

# 2020 年外研社“教学之星”大赛

## 全国总决赛

### 教学设计方案

#### 一、基本信息

参赛院校	温州医科大学
团队成员	诸葛文婵、陈亦挺、李文、陈蓓蓓、王琴婵

#### 二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：

Unit 1: Reading 1 & Unit project

#### 三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

**院校特色：**本校为浙江省政府、国家卫健委和教育部共建的省重点建设高校，其人才培养定位为“坚持以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀有自信、能做事能创新的优秀医学人才。”在学校争创“双一流”院校的进程中，我们按照《大学英语教学指南》（2020 版）的要求，结合本校医学优势与特色，将大学英语课程目标定位为：以立德树人为坐标，以学生需求为导向，在提高学生跨文化交际能力的同时，增加其医学人文知识储备，提升综合文化素养和自主学习能力，拓宽国际视野，树立正确的

世界观、人生观、价值观，以培养语言能力、思辨能力和医学素养兼备的卓越医学人才。

**教学对象特点：**本课程对象为大一临床医学（中外合作办学）的学生。该批学生入学英语成绩为所在省市（直辖市）高考英语成绩的 80%以上（均为 120 分以上），入学一年内需通过雅思考试,达到总分 6.5 分（分项不低于 5.5）的成绩以完成外方学籍注册，顺利毕业可获得中加两所大学的双重学位。该批学生英语学习动机较强，但多数学生“重技巧、轻内功”，缺乏批判性思维、探究式主动学习和合作学习能力，在大学初始阶段亟需在职业理想定位和人生规划方面得到教师的指引。

#### 四、教学设计方案

1、单元教学目标（介绍参赛单元的教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

➤ **语言目标：**

**通过本单元的学习，学生能够：**

- （1）学会从不同的角度定义并解释一个抽象的概念
- （2）区分陈述客观事实与表达个人观点的不同写作特点
- （3）掌握对采访视频进行客观总结与主观评价的方法

➤ **育人目标：**

**通过本单元的学习，学生能够：**

- （1）思辨地评价“雄心壮志”的重要性
- （2）辩证地分析“差不多”的人生态度
- （3）理性地思考人生理想和职业志向

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

➤ **选取依据：**

（1）根据 POA 教学流程，该环节为本单元教学流程的“促成”阶段，最能反映教师在教学中的“脚手架”功能。

（2）依据 tb1t（通用外语任务教学法）理论，该环节展示了学生在与其未来职业紧密相关的真实语境下完成的具有实际交际意义的任务——采访视频，并作为 POA“促成”阶段的重要输入，为之后的教学活动提供具有认知挑战性的语言材料，是单元子任务的产

出和单元产出任务促成的有机链接。

(3) 根据思辨英语教学原则，该环节在提升学生语言技能的同时，又增强其辩证思维，能充分体现语言和育人教学目标的融合。

➤ **语言目标：**

掌握对采访视频进行客观总结与主观评价的方法

➤ **育人目标：**

辩证地认识职业理想和人生志向

**3、课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>特别说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

➤ **课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路**

**(1) 主要内容：**

课堂教学展示环节围绕本单元教学主题和单元产出任务，包含以下两部分内容：

a. 教师节选学生在“2020 世界青年科学家峰会”的采访视频（以下简称“青科会”），引导学生审视、评析作品，理解深层含义，对比自身“志向”进行评述；

b. 教师利用典型示例分析、检测性小游戏、思辨性问答等方式指导学生如何通过客观总结和主观评价来撰写采访报告（优秀采访视频及报告拟推荐向校英语俱乐部微信公众号投稿）。

**(2) 教学设计理念与思路：**

本课堂教学展示环节的设计主要基于文秋芳（2015）的“产出导向法(POA)”理论体系，同时将孙有中（2019）**思辨英语教学原则(TERRIFIC)**贯穿其中，并有机融合了tblt任务设置的相关理论。

**首先，POA 教学理论**以产出任务为导向，由“驱动”、“促成”和“评价”三个阶段构成。其中“促成”是教师发挥脚手架作用的重要阶段，也是学生高质量产出的关键环节。

**其次，tblt 的基本教学单位是“任务”**。Ellis(2003)提出，教学活动中的任务可由以下四条标准来界定：1) 意义第一；2) 有真实交际需求；3) 依靠自身资源完成任务；4) 有明确的交际结果。同时，tblt 任务后阶段要求学生向全班同学汇报自己完成任务的结果，该任务要求与本课程学情及展示环节的教学目标非常契合。

此外，**思辨英语教学原则**旨在为思辨型英语课堂教学设计提供策略和路径。为达成语言与育人目标的同向同行，展示环节以思辨英语教学原则贯穿始终。其中**评价**（将思辨标准纳入评价体系）、**探究**（创造自由探究的机会）、**实现**（促进学生的自我实现和全人发展）、**融合**（融合培养语言能力和思辨能力）、**内容**（采用富有认知挑战性的语言材料）为本展示环节的设计提供了重要的理论依据。

基于以上教学理论，本展示环节的主要设计思路如下：

a. 以 **tblt** 的任务为驱动，通过输入富有认知挑战性的语言材料——学生优秀视频作品，推进 POA 教学流程中“促成”阶段的启动。

b. 以思辨英语教学原则——评价、探究、实现、融合、内容为指导，通过各项教学子任务的实施促成单元产出任务——撰写采访报告的完成。

#### ➤ 课堂教学展示环节教学组织流程

##### （1）采访视频的展示与评析。

a. 教师精心选择一个学生的“青科会”采访视频片段（原作品为 10 分钟）进行课堂展示，通过提问方式引导学生审视、评析作品，理解深层含义，对比自身“志向”进行评述。

b. 通过循序渐进的问题引导学生理清采访报告的结构要求。

##### （2）采访总结的撰写指导。

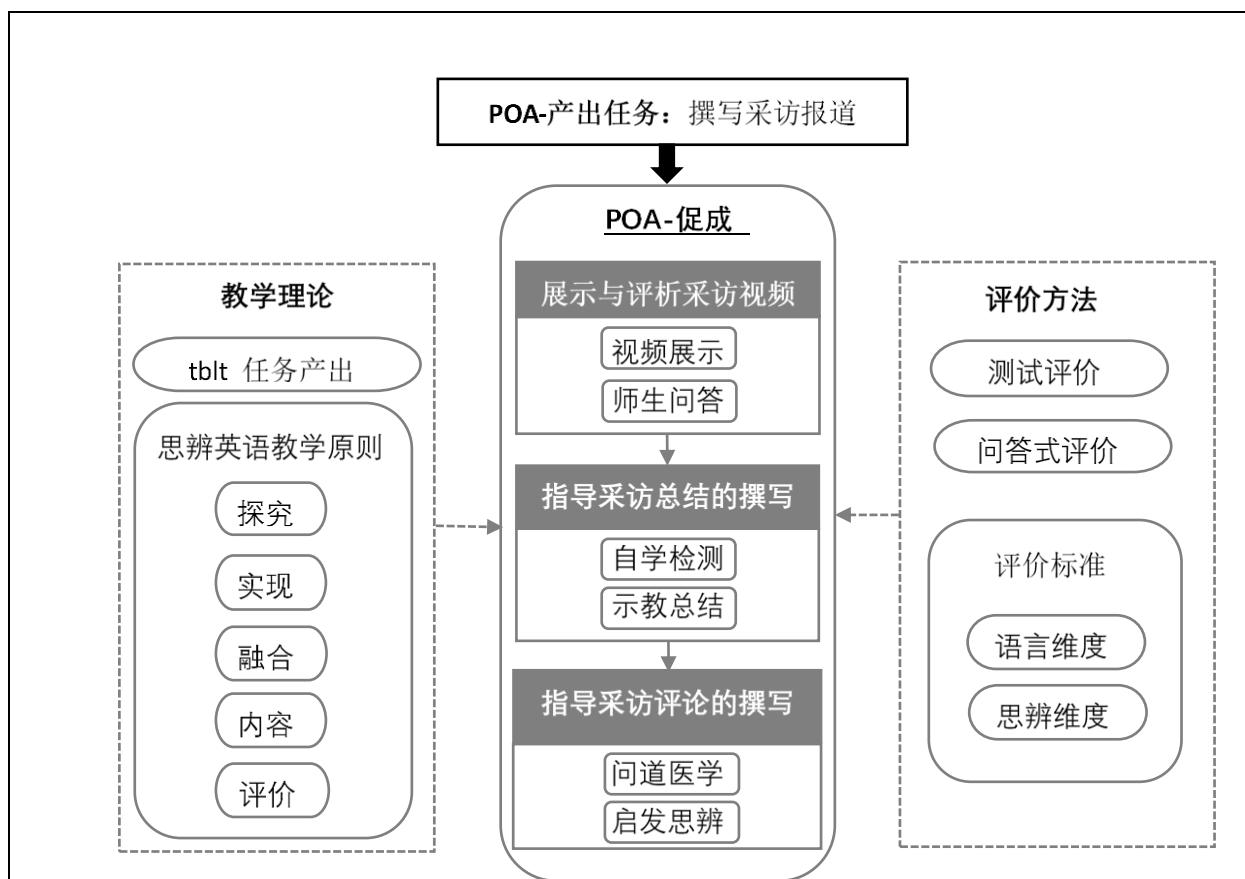
教师通过自行开发设计的测试小程序对学生课前自主学习效果进行检测（内容为单元 Reading 1 文本和有关如何撰写总结的文献资料），同时通过纠错和讲解巩固学生对撰写总结要领的认知，促成其正确产出。

##### （3）采访评论的撰写指导。

a. 教师通过提出与医学专业相关论题引发学生深度思考，鼓励发表个人观点，通过师生互动引导学生辩证地看待社会问题，阐述个人观点，为学生撰写高质量的采访评论搭好脚手架。

b. 教师通过例举当代不同领域偶像人物的典型事迹激发学生的奋斗意志，引导学生理性地思考自己的人生志向，通过对比课堂前后学生阐释的思想观点变化，了解课堂教学对学生志向方面潜移默化的影响。

根据以上思路，课堂教学展示环节教学组织流程如下图所示：



➤ **课堂教学展示环节教学中语言与育人的有机融合：**

教学素材上，教师以本单元第一篇课文 Reading1 与学生完成的采访视频为促成阶段的语言输入材料，指导学生从不同的角度定义并解释一个抽象的概念，并学会撰写包含客观总结与主观评价的采访报告。同时，精选的视频样本体现了“放眼全球，落脚当地”的跨文化交际意识，反映了广博的国际视野和深远的家国情怀，于潜移默化中引导学生重新思考自身的“雄心壮志”，辩证剖析中外文化中“志向”的异同。

教学过程中，教师发挥思辨示范作用，引导学生结合专业特色，从语言、文化、职业价值、社会意识等方面进行批判性思考。教学活动设置循序渐进，以不同的形式和视角引导学生辩证思考自身的人生规划和职业理想，为学生树立积极正确的人生观、价值观和职业观奠基铺路。

**4、课堂教学展示环节教学评价**（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合）

针对教学目标和产出任务，展示环节中教师根据**思辨英语教学评价原则**，结合**课堂活动过程性评价**，以“**学中评、评中学**”巩固教学成果，促进语言与育人教学目标的共同达成。各环节具体评价方式如下：

a. 基于学生对视频作品的赏析，教师通过“**提问-回答**”模式评估其认知，并使其对采访报告的结构要求形成清晰的认识。

b. 针对学生在线文献自主学习成果，教师利用**小程序**进行评估检测。之后通过分析、纠错，巩固和提升撰写总结的相关语言知识技能。

c. 在课堂互动过程中教师发挥思辨示范作用，通过**提出**具有思维挑战性的**问题**，评估学生的认知和思维变化，鼓励学生更新对“志向”的认知，辩证地思考和审视自己的人生规划和职业理想。

d. 教师提供包含语言维度和思辨维度的**报告评价标准**，学生根据该评价标准撰写报告，并进行**同伴互评**。

以上评价环节中，测试题目的设置和教师问题的设计均涉及语言维度和思辨维度的评价标准，充分体现显性评价与隐性评价的有机结合，相辅相成。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色）

在**专业人才培养**上，借助“**青科会**”在我校举办的契机，以国内外优秀青年科学家为榜样与典范，结合单元“**理想志向**”的教学主题，以身边的**真实情境和人物为素材**在大学英语课程中**融入思政育人元素**，积极培养“**脚踏热土、心有远志**”的新时代具有家国情怀的高等国际复合型医学人才。

在**学生能力提升**上，本教学展示环节基于“**全人教育**”的教学理念，立足外语学习工具性与人文性的统一，促成医学生**语言应用能力、思辨能力、创新能力和德育核心素养**的共同提升。

在**教学理念**上，展示环节基于“**产出导向法**”和“**思辨英语教学原则**”的重要理论，有机融入**tblt教学方法**，将tblt任务的输出展示环节灵活嫁接到POA“**驱动**”阶段，并恰当运用**评价、探究、实现、融合、内容**等原则为学生的单元产出任务搭建脚手架，实

现语言与育人的双重教学目标。

在**教学流程**上，教师从展示、评析优秀采访作品，到指导学生进行采访总结、评价和批判性思考，最后引导学生放眼全球，用偶像的力量引导其树立高远博大而立足现实的志向，整个过程由浅入深，循序渐进，将语言能力的提高和思辨能力、道德素养的提升有机融合。

在**评价模式**上，展示环节充分发挥过程性评价“**学中评、评中学**”的优势，将思辨标准纳入评价体系，**显性评价和隐性评价**有机融合，及时巩固教学效果，同时促使学生在评价中生成新知。

在**教育技术**上，教师积极探索，勇于创新，基于教学目标、教学内容和信息化时代学生的认知特点自行开发设计**测试小程序**，既提高了课堂效率，又增强了学习趣味性和互动性，调动了学生的学习热情。

#### 参考文献:

- [1] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点 [J]. 外语界, 2020(4):13-18.
- [2] 孙有中. 思辨英语教学八项原则 [J]. 外语与外语教学, 2019(6):825-837.
- [3] 孙有中. 外语教育与跨文化能力培养 [J]. 学论经纬, 2016(3):16-22.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015(4):547-558.
- [5] 文秋芳, 毕争. 产出导向法与任务教学法的异同评述 [J]. 外语教学, 2020(4):41-46.
- [6] 《大学英语教学指南》. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 2020.
- [7] *Comparing and Contrasting Opinions*  
<http://www.edge-ucator.com/scaffolds/compare.html>
- [8] *Five keys to writing effective summaries*  
[https://write.siu.edu/\\_common/documents/handouts/summarizing.pdf](https://write.siu.edu/_common/documents/handouts/summarizing.pdf)
- [9] *Illustrating General Statements with Specific Examples*  
<http://www.english-for-students.com/Illustrating-General-Statements.html>

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 12 月 8 日 24:00 前发至 malizhu@fltrp.com。