

2020 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	武汉城市职业学院
团队成员	谌利华、胡钰淳、喻欣、陈水琴、刘志明

二、参赛材料

《国际人才英语教程 初级》 Unit 7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：

P95-96 Building up&Preparing for the structure & Sharpening the skills

三、学情分析及课程介绍

(一) 学情分析

本校是一所全日制综合性高等职业院校。其前身是一所师范院校，起源于 1904 年清末湖广总督张之洞创办的两湖总师范学堂，至今已有 100 余年的办学历史。学校有着深厚的人文底蕴，着力推进教育教学改革，走内涵发展的道路，两度入选中国高职院校国际影响力 50 强，并获教学资源 50 强。重点培养服务于区域经济社会发展所需要的小学、幼儿园教师和生产、建设、服务、经营、管理一线的高素质技术技能型人才。

本课程是《大学英语》课程的一部分，是一门公共基础选修课程。目标学生为所有非英语专业一年级学生。基于高职院校学生“急于识记、乐于动手、敏于创造”的特点，结合语言的人文性和工具性特征，我校《大学英语》课程，以提升学生“语言能力、职业素养、人文精神”为目标，不仅注重培养学生的日常英语交流能力和职场英语应用能力，同时还注重培养学生的国际视野和创新精神，健全学生人格，树立民族文化自信心，提高学生作为职业人的综合素养。

（二）课程介绍

本课程以“工学结合、能力为本”的职业教育理念为指导，采用了线上线下混合式教学模式，将语言学习与职业技能培养有机融合，体现了职业性和应用性的统一。在教学设计中，以“三全育人”为理论基础，以“立德树人”为基本出发点，通过产出导向的项目教学方式，突出培养学生的语言实践能力，同时重视英语第二课堂的建设，注重对学生思辨思维、创新能力和职业精神的塑造。“线上+线下” “课堂+第二课堂”

1. 课程目标

1) 价值引领

发挥大学英语在立德树人中的主渠道作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的文化自信、职业素养和国际视野。

2) 能力培养

培养基本的英语语言运用能力；提升思辨能力，跨文化交际能力、以及自主学习能力和未来发展能力；

3) 知识构建

增强英语语言基础，学习多元文化，提升人文素养，坚定文化自信，具备未来就业岗位“必须”和“够用”的知识体系。

2. 课程特点

1) 基于“三全育人”的教育理念

本课程贯彻实行“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”理念，无论是在线上还是在线下课程教学活动中，不仅注重对学生语言应用及职业能力的培养，同时也着重突出“立德树人”的教育理念，尤其注重学生英语第二课堂的建设。借助现代信息化技术及学生社团，在第二课堂活动中，每个学生都主动成为学习主体，充分发挥

个人的智慧潜能，都有机会展现特长个性，书写一段出彩的人生，真正做到“人人出彩，生生不息”，实现“全员、全过程和全方位”育人。

2) 采用线上、线下混合教学模式

结合本校学生实际，利用互联网所提供的丰富资源，线上课程通过教学任务搭建脚手架，对教学内容和语言学习任务进行合理分解和有效拓展。线下课程将教学重点放在培养学生语言应用、批判性思维、分析和解决问题能力上。

3) 采用 POA 教学法

根据职业院校学生特点，将知识、技能和素质的培养有机结合。采用产出导向法，将学习任务和工作任务相协调，将虚拟情景与真实任务相融合，与英语第二课堂相互支撑，真正实现了“教、学、做”一体化。创造性地使用教材内容，任务设计更贴近本校学生实际。

4) 基于“学习过程”的教学评价

本课程的教学评价方式遵循“以学生为主体”的原则。针对高职学生的学习基础以及学习特点，以“三全育人”为基本目标，注重对学生的评价。因而本课程以形成性评价为主，采用主观评价与客观评价、过程性评价与终结性评价相结合的多元评价方法，以评促学。

四、单元设计方案

创设真实教学情境(Scenario):

The 2nd Annual English Talent Competition. Have a meeting discussing the proposal for the campus activity.

确定单元产出任务(Outcome):

Film a meeting of discussing the proposal for the 2nd Annual English Talent Competition.

达成单元教学目标

(一) 教学目标

1. 语言目标:

Get specific information while reading

Identify the structure of expressing opinions, the skills of giving evidence
and the strategies of avoiding vague language in expressing opinions

通过阅读获取所需信息

了解发言内容的语言结构, 提供论据的技巧和避免使用模糊词语的策略

2. 能力目标

Evaluate information from various sources

Express clear and well-supported opinions in the meeting

能筛选来自不同渠道的有用信息

能进行观点明确、结构清晰、论据充分的会议发言

3. 素质目标

To develop an active attitude towards sharing opinions and making various voices heard and valued

To develop critical thinking, awareness of diversity and community

培养积极的沟通交流态度和接纳不同声音的素养

发展批判性思维及“和而不同”的意识

(二) 教学重难点

教学重点: 运用所学知识和技能进行观点明确、结构清晰、论据充分的会议发言

教学难点: 灵活运用所学知识和技能提供充分有力的论据支撑观点

(三) 教学内容 (说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路)

本单元计划用 6 个学时完成, 课程采用 POA 教学法, 创设真实教学情境, 基于“体验式学习”理念, 教学流程分为三个阶段: 驱动 (Motivating)、促成 (Enabling)、评价 (Assessing)。”

Looking beyond 部分作为自学内容, 阅读理解练习题在在线课堂职教云平台进行自动评价。

教学进度及目标	课前	课中	课后
<p>第一次课（2节）</p> <p>Case briefing</p> <p>Starting up</p> <p>Taking in</p> <p>目标：</p> <p>1. 真实任务驱动</p> <p>2. 信息获取</p>	<p>1.通过在线课堂职教云了解本单元学习目标。</p> <p>2.参与校园活动第二届英语风采大赛微信公众号在线问卷调查，在线发表观点。</p>	<p>1.介绍产出任务、完成任务步骤。</p> <p>2. 阅读并完成信息筛选及评估练习。</p> <p>3. 讨论及分享： what other information from the program proposal needs to be valued?</p>	<p>拍摄个人视频：学生试做本单元任务并上传到职教云平台，教师提供详细的评价表，指导学生对同伴的产出进行第一次评价（观点表述是否清晰）。</p>
<p>第二次课（2节）</p> <p>Building up</p> <p>目标：技巧构建</p> <p>1. 语篇结构</p> <p>2. 语言技巧</p> <p>3. 交际策略</p>	<p>1.线上完成 preparing for the structure 部分听力练习(P95)，了解结构；</p> <p>2.阅读 sharpening the skills(P96)找出表达观点和给出证据的语言表达。</p>	<p>通过课堂练习及活动完成，搭建脚手架，为项目输出做准备。</p> <p>1. Structure</p> <p>2. Skills</p> <p>3. Strategies</p>	<p>写作：运用所学技巧表达对 program proposal 的观点，提交到职教云；教师有针对性地选择部分作品和全班同学一起进行第二次评价，主要关注运用所学知识和技能提供充分有力的论据支撑观点。</p>

<p>第三次课（2节）</p> <p>Carrying out</p> <p>运用单元所学完成 产出任务</p>	<p>1.通过多渠道了解同学们对风采大赛的想法，准备小组会议发言，运用所学技巧表达对英语风采大赛的观点。</p> <p>2 观看比较两个视频：美国议员凯蒂波特在听证会上的发言和特朗普在大选辩论会发言，思考：Which person's speech do you think is more persuasive? Why? 为会议发言做准备。</p>	<p>1. 重述单元产出任务，明确任务目标。</p> <p>2. 分解任务，梳理观点和表达，会议讨论。</p> <p>3. 展示、进行第三次评价，全面考核会议发言的观点内容、结构、提供证据是否充分以及职业素养。</p>	<p>1. 优化，拍摄小组会议视频，分享到英语协会公众号展示。</p> <p>2. 用自评表进行反思总结。</p>
--	--	---	---

(课堂教学展示环节为 **Building up** 部分: **Structure & skills**)

课堂教学展示部分教学设计方案

Background: The 10-min demonstration is in the first half of Section 2, which serves as enabling session in this unit. Before class, they have studied the listening and the reading of the *building up* part. In class, we focus on practice.

Motivating	Step1 Reviewing the unit task: the scenario and the outcome. Step2 Introducing a formula to inspire the Ss' interest.
Enabling	Step3 Illustrating the concept of "opinion" and "evidence" with an example. Step4 Checking the students' understanding of the structure and expressions of expressing opinions and giving evidence: 1. Structure : Expressing opinions , giving evidence, restating opinions 2. Expressions of expressing opinions and giving evidence Step5. Critical thinking: practicing with the expressions and supporting the program proposal (pros and cons) Step6. Group discussion: discussing the mode of the 2 nd Annual English Talent Competition: online, off-line or other ways?
Assessing	Evaluate the students according to the evaluation form.

(四) 课堂教学展示环节教学评价 (说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式, 特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合)

本课程通过构建“线上+线下、课堂+第二课堂”“三全育人”大学英语课堂, 以学生为主体, 注重学生的学习过程。其评价方式遵循课堂评价的总体思路, 即遵循“过程评价”和“多元评价”的模式, 同时, 将学生作品和成果通过公众号平台展示通过读者互动评价, 形成育人合力, 分享育人成果。教师根据教学预期成效设计产出成果展示评价表和单元学习效果自评表, 进行动态评价。

1. 与传统的单一化、静态化的评价方式不同, 本单元在对学生进行评价时强调多元融合, 即“知识与能力”、“形成与终结”、“线上与线下”等方式。本单元着重培养学生进行结构清晰、论据充分的会议发言的能力, 因此教师除了对学生的语言知识进行评价以外, 更多地关注学生在课堂与课后活动中能否实际应用所学知识技能, 学以致用,

对校园活动的开展表达自己的观点。其次，教师借助信息化智慧平台发布头脑风暴、小测验、讨论、课后作业等方式能够对学生的知识能力掌握情况进行量化，确保教学成效的全面达标。最后，通过公众号展示学生单元学习成果，读者互动评价，真正做到“以人为本，三全育人”。

Production Evaluation Form

Items	Specifics	Grading				
		5' Excellent	4' Good	3' Average	2' Could be better	1' Not very successful
Content	1. Grasp the main information quickly and correctly 2. Express opinions clearly with evidence 3. Express opinions logically 4. Expressing with good strategies (avoiding vague language...)					
Linguistics	1. Use the structure we learned correctly. (Expressing opinions → Giving evidence → Restating opinions) 2. Use the expressions we learned correctly. 3. Pronunciation is correct; intonation and stress are appropriate. 4. Speak fluently.					
Professional qualities	1. With good etiquette (greeting warmly, speaking politely, professional clothes etc.) 2. With good communicative skills (suitable body gesture, eye contact with audience, vocal style etc.) 3. With reasonable emotion/full of emotion 4. With team spirits and respect for different opinions					
Video design	1. The pictures are clear and beautiful. 2. The design is original and creative.					
Total:						
Marker:						

2. 学生反思和评价自己的学习效果。教师通过鼓励学生在单元课程结束后根据自身实际掌握情况填写，可以获得直观的数据反馈，了解本单元的学习成效是否达到，从而对教学进行不断改进。

学生自评 checklist	优秀	一般	较差
1) 我能通过阅读获取所需信息，能筛选来自不同渠道的有用信息			
2) 我了解发言内容的语言结构，提供论据的技巧和避免使用模糊词语的策略			

3) 我能进行结构清晰、论据充分的会议发言			
4) 我具备积极的沟通交流态度,懂得培养自己接纳不同声音的素养,发展批判性思维及“和而不同”的意识。			

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

(一) “三全育人”教育理念贯穿始终

全程育人：基于“三全育人”教育理念，通过构建“线上+线下”、“课堂+第二课堂”教学模式全过程育人。

全方位育人：本单元产出成果为讨论校园英语活动视频，通过校园社团宣传、网络平台展示，读者互动评价，传播了英语学习成果，激发了学习兴趣，助力校园文化建设，扩大了语言学习的影响，形成了语言学习的良好氛围，使课堂与第二课堂相互支撑，全方位育人。

全员育人：“活力”第一课堂，“出彩”第二课堂，线上线下混合式教学，创造具有中国特色的职业教育课程教学新模式，实现“三全育人”。

(二) 体现职业教育类型人才培养特点

根据职业院校学生特点，创设真实教学情境，基于项目，“教学做”合一，将语言教学与职业能力培养相结合。根据语言学习的原则，基于真实任务，把英语作为工具在整个过程中使用。课前通过线上+第二课堂，鼓励学生自主学习，基于需求、激发兴趣；课中通过线下课堂实施教、学、做一体化教学，尊重差异、合作分享、重视过程，培养语言能力与非语言策略，提升职业素养，课后通过线上+第二课堂引导学生进行探究学习，

拓展提高，发展个性，培养创新思维。围绕单元主题“如何在会议上发表意见”，培养学生“乐于分享-善于沟通-尊重差异”，旨在帮助学生形成“和而不同”的世界认知和格局，勇于担当，具备批判性思维；通过讨论校园活动方案，参与校园活动策划，培养团队意识、职业素养，实现“三全育人”。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 12 月 8 日 24:00 前发至 malizhu@fltp.com。