本　科

2022年3-4月

Link & THINK

外研之声

理解中国·沟通世界

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

全国高等学校外语类专业

“理解当代中国”多语种系列教材

UNDERSTANDING CONTEMPORARY CHINA

为推动高校深入落实“三进”工作要求，北京外国语大学联合国内49所高校专家学者，策划编写全国高等学校外语类专业“理解当代中国”多语种系列教材。教材依托《习近平谈治国理政》多语种版，将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业核心课程，为新时期培养有家国情怀，有全球视野，有专业本领的复合型人才。



覆盖十个外语语种，全面满足外语类专业教学需求

系列教材由英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语、韩语10个外语语种教材组成，每系列包含本科教材及研究生教材，全力支持外语类专业教学需求。

体现“三进”工作要求，创新外语专业课程思政

将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与外语听说读写译能力的培养有机融合，贯彻落实课程思政，实现价值塑造、能力培养与知识传授相统一的育人目标。

构建中国特色话语体系，提升我国国际传播能力

通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统深入学习，引导学生用中国理论解读中国实践，打造中国特色对外话语体系，培养新时代国际传播人才，服务中外沟通交流。

教材结构

英语系列

英语系列含5个分册。

本科
- 《英语读写教程》
- 《英语演讲教程》
- 《汉英翻译教程》

研究生
- 《高级汉英笔译教程》
- 《高级汉英口译教程》

其他语种系列

涵盖俄、德、法、西、阿、日、意、葡、韩9个语种。每个语种含4个分册。以下以俄语为例。

本科
- 《俄语读写教程》
- 《俄语演讲教程》
- 《汉俄翻译教程》

研究生
- 《高级汉俄翻译教程》

Link & THINK
外研之声

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

❶ 会议介绍 3

❷ 主旨报告 5

陈雪亮：培养优秀翻译人才，助力沟通中国与世界 6

武世兴：深化新文科建设，培养新时代外语人才 6

查培新：使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献 7

王定华：提升中国高校参与全球治理的能力与水平 7

杨宗凯：数字化转型下的教育教学创新 8

蒋洪新：乡村振兴战略中的外语担当 8

何莲珍：从教材入手落实大学外语课程思政 9

陈法春：发扬历史主动精神，传播中华优秀传统文化 9

常　濛：A世代复合型国际化人才职业发展路径分析 10

❸ 专题论坛 11

专题论坛一 大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系 11

专题论坛二 大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新 15

专题论坛三 英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展 19

专题论坛四 英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新 23

专题论坛五 数智教育论坛：数字新基建与外语新发展 28

专题论坛六 多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践 32

专题论坛七 教材建设论坛：教材编写、使用与研究 35

专题论坛八 “教学之星”论坛：教学赛事与教师发展 39

专题论坛九 主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设 43

❹ 专题活动 47

《现代大学英语》（第三版）发布会：以时光谱写经典，为时代培育新人 47

《新未来大学英语》专题活动：理解新未来，沟通新世界 49

❺ 大会总结 51

❻ 院校声音 52



理解中国 沟通世界

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

会议介绍

2022年，中国高等教育已踏上践行为党育人、为国育才使命，立德树人、培根铸魂担当的伟大征程。立足当代中国，迎应世界变局，第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛与全国外语教育同仁一道，回应时代新要求、把握发展新机遇、开启教育新格局，培养能够深入“理解中国”、有效“沟通世界”的时代良才，为提升我国国际传播能力、提高中国国际话语权、推动构建人类命运共同体作出应有贡献。

本届论坛主题为“理解中国 沟通世界”。论坛由北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会与中国高等教育学会外语教学研究分会联合主办，浙江大学与湖南师范大学协办，北京外国语大学中国外语与教育研究中心、北京外国语大学中国外语测评中心、北京外国语大学中国外语教材研究中心、外语教学与研究出版社、北京外研在线数字科技有限公司承办。论坛全程线上直播，全国多所高校组织外语院系教师集体观看，数十万外语教育同仁云端相聚，共探百年变局下中国高等外语教育发展新思路，共创人类命运共同体格局下中国高等外语教育新境界。

全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛是中国高等外语教育界一年一度的学术盛会，汇聚各界专家、高校外语教学管理者、优秀一线教师的智慧力量。本届论坛是一

次紧扣时代、高瞻远瞩、凝聚共识、共谋发展的教育盛会——8个主旨报告凝聚中宣部领导、教育部领导、教指委与高校领导、外语教育界专家学者的远见卓识，为高等外语教育发展把舵领航；9场专题论坛探讨外语教育教学核心话题，体现创新与变革、探索与实践、挑战与机遇；两场专题活动聚焦外语教材建设，探讨新时代人才培养的初心与未来。

主旨报告

凝聚中宣部领导、教育部领导、教指委与高校领导、外语教育界专家学者的远见卓识，为高等外语教育发展把舵领航。

扫码查看直播回放

专题论坛

探讨外语教育教学核心话题，体现创新与变革、探索与实践、挑战与机遇。

（一）大学英语论坛：
服务国家战略的人才培养体系

（二）大学英语论坛：
落实课程思政的教育教学创新

（三）英语类专业论坛：
新文科背景下的外语学科发展

（四）英语类专业论坛：
国际传播人才培养与教学创新

（五）数智教育论坛：
数字新基建与外语新发展

（六）多语种教育论坛：
课程思政教学探索与实践

（七）教材建设论坛：
教材编写、使用研究

（八）“教学之星”论坛：
教学赛事与教师发展

（九）主编论坛：
中国特色学术体系与话语体系建设

扫码查看直播回放

专题活动

聚焦外语教材建设，探讨新时代人才培养的初心与未来。

- 《现代大学英语》（第三版）发布会：
  以时光谱写经典，为时代培育新人
- 《新未来大学英语》专题活动：
  理解新未来，沟通新世界

扫码查看直播回放

主旨报告



第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛于3月19日开幕，中宣部国际传播局陈雪亮副局长，教育部高等教育司武世兴副司长，中国原驻英国大使查培新，北京外国语大学党委书记王定华教授，教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会主任委员、武汉理工大学校长杨宗凯教授作主旨发言，以高远站位指引方向，以多元视角拓宽视野，切实指导中国高等外语教育开拓前行。会议由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员、北京外国语大学副校长孙有中教授主持。北京外国语大学文秋芳教授、王文斌教授、韩宝成教授、张剑教授等，外研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长王芳，以及北京部分高校的外语院系代表出席开幕式。

在20日的主旨报告中，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员、湖南师范大学党委书记蒋洪新教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、浙江大学副校长何莲珍教授，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、天津外国语大学校长陈法春教授，BOSS直聘研究院常濛院长，分别从新时代外语教育服务国家战略、外语教材落实课程思政、传播中华优秀传统文化以及培养国际化人才四个方面，提出真知灼见与深刻思考。会议由北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任王文斌教授和北京外国语大学中国外语测评中心副主任韩宝成教授主持。



孙有中 教授
北京外国语大学



王文斌 教授
北京外国语大学



韩宝成 教授
北京外国语大学



陈雪亮 副局长
中宣部国际传播局

培养优秀翻译人才，助力沟通中国与世界

在中华民族伟大复兴与构建人类命运共同体的进程中，翻译始终担负着重要的历史使命和社会责任，发挥着不可或缺的先导作用。今日的中国正以更加积极开放的姿态拥抱世界，贡献世界。讲好中国故事，传播好中国声音，加强我国国际传播能力建设，翻译工作是基础，翻译人才是核心。时代使命对外语教育改革和人才培养提出了新的更高要求。陈雪亮副局长表示，“三进”工作是外语教育翻译人才培养的一次重大改革，是一项利党利国、利校利师生的益事，以此为牵引实现翻译人才培养的思想意识重造，教学流程重塑，教育体系重构，必将对翻译人才培养产生革命性的影响。功在当代，利在千秋。

目前，我国已经开启了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高等外语教育应认真抓好“三进”工作，将国家需要与学校发展、人才培养相结合，在服务国家大局中发展自己，在发展自己中服务国家大局，将外语教育改革推向新台阶，把我国对外表达能力提到新高度。



武世兴 副司长
教育部高等教育司

深化新文科建设，培养新时代外语人才

世界正处于百年未有之大变局，中国正立足伟大复兴战略全局，中国高等教育发展阶段、坐标、内涵、格局和动力均发生了深刻变化，需将高质量发展作为主要任务，将服务国家战略作为最高需求，将“四新”建设作为核心抓手。外语教育在高等教育中占据重要位置，对高质量发展和人才培养有重要影响。面对新形势与新要求，高等外语教育应统筹谋划，从三个方面着手，切实推进改革发展：

一、找准定位。高等外语教育应立足两个大局，找准服务面向与发展定位，扎根中国办大学，做好“四个服务”；抓牢提高人才培养能力核心点，落实立德树人。

二、推进创新。新时代我国人才培养目标产生新变化，高等外语教育应在新文科理念引领下，从理论创新、组织创新、人才培养模式创新和实践创新着手，切实推进创新发展。

三、落实举措。高等外语教育改革必须落到实处，做好专业、课程、教材、教师、教法五项“新基建”：专业建设坚持目标导向，推动外语专业升级换代；课程建设重构体系、更新内容，培养德才兼备的复合型国际化人才；教材建设推陈出新，把优质资源转化为教材体系，将教材体系转化为教学体系；教师建设引进行业专家，推动外语教师专业提升；教学方法积极融入现代信息技术，联合行业部门协同人才培养。

使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献



查培新
中国原驻英国大使

百年变局下，中国愈加走近世界舞台的中央。增进世界人民对中国的认知，消弭偏见与误解，为实现第二个百年奋斗目标营造良好的外部环境，“理解中国 沟通世界”意义重大，任重道远。我们必须加强理论与知识学习、坚持实事求是精神、培养交流沟通的能力、敢于斗争且善于斗争，积极推动人类文明交流互鉴、构建人类命运共同体，共同建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

高等院校最根本的任务是为国家的社会主义现代化建设，为实现民族复兴的伟大目标培养大批人才。“理解中国 沟通世界”，外语院校具有特殊优势、承担重要职责，需有更大作为。外语院校应秉持强烈的使命感、责任心，根据形势发展与任务需要，为实现民族复兴的伟大目标培养理想坚定、胸怀祖国，具有国际视野和国际知识，能够熟练运用外语进行国际沟通的高素质、国际化、复合型人才，同时围绕人才培养，改善学科设置，改革教育内容和教育方法，加强师资队伍建设，实现高质量的发展，为“理解中国 沟通世界”的伟大事业作出卓越贡献。

提升中国高校参与全球治理的能力与水平



王定华 教授
北京外国语大学

北京外国语大学80周年校庆前，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志给北外老教授亲切回信，指出高校要“努力培养更多有家国情怀，有全球视野，有专业本领的复合型人才，在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献。”

总书记的回信是对外向型国际化人才培养的重要指示和殷切期盼。落实总书记回信精神，加强外语院校与外语学科建设，提升参与全球治理能力是高校工作者应当关心的重要领域。高等院校作为全球治理的重要主体之一，在全球教育治理领域任重道远，需积极贡献智慧和力量。王定华书记认为高校参与全球教育治理应遵循包容性、适切性、共同性、前瞻性原则；高校工作者应形成全球视野、站稳中国立场、具备专业能力并勇于担当。此外，以总书记指示为最高行动准则，遵循《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，王书记提出中国高校参与全球治理的十条举措：1）明确学生的国际化素养；2）培养学生的国际化品质；3）造就国际组织预备人才；4）实现中国高校海外存在；5）引进国外优质教育资源；6）阐释中国全球治理理念；7）开展区域国别学研究；8）参与制定全球治理规则机制；9）慷慨提供国际教育援助；10）推动中外教育人文交流。



杨宗凯 教授
武汉理工大学

数字化转型下的教育教学创新

世界正处于以信息技术为核心的大变革时代，数字时代催生高等教育创新发展，也对高等教育提出更高要求。数字化经济和社会的发展改变了人才培养需求，外语教育亟待构建以知识为基、能力为重、德育为先的新型人才培养体系。

数字化转型下的教育教学机遇与挑战并存，如何培养新型人才的关键能力是高等教育面临的一个巨大挑战。国家高度重视教育信息化的工作，开展了一系列试点工作，发布多个指导文件和行动计划为教育教学模式的创新提供强大技术支撑，高校也通过慕课、智慧教室、云端教学等多种形式探索数字时代教学模式的重塑和创新。杨教授结合国内外外语教学的实际案例，从环境、资源、方法、评价、教师能力建设等方面探讨新形势下构建新型人才培养体系的具体方法，并提出教育教学数字化转型的四个展望：1）构建以学生为中心，更加连接、开放灵活的教育；2）构建虚实结合，更具沉浸式特征的教育；3）构建数据驱动，更加精准的教育；4）构建多方协同，更加可持续的教育。



蒋洪新 教授
湖南师范大学

乡村振兴战略中的外语担当

新时代外语教育在国家重大战略中，尤其是乡村振兴战略中拥有十分广阔的舞台，担负着时代赋予的重要使命。做好乡村外语教育，不仅有利于提升学生个体综合素养、开拓思维，更有利于振奋精神、生发激情，为乡村振兴注入强大的精神动力。当前，我国乡村外语教育存在社会认知不够、师资力量不足、硬件条件落后等方面的问题，对此广大外语教育工作者需针对不同区域的外语使用和需求状况开展深入调研，思考新时代外语教育如何更好地融入乡村振兴战略推进、彰显作为。

掌握可靠详尽的事实数据，通过大数据分析，才能科学规划未来外语教育事业发展，精准服务国家重大战略。近年来，湖南师范大学不断探索外语教育服务乡村振兴战略的新路径和新模式：1）构建服务乡村教育的立体格局；2）优化外语教育人才的培育体系；3）强化乡村振兴战略的智库支撑；4）赋能乡村振兴叙事的国际传播。蒋洪新教授呼吁外语教育同仁永葆初心，奋勇开拓，在服务国家重大战略的过程中，为外语教育事业开创更加美好的未来。

从教材入手落实大学外语课程思政



何莲珍 教授
浙江大学

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要战略举措，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。大学外语教学应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发挥课程优势和特点，充分挖掘丰富育人资源，强化课程育人，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一。教材是落实这一任务的重要载体，《普通高等学校教材管理办法》《高等学校课程思政建设指导纲要》中对教材落实课程思政提出了明确要求。何莲珍教授从政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养四个方面对16个案例进行分析，详细阐述了大学外语教材编写如何有效落实课程思政。

此外，何教授指出真正落实课程思政需厘清三个概念：1）课程思政不等于专业课内容的压缩、思政内容的增加。专业是载体，教师要充分挖掘专业课程的思政元素，并有机融入；2）课程思政不等于“课程+思政”。要实现思政元素与课程内容有机融合，形成精细的浸润式隐性教育；3）外语课教师不等于思政课教师。教师需要形成正确的课程思政意识、掌握并提高课程思政教学能力和评价能力，并做到对课程思政的真正认同，才能在外语课程思政建设中发挥建设性作用。

发扬历史主动精神，传播中华优秀传统文化



陈法春 教授
天津外国语大学

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，是中国在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。陈法春教授详细阐述了中华优秀传统文化的内涵及其在开展对外交流中的重要意义，并表示外语人当发扬历史主动精神，在中华民族伟大复兴伟业中，肩负起向世界传播中华优秀传统文化的使命，实现大作为。

弘扬中华优秀传统文化对高等教育和外国语言文学专业都具有特殊意义，《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》中提出把中国文化概要、跨文化交际列为专业核心课程，鼓励加深外语类专业学生的中国底色，涵养中国情怀。基于此，陈教授提出外语类专业提高中华优秀传统文化传播能力的七个重要举措：1）巩固熟练运用外语的能力；2）锤炼语言转换能力；3）拓展全球视野，强化跨文化能力；4）用好主渠道，开设中华优秀传统文化必修课；5）用好主渠道，在专业课程中增加中华优秀传统文化内容；6）全方位融入思政教育、艺体美劳教育、社会实践各环节；7）提高学生对中华优秀传统文化的自主学习、探究能力和辩证思维能力，抵制历史文化虚无主义，抵制复古主义。



常　濛 院长
BOSS直聘研究院

A世代复合型国际化人才职业发展路径分析

百年变局加速演进，国际环境变化多端，国家发展更需加强年轻一代国际化人力资源开发。关注全球化、互联网时代下成长起来的复合型国际化人才培养、助力他们更好地走向世界，至关重要。

对企业及年轻一代求职者关于素质型能力的调研数据分析结果显示，语言表达、逻辑能力、通识/常识、集体生活能力是国际化人才最需要具备及提升的通用型职业能力。高等外语教育在教学以及职业素养培育中应做到：1）重视基本能力的培育，包含扎实的语言基础、良好的语言表达能力、扎实的逻辑能力，良好的同理心和跨文化沟通的能力，这是外语类人才独特且强有力的竞争优势；2）提升课程体系的丰富程度，鼓励语言类专业学生多渠道获取复合型技能，多方式参与实践，以扩宽职业发展口径，服务国家发展需求；3）充分关注学生的情绪认知，深刻理解社交方式的根本改变对年轻一代的影响，推动人才可持续发展；4）提升就业指导水平，大力发展“职业素养”教育，而非“应聘能力”教育，打造“贯穿型”职业生涯教育。



全国各地高校组织外语教师观看论坛

专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛一

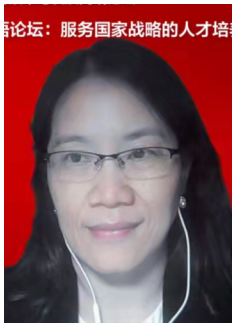
大学英语论坛：服务国家战略的人才培养体系

2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年。教育工作要以实际行动迎接党的二十大胜利召开，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新，加快教育的高质量发展。我国正面临着百年之未有大变局，大学英语承担着服务国家战略需求的时代使命和促进学生未来发展的重要任务。

专题论坛一围绕“服务国家战略的人才培养体系”这一主题展开研讨。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、扬州大学副校长俞洪亮教授和教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长、浙江大学梁君英教授主持本论坛。11位来自全国不同类型院校的专家学者分享了各院校基于服务国家战略的大学英语教学改革经验和人才培养成果，呈现了具有校本特色的大学英语教学改革理念和人才培养路径，深入论述了大学外语教育应该如何服务国家战略，培养具有全球视野和家国情怀的时代新人。



俞洪亮 教授
扬州大学



梁君英 教授
浙江大学

扫码查看
直播回放



王　卓　教授
山东师范大学

大学英语跨学科教育模式创新与中国学术传播能力培养

山东师范大学王卓教授提出讲好中国的学术故事、增强学生跨学科学术英语能力是新时代外语教育面临的巨大挑战，分享了本校大学英语跨学科教育模式改革的经验。王教授提到山东师范大学为应对这一挑战，提出了“学科专业一体化”的外语人才培养理念，推动“跨学科、融学术”的教学内容整合、“分级混科”的教学组织融合与“跨学科项目化深度学习”的教学方法创新，着力培养学生的跨文化思辨和跨学科思辨能力，为大学英语教学更好地服务中国学术传播提供了可资借鉴的范式。



刘全国　教授
陕西师范大学

世界知识的本土意义——大学外语教育的国家意识与文化使命

陕西师范大学刘全国教授深入阐释了大学外语教育的国家意识与文化使命。刘教授指出，在“一带一路”倡议和中国文化“走出去”的历史语境下，大学外语教学应增强学生的国情认知和情感认同，并在普及世界知识的基础上，教会学生承担起传播本土智识成果、建构中国形象、促进中外文化交流等多元文化使命。刘教授以本校教改为例，展现了外语教育改革深度融合国家意识、文化使命、专业和外语培养目标的可行性，助力建设“博雅人、双语人、教育人、研究者、国际人”五位一体的外语全人教育模式。



蔡圣勤　教授
中南财经政法大学

构建“读懂中国”大学英语后续课程群，服务国际组织人才培养

中南财经政法大学蔡圣勤教授分析了当前国家战略对于复合型国际组织人才的培养需求，指出了当前大学英语必修课时减少与人才培养目标提高之间的矛盾。自2019年起，中南财经政法大学基于课程思政的要求，积极构建“读懂中国”系列大学英语后续课程群，在全校所有专业的培养方案中设立“国际视野”模块，同步实现课程育人和思政育人，为突破新时代国际组织人才培养的困境交上了一份完美的答卷。



李　霞　教授
南开大学

大学英语课程再设计：未来指向，持续发展

南开大学李霞教授围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三个核心问题展开发言。基于未来指向的可持续发展目标，南开大学的跨学科教学团队研发了学科通用O-AMAS有效教学模型。该模型重视学习者的体验维度，强调结果导向的有效教学法，营造了有温度的大学英语课堂，提高了高等教育人才培养质量。同时，南开大学打造了教育质量提升计划、O-AMAS有效教学者联盟等，探索从自我赋能到团队引领的教学能力提升路径，为大学英语课程再设计提供了新思路。

注重人文属性，打造特色化校本课程 服务资源战略，培养国际化时代新人



刘永志 教授
成都理工大学

成都理工大学刘永志教授结合理工科高校的优势特色和特点，分享了以特色化英语校本课程培养复合型时代新人的实践经验。成都理工大学注重大学英语课程的“人文性”和“工具性”，通过“两引进六培育”加强教师队伍建设，依据学生个体需求构建分层分级教学模式，探索使用产出导向、赋权增能等教学理念，着力打造外语思政课程和和理工特色校本课程，重点建设双学位和辅修专业，为行业特色高校的大学英语课程改革提供了经验参考。

农业院校“MIPAT”五位一体大学英语课程群建设实践



纪卫宁 教授
青岛农业大学

青岛农业大学纪卫宁教授从课程体系、教学模式、教学方法、教学评价、课程思政、团队建设等方面介绍了本校对大学英语课程群进行的综合改革与实践，展现了“价值引领、智慧赋能、产出驱动、评价促学、优师保障”五位一体的建设理念（MIPAT）。纪教授提到课程群的改革，成功对接了新农科背景下农业院校人才的培养需求，显著提升了课程的建设质量、教师的科研和教学成绩以及学生的英语应用能力和创新能力。

学科交叉融合背景下的多元化多层次大学英语人才培养体系建设



李 芝 教授
北京林业大学

北京林业大学李芝教授以本校大学英语改革的三个阶段为主线，聚焦“如何重构外语类课程体系”和“如何升级教材体系”这两个问题，从大学英语教学理念、课程模块设置、教材建设探索、在线课程和数字教学资源开发、教师队伍建设等方面，分享了学科交叉融合背景下农林高等院校大学英语教学新模式的探索经验，突出了“生态文明建设”的校本特色和国家战略在改革中的引领作用，为多元化多层次的大学英语人才培养体系建设规划了可行路径。

“双碳”引领的外语人才培养实践路径探究



高 霄 教授
华北电力大学

华北电力大学高霄教授以“‘双碳’引领的外语人才培养实践路径探究”为题进行发言。紧跟“双碳”国家战略，华北电力大学发布“碳达峰、碳中和”行动计划。基于本校的教学实践，高教授从“双碳”专业人才、“双碳”翻译人才和“双碳”通识人才三种不同的人才培养目标出发，梳理了与其对应的培养模式、课程建构和课堂实践，充分展现了华电外语人对于国家意识、学科交叉和应用理念的重视，为行业特色型院校外语学科的差异发展和特色发展创设了新视角。



王先荣 教授
安庆师范大学

基于国际化人才培养的大学英语教学改革与创新

安庆师范大学王先荣教授强调，大学英语教学应为高校特色化办学服务，遵循分类卓越办学思想，根据本校特色、专业特色和学生个体需求，在设置教学目标时有所侧重。王教授和与会教师分享了安庆师范大学的校本实践，从课程设置、课程实施、课程评价和能力测试方面对接了当前大学英语人才的培养目标，充分诠释了“分类指导，个性发展，强化能力，突出应用”的改革理念，致力于构建多元课程模式，服务于培养适应社会发展的国际化创新型人才。



蔡　焱 副教授
南宁师范大学

师范类专业认证背景下大学英语课程体系建设

南宁师范大学蔡焱副教授探讨了如何回应“兴国必先强师”的时代之需，使大学英语课程体系服务于培养“一践行三学会”师范类专业人才。她首先指出了新形势下师范类专业应该秉持的核心认证理念——“学生中心、产出导向、持续改进”，并结合本校实践分析了“内外需求→培养目标→毕业要求→课程体系→教学实施”这一课程体系反向设计路径的可行性，强调了“评价→反馈→改进”这一循环改进过程的必要性，为师范类大学英语课程改革提供了见解深刻、实操性强的路线参考。



邹娟娟 教授
湖南理工学院

新时代外语人才跨文化能力培养模式改革研究与实践

湖南理工学院邹娟娟教授以本校为例，从改革思路、改革特色和改革效果三个维度分享了新文科背景下培育学生跨文化能力的实践经验。邹教授提到学院积极转变外语学科观念，强化外语思政功能，构建“跨学科、跨区间、跨领域、跨国界”的跨文化能力实训模型。同时，学院推动搭建“知识+技能”跨文化线上线下混合式学习圈，打造跨界联动的创新性跨文化社会实践平台。邹教授最后提到此次改革为课程建设、师资建设和学生竞赛都带来了累累硕果，助力培育具有全球广度、中国深度、人文高度的跨文化交流人才。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛二

大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新

在高校大学外语课程中有效推进课程思政建设已成为新时代赋予我国外语教育的重要使命，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”亦是高等外语教育需要回答好的根本问题。面对国家的需求、时代的召唤，全国各高校充分结合自身特色，在落实大学英语课程思政方面进行了诸多有益探索与积极创新。

专题论坛二围绕“落实课程思政的教育教学创新”主题展开研讨。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、广东外语外贸大学副校长刘建达教授与教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、清华大学张文霞教授主持本论坛。来自全国不同地区、各类院校的11位发言人与超过3万名线上参会教师分享了在大学英语教学中落实课程思政的实践成果与经验心得。专题论坛话题聚焦、角度多元，近四小时的专家分享为大学英语课程思政建设指引了方向、启迪了思路。



刘建达 教授
广东外语外贸大学



张文霞 教授
清华大学

扫码查看
直播回放



吴　鹏　教授
江苏大学

大学英语课程思政建设成效评价体系设想

江苏大学吴鹏教授代表江苏大学副校长陈红教授作发言。吴教授指出目前大学英语课程思政建设暂无成熟完备的课程质量评价体系，并认为应尽快设计和论证用于评估大学英语课程计划、课程实施和课程结果的课程思政评价指标、评价标准和评价方法，从而有效提升大学英语课程质量并助力高校完善大学英语课程思政建设。吴教授还分享了江苏大学在相关方面的思考，并介绍了目前形成的包括环境评价、输入评价、过程评价、结果评价在内的课程思政质量评价指标以及后续的研究方向。



许德金　教授
中山大学

新文科背景下外语课程思政的内涵与评价
——中山大学外语课程思政探索

中山大学许德金教授探讨了新文科背景下外语课程思政的内涵与评价。许教授首先从微观、中观、宏观层面分析了课程思政的内涵，并以中山大学外语课程思政探索为例，从组织架构、运行机制、发展定位和主要职责、探索与实践等方面分享了中山大学外语课程思政研究中心作为广东省外语课程思政教研示范中心在课程建设、教材建设、团队建设、评价研究等方面的经验与成果。许教授认为外语课程思政教育应以“中国立场、世界眼光”为指导方针，引领学生以“中国立场”认识“世界之中国”，以国际视野把握“当下之中国与世界”，实现为党育人、为国育才的根本目标。



楼荷英　教授
浙江工业大学

完整、有机、互联、贯通的大学英语课程育人生态链构建

浙江工业大学楼荷英教授提出目前在大学英语教学过程中，落实顶层设计、机制保障、全员参与、层层推进以确保成效迫在眉睫。在此背景下，楼教授阐述了浙江工业大学的经验，包括以基层教学组织为核心，有机连接学校学院各层级；党政协同、校院系部联动形成育人合力；多维度发力赋能教师，促进教师发展；集体备课，榜样示范，促进教学改革；构建课堂内外共同体，助推学生知行合一等。通过将立德树人的目标有机融入教育教学全过程，在大学英语课程体系中形成了良好的育人生态链。



林明金　教授
福建师范大学

语言与育人融合的大学英语课程与教学设计

福建师范大学林明金教授论述了语言与育人融合的大学英语课程与教学设计。林教授以福建师范大学为例，分享了如何在教学组织的过程中培养“思辨力”、增强团队“凝聚力”、发掘自我“驱动力”和提升教学“执行力”，从而在课程思政教学上实现“四合”，即线上与线下的结合、语言与育人的融合、课内与课外的整合、目标与考核的契合。通过分享本校课程思政教学案例与课程建设经验，他指出，大学英语课程思政应实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

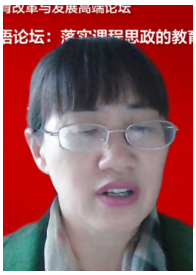
深挖教材“显”“隐”结合 融盐入水 铸魂育人



白晓煌 副教授
首都师范大学

首都师范大学白晓煌副教授探讨了如何挖掘教材中的思政元素，并借助创新的教学方法，将显性活动与隐性引导相结合，达成价值塑造、知识传授、能力培养的有机融合。她以大学通用英语课程与跨文化交际类后续课程为例，介绍了本校在教材建设、教法建设方面的探索，通过在汇报话题中融入思政元素，使学生语言应用能力增强的同时对话题有更深入和全面的理解，以期润物无声地增强学生的家国情怀、培育社会主义核心价值观，以达成“增长知识、锻炼能力、深化情怀”的目标。

英语教育中的国家意识与国际视野



谭燕保 教授
武汉纺织大学

武汉纺织大学谭燕保教授从大学英语课程思政的学理维度，提出国家意识和国际视野的重要性，同时从实践维度提出了应从教材思政内容挖掘、思政教学方法设计及思政环境营造等三方面在课堂中落实对学生国家意识与国际视野的培养，并从“教、研、做、学”四个维度分享了本校的课程思政行动方案。谭教授认为，课程思政为培养外语人才的国家意识和国际视野供了一个新的说法，其关键是发挥教师、学生两个主体的积极作用，用好课堂、教材两个载体，从而做到事半功倍。

医学院校大学英语课程思政教学路径探索与实践



冯　欣 教授
福建医科大学

福建医科冯欣教授结合本校特色，分析了医学院校大学英语课程思政的内涵，并从教学队伍、教学目标、教学内容、教学方式和学习评价五个维度，分享了本校在大学英语课程中落实课程思政的经验与实施路径。冯教授特别提到，福建医科大学正全面优化“全人”教育课程体系，而大学英语课程也应紧随国家、社会、医疗行业和学校的步伐，助力培养具有高尚医德、精湛医术、家国情怀和世界眼光的新时代人民健康守护者。

大学英语“三位一体”思政育人模式研究与实践



李英涛 教授
吉林外国语大学

吉林外国语大学李英涛教授指出，大学英语思政育人首先应避免三个误区，即“牵强地开展课程思政”、“单一方法的课程思政”和“重视第一课堂，忽视第二、三课堂”。基于此，李教授以本校大学英语教学模式为例，分享了如何通过重视课堂教学、校内实践、校外实习三个环节和抓好课前、课上、课后三个阶段以开展大学英语课程思政的实践方法。李教授认为课程思政的最高境界应是任课教师和学生共同融入课程建设之中，师生相长，形成课程思政的学习共同体。



余孝平 教授
景德镇陶瓷大学

用china传播China：陶瓷文化融入外语课程思政教育

景德镇陶瓷大学余孝平教授分享了本校外国语学院充分将课程思政建设与校本特色结合的实践经验：以陶瓷文化为课程思政主干，深挖教材内容思政元素，打造“外语+陶瓷”新文科师资队伍，建构五个课堂为一体的“外语+陶瓷”特色教育体系等。余教授认为，将中华陶瓷优秀文化融入外语教学有助于增强学生的文化自信，促进外语人才的国际传播力；而将学校陶瓷优势学科融入外语专业教育也体现了外语学科发展的创新力和可持续性。



王　勃 副教授
郑州商学院

跨文化思辨育人理念指导下的大学英语课程思政实践路径

郑州商学院王勃副教授以《新未来大学英语》的教材使用为例，剖析了教材的跨文化思辨育人理念和内容特色与课程思政育人的适配性，并从多元学习目标、内容组织编排、活动设计及流程、多元评价等方面，结合教材具体单元的教学设计，展示了新理念指导下大学英语课程思政的实践路径及其教学有效性。最后，王勃副教授结合校本实践经验，总结了使用新教材和探索新的教学理念为学生以及大学英语教师带来的收获。



方秀才 教授
淮南师范学院

新文科背景下应用型高校艺体类专业大学英语课程思政探索与实践

淮南师范学院方秀才教授结合校本特色，分析了新文科背景下艺体类大学英语课程人才培养的要求，并分享了从教师与课程两方面着手的实践路径，包括转变教师教学理念、提升教师课程思政能力，了解艺体类学生学情与课程思政目标，充分挖掘课程思想政治教育元素，打造线上线下混合式大学英语课程思政等。方教授还从教学队伍建设、元素充分挖掘、有机融入教学三方面进行了经验总结，指出在课程思政建设过程中教学团队、教学内容选取和教学方式的重要性。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛三

英语类专业论坛：新文科背景下的外语学科发展

新文科建设是新时代背景下创新发展文科教育的必然要求。站在新的历史起点，新文科建设正当其时。广大院校外语学科应主动识变、应变、求变，落实新文科建设工作会议要求，坚持正确政治方向和价值导向，聚焦人才培养，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平等，扎实推进新文科建设，实现文科教育真改、实改、新改、深改，推动外语学科教育新发展，构建世界水平、中国特色的外语人才培养体系，培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才。

专题论坛三聚焦“新文科背景下的外语学科发展”，10位专家与线上外语界同仁共享院校新文科建设思路与实践，共商外语学科发展大计。教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、华中师范大学罗良功教授和北京外国语大学张剑教授担任论坛主持人。专题论坛话题聚焦、特色鲜明，为新文科背景下的外语学科发展提供了探索方向与实践路径。



罗良功 教授
华中师范大学



张　剑 教授
北京外国语大学

扫码查看
直播回放



朱　刚　教授
兰州大学

面对真需求，承担真任务：兰州大学外语专业新文科建设的思路与实践

兰州大学朱刚教授重点介绍了兰州大学外语专业新文科建设的思路与实践。面对国家与地方发展需求，兰州大学主动承担任务，建设“政产学研协同育人——外语专业小语种人才培养改革与实践”项目，该项目以新文科建设为指引，搭建“政产学研”协同育人机制，修订人才培养方案，优化课程体系。实现了以俄语为起点，逐步融入法语、德语、日语、英语、阿拉伯语和西班牙语；以外语专业为基础，适当融入信息、舆情、历史、民族、国情等内容。



徐志英　教授
云南大学

新文科背景下英语专业的守正与创新——以云南省本科专业综合评价为例

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、云南大学外国语学院徐志英教授以云南省本科专业综合评价为例，探讨了新文科背景下英语专业的守正与创新。徐教授指出，英语专业应立足人文学科本位，并在综合性、跨学科性、时代性方面进行创新。在课程设置上，英语专业应加强人文通识教育课程和系统的人文专业教育课程建设。通过跨系、跨学科选修人文科学课程，构建以通识教育为基础、通识教育与专业教育有机融合的课程体系，培养博通人才，以主动适应新文科建设对外语教育的需求与挑战。



项成东　教授
天津外国语大学

新文科背景下一流翻译专业内涵发展和建设思路

天津外国语大学项成东教授指出，翻译专业应积极顺应时代发展形势和行业发展需求，创新翻译人才培养模式。培养目标既要体现地方区域特色，又要对接语言服务市场需求；课程设置应考虑区域特色，形成校本特色课程；应重视课程思政教育，开展政治文化翻译、中央文献翻译、典籍翻译等翻译实践；并积极加强教材建设，加大师资队伍建设，更新教学模式。在此基础上，翻译专业建设实现转型升级，满足语言服务市场需求以及国家语言战略需求。



王　欣　教授
四川大学

新文科背景下优创拔尖人才培养研究

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、四川大学王欣教授基于本校实践探讨了新时代外语类拔尖创新人才培养模式。四川大学外国语学院通过博雅教育和优创教育两种育人途径，实现育人目标升级转型；通过创建GIDE（Guiding-Infiltration-Deepening-Expanding）课程体系，实现课程设置优化转型；通过打通第一课堂（课程教育）、第二课堂（创新实践）和第三课堂（数字人文空间），实现育人途径多样化转型。将素质教育、德育教育、能力教育三个培养目标贯穿于整体教育过程，真正培养外语类拔尖创新人才。

语言智能新文科英语人才培养的探索与实践

湖南大学莫再树教授指出，新文科背景下英语专业的发展应与现代信息技术深度融合，语言智能方向已成为新文科建设的重要领域。基于此，湖南大学开设“英语专业语言智能”实验班，在课程体系建设中，遵循文理交融、整合发展的新文科建设思路，从而打破学科专业壁垒，实现语言专业与人工智能技术优势互补，培养融人文性、科学性于一体的英语专业语言智能人才。



莫再树 教授
湖南大学

新文科背景下的理工类院校外语学科建设与复合型人才培养

教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、上海理工大学刘芹教授结合本校实践经验，探讨了新文科背景下理工类院校外语学科建设与复合型人才培养。上海理工大学外语学院以社会需求为导向，结合学校的理工科优势和中外合作办学专业的国际商务元素，搭建英语（科技翻译）专业课程体系和英语（中美合作）专业课程体系，培养“英语+”复合型人才。同时，通过组建编译工作室、成立多语种翻译实践基地等措施，提升学生的国际传播能力，服务社会发展需要。



刘　芹 教授
上海理工大学

新文科背景下民族高校外语学科人才培养的探索与实践

内蒙古民族大学卢国荣教授结合本校实践经验，分享了新文科背景下民族高校外语学科人才培养的探索与实践。内蒙古民族大学外国语学院加强国内外学术交流，注重跨学科协同建设；深化专业和课程综合改革，加强跨文化意识与思辨能力培养；开展丰富的实践活动，培养学生的教育情怀和实践创新能力。这一系列育人举措培养了学生扎根边疆民族地区做英语教育的理想信念和教育情怀，提高了学生的跨文化交际能力和对外传播能力，促进了学科发展和人才培养的良性互动。



卢国荣 教授
内蒙古民族大学

以新文科建设为抓手，建设特色鲜明的高水平外语专业

河北农业大学王浩勇教授重点介绍了本校外语专业建设的目标、路径、成效和前景。王教授指出，河北农业大学外国语学院以新文科建设为抓手，依托学校农科办学优势，以“入学科主流，强自身特色”为目标，通过提升教师专业素养、创新教学方法手段、丰富教学内容形式载体、强化价值引领载体、突出农业科学特色、深化实践教学体系等多维路径，形成了“外语+农业”“外语+思政”“外语+实践”的鲜明特色。这一系列改革与实践为建设特色鲜明的外语专业提供了有益借鉴。



王浩勇 教授
河北农业大学

李淑华 教授
吉林师范大学

新文科背景下地方高师院校“外语 +X” 应用型人才融通培养改革与实践

吉林师范大学李淑华教授重点介绍了本校“外语+X”应用型人才融通培养的改革与实践。学院立足于建设好外语专业学科本体，在培养过程中突出“X”：在培养目标上，坚持立德树人根本任务，突出“外语+知识+能力+素质”四维度融合；在师资队伍建设上，着力建设学养深厚、师德高尚、育人水平高超的创新型师资队伍；在课程体系建设上，将内容设置、“两性一度”、课程思政、实践教学进行有效融通；在培养路径上，实现“四联动”协同育人；在保障体系上，完善内外双循环评价反馈与持续改进的质量保障体系。

张孝荣 教授
安徽师范大学

新文科背景下的英语专业建设和教师发展

安徽师范大学张孝荣教授围绕英语专业建设所面临的问题、专业建设的策略以及教师发展路径进行了分享。张教授指出，外语专业建设需要实现人文回归，注重人文性和专业性，提升学生的语言学、文学、翻译学、跨文化知识和能力以及人文素养。基于此，安徽师范大学外国语学院在专业建设上注重“练内功、创特色、强外联”，在教师发展上注重强化专业能力，从而彰显英语专业人才培养的社会意义和专业价值。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛四

英语类专业论坛：国际传播人才培养与教学创新

习近平总书记在2021年中共中央政治局关于加强国际传播能力建设的集体学习中强调，要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性和必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。面对世界百年未有之大变局，高等教育应服务国家发展战略。在全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代的背景下，外语专业要结合自身优势，“积极应变、主动求变”，培养有“中国深度、全球广度、人文高度”的新时代国际传播人才。

专题论坛四由教育部高等学校英语专业教学指导分委会委员、上海交通大学特聘教授彭青龙教授和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会秘书长、湖南师范大学曾艳钰教授主持。来自全国高校的12位发言人就国际传播人才的培养和英语类专业教学模式的探索与创新进行了深入的研讨与交流。万余位外语教育同仁线上观摩学习，并就发言主题进行了热烈讨论，展示了广大高校外语教师对外语教学改革与国际传播人才培养的极大热情。



彭青龙 教授
上海交通大学



曾艳钰 教授
湖南师范大学

扫码查看
直播回放



毕凤珊 教授
盐城师范学院

国际传播能力与应用型本科院校英语专业人才培养

盐城师范学院毕凤珊教授基于学校多年来的改革实践，阐释了国际传播能力与应用型本科院校英语专业人才培养模式。2020年11月3日新文科建设工作会议提出要大力培养具有国际视野和国际竞争力的时代新人，盐城师范学院积极响应倡导并落实了一系列措施：1）“自建、引建、共建”三管齐下推进中外课程建设；2）搭建国际化师资队伍，外引内培、引培并重，提高国际人才培养师资质量；3）通过“参与、搭台、合作”融合的方式促进中外学术交流与互通。多措并举，培养立足中国，放眼世界的国际化人才。



吴　赟 教授
同济大学

以国际传播能力提升为核心的对外翻译人才培养模式探索

同济大学吴赟教授从学理和实践两个层面阐述了以国际传播能力提升为核心的对外翻译人才培养模式探索。吴教授认为，国际传播能力的建设对外语学科来说是一个发展机遇，需要外语界人士充分行动起来，使翻译人才的培养与运用和传播的各个环节顺畅融通。在理论思考方面，吴教授强调要构建国际传播多声部、立体化战略体系，建立“政府、智库和民间多声部-大合唱”的研究机制；以多学科融合拓展学术研究，建立“对外翻译传播”交叉专业。在实践的层面上，吴教授提出对外翻译人才的培养模式要重视六个维度：教育理念、课程体系、培养模式、保障机制、教学师资和成果指向，并应从教学理念、教学路径、教师队伍和教育成果四个方面打造提升国际传播能力的立体化课程思政育人体系。



陈　菁 教授
厦门大学

国际传播能力视域下跨学科口译人才的培养

厦门大学陈菁教授以国际传播人才培养的发展历程开篇，强调了口译学科发展的时代性，并以厦门大学口译训练模式为例，揭示了跨文化交际能力在口译训练中的重要性。她指出，口译人才培养过程与国际传播人才培养过程存在着重合、交叉、互补和联动的关系，这主要在于学科基础的共通性、培养目标的重合性以及培养路径的交叉性。陈教授提出，口译人才培养与国际传播人才培养交叉融合，要求院校不仅要培养会做口译的人才，更要拓展学生的知识能力体系，培养全方位发展的复合型人才。跨学科的发展是学科创新与发展的迫切需要，社会发展的需要，也是创新人才培养的需要。陈教授表示，回顾口译发展史可见，整个口译学科的发展史就是一部跨学科发展史。



钱建成 教授
郑州大学

国际传播背景下外语学科的创新发展

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、郑州大学钱建成教授提到，加强国际传播能力建设是时代重任，讲好中国故事是提升国际传播能力的重要途径，服务国际传播能力建设是外语学科的时代使命。郑州大学对外语学科进行大胆改革与创新实践，建设交叉性学术机构“外国语与国际关系学院”，通过学科交叉和知识融通，培养“三有人才”。在落实中，通过构建新型课程体系夯实学生专业技能；设立“河南省高端国际人才培训中心”，助力国际组织人才培养；开展学生国际教育交流项目，提高学生涉外沟通能力，培养协作、包容、开放等意识；出版典籍丛书，协同开展国际传播项目。钱教授特别强调，新时代的外语学科应有国家使命担当意识，主动培养国际传播人才，彰显学科的特色和优势，为我国国际传播能力建设作出贡献。

英语专业的创新探索
——国际组织人才培养与技术传播教学实践



陈美华 教授
东南大学

东南大学陈美华教授提到，为响应国家加强高层次国际人才储备的号召和落实东南大学“高层次国际化人才培养创新实践基地”的建设，东南大学外国语学院在课程设置和教学实践中做出了一系列的探索与创新，联合国内外优质资源，开展以国际组织人才培养为主题的教学活动，包括举办国际暑期学校、策划国际组织人才培养系列专题讲座、开设联合国文件翻译课程等。此外，陈教授特别强调了技术传播在国际传播人才培养中的重要性。随着信息化时代、智能制造、工业4.0的相继到来，科技和产品愈加精妙复杂，应用场景愈加多样化，传播手段也日趋丰富，这既是技术传播的新机遇，也是新挑战。陈教授指出，可以通过借助从业者应用经验、紧跟技术发展实践前沿、合作国外高校以及融合本校优势学科来建设技术传播课程，培养高层次国际化的技术传播人才。

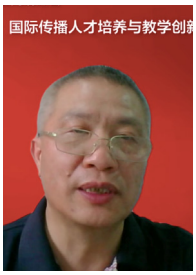
新时代外语国际化人才培养的创新思路与实践



叶慧君 教授
河北大学

为积极适应信息时代的新格局，响应“一带一路”倡议和人类命运共同体意识的倡导，讲好中国故事，中国正大力实施国家国际传播能力建设，新形势对我国高等外语人才培养提出了新要求。河北大学叶慧君教授首先回顾了外语人才培养的不同发展阶段：摸索试验阶段、蓬勃发展阶段和多元化发展阶段，并以河北大学外国语学院为例，介绍了外语国际化人才培养的理念和实践。她指出，可以通过更新教学理念，整合教学模式，选取优质教材提升教师的教学能力和学生的专业技能；通过跨院系合作、充分利用信息手段和多媒体等方式提升学生综合素养。叶教授认为，新时代背景下，国际化外语人才培养要与立德树人、全人教育的理念，学科交叉、知识融合的策略以及信息技术相结合，探索外语人才多元化培养的广阔空间。

新文科视野下理工科院校全球治理人才培养的实践与探索



钟书能 教授
华南理工大学

华南理工大学钟书能教授表示，作为世界第二大经济体，我国综合国力不断提高，在国际事务的处理过程中扮演着越来越重要的角色，但同时我们也面临着缺乏全球治理人才的问题，这就需要各高校积极制定人才培养计划，系统地开展各类针对国际组织人才培养的理论探索与实践项目。近年来，大多数“双一流”理工科院校纷纷开设经济、管理、金融、法学等文科专业。钟教授认为，基于“双一流”建设平台优势，在理工院校设置相关专业更容易实现学科交叉融合。基于新文科建设，在促进多学科交叉与深度融合视野下，应充分利用理工院校学科专业优势，培养学生的国际可迁移能力，培育具有扎实理工知识基础、“多语种+”、胜任国际组织工作、真正能够参与全球治理的高素质涉外人才。



毛浩然 教授
中国石油大学（华东）

国际传播人才核心竞争力培养的缺位、错位与复位

中国石油大学（华东）毛浩然教授分析了育人机制与培养国际传播人才的关系。毛教授阐明了国际传播人才核心竞争力“五力”，即国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。他提出，培养“五力”的关键是要推进全球化表达、区域化表达和分众化表达，体现全球视野，重视国际语境。随后，毛教授阐述了推进多学科循环、校内外循环和国内外循环的“三循环”育人机制，并指出实现“三循环”的要点在于提升师资、观念改变、培训调动和科研水平。毛教授表示，培养新时代外语人才应打破固有思维限定，也要培养学生的感性素养和批判性思维。



吕春媚 教授
大连外国语大学

国际传播能力提升与英语专业人才培养的实践探索

大连外国语大学吕春媚教授认为，培养能用外语讲好中国故事，传播中国文化的新时代新人，也是外语教育人才培养目标之一。她分享了大连外国语大学英语学院的实践探索经验，在课程建设方面积极构建特色鲜明的区域国别体系，探索专业课程和立德树人的深度融合——除了在课程设置上增加传统中国文化课程，也注重将当代中国国情融入到课程体系当中。吕教授表示，在面对不同意识形态、价值观念、文化信息的大量输入时，帮助学生培养以国家民族休戚与共的担当，站稳正确的政治立场，树立正确的价值观，培养良好的道德品质是外语教育的重中之重，也是新时代构建外语人才培养体系的要求。



张　旭 教授
广西民族大学

国际传播背景下翻译人才队伍建设

广西民族大学张旭教授以广西民族大学外国语学院为例，阐释了“思政教育+课程创新+实践强化+师资优化+平台推动”五位一体培养模式。张教授首先讲解了在学科沿革中学院的特色发展和多语种专业的开设。在新型教学模式构建中，把红色作为人才培养的底色，把共建“一带一路”“爱华友华”作为人才培养的亮色，把践行社会主义核心价值观作为人才培养的正色，把思政素质作为师资队伍建设的本色。在搭建多语种翻译队伍的理念与实践中，应积极引进优秀师资，把科研和学术挂钩。在阐述建设理念时，张教授提到，翻译人才队伍建设应兼顾主流与特色研究方向，打造结构合理的学科团队，形成系列的特色研究成果。

理工科高校英语类专业人才培养
——以武汉理工大学一流英语专业建设为例



甘文平 教授
武汉理工大学

武汉理工大学甘文平教授以武汉理工大学一流英语专业建设为例，阐释了理工科院校新型专业人才培养模式。他指出，在坚守专业传统、注重核心内涵建设的同时，应积极寻找院校与学科特色，并予以结合。目前，武汉理工大学外国语学院已经进行了积极探索：1）创新工科思维的课程设置，形成“本—研”一体化的课程体系；2）搭建具有国际视野的师培基地，为学院师生提供教学与科研交流平台，拓展国际化学术视野；3）建立“国际—国内—国际”双向性的教师队伍，进一步强化教师队伍建设；4）加强国际化指向的“复语”人才培养，打造高素质国际化人才；5）提供国际化意识的社会服务，提高学生实际的跨文化交际能力和语言运用能力。

新时代背景下师范院校复合型外语人才培养探索与实践



曹曦颖 教授
四川师范大学

四川师范大学曹曦颖教授分享了师范院校复合型外语人才培养的探索与实践。曹教授首先介绍了国际形势变化和社会主要矛盾变化，并在高等教育进入新阶段的背景下，阐释了师范院校外语人才培养的新要求。曹教授基于四川师范大学外国语学院的教学改革实践，阐述了“一精三会、实创合一”复合型外语人才培养模式。该模式确立了“产出导向、学生中心、跨界融合、全人培养”的人才培养理念，设置了外国语言文化固本、其他专业能力修身、信息技术支撑的融合课程体系，同时搭建“实创合一”的实践教学平台，创设科学的人才培养评价体系，建设良好的复合型师资队伍，以满足复合型人才培养的发展需求和现实需求。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛五

数智教育论坛：数字新基建与外语新发展

专题论坛五“数智教育论坛：数字新基建与外语新发展”特邀来自北京航空航天大学、北京理工大学、湖北中医药大学、新疆大学、长安大学、中国地质大学（北京）、北京外国语大学、北京第二外国语学院、兰州交通大学、河南工业大学、烟台大学、江西财经大学的12位外语教学专家，分享各自院校在数字新基建、新文科建设与人才培养等方面的经验成就，并详细介绍各校在智能平台、智能应用、智能教室、新形态智慧教材等“数字新基建”方向的建设应用，共同推动高等教育数字化深化发展与质量提升方面的实践探索。

专题论坛分为上、下两个半场。上半场由大连外国语大学副校长常俊跃教授主持，聚焦数字新基建与外语学科发展的内涵、趋势与实践探索；下半场由宁夏大学党委常委、副校长周震教授主持，聚焦新技术赋能新文科建设与人才培养。



常俊跃 教授
大连外国语大学



周　震 教授
宁夏大学

扫码查看
直播回放

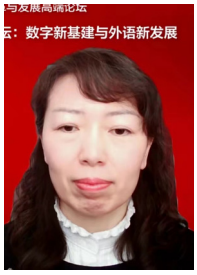
推动数字新基建，驱动外语新发展



梁茂成 教授
北京航空航天大学

北京航空航天大学梁茂成教授结合外语学科的发展分析新文科“学科交叉”的本质特征，探讨了后疫情时代外语教育生态的内涵式发展路径。他以本校数字新基建为例，讲述北航在保持校本特色的基础上，采取了语言大数据驱动的外语学科发展模式，在科学研究、人才培养、社会服务、产学合作等方面探索出守正创新的道路。他表示，外语教育中硬件和软件的数字化是大势所趋，也是落实新基建的有效手段。

智慧英语写作课堂的生态构建
——以北京理工大学智能写作中心建设实践为例



张莱湘 副教授
北京理工大学

北京理工大学张莱湘副教授以北京理工大学与外研在线携手建设智能写作中心为例，展示在学科智慧教室环境下，融合iWrite英语写作教学与评阅系统打造线上、线下相融合的智慧英语写作教学生态环体，实现资源传送智能化、互动交流立体化、反馈评价即时化、测评结果可视化，助力写作教学课堂生态的智慧重构与课堂生态因子的智慧成长。她指出，智慧教学是实现教育目标的核心载体，应聚焦课堂教学的物理环境与时空的组合，利用先进信息技术手段，促成智慧教学生态。

构建学科智慧教学环境，助力一流人才培养



刘 娅 教授
湖北中医药大学

湖北中医药大学刘娅教授依托湖北中医药大学外国语学院以“学科交融、文化传播”为特色的复合型人才培养模式，具体展示依托Unipus学科智慧教室进行《英语演讲》课程的混合式教学创新实践，阐述了如何基于智慧教学环境的构建，开展小组研讨、话题讨论、多屏互动、语音转写、整体点评，即通过学科智慧教学环境构建与教学、师资的资源整合实现教学全流程的智能联动，有效为教学提质增效。她指出，现代外语发展应与智慧教学的资源建设有机结合，实现“高阶内容+高阶教学手段”的融合，满足学习者多样化需求。她表示，湖北中医药大学外国语学院未来将继续与外研在线携手，加强翻译学科、智慧测评与智慧教学资源的建设与应用，促进大学外语教学质量的迭代提升。

基于 iTranslate 的新时代翻译学科建设与人才培养



麦丽哈巴·奥兰
教授
新疆大学

新疆大学麦丽哈巴·奥兰教授依托翻译人才培养方案，结合新疆大学翻译学科建设中遇到的实际问题，重点讲述了新疆大学通过iTranslate计算机辅助翻译教学与实践平台帮助学生了解计算机辅助翻译原理与应用、建立校本特色语料库、为教师提供教学资源，分析学情数据，为教学改进和研究提供数据支持等优势。她表示，学院将进一步基于iTranslate在学科建设的作用，拓展政府合作项目，在项目中切实提升学生翻译实践能力，鼓励教师参加语言服务企业的考察及研修，培养“双师型”教师，逐步打造翻译学科特色实训室，为国家培养高质量应用型翻译人才。



马　瑛 副教授
长安大学

研究生英语混合式教学新模式实践与思考
——以《新探索研究生英语》教学实践为例

长安大学马瑛副教授基于长安大学“知行合一、学用结合”的教学思想，展示了学校基于外研在线新形态教材《新探索研究生英语》，在研究生英语混合式教学新模式方面的实践与思考。她以“U校园数字课程+混合式教学指导手册”构成的新形态、立体化教学体系为例，详述在校本实践中应用新形态教材开展混合式教学改革的流程，并最终取得了积极效果，实现线上线下融合衔接，有效提升研究生学术读写能力，培养思辨能力。她还特别指出，《新探索研究生英语》系列教材中巧妙融入思政素材，通过中西对比、实践产出等落实价值观塑造，培育文化自信与国际传播力。



隗雪燕 教授
中国地质大学
（北京）

构建教师专业发展智慧体系，促进外语学科师资队伍建设

中国地质大学（北京）隗雪燕教授以学院与外研在线共建的产学合作协同育人项目为例，基于对教师个人和学院发展需求的调研与分析，重点讲述了依托Unipus教师发展整体解决方案，通过U会员智慧研修、线上主题训练营、定制化教师研修、国际化师训项目来加强外语学科师资团队建设的具体路径，全面助力教师教育教学和科研能力提升，并表示在未来会依托Unipus教师发展智慧分级体系和数智化教学能力提升体系，满足职业生涯不同阶段的教师研修需求，提升教师数智化素养，进一步助力教师终身成长。



李莉文 教授
北京外国语大学

新形态赋能新文科背景下的新教改

北京外国语大学李莉文教授基于北京外国语大学复合型国际化外语人才培养教学改革探索，详述了北京外国语大学通过Unipus虚拟仿真实验教学课程建设解决方案将教学手段、实践方式、教学效果等方面写入技术基底，以现代技术为支撑的全球治理课程教学路径，以技术新形态赋能全球治理人才培养；同时依托中国高校外语慕课平台UMOOCs课程和技术助力北外新形态下的新教改，双管齐下为外语院校探索新文科背景下的专业改革与人才培养模式创新提供了思路与借鉴。她希望未来与中西部院校协同联动，以新形态带动共发展，实现共建、共享、共赢。



曲　鑫 教授
北京第二外国语学院

产学合作共育教育发展生态，助力实现“复语复合”人才培养目标

北京第二外国语学院曲鑫教授深度结合本校新文科建设实践，重点讲述了外研在线智慧教学解决方案根据本校“多语种复语、跨专业复合”的人才培养目标，依托数字资源、创新应用、智慧校园等新型基础设施，构建高质量教育支撑体系，深化师资队伍建设，赋能本校新文科建设的具体路径。她表示，产学合作为促成跨专业教育教学保障机制提供了有效支持，未来将进一步加深与外研在线产学合作，持续培养新时代服务国家战略和首都发展需求的特色化人才。

开展智慧教学改革，建设一流本科专业
——以兰州交通大学英语混合式教学改革为例



余　莉 教授
兰州交通大学

兰州交通大学余莉教授基于兰州交通大学外国语学院的专业定位与人才培养方案，结合在国家级一流本科专业点建设中积累的经验，分享了兰交大大学英语混合式教学改革：依托 U校园智慧教学云平台，转变教学方式，培养学生自主学习意识和能力；依托iTEST智能测评云平台、iWrite英语写作教学与评阅系统，有效开展过程性评价；使用UMOOCs慕课平台上多样化的学习资源，培育和激发学生主动学习的热情；以学科竞赛为抓手，以赛促教，搭建线上线下展示平台，提升学生学习成就感。余教授强调，混合式教学的开展不仅能帮助学生从语言表层学习向运用英语解决实际问题的深度学习过度，也有效推进了师资队伍建设，提升了专业建设质量和人才培养质量。

以测促学，以诊促教，“iTEST 智能测评云平台诊断模块”助力智慧教学改革探究



焦　丹 教授
河南工业大学

河南工业大学焦丹教授介绍了iTEST智能测评云平台和诊断模块在河南工业大学英语教学实践中的新探索，重点讲述了诊断测评模块听说读写语法全技能诊断、诊断微技能表现、智能诊断报告、推送诊后训练等特色功能在本校考务准备、诊断测试、诊断报告、反拨效应四方面的具体应用。她表示，应多关注专门用途英语测试、认知诊断测试、测评素养等研究主题，发展多模态测评，考查学生的实际交际能力，充分利用其智能化优势提升测评的反拨效应。

移动微学习时代的大学英语听说课程教学实践



徐晓艳 副教授
烟台大学

烟台大学徐晓艳副教授介绍了烟台大学基于Utalk视听实训智慧学习平台的教学与研究实践。她认为Utalk全过程任务型教学赋予了学生更多自主学习时间，满足学生个性化学习需求，通过任务驱动学生将丰富的学练资源吸收内化，同时可以利用Utalk数据开展教学研究，促进教研一体，推动大学英语听说课程创新发展。她表示，未来将持续与外研在线合作开展混合式教学，发挥移动网络平台随时化、碎片化教学优势，教学并重，不断强化学生自主学习能力，保证学习的持续性与延展性。

融入思政元素的大学外语智慧课堂改革与实践



张曦凤 教授
江西财经大学

江西财经大学张曦凤教授以U校园及iTEST平台的具体应用为例，展示外语教学智慧课堂的创新改革，详述了院校利用《新视野大学英语（第三版）读写教程》的思政智慧版将思政元素有机融入教育教学，将大学英语教学目标与课程思政育人目标相结合的教学案例。她强调，大学英语教学在注重知识传授与能力培养的同时，还应注重价值塑造，提升学生的政治素质和品德修养，以三位一体的育人理念开展教学，将思政元素融入大学英语教学，使之与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

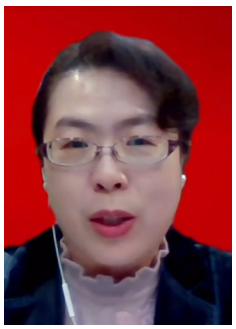
专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛六

多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践

专题论坛六“多语种教育论坛：课程思政教学探索与实践”邀请教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会副主任委员、日语专业教学指导分委员会主任委员、天津外国语大学修刚教授，西班牙语专业教学指导分委员会主任委员、北京外国语大学常福良教授，阿拉伯语专业教学指导分委员会主任委员、北京语言大学罗林教授，俄语专业教学指导分委员会副主任委员、北京外国语大学黄玫教授，法语专业教学指导分委员会副主任委员、南京大学刘云虹教授，非通用语种类专业教学指导分委员会副主任委员、上海外国语大学程彤教授，德语专业教学指导分委员会秘书长、北京外国语大学吴江教授与会发言。北京外国语大学亚洲学院苏莹莹教授主持论坛。



苏莹莹 教授
北京外国语大学

扫码查看
直播回放

如何实现生动鲜活的外语课程思政



修　刚　教授
天津外国语大学

天津外国语大学修刚教授结合近两年面向高校日语专业教师举办的外研社多语种“教学之星”大赛、课程思政大赛中教师们的参赛情况，肯定了老师们的成绩、总结过程中的亮点，也分析了外语专业课程思政的几点误区，充分表达课程思政在外语教学过程中的重要性和可能性。他提出外语思政教育除了要保证高度与深度的融合，更重要的是如何通过教学途径保持思政教育的鲜度与自然度，用“设计有痕迹，教学无痕迹”的教学方法实现生动鲜活的外语课程思政。最后，修刚教授从六个角度全面阐述了培养学生用外语讲好中国故事是思政与外语教学结合的有效方法，始终保持外语教育思政的鲜活、生动，才能真正实现外语教育中的思政内容润物细无声，实现“术业”与“树人”的有机结合。

课程思政，以例服人



常福良　教授
北京外国语大学

北京外国语大学常福良教授分享了西班牙语专业的课程思政的情况。他谈及自古以来中国教育中“德育”的重要性，并从立德树人的高度，结合教育主管部门颁布的纲领性文件强调了课程思政的必要性，提出课程思政效果如何，其关键在于教师。在分析课程思政采用“范例教学法”的基础上，阐释了开展课程思政最科学有效的方法是灵活运用示例。最后，他以西班牙语专业教师在听、说、读、写、译各类专业课程中如何运用示例、深入挖掘课程中蕴含的思想政治和教育资源等案例，展示了西班牙语专业课程与思政课程的同向同行，努力构建全员全过程全方位的育人大格局。

内化于心，外化于行，做好新时代的阿语课程思政



罗　林　教授
北京语言大学

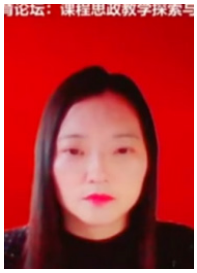
北京语言大学罗林教授通过数据全面展示了中国高等教育领域阿拉伯语专业的发展历史和现状，重点分析了全国高校阿拉伯语专业在课程思政方面的总体思路、建设目标、建设目的、建设方案和建设方法，并在实操层面结合听力、阅读、翻译三个课型进行了分享，总结出阿拉伯语课程思政具有因势利导、难易适中、多管齐下和以学生为主体的四个特点，同时指出了教师的育德能力至关重要，教师要把“为每个学生终身发展”作为自己的核心能力。教师通过教学，要使学生领会并掌握《习近平谈治国理政》相关理念的阿拉伯语准确表述，努力提升学生的阿拉伯语水平，为向阿拉伯语受众传播“中国声音”、提供“中国智慧”、贡献“中国方案”打下坚实的基础。

俄语专业课程思政教学探索与实践



黄　玫　教授
北京外国语大学

北京外国语大学黄玫教授分享了近五年俄语专业在教育部外国语言文学类专业教学指导委员会及俄语专业教学指导分委员会的指导下，课程思政教学方面所做出的探索、取得的成效和存在的问题。她以北京外国语大学、大连外国语大学等学校俄语专业思政教学探索和实践为例，围绕全面提高俄语人才培养能力和俄语专业课程思政教学改革两个核心，探讨了如何以更加务实的态度、更加有效的措施，纵深推动俄语专业课程思政高质量建设和高水平俄语人才培养体系建设。



刘云虹 教授
南京大学

价值指引与能力培养
——翻译课程思政教学探索

南京大学刘云虹教授谈到新时代背景下翻译人才培养的使命越来越迫切，翻译工作不是简单的语言转换，而是跨文化交流活动，具有不可替代的文化构建力量，翻译人才培养需要以翻译价值观为指引，在语言能力、翻译能力和跨文化能力培养过程中，引导学生树立科学的翻译历史发展观与正确的语言文化立场，同时重点介绍了基于翻译人才培养的价值引领，构建的基础语言能力、文本选择与传播能力、跨文化能力的“三层次”能力综合培养体系。最后她以南京大学法语专业“翻译工作坊”教学模式为例，阐述如何融价值指引与能力培养为一体，培养新时代优秀的翻译人才。



程 彤 教授
上海外国语大学

非通用语种外语专业课程思政的时代意义和实现路径
——以上海外国语大学为例

上海外国语大学程彤教授从时代要求、专家解析、学校贯彻、一线落实四个方面，阐述了非通用语种专业课程思政的时代意义和实现路径。他强调，在当前百年未遇的变局中，“一带一路”倡议、“人类命运共同体构建”的时代大背景下，外语学科肩负“讲述中国故事”的光荣使命。他谈到高校有效实施和推进课程思政工作要在制度建设和课程建设两个方面、师资培育和教学评价两大保障入手，进行全方位的探索实践，以打造符合非通用语种人才培养目标的课程思政体系。他以上海外国语大学为例，列举了基础语音、视听说、精读、泛读、翻译（口笔译）等专业课程中融入思政教育的例子，为与会老师提供了值得借鉴的方法。



吴 江 教授
北京外国语大学

德语专业课程思政的路径探索

北京外国语大学吴江教授以北京外国语大学德语学院为例，阐释课程思政“是什么，为什么，怎么做”三个维度，并借鉴亚里士多德的修辞劝说理论，从诉诸个性即言之有物、诉诸感性即动之以情、诉诸理性即晓之以理三大方面，介绍了北外德语学院是如何在课堂教学中通过生动详实的例子和故事，将思政教育“润物细无声”地融入课堂。吴江教授强调，无论哪种路径，课程思政都是一场师生的双向奔赴，其教学设计尤其需要在“思”字上下功夫：提升学生的思辨力，通过学科互鉴激发学生的“愤”与“悱”；提升教师的思考力，通过教学反思激发教师的“启”与“发”；最终实现以“课”建“程”，以“程”启“思”，以“思”促“政”。

专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛七

教材建设论坛：教材编写、使用与研究

教材是育人育才的重要载体，是落实立德树人根本任务的关键，直接关系人才培养方向和质量。在外语教育进入高质量发展的新阶段，如何创新教材建设理念，优化教材使用实践，加强教材相关研究，是外语教育改革与发展面临的重要课题，值得外语界深入探讨。

教材建设论坛主题为“教材编写、使用与研究”。国家语言文字工作委员会科研机构国家语言能力发展研究中心主任、北京外国语大学教育部人文社科重点研究基地中国外语与教育研究中心主任王文斌教授和教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、浙江财经大学外国语学院章汝雯教授主持了本论坛。11位发言人与近万名线上参会者分享了教材建设成果，教材编写的问题与建议，课程思政在教材编写中的体现，教材使用的原则、实践与效果，教材评价标准的构建，教材中文化内容的研究等，就外语教材建设实践中的现实问题展开深入探讨。



王文斌 教授
北京外国语大学



章汝雯 教授
浙江财经大学

扫码查看
直播回放



程晓堂 教授
北京师范大学

外语专业语言类教材编写的问题与建议

北京师范大学程晓堂教授结合教材编写中的问题，探讨了编写外语专业语言类教材的方式与路径。他阐释了教材编写需注意的两个基本要点，即“编什么”和“怎么编”，指出外语专业语言类教材存在语言输入量不足、语言素材质量不高、重语言知识轻语篇内容等问题，提出语言类教材编写需精选主题和语篇，设计有助于学生学习语言、发展思维的练习活动等建议。



赵晓军 教授
内蒙古师范大学

英语专业教材建设的思考与实践
——以《英语语音》教材建设为例

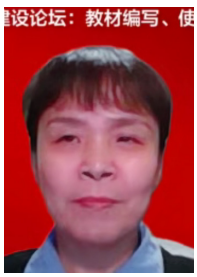
内蒙古师范大学赵晓军教授以《英语语音》教材建设为例，介绍了该校英语专业教材建设成果。她所在的团队结合实际教情和学情，推出“英语语音”慕课，并建设具有数字化、可视化、立体化和互动性特点的新形态英语语音校本教材，使课程与教材达到共建共享深度融合。



王俊菊 教授
山东大学

外语教材编写中的课程思政体现

山东大学王俊菊教授从外语教育新形势入手，分析外语人才培养的新目标和新要求，讨论在教材编写中融入课程思政的重要意义以及主要原则和实现路径。她基于长期从事外语教材编写的实践经验，结合实例探讨了如何将课程思政从单元主题、阅读材料、任务设计、教学建议等维度融入教材编写，从而润物细无声地实现育人目标。



陈向京 教授
西安交通大学

教材、课程和团队一体化建设实践

西安交通大学陈向京教授介绍了团队以《新一代大学英语》教材的编写和使用为中介，建设一流课程，锻造一流团队的经验。团队将创新外语教育理论“产出导向法”应用到教材编写中，积极推进慕课建设，对教材内容进行补充和拓展，采用混合式教学设计，将教学和科研相结合，实现了教材、课程和团队一体化建设，取得了令人满意的成效。

“什么是好的教材？”
——基于主体视角的外语教材评价标准探究



张　莲　教授
北京外国语大学

北京外国语大学张莲教授分享了基于教师作为教材使用者主体视角的外语教材评价标准建构研究。基于对近50所高校外语教师的调研结果显示，教材评价核心指标包括教材蕴含的教育理念和语言习得观念，教材编写人和单位的声誉，教材选用内容、结构、配套资源和物理特征以及教材使用长、短期效果。研究发现对编制外语教材评价标准具有重要的参考价值。

立足一流学科特色 聚焦一流教材建设



刘　白　教授
湖南师范大学

湖南师范大学刘白教授分享了该校“世界一流建设学科”外国语言文学学科进行教材建设的实践以及取得的成效。她介绍了学校的教材研发队伍，展示了团队在高等外语教育、基础外语教育和对外汉语教育领域的教材建设与研究成果。这些成果为推动国家教育事业发展和国际交流合作贡献了力量。

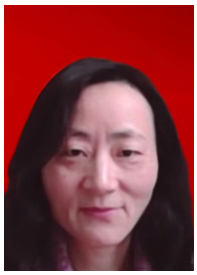
大学英语教材使用及反馈调查研究
——以《新未来大学英语》为例



曹　进　教授
西北师范大学

西北师范大学曹进教授以《新未来大学英语》为例，从教材内容整合、课程思政融入、赋权学生自我提问、产出导向学用结合等方面对教材的使用进行汇报。使用结果显示，该教材难易度适中，单元主题有利于教师团队深挖主题内涵，进一步设计教学活动。该校学生和使用该教材的任课教师对教材认可度、满意度均比较高。

跨境电商英语教材设计与使用



李　颖　教授
杭州师范大学

杭州师范大学李颖教授分享了跨境电商英语教材的编写与使用以及课程建设情况。她指出，在跨境电子商务语境中，听力理解、口语表达、专业文本阅读和应用文写作等能力对业务的成败至关重要。高校可以凭借强大的学科基础，引入具有丰富实践经验的行业专家，通过真实语料为学习者提供应用型的跨境电商英语教学与实训。



朱荣华 教授
江苏师范大学

以学习为中心的艺体类大学英语教材编写实践探索与思考

江苏师范大学朱荣华教授基于参编《E英语视听说教程》的实践，分享了对艺体类大学英语教材编写的探索与思考。他提出，新时代大学英语教材编写需要以学生学习为中心，考虑学生对学习的需求和期待，提高大学英语教学内容的针对性和实效性。



刘　熠 教授
辽宁大学

国际期刊中二语教材文化内容相关实证研究现状与启示

辽宁大学刘熠教授分享了对国际期刊中二语教材文化内容相关的实证研究综述。她指出，近年来该主题逐渐受到研究者的关注，研究内容主要包含二语教材中文化内容归类与评价、二语教材中的隐性课程以及教材使用者对二语教材中文化内容的感知等三大主题；在研究对象与路径方面，呈现出教材覆盖面广、理论视角多元的特点。她对未来二语教材文化内容相关研究提出了建议。



刘明东 教授
湖南第一师范学院

课程思政视阈下高校外语课程教材二次开发的“三性”原则

湖南第一师范学院刘明东教授以《新视野大学英语（第三版）》和《小学教师英语口语》为例探讨了课程思政理念下高校外语课程教材二次开发的“三性”原则，即坚持科学性，注重时代性，强化民族性。这些原则为教师在教材使用中落实立德树人根本任务，推进课程思政建设提供了有益借鉴。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛八

“教学之星”论坛：教学赛事与教师发展

2022年是外研社“教学之星”大赛创办第十年，“教学之星”专题论坛邀请历届参赛院校、团队与教师代表共享智慧，共探教学赛事助推教师发展新路径。来自中央民族大学、哈尔滨师范大学、昆明理工大学、大连海事大学、长春工业大学、湖南科技学院、浙江海洋大学的7位专家分享外语教师发展先进经验，介绍校本特色创新成果，助力“以赛促教、赛教融合”。2022年外研社“教学之星”大赛方案隆重发布，北京外国语大学张虹教授对大赛赛题“外语教材的有效使用——思想性与科学性相统一”进行解读，北京外国语大学文秋芳教授作总结发言，回顾大赛发展并对参赛院校和教师提出殷切希望。专题论坛八由外研社社长助理、高等英语教育出版分社社长李会钦和外研社高等英语教育出版分社副社长任倩主持。



李会钦 社长助理
外语教学与研究出版社



任　倩
外语教学与研究出版社

扫码查看
直播回放



石　嵩 教授
中央民族大学

以赛促教 师生共进：“教学之星”大赛所得所思

中央民族大学石嵩教授总结历次参赛实践，分享了参赛教师团队建设、教学设计方案打磨的经验心得。石教授结合2021年全国总决赛冠军团队基于《新视野大学英语（第三版）》的教学设计，具体阐述如何以中外文化差异为切入点，贯彻思政育人理念，将教材讲深、讲透、讲活。此外，石教授讲到中央民族大学以“教学之星”赛事为主抓手推动教师发展，也带动了教材建设、课程建设、教学模式创新以及国际人才培养，外研社的多元赛事平台和数字资源有效促进了院校教学改革发展与师生共进。



顾世民 教授
哈尔滨师范大学

以赛促教，提升课程意识，提高教学有效性

哈尔滨师范大学顾世民教授通过指导院校团队参赛以及参与往届大赛评审工作，发现部分教学设计一定程度上存在教学目标不明确，教学理念、教学模式堆砌，教学设计与教学目标不匹配等问题，之所以会出现以上问题是因为外语教师的课程意识有待进一步提升。顾教授结合大赛历年章程要求，分析了大赛对于教师课程意识的考查，并以“英语国家文化类课程”为例，讲解教师应如何提升课程各要素统合的一致性，实施成果导向的整体化教学，提高教学有效性，为教师强化课程意识提供思路。



王　英 教授
昆明理工大学

以赛促教，提质增效，促进教学、教研、教师发展

昆明理工大学王英教授回顾了本校教师参加“教学之星”大赛取得的优秀成绩，并表示大赛为外语教师提供了展现立德树人风采的平台，搭建了与省外高校教师交流学习的桥梁，对全面提升教师教学素养和业务能力起到了重要促进作用。王教授讲到，未来院校将继续深化外语教师教研团队建设，以“教学之星”大赛为抓手，进一步深入开展教研教改，创新教学方法，提高教师发展水平，提升育人质量，勇担教书育人、立德树人的光荣使命。



曾　罡 教授
大连海事大学

“以赛促教”高校青年外语教师发展模式探索与实践

大连海事大学曾罡教授分享本校围绕青年外语教师专业发展的思考与做法。面对时代变革中高校外语教育的新变化、新机遇与新挑战，曾教授表示青年外语教师在专业发展中要“顶天立地”——既要掌握先进理念与最新政策，又要磨炼教学技艺、提升教学效果，切实有效完成立德树人任务。曾教授对本校“以赛促教、赛教融合”的教师发展模式进行了全面介绍，并结合大连海事大学 2021年“教学之星”全国总决赛亚军团队的备赛实践，为完善优秀教师传帮带团队协作机制及优化青年教师成长发展制度环境等提出建议。

“教学之星”与高校外语教师信息素养提升



王　轶　教授
长春工业大学

长春工业大学王轶教授结合院校参加“教学之星”大赛以及自身参与大赛评审的相关实践，重点从信息技术素养（教学设计、教学方法运用、教学实施和教学媒体选用素养）和信息人文素养（教学观察和教学反思素养）两方面论述教师信息素养提升的路径以及赛事对教师信息素养提升的重要促进作用。王教授建议院校建立教师培训与导师制，帮助教师提升信息素养；鼓励教师参加教学比赛，磨炼其信息素养；提升教师教科研能力，助力其形成信息素养的反哺与循环。

星星之火，舞动师魂
——“教学之星”促进教师专业发展



胡　维　副教授
湖南科技学院

湖南科技学院胡维副教授讲述了自身依托“教学之星”大赛提供的广阔平台提升教学能力、拓展学术视野、实现多元发展的经历。在2014年登上全国总决赛舞台后，胡维副教授参与《新视野大学英语（第三版）》示范课录制、担任外研社暑期研修以及U讲堂课程讲师、参与学术会议交流以及担任院校教学项目负责人，实现多途径综合提升。胡维副教授认为，“教学之星”大赛是一个有温度、有高度、有情怀的大赛，希望每一位青年教师都能迎难而上，全力以赴，把握机遇，提升教学专业水平，拓宽个人综合发展路径。

恒星的恒心
——以赛促教，以诚创“星”，以恒育才



汤　艳　副教授
浙江海洋大学

浙江海洋大学汤艳副教授介绍了学院多年来组织教师参与“教学之星”大赛的实践经历并以“爱教社”沙龙活动为例，分享具有院校特色的教师发展经验。她讲到，参与“爱教社”的外语教师在活动中共享课程建设与教学经验，开展院内演练和院级选拔，不仅实现了教师的自我提升，也与学生发展形成良性循环。汤艳副教授表示，“教学之星”大赛促进院校搭建多元的教学平台和形成优秀的骨干团队，真正实现了以赛促教、以赛促研，助力教师共同成长。





张　虹　教授
北京外国语大学

2022年外研社“教学之星”大赛赛题解读

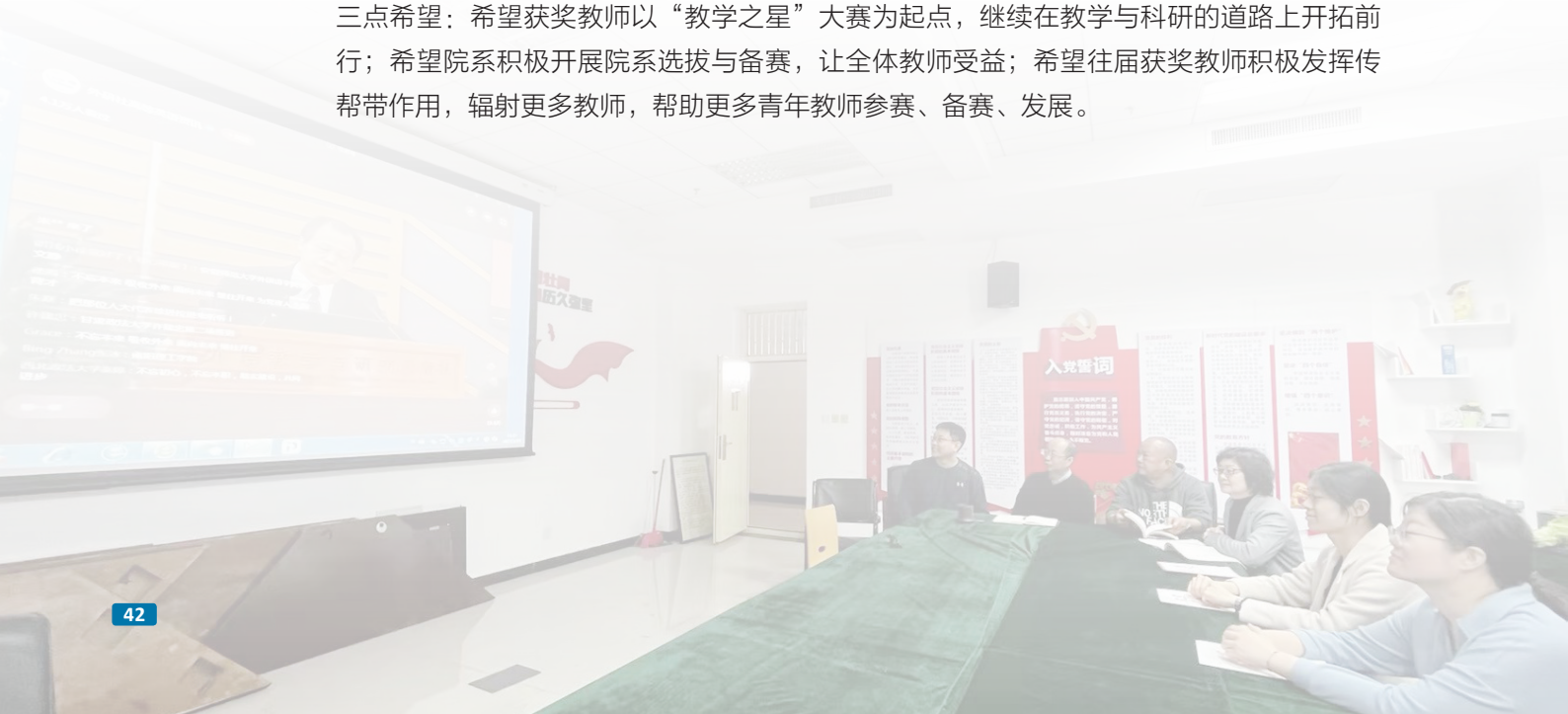
北京外国语大学张虹教授首先界定了“外语教材的有效使用”“思想性”“科学性”以及“思想性与科学性相统一”这些核心概念，分析了外语教师使用教材容易出现的两个问题，即过分依赖教材或完全抛开教材。关于如何“有效使用教材”，张教授建议教师应遵循教材，充分解读和挖掘教材内涵并适当有效地“改编”教材。“思想性”指教师应该挖掘教材的育人理念，关注其政治导向、价值导向和时代导向，进而真正达到培根铸魂、启智增慧的目的；“科学性”指教学目标应明确、可测、可评，教学内容应准确、适当、规范，教学设计应合理、连贯、系统，符合学情与外语教与学的规律，提升教学效果与效率。对于外语教学中“思想性与科学性相统一”，张教授认为“思想性是灵魂，科学性是基础”，二者的“有机统一”要求教师做到将教材中的思想性与科学性有机融入到外语教学之中，融盐入水，润物无声。结合往年“教学之星”大赛案例分析，张虹教授对参赛教师提出四点建议：1）遵循教材：因材而用；2）挖掘教材：走进教材、超越教材；3）改编教材：因境而用、因教而用、因生而用；4）搭建团队：关注人员、目标、中介、机制四个团队要素。



文秋芳　教授
北京外国语大学

点评与总结

北京外国语大学文秋芳教授对外研社服务教育的初心和大赛每年结合外语教育教学发展精心研制的赛题给予充分认可，也对大赛评委团队的专业、严谨与公正给予高度赞扬。文秋芳教授讲到，“教学之星”大赛是一个优质的品牌，一个互学互鉴的平台，也是一个培养金师的摇篮，大赛为外语教育界培养了一大批优秀的教师，拓展教师发展的空间，成就外语教育未来的希望。此外，文秋芳教授着重强调了教学科学性，一方面教师应确保语言与概念的准确性，同时更要重视语言习得的规律，语言本身也具有科学性，教师应该明确让学生学会语言应该教授哪些内容，确保教学的有效性。文教授建议参赛教师定好目标、做好设计、以学定教、有创新但应是微创新。最后，文教授对参赛教师和院校提出三点希望：希望获奖教师以“教学之星”大赛为起点，继续在教学与科研的道路上开拓前行；希望院系积极开展院系选拔与备赛，让全体教师受益；希望往届获奖教师积极发挥传帮带作用，辐射更多教师，帮助更多青年教师参赛、备赛、发展。



专题论坛

第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

专题论坛九

主编论坛：中国特色学术体系与话语体系建设

学术期刊是各领域研究者发表、传播与交流学术成果的平台，也是构建和体现各学科学术话语体系的重要窗口。2016年习总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中，指出哲学社会科学工作需要“着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派”。我国外语类学术期刊一直在积极努力，践行使命。

在专题论坛九“主编论坛”上，11位外语类学术期刊主编紧扣“中国特色学术体系与话语体系建设”这一主题，进行了充分交流和深入研讨，为推动我国学术期刊服务国家发展战略、助力学术体系建设建言献策。主编论坛由《语料库语言学》主编、北京外国语大学许家金教授和《上海翻译》主编、上海大学傅敬民教授主持，1万余名高校外语教师和研究者在线参会。



许家金 教授
北京外国语大学



傅敬民 教授
上海大学

扫码查看
直播回放



黄国文 教授
华南农业大学

外语课程思政建设与高层次外语人才的培养

《中国外语》主编、华南农业大学黄国文教授探讨如何进行外语教育课程思政建设。黄教授指出，外语专业的目标是培养外语人才，外语课程思政建设有其特殊性，要从六个要素（为什么、是什么、谁来做、何时做、何处做、怎样做）入手，在注重外语技能训练、知识传授和能力培养的同时，将思政内容有机融入外语教学，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使各类课程与思政课程同向同行。外语学刊积极服务外语课程思政建设，如《中国外语》坚持研究为教学服务，设置课程思政专栏或专刊，发表相关理论与实践论文。



冉永平 教授
广东外语外贸大学

期刊呼唤体现特色学术体系的研究成果

《现代外语》主编、广东外语外贸大学冉永平教授探讨了学术期刊与学者的使命，回顾了一些知名专家的思考与探索，梳理了《现代外语》在语言学与应用语言学领域学术话语体系建设方面所进行的实践，并指出当前我国外语教学研究领域面临的主要问题。冉教授呼吁外语类期刊着眼于体现国际前沿趋势下的本土化问题思考，注重教学模式与理论体系创新，构建具有前沿性、本土化、系统性、范式化、理论性、实践化、国际化的中国特色学术体系。



杨金才 教授
南京大学

当代外国文学研究的理论反思与话语建构

《当代外国文学》主编、南京大学杨金才教授指出，外国文学研究的选题范围广泛，但相关研究仍面临过多直接援引外国具体理论概念和外来观点、理论与文本分析相割裂等问题。杨教授呼吁广大外国文学研究者要真正立足新时代，辩证、客观地看待外国文学与批评理论，采用异文化观照方法切入外国文学批评研究，对西方观念、思想和文论进行科学的“中国化”阐释，从而真正致力于中国特色外国文学研究学术话语体系构建。



胡加圣 教授
上海外国语大学

加强教学实践探索，构建中国外语教育现代化学科理论体系

《外语电化教学》常务副主编、上海外国语大学胡加圣教授首先强调了进行课堂教育智慧化研究的重要意义，并对课堂教育的现状进行了示例剖析，然后对课堂教育教学的智慧融合建设内涵进行了具体探讨。他认为，解决外语教育教学与信息技术的智慧融合问题，实质就是要研究解决“外语教育教学与智慧课堂融合创新”过程中的机制与策略问题，要从教学材料、教学方法、教学实践和教学主体4个要素入手，进行基于数字智能技术的、外语课堂教学全流程的智能化贯通和无缝式衔接。他认为，研究好、解决好中国外语教育这一大规模语言教育实践的课堂智慧化融合创新理论问题，不仅可以提高外语教育成效，也是中国教育学术话语体系对国际语言教育理论体系的完善和创新，是当下中国沟通世界的重要渠道之一。

外语学刊发展与中国特色学术话语体系建设



吕生禄 副教授
西安外国语大学

《外语教学》《西安外国语大学学报》副主编、西安外国语大学吕生禄副教授首先深入解读了习总书记给北外老教授的回信和给《文史哲》编辑部的回信对外语学刊工作方向的指导，然后以《外语教学》和《西安外国语大学学报》的刊文选题为例，阐释了构建中国特色哲学社会科学学术话语体系的六个体现，即继承性、民族性、原创性、时代性、系统性、专业性在期刊工作中的实践。吕副教授最后分享了自己对学术期刊助力外国语言文学学科建设的思考，提出“一流栏目”“前沿短评”“专家点评”等建设性的办刊建议。

学术期刊助力中国特色学术话语体系建设的设想



邓耀臣 教授
大连外国语大学

《外语与外语教学》主编、大连外国语大学邓耀臣教授回顾了《外语与外语教学》围绕中国特色学术话语体系建设开展的研究。一是聚焦中国外语教育现实问题，构建中国特色外语教育、教学理论体系，如外语教育学、产出导向法、续论等；二是加强中西学术话语对比，建造一个基于中华优秀传统文化又通行于国际学界的语言学/外语教学话语体系，如语言对比研究、国际发表与学术写作等；三是面向国家战略，开展国家话语研究，构建融通中外的国家话语体系。《外语与外语教学》期待在未来通过注重特色栏目建设、加强专题策划研究，重视学科内外融合、创新学术话语体系，推进数字化传播研究、增强学术期刊的影响力，进一步助力中国特色学术话语体系建设。

外语教育类期刊推动中国特色学术体系建设的路径探索



常小玲 副编审
外语教学与研究出版社

《外语教育研究前沿》副主编、外语教学与研究出版社常小玲副编审基于文秋芳教授提出的我国应用语言学国际化的三条标准“本土化、原创性和国际可理解度”，强调学术期刊应发挥“发动机”“火车头”作用，推动本土学术质量提升，增强学术成果的国际理解度。常小玲副编审以《外语教育研究前沿》为例，介绍该刊在选题策划、作者培养、资源引介、学术交流等方面的探索，以及在助力研究者提高国际意识、提升传播能力、增强国际对话等方面的努力。她指出未来期刊发展既要加强“内循环”，制定长远创新规划，支持协同攻关研究，也要推动“外循环”，增进学术互动交流，探索多元化传播途径。

外国文学期刊国际化战略与中国话语建构



苏　晖 教授
华中师范大学

《外国文学研究》主编、华中师范大学苏晖教授全面回顾了《外国文学研究》多年来在打造特色栏目、开展中外对话，体现国家战略、传播中国话语，关注学术前沿、引领学术走向，组织高端会议、沟通中外学术等方面所做的体系化工作。苏教授强调，外国文学专业期刊一方面要努力坚守新时代中国学术期刊特色，凸显中国立场、中国眼光、中国视野和中国理念，回应社会现实和人文艺术问题；另一方面致力于推行国际化办刊理念，立足当前国内和国际学术前沿，助推中国学术走出去，提升国际学术话语权，切实服务“一带一路”国家倡议和“双一流”国家战略，努力迈向国际化高水平一流学术期刊之列。



戴桂菊 教授
北京外国语大学

办好多语种外文期刊，助力中国特色学术话语体系建设

《中国斯拉夫研究》主编、北京外国语大学戴桂菊教授介绍了《中国斯拉夫研究》作为初创学刊的宗旨、特色和发展方向。《中国斯拉夫研究》旨在加强全球斯拉夫研究者的学术交流，促进文明对话和学术发展，努力打造国际斯拉夫研究的一流学术阵地；从学术角度客观中肯地对以斯拉夫人为主体民族的国家的语言、文化和区域学等领域进行系统研究，所收稿件突出原创性、学术性和多学科性。其发展方向为促进中国斯拉夫国别与区域研究的学科发展，加强文明对话，打造国际斯拉夫研究的一流学术阵地，努力提升我国外文期刊在国际期刊话语体系中的影响力。

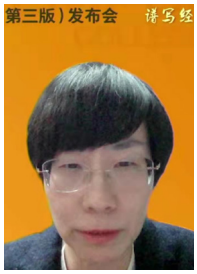


专题活动

《现代大学英语》（第三版）发布会
——以时光谱写经典，为时代培育新人

3月18日晚，《现代大学英语》（第三版）发布会举办。《现代大学英语》自2001年出版以来，历经22载，在全国千余所高校广泛使用，备受好评。《现代大学英语 精读》（第二版）在2021年荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖。步入新时代，《现代大学英语》（第三版）出版，在承继经典的同时开拓创新，焕发时代生机。发布会伊始，通过视频，与会者一起回顾了该系列教材的发展历程，分享了第三版教材的理念特色，展望了新时代外语教育的美好前景。

常小玲副总编辑在致辞中指出，《现代大学英语》是一套富有人文内涵、经得起时间考验的经典教材，也是一套富有生命力、与时俱进、常教常新的常青教材。《现代大学英语》承载了教材编写服务国家、服务社会的根本使命；体现了教材编写专业、负责、精益求精的品质追求；代表了教材编写开放进取、持续优化的时代精神。在不断创新中，《现代大学英语》影响了一代又一代的英语学习者，也为国家培育了一批又一批优秀的教育工作者。常小玲副总编诚挚感谢了杨立民总主编及几代编者团队的辛勤付出，感谢了北外英语学院对教材传承与创新的支持，也感谢了全国高校外语院系和外语教师的长期信任和创新使用。



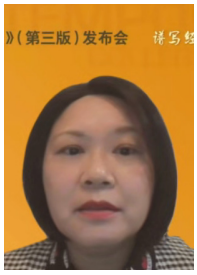
常小玲 副总编辑
外语教学与研究出版社

北京外国语大学英语学院院长张剑教授高度赞扬了《现代大学英语》对于外语人才培养的杰出贡献，并对总主编杨立民教授、各位主编、顾问、编者和编辑致以了由衷的感谢。张剑教授强调，教材是人才培养的重中之重，是教育教学的“新基建”，国家对其管理、支持和激励的程度也在不断深化。随着时代发展和中国国际地位的提升，优秀的教材编写应不断思考语言与知识融合发展的方式、广度与深度；不断探索思辨能力与跨文化能力培养融入外语教学的有效途径；不断深思“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，通过对教材选材的把控平衡，引导学生树立正确的价值观念。《现代大学英语》（第三版）立足国家发展需要，服务民族复兴使命，将培育更多有家国情怀、有全球视野的卓越外语人才。



张 剑 教授
北京外国语大学

《现代大学英语 精读》（第三版）主编之一、北京外国语大学英语学院李朝晖老师从自身编写实践出发，诠释了《现代大学英语》的传承与创新。李朝晖老师阐述了对《现代大学英语》编写理念的传承：从第一版到第三版，《现代大学英语》始终坚守“以语言训练为纲，兼顾人文素质培养”的理念，以语言知识和文化知识为依托，以思辨能力和跨文化能力为途径，引导学生树立正确价值取向和道德观念。李朝晖老师指出，面对教育个性化、国际化、信息化的时代背景，《现代大学英语》通过与时俱进的教材修订与创新，让人才培养的理念薪火相传。第三版贯彻“立德树人”宗旨，“去粗取精”，科学调整课文选材；优化教学流程，改进单元板块设计和练习编排；开发线上教学资源，服务混合式教学发展新趋势。



李朝晖 老师
北京外国语大学



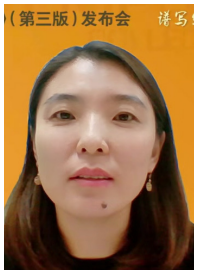
李亚丽 副教授
国际关系学院

作为两门国家级一流课程的主要负责人与参与者，国际关系学院外语学院英语系主任李亚丽副教授基于“综合英语1”“英语美文悦读1（人文篇）”两门一流本科课程的建设历程，分享了教材在课程建设中所发挥的作用。国际关系学院英语系自2014年起，依托《现代大学英语 精读》，深入开展线上线下混合式教学改革与创新，在课程建设方面提质增效，取得了丰硕成果。李亚丽副教授重点展示了基于外研社“中国高校外语慕课平台”等的慕课建设和SPOC课程建设，阐析了紧扣《现代大学英语 精读》具体单元的精细慕课设计，为广大院校提供了宝贵借鉴。



南　方 教授
河北师范大学

河北师范大学外国语学院院长南方教授作了题为“综合英语课程的思政育人路径：探索与创新”的报告。南方教授认为，课程思政应做到有机化融入：通过深入挖掘教材中“天然的”思政元素，加之教师的整合梳理和有效利用，来引导学生在语言学习中产生感悟。她特别指出，《现代大学英语 精读》选材精心，非常有助于教师创设情境实践，进而鼓励学生联系生活、表达体悟。南方教授还分享了线上线下混融的立体化思政教学经验，介绍了将课程思政蕴于教学全环节的一体化思政教学举措，并肯定了教材在其中的贯穿与支撑作用。



万健玲
外语教学与研究出版社

外研社高等英语教育出版分社英语专业部副主任万健玲介绍，外研社始终坚持英语专业教材出版的传承与创新，牢记“培根铸魂、启智增慧、适应时代要求”的基本航向，全方位完善与发展英语专业教材体系，搭建立体化、全流程的教学支持。外研社响应“三进”工作要求，积极承担全国高等学校外语类专业“理解当代中国”多语种系列教材出版任务。外研社秉承初心、与时俱进，在“十三五”“十四五”期间，精心打造以《现代大学英语》（第三版）、《大学思辨英语教程》《新时代核心英语教程》《应用英语教程》《新交际英语》为代表的英语专业核心课程教材体系，以服务于多元人才创新与发展。此外，外研社全面构建英语专业方向课程教材体系，着力开发跨学科方向教材，助力传统学科更新升级，服务新兴学科方向发展。



冯　涛
外语教学与研究出版社

本次发布会由外研社高等英语教育出版分社副社长冯涛主持。

精读1（第三版）　精读2（第三版）

扫描二维码，查看教材目录及样章



“现代大学英语”系列教材由北京外国语大学杨立民教授担任总主编，北京外国语大学多位知名专家领衔编写。面向新时代，基于广泛调研，《现代大学英语》（第三版）以立德树人为根本，以先进技术为依托，语言精雕细琢，选文经典性与时代性兼顾，人文情怀与理性思辨并举，立足中国，沟通世界，潜心培育语言功底扎实、人文底蕴深厚、理想信念坚定的英语专业人才

《新未来大学英语》专题活动
—— 理解新未来，沟通新世界

3月19日晚，《新未来大学英语》专题活动举办。《新未来大学英语》是由外研社与牛津大学出版社联合中外英语教育专家合作编写的一套国际化、立体化大学英语系列教材。自2021年3月19日正式发布以来，因其特色鲜明、紧贴时代发展的编写理念与教材设计而受到众多院校和教师的广泛关注。值此发布会一周年，为进一步明晰教材理念、分享教学成果，主编团队与使用院校代表与线上的5000余位大学英语教学负责人与教师汇聚一堂，共话教学的“新未来”。



孙有中 教授
北京外国语大学

《新未来大学英语》中方总主编、北京外国语大学副校长孙有中教授作了题为“家国情怀，全球视野：《新未来》培养全球胜任力”的报告。他首先解析了大学英语的课程定位和性质，并强调“大学英语因有为而有位”。大学英语的发展需要超越语言能力培养，通过培养具有家国情怀、全球视野、多元能力的人才实现赋能大学英语，而《新未来大学英语》以跨文化思辨育人理念为指导，为培养具备全球胜任力的外语人才提供了解决方案。随后，孙教授详细介绍了《新未来》的创新理念与教学模式，通过体验式、任务式和混合式等学习模式，促进学生从“被动学习”向“主动学习+深度学习”转变，有效提高语言能力，融合培养以跨文化能力和思辨能力为核心的多元能力，落实立德树人的根本任务。



陈向京 教授
西安交通大学

《新未来大学英语》第二册主编、西安交通大学外国语学院院长陈向京教授以“融入情境，融合发展：《新未来》的体验式学习”为题，从体验式学习的理论基础、教学设计、学习原则、学习特点，以及与多元能力融合发展等角度，为教师借助《新未来》打造体验式课堂提供了思路与方法。陈教授以《新未来大学英语 综合教程》为例，阐释了教材通过设计环环相扣的剧情线、搭建详实的脚手架、融合探究式与合作式的学习方法，落实了“用中学”的教学理念。陈教授总结，体验式学习具有明确的目标导向，帮助学生化难为易，从而助力实现由语言基础能力培养到多元能力融合发展的层层递进。



李　玲 副教授
文华学院

《新未来大学英语》使用院校代表、文华学院外语学部副主任李玲副教授围绕“兴之所至，行有所成：《新未来》的有效使用”分享教学经验与成果。李玲副教授基于教学实践，结合教材具体案例，展示了如何通过《新未来》剧情与角色设置激发学生学习兴趣，借助教材中多样丰富的脚手架增强学习兴趣，同时利用跨文化思辨活动实现学习兴趣的可持续发展。李玲副教授还分享了众多既富有创意，又饱含真情实感的学生任务成果，展示了《新未来》具有一定深度和挑战性的学习如何最大限度激发学习潜能，提升学习效果。

《新未来大学英语》使用院校代表、青岛科技大学大学英语教研室主任孟婧副教授作了题为“赋能专业发展，助力教师成长：《新未来》如何促进教师发展”的发言。她基于院校特色和人才培养需求，阐述了《新未来》如何赋能学科专业发展、提升学科地位，实现人才培养目标。孟婧副教授提到，教师可以借助《新未来》丰富的配套资源、精心设计的课程思政解决方案从而提升和发展职业能力。最后，孟婧副教授分享了基于《新未来》的学生作品以及院校一流课程建设、教师职业发展等方面的显著成果。



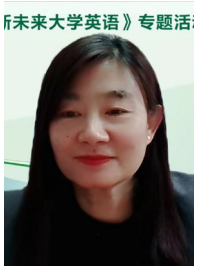
孟　婧　副教授
青岛科技大学

外研社高等英语教育出版分社李丝佳介绍了外研社不忘初心，始终将人才培养与国家命运以及外语学科发展紧密相连，通过建设优质精品教材、搭建立体化教学资源、设立多元发展平台，助力培养国际传播能力，服务外语教学发展。外研社精心打造大学英语教材体系，全新出版《新未来大学英语》、《新编大学英语（第四版）》、“E英语系列”等教材，全方位服务大学英语人才培养需求。搭建立体化教学资源，提供教学课件、教案、教学素材、教师培训、虚拟教研室、数字课程等资源，支持备课、教学、测评的教学全流程。外研社还致力于以专业化服务推动教师发展，设立多维立体的外语教师研修体系，助力院校、教师组建线上共同体，推动教师发展。



李丝佳
外语教学与研究出版社

本次活动由外研社社长助理、高等英语教育出版分社社长李会钦主持。她提到，经过试用院校与使用院校一年多来的教学实践积累，《新未来》已经构建了全方位的教师服务体系，赋能大学英语教师，实现教学经验共享，帮助使用教师切实感受到教学效果的提升，同时取得个人层面的收获与成长。



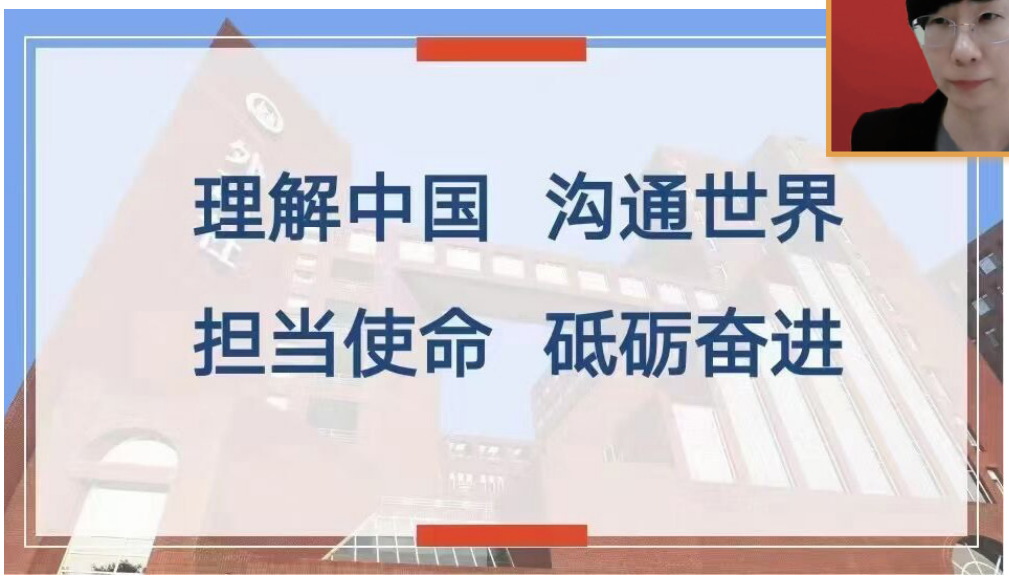
李会钦　社长助理
外语教学与研究出版社

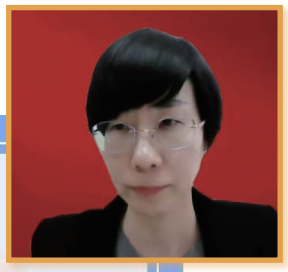


扫描二维码，查看专题网页，获取教材介绍、资源展示、理念解读、教学示范等丰富内容。

《新未来大学英语》系列教材共设4个级别，分别对应个人领域（级别1）、公共领域（级别2）、职场领域（级别3A）和学术领域（级别3B），其中3A和3B为平行级别，难度均承接级别2。教材包含《综合教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配教师用书）等分册，每级6个单元。教材以“跨文化思辨育人”和“用中学”的教育理念，通过体验式学习和混合式学习等方式，实现学生语言能力、思辨能力、跨文化能力和学习能力等多元能力的提升，全面推动教学创新，助力建设一流课程，助培国际传播能力。

大会总结





草木蔓发，春山可望。每一个春天的到来都承载着新的美好期待，每一段旅程的延展都描绘出砥砺奋进的时代风景。第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛成功举办，展现出中国高等外语教育为党育人、为国育才的坚定信念，预示着中国高等外语教育踔厉奋发、笃行致远的广阔未来。这次盛会，是党和国家为外语教育提出命题、指引方向的会议，是外语教育界专家学者担当使命、共话发展的会议，汇聚多方观点、融合多个视角、展示多维思考，启发外语人立足大局、规划布局，凝心聚力、铸魂育人，做传递中国声音、沟通广阔世界的坚实桥梁。

外语教学与研究出版社常小玲副总编辑作大会总结，阐明了高端论坛响应国家战略、服务教育发展、推进改革创新的重要意义，梳理了本届论坛的丰硕成果与智慧结晶，阐述了外研社助力建设高质量人才培养体系、推动课程体系与教学内容改革的创新探索。目前，外研社已经形成“培根铸魂、启智增慧”贯穿全局，“专业化教材、数字化生态、国际化评价、精准化服务”四大体系联动的外语教育发展支持方案：“理解当代中国”多语种系列教材明确教材使命，大学英语、外语专业各类教材创新理念、构建体系；Unipus高等教育产品体系助力推进外语教育数字化进程；国才考试、VETS考试服务人才评价体系构建；面向院校、教师的精准化服务提供多元解决方案。

外研社发布国际化行业外语（原材料工业英语）石油石化人才培养项目、《2016—2020年中国大学生英语沟通能力发展报告》、《2021英语测评与教学年度报告》、第十一批“中国外语教育基金”项目，探索发展新思路，开辟教育新阵地。会上还发布了2022年“教学之星”大赛、“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛、“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛定题演讲赛题，以赛事助推师生能力进阶、助力国际人才培养。

赴使命之约、听振铎之声、以创新之力、育时代之星。外研社愿继续与全国外语教师一道，为“理解中国、沟通世界”担当使命、砥砺奋进，为我国外语教育创新发展作出更大贡献。新的一年，让我们迎着时代春风、踏着坚实脚步，再启新程，携手奋进，共赢未来！

院校声音

沟通思想，交流学习

青岛理工大学

人文与外国语学院组织60余名外语教师通过线上直播平台参加“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”，聆听专家报告，认真做学习笔记，在留言区与全国外语教师互动交流，碰撞智慧思维。参会教师纷纷表示，在教学中将坚持以立德树人为根本，汲取多方智慧，在变革与进取中完善知识结构，提高教育教学水平，特别是在当前在线授课期间更要注重探索智慧教学手段，利用好数字新基建资源，加强“课前+课中+课后”闭环管理，提高在线教学效果。

人文与外国语学院将以此次高端论坛为发展契机，结合学校“双高建设”实际，抢抓新文科建设机遇，聚焦“通用+非通用”“外语+专业”“专业+外语”人才培养模式改革，全面推进外语专业建设和公共外语教学改革，培养“一精多会、一专多能”的高素质人才，努力提升学生的国际化视野和语言交流能力。







上海对外经贸大学

国际商务外语学院组织全体教师全程观看学习了为期一天半的线上论坛。教师们纷纷表示，专家们的报告高屋建瓴、干货满满，既有国家战略对外语人才培养的新需求，也有高校教育教学改革的新动向；既有业界专家从实战视角对外语人才服务国家战略的新解读，也有信息技术专家从“圈外人”视角提供的教育技术与外语教学融合的新审视；既有高校外语院系领导对人才培养服务国家战略的新思考，也有一线教师进行教学改革的新尝试。这些多层次、多视角和多维度的真知灼见，让参会教师收获满满，很受启发。

各专业（教研室）教师结合自己所在专业和承担课程畅谈了自己的体会和对今后教学改革的一些思考，并就课程体系改造、中国优秀传统文化融入教学内容、“《习近平谈治国理政》‘三进’”课程思政教学改革、教育技术与外语教学的有机结合、服务国家对国际传播人才的需求、推动新时代大学英语教学改革等问题进行了深入细致的讨论和交流。

温建平院长提出要认真体会和反思本次高端论坛的内容，及时捕捉外语教育教学改革的最新动向，积极应变、主动求变，从国家需求、学生需要的角度不断更新教学内容，积极申报学院正在开展的“《习近平谈治国理政》‘三进’”课程思政教改项目，发挥外语学科在“三进”工作中的独特优势，做好学生的“四个引路人”。



三峡大学

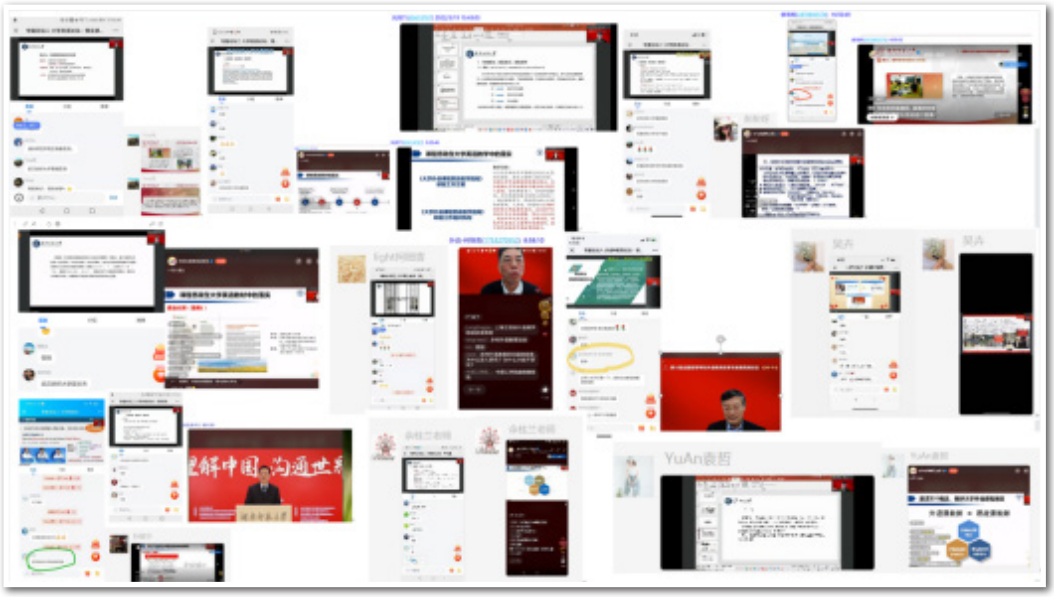
3月19日早晨，三峡大学大外系全体教师早早登录了外研社U讲堂和微信视频号直播，一起聆听了外语专家们的报告，团队教师们专心致志，对重点内容记了笔记。在大外系QQ群里，教师们积极分享线上研修截图，对相关内容也频频分享自己的见解体会和研修心得。大外系教师将以本次研修为契机，后续将召开系部教研会议，针对论坛中的相关主旨报告和专题发言进行探讨和交流，同时结合系部发展实际，开展教学研讨和研修反思活动。



武汉纺织大学

商务英语系、大学英语第四教学部全体教师全程学习了“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。

- 商务英语系于3月20日中午在腾讯会议举行了“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”学习体会交流会。大家一致认为高端论坛紧扣时代主题与需求，对外语教育提出了新的挑战和要求。主持人论述了本次论坛的主题、宗旨，以及与商务英语人才培养的关系；教师们基于自己的课堂实践和所授课程，结合本次学习体会进行了积极热情的分享，加深了对课程思政的理解，如何将“讲好中国故事”落到实处等；小语种老师也表达了自己的学习体会，分别谈到了所教授语言和课程与思政结合的想法与途径。通过本次学习交流会议，本届高端论坛的学习效果得以加强，教师们在商务英语系的课程建设、教材建设、人才培养方向获得了新启示，明确了新的努力方向。
- 大学英语第四教学部主要聚焦大学英语人才培养体系、教材建设和课程思政建设这三个主题进行学习，并于3月21日中午，在腾讯会议举行了参与“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”收获新知、启迪新智分享会。教师们交流了对三大主题的思考和探索，分享了校教研项目申报计划、下一阶段研究和实践目标规划，表达了对新文科背景下艺术设计英语课程人才培养要求的思考，提出复合型人才培养的实施路径（试行）；对专门用途英语课程改革以及教学素材收集和改编提出了建设性意见等。



黄冈师范学院

全体专任教师参加本次论坛研修，线上聆听专家报告。各系部将以本次研修为契机，召开系部工作会议，针对相关主旨报告、专题论坛等，结合校情、院情、系部发展，开展教学研讨，形成本系部研修反思。

安徽师范大学



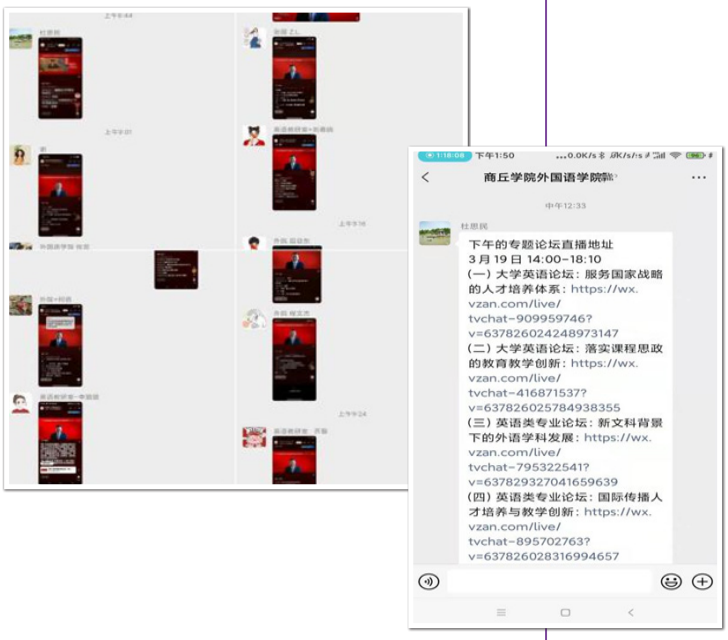
外国语学院高度重视本次高端论坛，学院党委书记和院长组织全体教师、研究生和本科生积极参与，开展了一次重要的教师教研活动和学生学习活动。师生参加论坛气氛热烈，收获颇丰。通过参加本次高端论坛，拓宽了师生外语教育教学的视野，跳出外语教育看外语教育，走出微观世界看重要意义，通过外语把《习近平谈治国理政》思想传播到世界，介绍中国的世界观，塑造世界的中国观，深刻领会“理解中国 沟通世界”这一主题。大家深感高校外语教育使命光荣，任务艰巨，应牢记总书记重要指示和殷切期盼，积极学习，努力实践，加快外语专业建设，提升外语人才培养能力，培育更多“三有”外语人才。

淮南师范学院

外国语学院践行为党育人、为国育才，组织全体教师通过腾讯会议参与论坛直播。全体教师认为通过此次论坛，掌握了高等外语教育发展方向，了解了外语教育教学发展核心话题，领会了外语教材建设和新时代人才培养的初心与未来。在今后的教学中，将坚定不移落实立德树人根本任务，转变观念、守正创新、全心全意培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

商丘学院

外国语学院组织教师参加“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。论坛主题内容丰富，为全院教师提高教学水平、科研水平指明了方向。作为高校外语教师，要坚守教育报国初心，担当筑梦育人使命，提高育人水平，努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才，要在推动“中国更好走向世界，世界更好了解中国”上作出新的贡献。



南宁学院





通识教育学院大学英语骨干教师齐聚智慧教室，集中参加了第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛。在观看主旨报告后，选取观看了大学英语专题“服务国家战略的人才培养体系”、“落实课程思政的教育教学创新”两个分论坛的学术报告。

观看结束后，全体参会教师结合论坛报告内容，围绕南宁学院大学英语教育教学展开研讨，与会教师一致认为此次集中学习与研讨，开阔了眼界、收获了新知、启迪了新智。南宁学院大学英语教师决心将此次外语学术盛会和学习研讨作为新学期工作的起点，携手努力，积极应变，把握外语发展大势、凝聚共识、展望前行方向，共同将本校大学外语教育改革与发展推向新高度。

河南工业大学



河南工业大学外语学院组织百余名教师参加此次盛会，深刻思考在构建人类命运共同体的时代背景下外语教育者的职责与使命，思考数字化转型下外语教育教学的探索与创新，思考如何做好传递中国声音、沟通广阔世界的坚实桥梁。

上海健康医学院

上海健康医学院外语教学部全体教师集体学习第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛。在观看“大学英语论坛：落实课程思政的教育教学创新”的专题论坛时，外语教师们重点学习了题为“医学院校大学英语课程思政教学路径探索与实践”的专家讲座，并紧紧围绕“落实课程思政的教育教学创新”这一主题展开研讨。教师们普遍认同，包括医学英语在内的大学英语课程应紧随国家、社会、医疗行业和学校的发展步伐，助力培养具有高尚医德、精湛医术、家国情怀和世界眼光的新时代人民健康守护者。



郑州升达经贸管理学院

基础部和外国语学院分别组织全体教师参加“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”的线上直播和互动活动。

基础部全体英语教师纷纷表示收获颇丰，并将继续交流与探讨推动教育教学创新路径，不断提高教学能力和科研水平，提升教学质量与效果，将本校大学英语教学改革推上新的台阶。

外国语学院张梦院长在学院全体教职工大会上从讲好中国故事、传播好中国声音，外语院校的课程思政导入，教育教学数字化转型等方面对高端论坛进行总结，表示全体教师应深入学习论坛嘉宾的发言内容，积极开展交流分享活动，推动本校外语教学改革与教师专业发展。



郑州商学院

郑州商学院各专业教研室以线上＋线下结合的方式全程观摩了论坛，根据专业建设与教学改革关注的核心问题，重点学习了大学英语“落实课程思政的教育教学创新”、英语类专业“新文科背景下的外语学科发展”、多语种教育、“教学之星”等专题论坛。从云端交流学习中汲取智慧，结合教学实际，寻求改革创新的新思路与新方案。

郑州商学院也将通过教研活动持续学习高端论坛的精彩内容，把握高等外语教育发展新格局与改革新方向，结合校长本学期工作报告精神，强内涵，促发展，踔厉奋进，笃行致远，开创本校外语教学新局面，全面谱写人才培养新篇章。





黄淮学院

为充分挖掘外语课程中蕴含的丰富育人内容，落实立德树人根本任务，强化课程思政育人目标，外国语学院组织全校外语教师在智慧教室参加“第六届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛”。

经过观看学习，教师们均表示此次论坛群贤云集，奉献了一场思想智慧交融的盛宴。大家聆听智慧之言、碰撞思维之火、探讨发展之路，收获满满，会将学习到的新理念、新观点运用到教学中，培养学生语言能力的同时，提高传播中华优秀传统文化的能力，开拓国际化视野，实现大作为。

黄山学院

黄山学院外国语学院通过腾讯会议对论坛主旨报告进行了转播，学院党政领导及中青年教师近60人参加了线上会议，认真聆听了各个主旨报告。教师在集中收看主旨报告后，结合专业兴趣方向，还分别参加了不同专题论坛。

主旨报告结束后，副院长洪常春指出，学院教师要直面新时代党和国家对高校外语教育的新要求，做到“观大势，明方向，理思路”，思考如何进一步推动本院教育教学的创新突破，不断提高教研能力和教研水平，提升教学质量与教学效果。



UNIPUS

Utalk 视听实训 视听实训智慧学习平台

★ 面向院校提供英语听说类课程学习 + 训练的专项平台 ★

精彩内容

—— 课程库 ——

- “ 知识技能讲解 + 配套训练 ”，系统化构建知识体系
- 涵盖基础口语、四六级实训、视听世界、妙趣配音、演讲辩论、商务外贸、出国留学、职场英语等模块

—— 训练库 ——

- 碎片化训练设计，夯实听力基础
- 精选英文原版素材，结合选择、排序、填空、配音、跟读、单词卡等多样题型深耕设计研发，支持按难度、主题、类型筛选训练

5,600 + 分钟
视频资源

5,000 +
音频图文资源

3,500 +
练习资源

产品特色

- 丰富试听素材，提高教师备课效率，增加学生语言输入
- 任务驱动式教学，全面提升教管能力
- 基于“ 情景语言教学法 ”的学练设计
- 四级口语全真模拟的双人互动
- 人机交互语音测评，依据大数据，输出学情报告

下载Utalk移动端
开启智慧视听学习



智慧硬件 构建智慧教学场景

智慧云盒

构建学科型专业教室，适配多种通用型智慧教室



- 内置教材配套课件，一键获取开启课堂讲授模式
- 内置可交互的数字教材，多场景教学实现无纸化课堂
- 关联教材配套题库资源，课堂讲解作业省时省力
- 互联智能引擎关联多种教学平台，开启课堂教学新范式

内置课件　内置教材　关联题库　互联引擎　多屏互动

资源云盒

适用于学生自主学习的语音教室



- 超万条内置视频，汇聚全球优质资源，助力自主学习
- 形式多元，电子书、视频、备考训练营三大类型满足个性化学习偏好
- 全面丰富教学设计，奠定多样化教学基底

电子阅读　视听资源　多语种学习　精品云课程　备考自测

联系人：任妮　联系电话：15601034227

|C|L|A|
China Language Assessment
中国外语测评中心

国际人才英语考试

English Test for International Communication(ETIC)

立足中国　沟通世界　服务职场　推动教学

国际人才英语考试（简称国才考试）是北京外国语大学中国外语测评中心研发的**英语沟通能力认证体系**，旨在评价、认定考生在各类国际交流活动中的**英语沟通能力**，主要包括国际视野与协商合作能力、跨文化理解与表达能力、分析问题与解决问题的能力，设计**初级、中级、高级、高端和高翻**五个类别，满足不同层次国际交流活动的不同需求。

自2016年首考以来，国才考试为各行各业输送了一批批兼具语言、思维和跨文化的优秀人才，广受社会各界的认可与好评。众多高校与国才考试建立合作，携手共育国际化人才，源源不断的企业为国才证书持有者开通绿色求职通道，广纳优秀人才。

国才为高校建立国际人才培养基地



定制化院校解决方案落地



国才带领考生入企业参观



国才与企业达成战略合作







国才为考生提供实习机会

国才考试期间，考点院校组织部分考生合影



国才组织战略合作企业入校招聘



教学发展与创新研讨会



课题中标项目实施研讨会

■ 2022年上半年考试安排：

- **考试时间：** 2022年5月14—15日
- **报名时间：** 2021年10月19日—2022年4月11日
  （具体考试安排请以国才考试官网通知为准）
- **报名方式：** 登录国才考试官网 etic.claonline.cn 进行在线报名及缴费
- **联系电话：** 4006-829-129
- **联系邮箱：** cla@claonline.cn

国才考试官网

国才考试微信公众号