

2020 年外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	山东师范大学
团队成员	韩冰 陈琳琳 赵春娟 陶娜 高燕

二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：

iExplore 2 Follow a career passion? Let it follow you (Page 133-134)

三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

我校是省部共建的综合类师范院校。学校坚守师范教育特色，建立了涉及各学科、各专业教育类型齐全的教育体系，以培养专业水平高、教学能力强、综合素养过硬、具有良好师德师风的专业教师为己任，将学科教学与师范特色深度融合。同时，学校也根据学科特点，注重培养和发展学生的批判性思维能力、创新能力和科学探究能力，重视培养多元化发展方向的复合型人才。

本课程教学对象为我校 2020 级非英语专业公费师范生，共涉及 13 个专业 400 余人。我校公费师范生录取分数较高，普遍具有较为扎实的英语语言基础知识，英语学习积极性较高，目标较为明确，自主学习能力比较强。学生可以通过自主学习较好掌握词汇、语法等基础知识，但语篇解读能力较弱，语言产出的得体性、丰富性和高阶性有待提高。此外，我校公费师范生未来将在我省各乡镇中小学任教，加强准教师们对教师职业的热爱、树立坚定的职业操守和从教理想是师范教育的重要目标。因此，在课堂教学中应将

语言教学和价值塑造有机融合，努力培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（介绍参赛单元的教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

语言知识和技能目标：

- （1）灵活使用本单元主题词汇讨论专业、职业选择话题；
- （2）正确运用真实和非真实条件句讨论未来选择的各种可能性；
- （3）准确识别“让步”论证结构；
- （4）恰当使用“让步”论证结构完成单元产出任务；
- （5）有效评价语言产出任务，发展批判性思维能力。

育人目标：

- （1）通过对单元课文主题意义的深入理解，科学、理性地面对人生中的选择；
- （2）通过完成单元任务，树立正确的集体、社会和职业观念，坚定职业理想和信念；
- （3）通过线上线下的自主学习和小组活动，提升独立思考和解决问题的能力，增强团队协作意识。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

选取依据：

“让步”论证结构是 Unit 6 iExplore 2 文本中比较突出的语篇特点，针对学生写作中普遍存在的说理绝对化、片面化，论证缺乏辩证分析的情况，教师可以充分利用文本特点，对语篇进行深入解析，引导学生有效利用以退为进的“让步”论证方法，建构议论文的逻辑层次，提升语言产出的准确性、丰富性和高阶性。此外，本篇探讨的是有关职业选择与个人热情的关系，对于本课程的教学对象而言，公费师范生在职业选择中更需要坚定职业认同感、树立职业理想和信念，以饱满的热情走上工作岗位，投身中小学的基础教育事业。教师可以以此文本提供的话题为契机，在语篇教学和课堂操练中融入更多的与学生身份特点相契合的思政元素，实现语言教学和思政育人的深度融合。

语言技能目标：

- （1）准确识别“让步”论证结构，了解“让步”论证结构的语篇功能；
- （2）熟练运用“让步”论证结构及其常见英文表达，进行有效语言产出；
- （3）依据“让步”论证结构的评价标准，有效评价任务初稿。

育人目标:

- (1) 养成独立思考、大胆质疑、双向审辨、小心求证的思维习惯;
- (2) 增强教师职业认同感, 坚定职业理想和信念;
- (3) 树立正确的集体观念, 在进行个人选择时具备家国情怀和大局意识;
- (4) 勇于追求理想、实现自我价值, 塑造甘于奉献、脚踏实地等优秀品格。

3、课堂教学展示环节教学过程 (1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路; 2>说明课堂教学展示环节教学组织流程, 包括具体步骤与活动; 3>特别说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的有机融合)

(1) 设计理念与思路

设计理念: 本节课的设计以思辨英语教学原则 (TERRIFIC) (孙有中, 2019) 和产出导向法 (POA) (文秋芳, 2015) 为理论基础, 以思辨“一体化”课堂为依托, 实现语言能力和思辨能力的综合培养, 达到育人目的。

总体思路: 课前驱动环节的任务设置基于真实场景, 鼓励学生针对生活中的实际问题进行写作, 教师对学生作文初稿进行典型样本挑选。课上通过师生合作评价的方式引导学生发现样本中的问题并做重点讲解和操练, 并要求学生课后修改作文初稿。

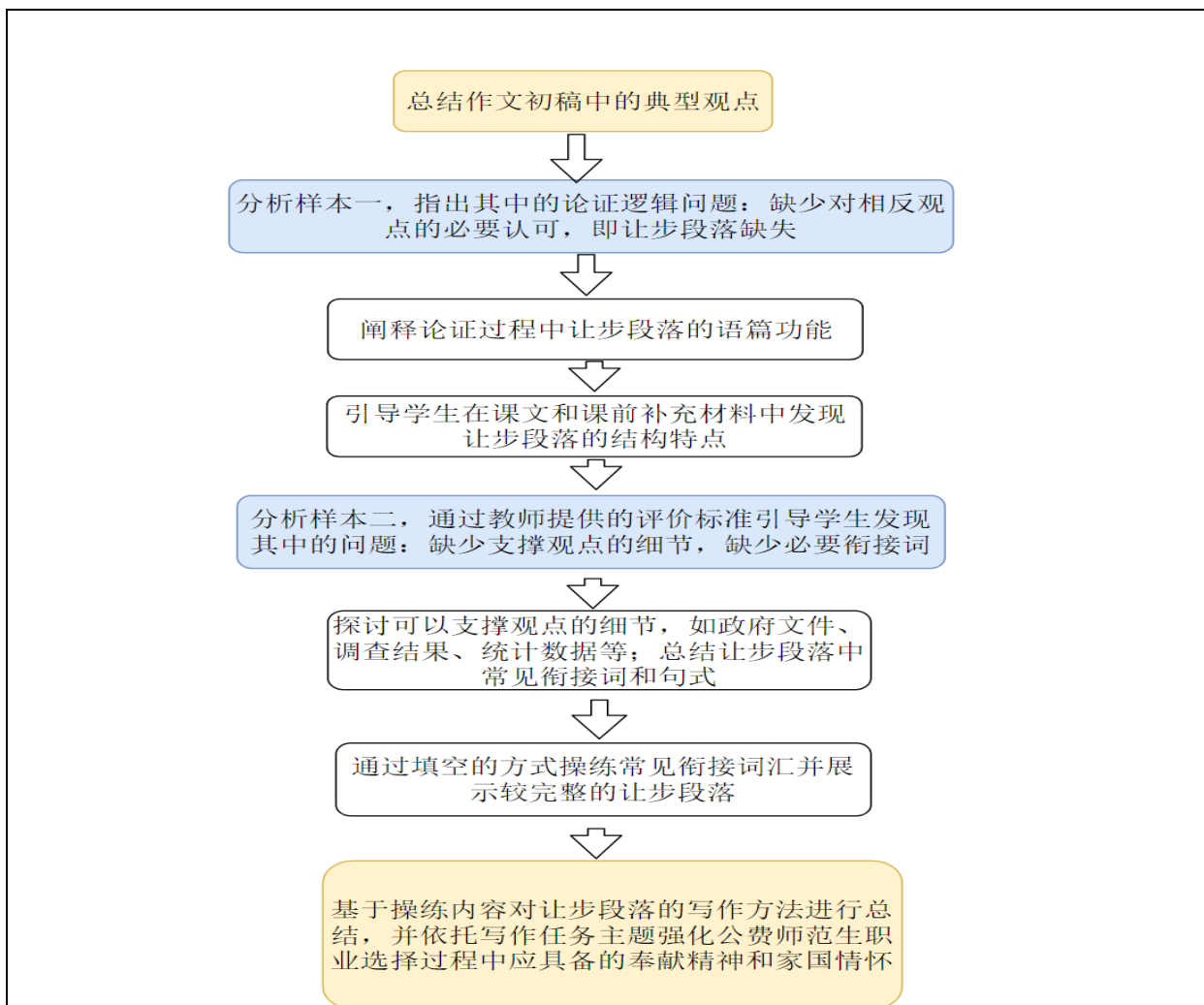
(2) 教学组织流程

课前:

①布置驱动任务: 我校所负责的海外孔子学院学生了解到我国的公费师范教育政策以后, 充满了好奇和疑问。他们中有些人认为, 学生在上大学之前就确定了未来的职业方向, 对长远发展可能有负面影响; 还有些人认为, 由于免费师范生毕业后多去偏远地区任教中小学任教, 工资水平并不高, 因此不利于激发其工作热情, 从而影响教学质量。作为公费师范教育的亲历者, 请根据自己的经历和对公费师范生群体的调查对以上观点作出回应。

②学生在 iWrite 平台完成任务初稿并提交。教师对学生作文初稿进行典型样本挑选。其中, 样本一的论证逻辑欠妥, 缺少让步段落; 样本二虽认可了对方的部分观点, 但是缺少让步结构中的衔接词且缺乏具体的证据支撑。

课中: (具体教学步骤如下图)



课后：

要求学生根据本节课学到的知识修改一稿并在 iWrite 平台提交修改稿。

(3) 语言与育人目标融合

本环节从两个方面实现语言与育人目标融合。

①根据课文的语篇特点，选择议论文中的“让步”论证结构作为教学重点，引导学生在思考和论述中多维度分析、多角度看待问题，建构严谨的逻辑层次，更好地实现高阶思维能力。

②论证方法的讲解过程中，强调用详实的数据、政府文件、调查结果等支撑观点，让论证在理性思辨中凸显深刻与丰富，培养学生实事求是的精神和严谨的学术态度。

③根据教材单元主题（To be or not to be）和院校学生特点，将公费师范生职业选择设置为写作主题，在习作样本分析过程中通过肯定学生观点中的闪光点，强化职业认同（如被乡村地区儿童需要的满足感），坚定职业自信；在引导学生用具体证据支撑观点过程中也深化了他们对乡村教师、乡村教育发展战略及政策的认识，特别是近些年来国

家在基础教育方面增加投入的各项举措，鼓励学生将个体发展和国家发展相融合。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

课堂教学展示环节的教学评价主要依据“师生合作评价（TSCA）”理念，教师给学生提供评价标准，选择评价焦点和典型样本。课上学生在教师引领下，根据评价焦点采用个人独立思考、结对交流和大班讨论方式，对典型样本进行合作式评价，从而实现“以评为学”。

通过师生合作评价，学生依据评价标准进行自我评价和生生评价，进一步拓宽学生思路，提升思辨能力，内化为思维习惯，有助于培养学生独立思考、大胆质疑、团结协作的精神。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

课程设计始终坚持语言教学与育人目标的结合，主要体现在如下几个方面：

1. 本设计中的产出任务具有交际性、真实性和挑战性。产出任务来自于孔子学院学生反映的真实问题，学生需要针对这一问题进行反思、访谈和资料收集，并给予恰当回应；产出任务凸显校本特色，具有较强的针对性，有助于激发学生语言产出动力，坚定其对未来职业身份的认同，培养家国情怀。

2. 本设计聚焦“让步”论证结构的使用，在基本语言知识的基础上拓展语篇分析和架构能力，提升语言产出的准确性、丰富性和高阶性，增加学生语言学习中的挑战度。教学过程中教学补充材料的选用紧紧贴合教学主题，强化学生对国家在基础教育阶段的方针、政策的理解，增强学生的大局意识，将语言和育人目标进一步融合。

3. 本设计践行“师生合作评价”理念。教师通过递进式提问、采用师生合作评价、生生互评的方式，引导学生发现问题、解决问题，培养学生的探索精神，提升思辨能力，为学生的个人发展和职业探索拓展高阶思维能力。