

2020 年外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	河北大学
团队成员	朱静、聂海燕、闫子光、胡金婵、甄雪艳

二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit 7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：Unit 6 iExplore text 1 and text 2

三、学情分析

本课程教授对象为普通综合性大学英语专业一年级第二学期学生。

1、语言技能

- 具备简短输出所需的词汇量，但是对词汇的准确应用能力偏低。
- 具备基本语法知识，但在实际表达中部分学生仍会犯一些低级语法错误。
- 语篇输出能力整体偏低，尤其是在篇章结构、文体选择和表达逻辑方面。

2、学习能力

- 还未产生学习倦怠，绝大多数学生有较强的学习动机且具有一定独立学习能力。
- 在学习策略上仍需指导。
- 思辨意识尚需加强。

3、全人发展

- 社会责任意识需强化。
- 全球视野需拓展。

四、教学设计方案

1、单元教学目标

基于以上学情分析，本单元根据课文内容从语言技能、思辨能力和全人教育三个方面设定了如下目标：

(1) 语言技能

- 使用新学词汇与条件句谈论如何做选择。
- 清楚逻辑地表达想法。
- 熟悉反思性写作的一般结构。

(2) 思辨能力

- 理解兴趣与选择之间的关系。
- 反思自己的专业/职业选择。

(3) 全人教育

- 意识到个人选择应该对社群和世界产生积极影响。

2、课堂教学展示环节教学目标

课堂教学展示环节选取的是促成阶段的最后一个环节。

(1) 选取依据

- 本环节是促成阶段的最后一个环节，结合了语言目标、单元目标和育人目标，能比较完整体现本课程的教学理念、方式和过程。

(2) 教学目标

- 了解反思性写作的一般结构。
- 反思自己的专业选择。
- 意识到个人选择应对社群和世界产生积极影响。

3、课堂教学展示环节教学过程

(1) 主要内容

- 回顾两篇文章的内容。
- 了解作者的主旨：根据兴趣选择专业/职业，还是在专业/职业中培养兴趣。
- 了解篇章的结构：描述过去 ➡ 评估选择是否正确 ➡ 分析其中的道理 ➡ 得出一个结论。
- 反思自己的选择以及影响选择的因素。
- 反思个人选择如何影响社群和世界。

(2) 设计理念与思路

- 以学生为主体
- 构建真实的交际环境
- 全人教育

(3) 教学组织流程

- 微任务：As freshmen, you have a chance to change your major. To change or not to change? How to make a choice?
- 促成：Sum up the two texts and find out the model for reflective writing.
- 活动：Students reflect on their major choice before college to know how to make a wiser choice by pondering over their own experiences and learning from the authors.
- 评价：Comment on students' performance and prompt students to be aware that their choice should deliver positive changes to the community and the world.
- 总结：A choice is not me-centered, but should have positive impacts on others, the community and the world.
- 作业：**First**, make a 2-minute presentation to report group discussion from the following aspects: What is your choice? To change or not to change? Why? How will your choice make a difference to others, the community and the world? **Second**, use the reflective writing mode to organize your essay for the unit output task.

(4) 语言与育人的有机融合

- 本环节设置的微任务：大学新生经过一年的学习，有机会再次选择自己的专业，因此学生利用所学反思自己的第一次专业选择，以便第二次能做出更明智的选择。
- 在完成微任务的过程中，通过教师的引导，学生不仅能把所学语言技能应用到自己的实际生活中，同时也意识到自我的选择不仅关乎个人，也应该对社群和世界产生积极的影响，从而实现了语言目标和育人目标的有机结合。

4、课堂教学展示环节教学评价

(1) 本单元采用自评、互评和师评结合的方式：

- 课堂中：驱动阶段的**诊断性评价**（学生自评和师评），和促成阶段的**形成性评价**（自评、互评、师评）。
- 单元完整产出任务的总体性评价（自评、互评、师评）。

(2) 课堂教学展示环节采用**师评**的方式，在课堂教学过程中对学生的微任务产出做出**即时评价**。

(3) 在这个过程中，引导学生对自己的专业选择过程进行反思，进而扩展到思考自身的专业/职业选择对社群和世界的意义，让学生在完成微任务和产出任务的同时，完成**自我认知**和**自我使命**的认识，做到了评价与育人的结合。

五、教学设计特色

1、创新性

(1) 本方案通过精心设计的课堂单元任务和微任务，以及教师的积极引导，将语言学习和育人目标有机结合在一起，在提高学生语言产出能力的同时，培养学生的**家国情怀和国际视野**。

(2) 引导学生充分利用互联网资源和平台以及社交媒体，进行“**智能化**”学习。

2、高阶性

把教学重心由对单个字词和语言点的学习，转移到**完整语篇**的产出，对学生提出了更高的要求。

3、挑战度

为完成产出任务，学生不仅需要具有相关的语言能力和对话题的了解，更需要用英语**清楚逻辑**地表达出来，这对学生形成了极大的挑战，但学生能在这些挑战性的任务中收获更多，激发更多的学习驱动力。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为PDF格式，与参赛PPT同于12月8日24:00前发至malizhu@fltrp.com。