、跨方向类、跨专业类）课程，参加行业见习、实习和研习，培养熟悉地方经济社会发展特点的卓越英语专门人才。通过增设《科技史》《西方文明史》等通识、人文课程，搭建“课内-课外、校内-校外”实践教学平台，将实践环节分散到不同学段，构建多元评价体系、加强教师队伍建设等，促进专业教育与通识教育、素质培养与技能训练、理论学习与实践演练的深度融合，培养出“四川省十佳青年”王文达等一批“知识”“能力”“素质”三高的英语专业人才。

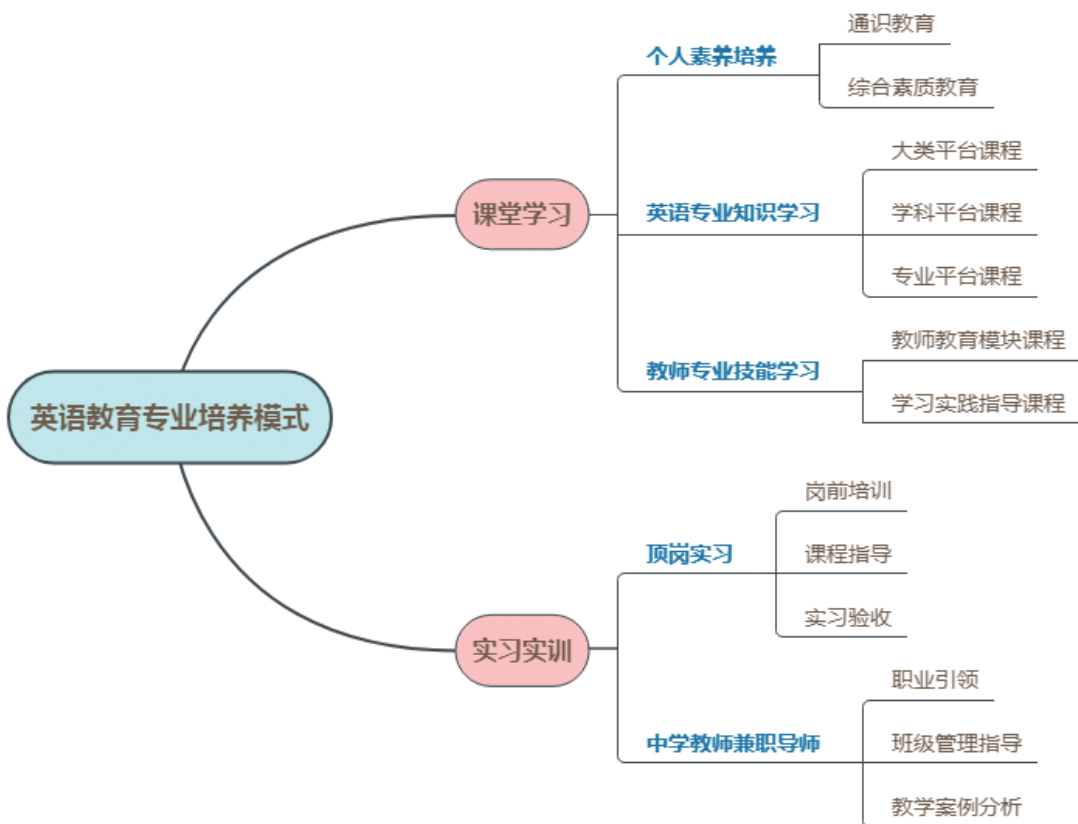


## 河北师范大学（特色：厚基础重实践，育优秀师范人才）

河北师范大学外国语学院英语专业结合学校发展定位和办学方向，立足河北省基础教育领域的发展与需求，本着“师德为先、能力为重、学生为本、全面发展、终身学习”的理念，着力推进合作育人，强化实践教学，努力打造适应区域经济社会发展需要的优势师范专业，为本地区培养优秀师范专业人才。

英语专业在培养计划的制定和实施过程中注重与用人单位的沟通与合作，参考用人单位需求，参照《中学教师专业标准》《师范认证二级标准》等，持续修订培养目标和毕业要求，优化课程体系设置，通过通识教育、综合素质教育课程模块对标人文素养与师德；大类平台、学科平台、专业平台模块对标外语专业知识；教师教育模块、顶岗实习、见习研习等实践教学模块对标师范专业技能，实现了课程体系对培养目标的有效支撑，为学生发展打下深厚的专业基础。

英语专业充分发挥校外兼职中学导师团队的作用，定期组织开展各种教学实践类讲座与研讨，在教师职业情怀、课堂教学案例分析、班主任工作技能等方面积极引领学生；依托国培省培的项目资源，邀请优秀一线中学教师参与到课堂教学中，实现中学老师进课堂常态化；学生全员参与为期一学期的顶岗实习，专任教师与校外导师通过岗前培训、远程指导、巡回听课指导、实习验收等环节，对学生教学实践全程监督和评价，为学生发展打下深厚的专业基础。





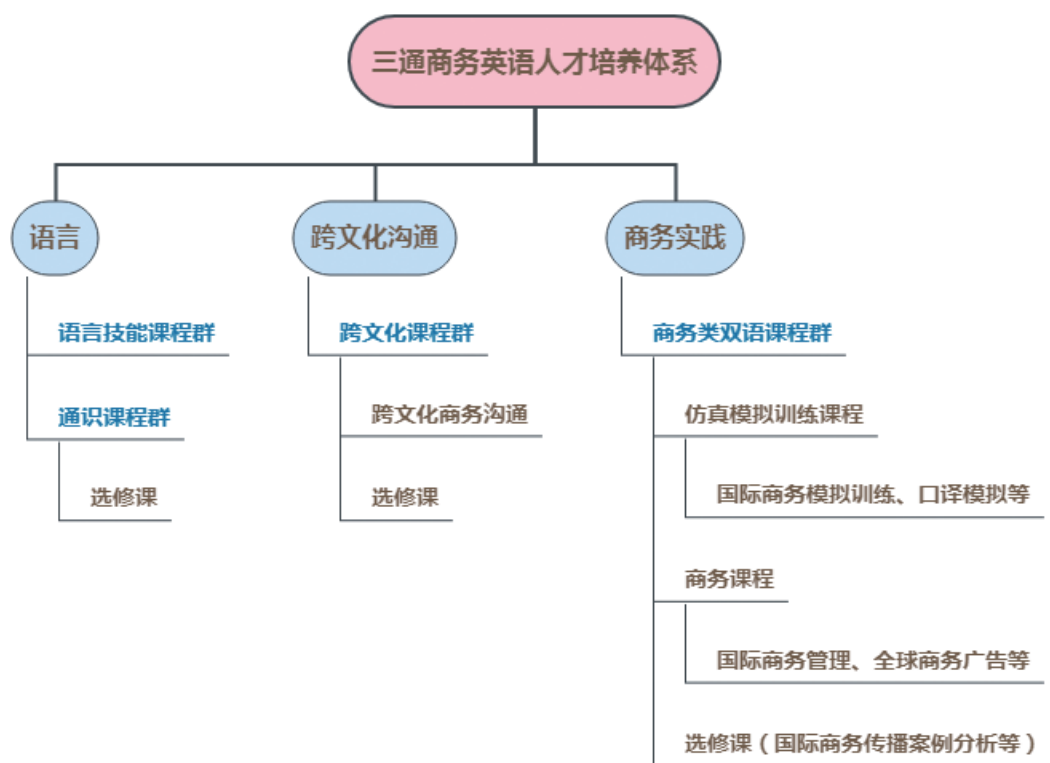
# 商务英语专业

## 上海对外经贸大学（构建复合型课程，加强信息化教学）

上海对外经贸大学是国内较早开设商务英语课程的高校。为响应“新文科”建设要求和上海成为卓越全球城市的建设目标，结合学校办学定位，商务英语专业旨在培养具有扎实语言基本功、宽广知识面、掌握双外语，通晓国际经贸基本理论和实务，有较强沟通能力、应用能力、创新创业能力和较高综合素质的具有社会责任感的复合型“语言+跨文化沟通+商务实践”三通商务英语人才。

为实现上述人才培养目标，本专业对照国标，构建了以商务类双语课程群和跨文化课程群为引领的复合型课程体系，于2013年获上海市高等教育教学成果二等奖。主要举措是实施个性化自主学习模式，在商务类双语课程群、跨文化课程群、语言技能课程群、通识课程群中分别增加选修课数量，按照课程知识体系深度、实践技能要求难度进行科学合理设置，保证课程的衔接性、学生自由选择的灵活性。

本专业融合最新信息技术，推动教学改革，开设了系列“仿真模拟训练”课程（国际商务模拟训练、口译模拟等），以实现“新文科建设”方向下“复合型”商务英语人才培养模式改革中对学生实验实训能力的培养。同时通过专业思政建设项目提高学生素质教育质量，并在“跨文化商务沟通”“商务入门”等专业核心课程中尝试运用微课和翻转课堂的方式授课，与学生的新需求、时代的新技术相结合，注重商务英语专业学生的思辨能力培养。“基于教育大数据的商务英语自主学习创新实践”获2017年上海市高等教育教学成果奖二等奖。



## 西安外国语大学（“三元融通”人才培养模式）

西安外国语大学是全国最早一批开设商务英语本科专业的院校之一。2017年该专业被评为省级一流专业，2019年获批国家级一流专业建设点，现为全国国际商务英语研究会副理事长单位，参与制定教育部《高等学校商务英语专业本科教学质量国家标准》与《商务英语专业本科教学指南》，致力于培养能够服务国家发展战略的应用性复合型国际化人才。

该专业拥有一支职称结构、学历结构与学缘结构合理，教学水平高，科研能力强的复合型师资队伍，坚持特色化、差异性人才培养定位，下设国际商务管理、CIMA（国际管理会计）和ACCA（国际注册会计师）等三个方向，以实现“学历教育与国际职业资格证书教育（ACCA\CIMA）深度融合、英语语言技能与商务知识深度贯通”的“三元融通”人才培养模式。

该专业具有以下显著特色：（1）精英化人才培养模式，采用小班授课制；（2）在教改班课程体系中植入ACCA全球统考9门课程及CIMA全球统考8门课程；（3）商务核心课程采用全英文教材，实行双语授课；（4）商务类课程注重培养学生的实践能力与跨文化沟通能力；（5）重视案例教学，突出国际化及应用性特征；（6）多模式国际交流合作项目为优秀学生提供到国外大学继续深造的机会。

商务英语 ACCA/CIMA 课程知识体系的融合性特征在客观上要求教学团队成员须具有复合型教育背景和多元化知识结构。本校参照项目团队制管理模式，在组建商务语言课程教学团队、商务课程教学团队、跨文化课程教学团队及人文素养课程教学团队等的同时，还通过有效整合校内资源，与国际职业资格认证机构联合培养师资等方式打造了一支复合型 ACCA 与 CIMA 课程教学团队。各团队之间既分工，又协作，共同实现人才培养目标。



## 翻译专业

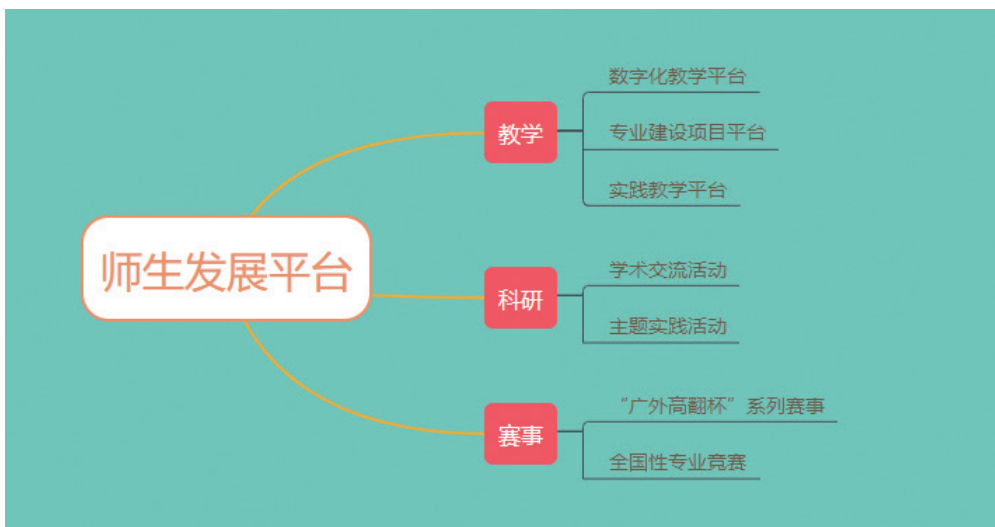
### 广东外语外贸大学（“教”“研”“赛”三大平台，锻造通融型卓越翻译人才）

广东外语外贸大学高级翻译学院2019年获批国家级一流本科专业建设点。现为全国翻译专业学位研究生教育指导委员会秘书处和教育部高等学校翻译专业教学协作组秘书处所在单位，组织制定《高等学校翻译专业本科教学质量国家标准》。翻译专业围绕专业人才培养目标，聚力打造一流的教学、科研与赛事三大师生发展平台，互促互补，同频共振，谱写出亚太地区高素质、国际化、融通型卓越翻译人才培养的育人华章。

**教学：**围绕专业的核心课程，包括英语课程群、笔译理论与实践、口译理论与实践、交替口译、文学翻译基础、商务资讯翻译、医疗资讯翻译、机器翻译与译后编辑，积极开展精品课程和在线课程建设，积极开展混合式教学。借力国家专业建设发展项目，开展翻译专业综合改革试点、建设同声传译实验示范教学中心、实施一流本科专业教学创新探索。通过中国对外贸易中心经济学、中国—东盟博览会、环球网三大实践教学基地建设，建成高水平实践教学平台。

**科研：**专业设立“理论翻译学及译学方法论高层论坛”“全国翻译技术与教育高峰论坛”“翻译与国际传播高峰论坛”等学术高水平学术交流平台；设立“翻译人才实践教育基地”，定期举办“国家话语国际传播”“医疗口译”“翻译技术与本地化”“翻译资源”等主题实践活动，推进产教深度协作与融合，既有力促进教师教育教学与科研能力的不断提升，又有效增强学生的社会适应力和创新创业能力。

**赛事：**专业举办“广外高翻杯”系列赛事，包括英语演讲赛、全英辩论赛、口译大赛、笔译大赛等，全面提升学生的专业实践和竞争能力。同时，积极组织 and 鼓励学生参加全国性专业竞赛，凭借突出的专业实力和综合素养，专业学生在全国专业竞赛中多次夺冠，曾荣获亚太青年模拟APEC大会一等奖、全国首届商务翻译大赛特等奖和全国大学生英语辩论赛总决赛一等奖。



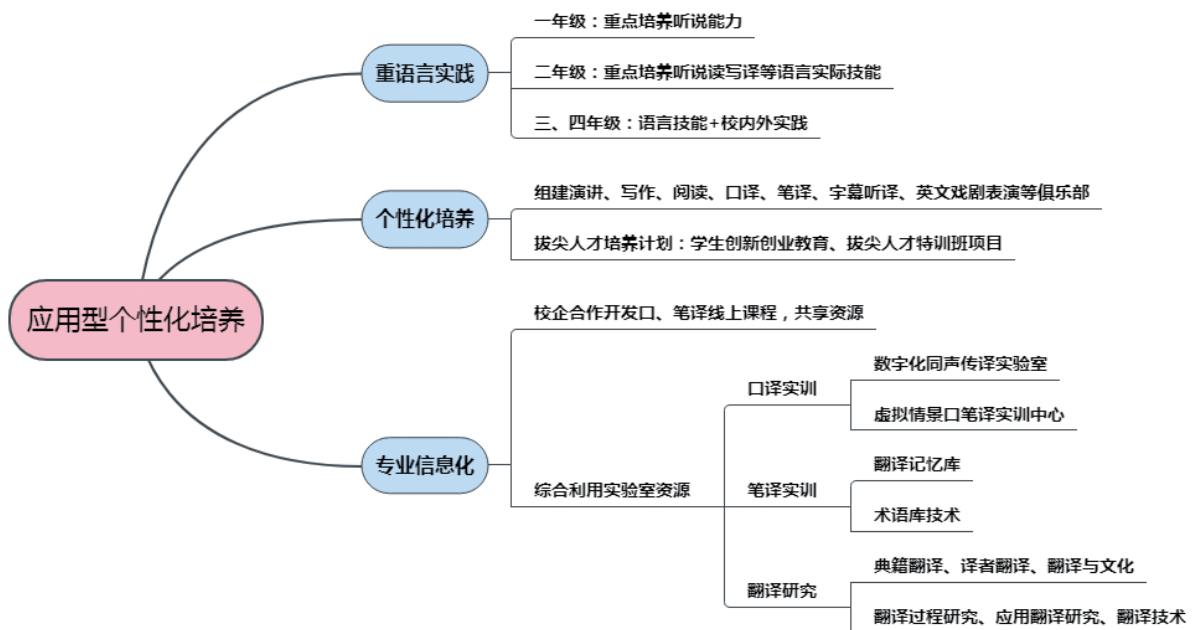


## 大连外国语大学（应用型、个性化翻译人才培养模式）

大连外国语大学翻译专业2019年获批辽宁省及国家级一流本科专业建设点。翻译专业是应用型专业，我校翻译专业在课程设置、教学设计、实践教学、毕业论文设计等诸多环节都体现了应用型人才培养的理念。

一是构建以能力培养为主线、人文素养并举、着重应用技能的人才培养模式，进一步提升应用型人才培养的适用性和可持续性；二是继续完善师资储备，兼顾人才引进和在职培训，进一步提升教师教学和科研水平，打造“双师双能”型教师队伍；三是依托我校数字化同声传译实验室、虚拟情景口笔译实训中心等先进的教育信息化基础设施，使教学与科研紧密结合，产出高水平科研成果，近些年承担国家社科基金项目3项、国家社科基金中华学术外译项目1项、教育部项目1项、国家级横向课题3项；四是加强特色学科和精品课程建设，团队获评省级教学成果奖10余项，多门主干课程获评省级一流课程、上线中国高校外语慕课平台，自主开发翻译系列教材10余部。

我校翻译专业高度重视课程设计，着力凸显语言实践的教学特色，构建了完整的翻译专业课程体系：语言知识与能力课程模块、翻译知识与技能课程模块、相关知识与能力课程模块。整个课程体系包含通识必修课、专业必修课、专业选修课、专业实践教学环节和课外实践教学环节。通过开展各类外语活动、拔尖人才培养计划，对学生进行个性化培养。翻译专业注重学生课外实践，与商务部、中国体育总局、外研社、环球网、外交协会、南京学府翻译有限公司、中央编译局等共建校外实习实践基地。



# 外研新品

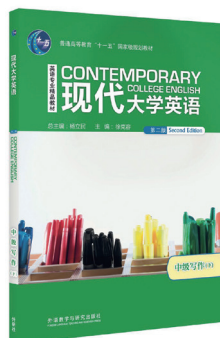
英语类



## 《演讲的艺术》（第十三版）

- 秉承中国版第十版的特色与优势，保留原书框架与脉络；
- 更新演讲提纲、节选、范例、视频等素材，时代感更强；
- 新增线上演讲章节，顺应日益增长的网络教学等需求，提供有效指导；
- 演讲视频扫码即看，学习更加方便快捷。

\* 本书作者Stephen E. Lucas教授与国内多名演讲教育专家将于11月14-15日在线上举办“英语演讲课程设计与教学实践研修班”，同时有高校英语演讲教学团队展示与分享先进经验，[点击查看详情](#)

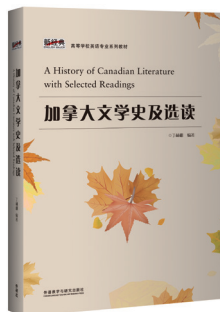


## 《现代大学英语（第二版）中级写作（下）》

本系列教材由北京外国语大学多位知名专家领衔，国家级教学团队共同编写，体现“以语言训练为纲，兼顾人文素质培养”的理念。教材选文经典，题材、体裁多样，语言规范，难度适中，连续被评为普通高等教育“十五”“十一五”“十二五”国家级规划教材。《中级写作（下）》介绍议论文写作的要领和技巧，练习撰写评论文章。

《现代大学英语（第二版）中级写作（下）》 5600-5380-6(02) 29.90

[《现代大学英语（第二版）中级写作（下）》样章](#)

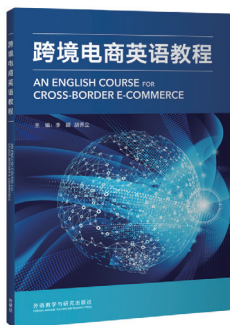


## 《加拿大文学史及选读》

- 史选结合，系统总结和评介18世纪到21世纪初加拿大英语文学史及重要作家作品；
- 编排合理，每章包括背景介绍、作家生平、作品概览、名篇选读和章节练习。

《加拿大文学史及选读》 5213-1542-4 69.90

[《加拿大文学史及选读》样章](#)



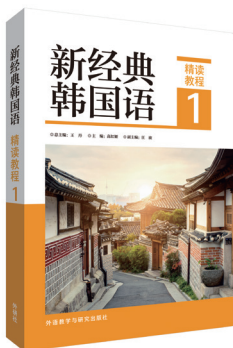
## 《跨境电商英语教程》

- 选材真实、时代性强：选取跨境电商领域真实的素材，力求体现行业最新的关注点，单元间形成体系；
- 练习多样、知技结合：设计形式多样的练习，融听说读写训练和专业知识为一体，语言能力与跨境电商领域的知识并重；
- 资源丰富、方便使用：提供微课视频，从知识、语言、写作三个方面进行补充与拓展，充分满足学习者的学习需求。

《跨境电商英语教程》 5213-1541-7 49.90

《跨境电商英语教程》样章

## 多语种类



## “新经典韩国语精读教程”系列

- 全新推出，对标新国标，为国内韩语专业本科院校量身打造。
- 从最基础的发音入手，结合日常生活中常见主题，帮助学生打好语言基础。
- 注重文化比较，弘扬优秀文化；激发自主学习，培养探究潜能。
- 全书共20课，1-10课为语音学习阶段，11-20课为正式学习阶段。正式学习阶段每课包含课文、词汇与表达、语法、单词、练习、综合练习、学文化观天下、小故事大智慧、自我评价等板块。

目前已出版：

精读教程1 978-7-5213-2011-4 98.0



## 《俄语视听说基础教程1》

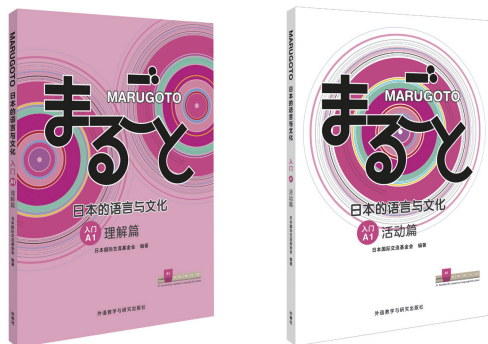
- 国家级精品课程教材。
- 可用于俄语专业一年级第二学期的视听说课学习，大部分练习配有习题答案。
- 所配音视频文件，可以使用外研随身学APP扫描书内二维码学习，方便快捷。

俄语视听说基础教程1 978-7-5213-1860-9 39.0

## “MARUGOTO日本的语言与文化”系列

“MARUGOTO 日本的语言与文化”系列是依据《JF日语教育标准》编写的系列教材。在日语中，“MARUGOTO(まるごと)”意为“完整”。希望通过本系列教材，可以让学习者“完整”地了解地道的日语和日本文化，培养实际的交流能力，加深相互之间的理解。

本系列教材采用“JF日语教育标准”的6个级别(A1—C2)来表示日语学习水平。《MARUGOTO 日本的语言与文化 入门》相当于A1级别。



### 教材特色

- 入门(A1)由《理解篇》和《活动篇》两册构成，内容均围绕相同话题展开，同时学习两本教材能够培养日语综合运用能力。

《活动篇》：以培养日常情景下实际的日语沟通能力为学习目标。

《理解篇》：以掌握交流沟通必备的日语语言知识为学习目标。

- 为减轻学习者读日语文字负担，书中标注了罗马字，题干也附有中文翻译。
- 培养跨文化交际能力，将语言与文化有机融合，设置丰富、自然且实用的日语交流场景。
- 教材内容生动活泼，简单易学，含有大量真实照片与精美插图。
- 配套资源内容丰富，形式多样，全方位辅助学生学习与教师教学。

### 目前已出版：

入门A1 (理解篇)	978-7-5213-2024-4	65.0
入门A1 (活动篇)	978-7-5213-2025-1	65.0

## 智慧硬件

外研在线基于智慧硬件构建多样化的智慧教学环境，重构面授课堂，赋能模式创新。Unipus智慧云盒，无缝融合U校园，有效激活课堂，构建“以学生为中心”的智慧课堂；Unipus资源云盒，集丰富的电子资源，解决语音教室资源匮乏问题，培养学生自助式学习。

### 智慧云盒

- 提问、投票、多屏互动，有效激活课堂
- 无缝对接U校园，全面覆盖混合式教学场景
- 记录课堂素材、行为、数据，整理归类呈现，帮助教师复盘教学、调整策略、进行研究



### 资源云盒

- 超万条内置视频，汇聚全球优质资源，助力自主学习
- 形式多元，电子书、视频、备考训练营三大类型满足个性化学习偏好
- 全面丰富教学设计，奠定多样化教学基底



# 重要活动

教师类

## 产学研项目

### 教育部·外研在线2020年第一批产学合作协同育人项目开始申报

《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学合作协同育人项目申报指南（2020年第一批）的通知》正式发布。北京外研在线数字科技有限公司（以下简称“外研在线”）成为2020年首批入选的聚焦外语学科数字教育的企业。外研在线Unipus将面向全国高校开放包括新工科、新医科、新农科、新文科建设，教学内容和课程体系改革，师资培训，实践条件和实践基地建设4个项目类型14个研究方向，共计80个课题项目，并提供资金、技术、平台、服务等多方面支持。

点击标题查看项目详情，欢迎广大院校踊跃申报。

## 教师研修

### 《大学英语教学指南》与课程思政建设：理念与实践研修班

研修时间：10月31日—11月1日

主讲专家：教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员何莲珍教授、教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员王海啸教授、北京外国语大学张虹副教授

研修形式：线下（杭州）+线上直播

研修内容：通过专家讲座、“教学之星”大赛案例评析、小组活动等方式，权威解读《大学英语教学指南》（2020版），探索大学英语课程思政建设方法，探寻教师发展及团队建设路径。

名额有限，目前线上研修仍开放报名，欢迎登录“全国高校外语教师研修网”（<https://teacher.unipus.cn/>）或点击标题查看详情。

### 外语教学中的质性研究方法研修班

研修时间：11月14-15日

主讲专家：北京外国语大学杨鲁新教授、侯俊霞教授

研修形式：线下（呼和浩特）

研修内容：全面了解质性研究方法；深入学习数据收集与分析方法；逐一击破质性研究写作各个环节；实操个案研究方案，获取专家指导，提升科研能力。

欢迎登录“全国高校外语教师研修网”（<https://teacher.unipus.cn/>）或点击标题查看详情。

### 英语演讲课程设计与教学实践研修班

研修时间：11月14-15日

主讲专家：《演讲的艺术（第十三版）》作者Stephen E. Lucas、Paul Stob，北京外国语大学金利民教授、任文教授，南京师范大学田朝霞教授，南京师范大学金陵女子学院杨玲老师及部分高校优秀英语演



讲教学团队

研修形式：线上直播

研修内容：国内外英语演讲教学专家分析英语演讲教学趋势及教学思路；国内优秀英语演讲教学团队展示团队教学特色，分享教学经验；共同探索英语演讲教学有效路径，拓展英语演讲教学设计思路，提升英语演讲人才培养力。

欢迎登录“全国高校外语教师研修网”（<https://teacher.unipus.cn/>）或点击标题查看详情。

## 中华优秀文化外语教学与传播研修班

研修时间：11月21-22日

主讲专家：北京外国语大学孙有中教授、王文斌教授，复旦大学唐明燕副教授，北京师范大学谢琰副教授，北京大学张英教授，湖北大学王志茹教授、万莎老师

研修形式：线上直播

研修内容：创新采取2+1模式，由2天集中研修+1次特色活动构成。邀请中华文化教育与外语教育专家进行理论指导、教学分享，鼓励参班教师阅读书籍并分享优秀读书笔记，帮助外语教师丰富文化底蕴，深入理解内涵，提升教学境界。

欢迎登录“全国高校外语教师研修网”（<https://teacher.unipus.cn/>）或点击标题查看详情。

[上述研修班多期报名享有优惠，详情请点击了解。](#) 

## 托福教师官方培训课程（TAE）第五期开启面授

10月23-25日，由托福考试主办方美国教育考试服务中心（Educational Testing Service，以下简称ETS）与外研在线联合举办的托福教师官方培训课程（TAE）第五期进行面授。TAE是专门为中国外语教师全新设计的混合式托福教师官方培训项目，由美国教育考试服务中心和外研在线双方进行深度合作共同开发，在全国范围内联合招生授课。参加TAE的学员可以聆听ETS官方解读托福考试及其设计理念，深刻理解托福考试的本质，充分掌握托福教学原则与教学方法，并获得海量教学资源与国内一线课堂教学实例，持续提升自身托福学术英语教学水平，增强自身竞争力。完成所有课程学习的学员可以获得由ETS与外研在线联合颁发的官方结课证书。

目前，第六期TAE培训课程也已经开始报名，报名截止时间为12月6日，欢迎广大外语教师参加。



扫码关注公众号，  
报名TAE

## “高校外语混合式教学设计案例库”系列课程

为助力外语教师更新教学理念，有效开展混合式教学，提升教学设计能力，外研在线特邀教育技术领域专家和一线教师，在外研社·U讲堂社区推出“高校外语混合式教学设计案例库”系列课程。课程继9月推出以来，受到了广大外语教师的密切关注和广泛欢迎，10月将继续更新。

课程分两大模块：“高校外语混合式教学设计案例库教学：理念篇”，详细解读大学外语混合式教学理念和模式，为高校外语教师开展混合式教学奠定理论基础；“高校外语混合式教学设计案例库：教学设计篇”，展示一线教师优秀混合式教学实践案例及专家点评，为高校外语教师提供混合式教学的指导和启示。课程深入探讨高校外语混合式教学活动如何设计问题，通过汇聚优秀混合式教学实践案例，为高校提供混合式教学指导和借鉴，助力教学改革与创新。



扫码加入外研社·U讲堂社区

## 外研社·U讲堂社区10月系列讲座（直播课）

外研社·U讲堂社区10月系列讲座（直播课）邀请全国教育教学专家与一线教师骨干线上开课，直播课程内容涉及大学外语教学相关重要主题，涵盖教学创新、思政育人、备赛指导、学术交流、写作教学、人才培养、文化传承、多语种教学等多个方向。直播课程内容通过精心研发和设计，精准赋能教师成长，服务教师队伍建设，促进教师教育创新发展。欢迎各位老师积极参与，并关注11月系列讲座。



扫码加入外研社·U讲堂社区

## 2020高等院校多语种教师研修系列

为助力高校多语种教师队伍成为现代化教育强国的先行者、驱动者和实现者，促进高校多语种教师跨语种、跨院系、跨学科进行交流与研讨，外研社根据专家建议、教师反馈，梳理建设高校多语种教师培训体系，围绕外语教师核心素养与能力提升，创新研修理念、研修内容与研修方式，全新设计了2020年高等院校多语种教师研修班。

研修班融合多语种教学科研案例及评析，主题包括：跨文化背景下的高校多语种教学、外语课程设计原则与理念、外语教学中的课程思政、跨文化思辨教学、外语教学中的选题挖掘与研究设计。多语种教师教学能力提升研修班将于2020年11月6-8日，14-15日在线上举办，报名咨询：张老师 15117932360。



扫码加入直播群  
(请提前下载钉钉APP)

## 外研社“国才讲坛”虚拟教研室精彩继续

9月27日，以“建设国才课程 创设有效课堂”为主题的“国才讲坛”（二）拉开帷幕，同时启动“国际人才英语”课程虚拟教研室。当天，西南交通大学张睿老师、大连外国语大学姜慧玲老师分别阐述《国际人才英语教程》编写理念、提出教学建议。10月8日、11日，牡丹江师范学院赵天民副教授、武汉华夏理工学院王丽丽老师分别带来《国际人才英语教程（初级）》《国际人才英语教程（中级）》Case2两个单元的教学设计和授课展示。10月16—18日，“国才讲坛”（三）以“解析国才任务 促进能力提升”为题，邀请外研社牛晓燕老师、胡森老师、郑成利老师分别就国才初级、中级、高级三个级别，解析任务设计、介绍评分标准、剖析作答样例。

11月2日、9日，“国才讲坛”（二）将继续呈现《国际人才英语教程》Case4两个单元的教学设计和授课展示，帮助教师有效开展国才课程、创设有效课堂，为发挥课堂教学创造力、培养国际化人才提供借鉴。期待老师们的参与！

### 学生类

## 国才QQ备考学习群（2020年第二期）开启

国才QQ备考学习群为国才考生提供免费备考学习资料、在线答疑解惑。2020年第二期已于10月19日正式带领考生进行备考，邀请国才认证培训师和往届优秀考生全程伴学，受到考生的广泛好评和欢迎。

接下来，国才认证培训师将在群内定期开展备考直播，解析不同任务、点评考生作业，帮助考生深入理解任务设计理念，有效备考，提升能力。同时，备考群将定期举办与英语学习相关的趣味活动，帮助考生提升英语运用能力和综合素养。

**入群方式：**考生在国才官网完成报名后，添加群引导小助手QQ（QQ号：1707769217、532494447或2267353308）为好友，提供报名时提交的【姓名+手机号】，小助手将引导入群。

请推荐给国才指导教师和国才考生！