

2020 年外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	青岛理工大学
团队成员	苗德全、张燕、李华颖、王群、莫玉梅

二、参赛材料

- 《新编大学英语（第四版）综合教程 1》 Unit 1 Good to great
- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》 Unit 6 To be or not to be
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》 Unit 1 Campus culture
- 《国际人才英语教程 初级》 Unit 7 Express opinions in the meeting

教学展示环节选取材料：

Unit 1 Reading 1 Para.4

三、学情分析

（介绍院校特色与教学对象特点）

青岛理工大学是一所以工为主，土木建筑、机械制造、环境能源学科特色鲜明，科学教育与人文教育相结合的多科性大学。学校注重学生创新创业教育，旨在向社会输送技能型、应用型的高素质人才。

本门课程的教学对象为分级教学 A 级的学生。新生入校后，学校统一安排入校英语测试。根据测试成绩，将学生分为 A, B, C 三个等级。通过分析测试试卷，我们发现 A 级学生英语基础比较扎实，词汇量较大，阅读能力较强；而学生的写作、口语能力偏中等。尤其在写作方面，许多学生仍存在篇章布局混乱、句式表达单一、枯燥、语言表述不清等现象。因此系统地培养学生的写作技巧、写作策略是我们英语教学的一个重要任务之一。同时，我们的学生为工程专业的学生，毕业之后会从事本行业中层设计及管理类工作。在当今国际化的时代，用英语口语和英语写作进行沟通与交流是最基本的职业要求，

因此提高学生口语表达能力和英语写作技能极其必要。学生时期是世界观、价值观、人生观形成的重要时期，学校一直秉承“立德树人”的教育理念。教师在授课过程中不仅要重视教授知识，更要潜移默化、润物无声地引领学生树立正确的三观及对中华文化的认同和文化自信。

四、教学设计方案

1、单元教学目标（介绍参赛单元的教学目标，目标应包括语言目标与育人目标）

After learning this unit, students will be able to:

- 1) apply theme-related words and expressions;
- 2) critically evaluate “ambition” in one’s life and analyze the “good-enough” mindset;
- 3) analyze and apply the method of “defining an abstract concept” in writing;
- 4) adopt an appropriate attitude towards success and make your own judgement.

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应包括语言目标与育人目标并与单元目标一脉相承）

选取依据：

1) 通过对学生学情的分析，大部分学生阅读能力较强，而写作能力较中等；学生为工程专业的学生，毕业之后会从事本行业中层设计及管理类工作。用英语口语和英语写作进行沟通与交流是最基本的职业要求，因此提高学生口语表达能力和英语写作技能极其必要。本次教学环节重在展示如何提高学生高阶写作技能。

2) 定义抽象概念是一项重要的写作技能，不仅能体现学生对抽象概念的深层理解，更是检测学生的高阶层面思辨、创造能力的一项重要指标。掌握这项写作技能，学生在以后深造或工作道路上，尤其是涉外工程及项目方面，兼具理解抽象概念的方法能力及向其他人特别是国外合作者或友人通俗解释抽象概念的能力，促进有效交流。

3) 中华文化博大精深，蕴含了大量的抽象词汇，通过定义抽象概念，学生可以深入体会、深刻理解中华文化的精髓，树立文化自信与自豪感，为交流传播中华文化打下坚实的基础。

教学目标：

After learning this part, students will be able to:

- 1) identify an abstract concept and analyze its structure;

- 2) define an abstract concept with the guidance of the writing structure;
- 3) have a better understanding about the traditional Chinese cultural ideas such as family reverence, integrity and diversity.

3、**课堂教学展示环节教学过程**（1>说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路；2>说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；3>特别说明课堂教学展示环节教学过程如何实现语言与育人的有机融合）

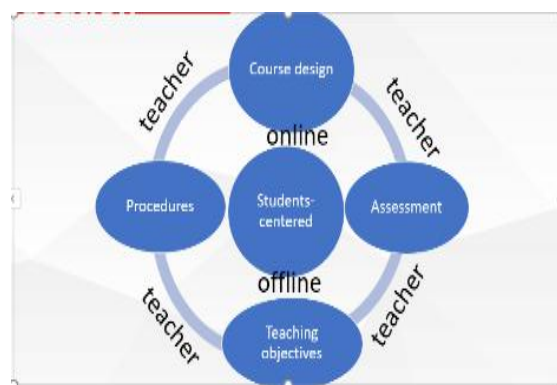
教学展示环节主要内容：

依托《新编大学英语》（第4版）第1册第1单元第1篇文章“Good to great”，指导学生掌握定义抽象概念的写作能力，并在教授过程中融入孝顺、诚信等思政元素，引导学生塑造正确的价值观。

设计理念与思路：

本设计方案以教材为基础进行拓展和延伸，遵循 William G. Spady 的 OBE 教学理念，坚持以学生为中心，以成果产出为导向，将思政教育自然融入到教学过程中，从而推动语言与育人的有机融合，形成协同效应。

设计思路是以课本为基础，以 U 校园平台、iwrite 写作平台、微课、慕课等为辅助，通过打造多方位、立体化的线上线下混合式教学模式，充分提升大学英语课程的高阶性、创新性和挑战度，提高大学英语课程的含金量和信息量，丰富大学英语课程的育人元素，激发学生的学习动机，满足学生个性化、自主化学习需求，提高学生语言认知能力，提升学生综合能力和人文素养，真正实现大学英语课程“两性一度”的金课特色。



教学组织流程:

教学组织流程以 OBE 教学理念为指导, 遵循先易后难、层层递进的原则。具体如下表:

Step	Function	Activities	Purpose
Outcome: How to define an abstract concept in your writing			
1	Lead-in	A question is used to introduce the writing skill: how to define an abstract concept	To serve as an introduction to the writing skill
2	Analyze and deduce	Under the scaffolding of teacher, students make an analysis of the structure of paragraph 4 , thus deduce the writing skill.	To improve students' abilities to analyze and deduce.
3	Reinforce	An example on traditional Chinese culture is given for students to analyze by themselves	To check whether students are clear of the structure of the writing skill.
4	Produce	Students are encouraged to produce their writing based on what they have learned.(To define the word "integrity")	To check whether they can apply the skill in their own writing.
5	Assignment	Write a paragraph on the abstract word "diversity"	Repetition is the best way to enhance what the students have learned
6	Assessment	Students self-assessment is made in class	Students can have a clear idea of their own learning effect
7	Echo	A quotation of President Xi is cited here.	The spirit of the quotation echoes the theme of the passage on the one hand; on the other hand, students get inspired and encouraged from it to forge the right values.

语言与育人融合:

我们中华民族传统文化里有许多抽象词汇, 比如孝顺、诚信、多样性等。我们在写作方法讲解举例及任务中, 自然引入这些词汇, 一方面引导学生加强对中华文化的重视, 另一方面, 通过分析、举例、创造, 引导学生发现、体会进而实践中华民族的优良传统。最后习总书记寄语呼应并升华课文主题。整个教学过程实现了语言与育人的有机融合, 无形中激励学生树立正确的人生观、价值观, 增强文化自信。

在课堂组织过程中, 我们秉承 OBE 教学理念, 以学生为中心, 以成果产出为导向。教师在此过程中起脚手架的作用, 进而慢慢撤离脚手架, 启发学生自主分析、归纳演绎最终实现自我创造, 体现教学的高阶性。

4、课堂教学展示环节教学评价 (说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式, 特别说明如何在评价中实现语言与育人的融合)

本教学展示环节教学评价采用多元化、多维度的评价理念, 其最终目的是衡量学生

在完成学习过程后能否取得预期成果及实现对高层次语言能力的掌握，也帮助教师更为真实地评定所授课程能否培养出具有正确价值观的高素质复合型人才。此外，该评价机制具有动态性，根据学生学习情况进行适时修改和弹性调整，从而满足学生个性化学习需求。具体体现在：

评价主体多元化： 个人自评、组间互评和教师终评三个方面

Self-assessment	1	2	3	4	5	peer assessment	1	2	3	4	5
1. I can explain what an abstract concept is.						Items	Requirements				
2. I can analyze the structure of para.4 and understand the meaning of ambition.						Spelling	Spell words accurately				
3. I can develop a paragraph to define an abstract concept.						Punctuation	Use punctuation correctly				
4. I have a better understanding of the meaning and importance of family reverence and integrity.						Words&sentences	Use words and sentences wisely				
5. I feel confident in spreading Chinese culture in English.						Grammar	Use grammar properly				
						Content	Have a clear and coherent content				
						Structure	Have a well-organized structure				
1-Poor, 2-Fair, 3-Satisfactory, 4-Good, 5-Very good						1-Poor, 2-Fair, 3-Satisfactory, 4-Good, 5-Very good					

Teacher's assessment

Points	Paragraph structure	Content & organization	language
5	The structure is quite clear with a definition, explanation and supporting examples.	All content is relevant to the task. The paragraph is well organized, using a variety of linking words and cohesive devices.	The language coherently and accurately presents the main idea with sufficient range of vocabulary, proper use of tenses and correct implementation of collocation.
4	The structure is clear with a definition, explanation and supporting examples.	All content is relevant to the task. The paragraph is well organized, yet using basic linking words and cohesive devices.	The language presents the main idea properly, there are minor mistakes in spelling, collocations and tenses.
3	Though it's used, it's not proper enough.	Minor irrelevances may be present. The paragraph is connected and coherent, using basic and limited linking words and cohesive devices	The language can generally present the main idea. There are noticeable mistakes in spellings, collocations and tenses, meaning can still be determined.
2	The structure is not clear enough.	The paragraph is not well organized. Many things are irrelevant to the task.	The language can generally present the main idea. There are noticeable mistakes in spellings, collocations and tenses, some of which impede the meaning.
1	The structure is not very clear.	The paragraph is not well organized. Most of the content is irrelevant to the theme.	The language cannot present the idea coherently and accurately. There are many mistakes in spellings, collocations and tenses, which results in inaccurate expression.

评价方式多元化：

以成果评估和价值观评估为导向，包括形成性和终结性评价两个方面。形成性评价和终结性评价依托 iwrite、unipus 等平台，结合课堂问答、课堂讨论及投票、分组辩论等教学活动以及单元检测、期末检测、教师评价、自评及小组互评等评价方式，多方面有效地评价学生的学习过程和成果产出情况。

评价指标多维度，体现语言与育人双结合的评价体系：

设置语言能力掌握情况的评价指标，了解学生对高层次语言能力的掌握情况。设置与课堂教学中思政元素相关的育人评价指标，既便于学生自测对本单元涉及的中华文化的了解情况，也便于教师进一步了解学生对本单元思政元素的理解深度及广度，帮助教师适时调整教学实践，真正实现语言与立德树人的融合。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现语言与育人融合方面的创新特色)

教学目标环节:

我们基于成果导向法,不仅制定了切实可操作的语言学习目标,提高学生批判、评价、以及创造能力的目标,更是将传统文化学习、学生三观培养等育人目标有机融合在一起,进一步明确了语言与育人的融合。

教学组织环节:

我们积极创设语境,加强中国传统文化学习,塑造学生积极向上的世界观、价值观与人生观。比如,在课堂展示环节,我们以“孝顺”这一抽象概念为例分析写作结构,以“诚信”为题进行写作结构练习,以“多样性”作为作业题目。通过这一系列活动,启发和引导学生主动参与、自主探究关于抽象概念的段落写作,一方面实现“做中学”,推动教与学的转化,另一方面也无形中引导学生加强对中华文化的重视。通过分析、举例、创造等教学环节,推动学生发现、体会进而实践中华民族的优良传统,帮助学生塑造正面向上的价值观。最后,习总书记寄语一方面呼应本课文主题,另一方面,无形中激励学生树立正确的志向观,推动了课文主题的升华。

教学评价环节:

多元化、多维度的评价机制,不仅用来衡量学生综合语言技能是否达到预设的成果,更是对学生树立正确价值观、塑造完善人格品格的重要检验。

注:本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名,保存为PDF格式, [与参赛PPT同于12月8日24:00前发至malizhu@fltrp.com](#)。

参考文献

[1]W.G.Spady,& K.J.Marshall.Beyond traditional outcome-based education[J]. *Educational Leadership*,vol.49,1991, 49(2):67-72.

[2]耿伟.成果导向教育理念下的高校大学英语学习成果界定与评估[J].*智库时代*, 2019, 010(003): 118-123.

[3]申天恩, 斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].*高校教育管理*, 2016, 10(5): 47-51.

[4]王志茹,陆小丽.英语畅谈中国文化[M].外语教学与研究出版社:北京,2017.

[5]宣苓艳,申彦利,李军.基于 OBE 教育理念的土木工程专业英语教学改革实践[J].河北工程大学学报(社会科学版), 2018, 35(2): 127-129.

[6]章静敏.成果导向教育理念(OBE)下的高等学校“创业基础”课程教学改革与实践—以河北工业大学为例[J].创新创业教育, 2019, 10(03): 118-123.

[7]<https://en.wikipedia.org/wiki/Concept>