

2020 年外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	南京医科大学
团队成员	李娜、曹华、符莹、张颖、饶辉

二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit 7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：

Read and write: Define an abstract concept _____

三、学情分析

1) 院校特色

南京医科大学是首批教育部、国家卫生健康委与省政府共建医学院校和江苏高水平大学建设高校，是培养高水平医药卫生人才的专业一本院校。学校设有 26 个本科专业、3 个“5+3”本硕一体化专业方向、1 个九年本硕博一贯制专业方向，为江苏省及国家培养高水平、具有国际视野的高端医疗人才。

2) 教学对象特点

本课程教学对象为本科医学专业大一新生。教学对象的特点：

- ① 英语基础较好，学习能力和接受能力较强。
- ② 学习习惯良好，动机明确，学习热情高。
- ③ 语言基本功需要进一步夯实，语言表达的准确性和有效性不足。
- ④ 语言表达中缺乏批判性思维意识。

四、教学设计方案

1、单元教学目标

1) 语言目标

- ① 掌握本单元词汇、表达和重要语法结构。
- ② 理解语篇的深层次含义。
- ③ 掌握下定义相关的词汇、句型和方法。
- ④ 在写作中，学会从不同角度定义抽象概念。

2) 育人目标

- ① 评价立志的重要性。
- ② 用正确的态度看待成功。
- ③ 从辩证的角度分析问题。

2、课堂教学展示环节教学目标

1) 课堂教学展示环节的选取依据

教学展示环节为 read and write 部分--如何定义抽象概念。选取依据：

- ① 定义抽象概念是语篇写作的重要部分，也是本单元的教学与课后练习重点之一。
- ② 解释能力和语言使用准确性是学生欠缺和急需提高的应用技能。
- ③ 语言表达中缺乏辩证的思维能力是学生普遍存在的不足。
- ④ 此环节是实施课程思政的一个很好的载体和切入点。

2) 该环节语言目标

- ① 使用所学词汇和句型结构定义抽象概念。
- ② 从不同角度定义抽象概念。

3) 该环节育人目标

- ① 在学习定义抽象概念的过程中，通过对志向，创新，失败，危机等抽象概念的理解，树立正确的人生观、价值观。
- ② 在学习过程中锻炼思辨能力，学会辩证地看问题。

3、课堂教学展示环节教学过程

1) 课堂教学展示环节主要内容

学习如何定义抽象概念。

2) 设计理念与思路

展示环节的教学设计以“产出导向法”为主要理论支撑，注重教学目标的实现与有效学习的促成，以学生边学边用为主要形式，并对学生的输出给予即时评价，在提升学生语言能力的同时注重学生思维品质、文化品格、迁移能力的培养。

3) 教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动

- ① 回顾之前所学，自然导入展示环节主题。
- ② 播放预先录制的采访视频作为驱动，提出此教学环节要解决的问题——学习定义抽象概念。
- ③ 直接定义法，学练结合，教师评价。
- ④ 间接（辩证）定义法，学练结合，教师评价。
- ⑤ 总结教学要点。
- ⑥ 以课堂现场采访为形式，输出教学成果，教师评价。
- ⑦ 布置课后练习及评价方式。

4) 教学展示环节教学过程语言与育人的有机融合

① 语言与育人的有机融合体现在教学内容中范例的选择，关于抱负与志向，成功与失败，创新与传承，危机与机遇并存等育人信息在举例诠释中得到正面展示与表达，利用中国语言文化中的思辨要素潜移默化地对学生进行教育和引导。

② 通过对定义内涵的学习和训练，学生在掌握下定义技能的同时学会要辩证地看问题，训练了全面深入思考问题的批判性思维能力。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

1) 评价理念

依托“产出导向法”，将即时评价与延时评价相结合，以评为学，帮助学生复习、强化新学的知识。

2) 评价方式

在边学边用的教学过程中，教师对学生的输出做出即时评价。

课后布置的迁移性产出任务采取延时评价，将生生互评、教师评价、师生共评相结合。

3) 评价中实现语言与育人的融合

评价主体体现育人。学生参与评价的生生互评和师生共评有助于强化学生的学习主体地位，激发学生的积极性和创造性，培养学生的批判性思维以及互帮互助、协同合作的精神。多元的评价主体也体现了公平、公正、客观的评价原则。

评价是教师言传身教的育人途径。教师对学生作业给予的有针对性、区别性地细致评价与反馈，是教师敬业精神和优良职业素养的体现。学生收到评价感受到教师的辛勤付出，启示和引领学生要以同样的态度对待学业和工作。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

1.通过调查研究，我们发现学生用英语对事物，尤其是对抽象概念进行定义、解释的能力是一个很大的能力薄弱环节，教学设计以学生需求为出发点，体现了以人为本，因材施教的教学原则。

2.依托“产出导向法”教学理论，以输出做驱动，在促成的过程中充分发挥教师的脚手架作用，将学与用紧密结合，将即时评价与延时评价相结合，学生互评有助于激发学生的学习积极性和创造性，培养学生的批判性思维以及互帮互助、协同合作的精神。

3.最大限度地发掘文本，立足教材的基础上根据学情进行创新，补充的材料与育人，国情，语言本土化教学要求向结合，选择了 **ambition, innovation, crisis, failure** 等概念作为输出任务,结合中国文化辩证的思维方式，达到中西合璧，中西互补的效果。在解释举例的过程中启发学生对理想抱负，成功失败，创新传承，危机机遇的思考，有助于学生正确的人生观、价值观的形成。

4.通过对定义内涵的学习和训练，学生在掌握下定义技能的同时，训练了深入思考的批判性思维能力，学会辩证地看问题。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 12 月 8 日 24:00 前发至 malizhu@fltrp.com。