本科版

2021年7-8月合集

Link & THINK

外研之声

月讯版

育人 育才 育己

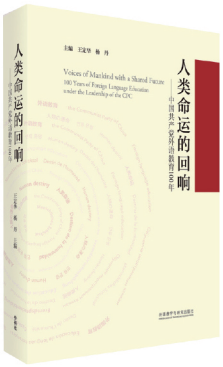
2021年暑期全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班

特刊

中国外语教育发展三部曲

回望初心　致敬时代　镜鉴未来

《人类命运的回响——中国共产党外语教育100年》



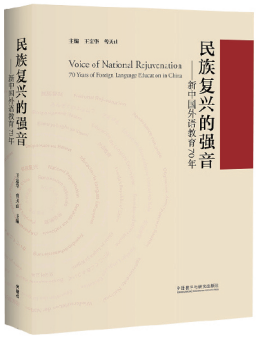
展现中国共产党外语教育百年发展壮丽画卷。

展望中国外语教育未来，倾听人类命运回响！

主编　王定华　杨　丹

5213-2546-1　260.00

《民族复兴的强音——新中国外语教育70年》



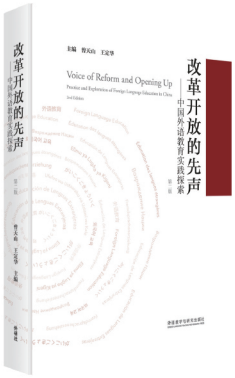
回眸新中国成立70年来外语教育的发展历程，

描摹新中国波澜壮阔、生动鲜活的外语教育画卷。

主编　王定华　曾天山

5213-1142-6　99.00

《改革开放的先声——中国外语教育实践探索》



在国家建设与发展的高度，

全景展示改革开放40年

中国外语教育发展历程与贡献。

主编　曾天山　王定华

5213-1141-9　80.00

目录

2021年全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班

（一）整体介绍 3
（二）开幕致辞 4
徐建中：立足新时代，启航新征程 4
（三）全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班 5
❶ 主旨报告 5
石　坚：培根铸魂，启智增慧：课程 思政 育人 5
文秋芳：外语课程思政的内涵解读与实施框架 6
王　蔷：大观念视角下的单元整体教学 6
梁茂成：后疫情时代外语教师的应变与求变 6
❷ 专题报告 7
胡杰辉：外语教材有效使用中的教师中介作用 7
郝运慧：育人为本、融通为径、教材为依
——大学英语课程赋能理工类大学一流人才培养 7
楼荷英：大学英语教材的评估、选择及使用——理论与实践 7
陈向京：领悟教材理念，明确教学目标，打造一流课程 8
秦丽莉：课程思政理念指导的跨文化类课程教学案例与实证研究探索 8
王　卓：围绕赛题 精心设计，以思政和思辨为导向的外语教材的有效使用 8
张　虹：高校英语教材使用：实然与应然 9
方富民：以精品教材为抓手，推动一流课程建设 9
李成坚：课程思政维度下的外语课程设计和思政方法 9
曹志宏：立德树人，同心同行——大学英语课程思政智慧教学改革与实践 10
（四）全国高等学校英语类专业教学发展与创新研修班 10
❶ 主旨报告 10
孙有中：跨文化思辨育人：英语专业的特色与优势 10
❷ 专题报告 11
曾艳钰：遵循《教学指南》，建设英语类专业一流课程 11
石　丁：变局时代，国际传播能力与复合型国际化人才培养新思考 11

（五）全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班 12
外语课程设计与教学：理念与实践 12
外语教材编写与使用 13
跨文化思辨育人教学理念与实践：以《新未来大学英语》为例 14
以思辨能力培养为导向，建设“两性一度”一流课程
——《大学思辨英语教程》教学工作坊 15
育人与评价融合的语言测试：以国才考试为例 17
商务英语课程设计与教学方法 18
语言学专题（对比语言学、学术话语研究、认知社会语言学） 19
混合式外语教学资源开发与应用 21
生态语言学视角下的话语分析 23
外语教育研究学术期刊论文写作与发表 25
（六）2021年外研社“教学之星”大赛全国半决赛 28
❶ 大学英语组 28
❷ 英语类专业组 38

教育视野

❶ 首届全国教材建设奖拟奖励名单公示 43
❷ 教育新型基础设施建设 43
❸ 中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划 44
❹ 二十国集团高等教育与研究部长会议 44

外研新品

❶ 英语类新书 45
❷ 多语种新书 48
❸ 数字产品 51

重要活动

❶ 教师类 53
❷ 学生类 56

（一）整体介绍

智慧之泉，灌溉一夏。2021年7-8月，外研社锐意创新，精心策划以“育人、育才、育己”为主题的暑期全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班，成果显著：教师研修精准发力，聚焦课程建设、教学方法、测评素养、学术研究四大类别，打通教学研究与发展之路，架起外语课程实践之桥；外研社“教学之星”大赛以“外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧”为题，设大学英语、英语类专业以及高职英语3大组别，共109组参赛教师团队汇聚全国半决赛，深挖教材内涵，锤炼育人本领。研修班融合线上线下，打破时空界限，共迎来全国线下近5000名教师、线上累计20万人次参研，与全国高等院校外语教育专家、学者及一线教师交流新知，共话育人之道、共研育才之法、共探育己之路，启迪实践，协作共进，收获丰盈。

育人

立德树人是外语教育的初心。广大外语教师应牢记“为党育人”使命，培养能够肩负历史使命，坚定前行信心，具有国际视野与家国情怀，立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。本年度研修班紧扣课程思政，专家报告、教学示范展现外语课程育人的理念与路径，“教学之星”大赛以“外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧”为主题，立足课堂阵地，助力外语教师锤炼育人本领，提升育人成效。

育才

培养人才是外语教育的目标。广大外语教师应明确“为国育才”目标，把握新时期高等外语教育的新内涵与新要求，培养学生用英语有效沟通、得体表达、解决复杂问题的能力，提升其国际传播意识与能力，从而在国际舞台讲好中国故事，展示真实、全面、立体的中国。本年度研修班关注专业建设、课程建设、教学发展、科研创新、信息技术等多个方面，全方位助力外语教师锻造人才培养能力，促进外语教学提质增效，培育时代良才。

育己

教师发展是外语教育的根基。广大外语教师应坚定“育人者必先育己，立己者方能立人”信念，主动适应高等教育发展新形势，适应外语教育新要求，不断提升育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养，加强学习，主动提升，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师。本年度研修班以党和国家对高等教育质量发展的要求与对教师队伍建设的宏观政策为指导，落实师德师风要求，关注教师发展切实需求，促进外语教师持续发展，育己立人。

（二）开幕致辞

徐建中 总编辑
外语教学与研究出版社

立足新时代，启航新征程

当今世界正处于百年未有之大变局，中国发展步入新时代、国际地位发生变化，外语重要性愈加凸显，在国际传播中应发挥关键作用。外语教育应主动融入国家发展，高校英语课程应立足全球坐标，服务国家战略，为促进我国社会经济发展、增强我国履行国际义务及参与全球治理能力、推动构建人类命运共同体提供充足的人才资源。高校英语课程建设应充分贯彻落实《大学英语教学指南》（2020版）与《普通高等学校本科英语类专业教学指南》两个纲领性文件的精神，立足新时代，落实新要求，积极推动外语课程为党育人、为国育才。

新时代外语教育大有可为。建设“大外语”需要坚守责任、使命与担当的“大出版”和“大教材”。教材具有时代价值、质量价值、历史价值和作者价值，外语教材处于意识形态和中外交流的前沿阵地，直接关系到教育方针的落实和教育目标的实现。外研社始终充分重视出版的政治导向、文化导向及价值导向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培育和践行社会主义核心价值观，铸就了以《新编大学英语》《新视野大学英语》《新一代大学英语》《新未来大学英语》《现代大学英语》《大学思辨英语教程》《新时代核心英语教程》等为代表的一系列“大教材”，助力外语教育育人、育才。在近日公示的教育部首届全国教材建设奖拟奖励名单中，外研社荣膺全国教材建设先进集体，多部教材荣获特等奖、一等奖及二等奖。

教师是立教之本，兴教之源。“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。外语教育发展离不开新时代的“大先生”，外语教师需建立成熟的政治观、教学观、文化观、价值观与技术观，坚持落实“外语教材的有效使用”，领会教材理念，深挖教材内涵，始终保持思辨的睿智、追问的热情、学术的眼界与探索的勇气。这也是本年度外研社“教学之星”大赛主题——“外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧”的立意所在。

立足新时代，外研社将继续坚持精品化、数字化、国际化、专业化发展道路，与国家发展、社会发展以及高等外语教育发展同频共振，与全国高校外语教师一道，启航新征程。

外研社2021年暑期全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班由全国高等学校英语教学理论、策略与实践研修班，全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班与全国高等学校多语种专业教学研修班组成。

全国高等学校英语教学理论、策略与实践研修班包括大学英语、英语类专业与职业英语三大类共11期班。其中，全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班（7期）与全国高等学校英语类专业教学发展与创新研修班（1期）每期由主旨报告、专题报告及外研社“教学之星”大赛全国半决赛组成，研判新形势，解读新要求，探索外语教育新理念、新模式和新方法，引导教师坚定育人初心，锤炼教学本领，提升育人、育才成效。

全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班（10期）包含课程建设、教学方法、测评素养、学术研究四大类，每期研修班围绕一个主题进行深入研究与探讨，鼓励教师学思结合、学用一体，共同创建开放互动的学习共同体，以研促教、教研相长。

（三）全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班

主旨报告

培根铸魂，启智增慧：课程 思政 育人

大学英语兼具工具性与人文性，应注重培养学生的人文情怀及多元文化包容性，培养有大志、有抱负、有国家意识的人才。教师在课程教学中可从“三个度”入手，落实课程思政育人：角度，培养学生从中国视角进行分析、比较、思考的能力，弘扬中国声音；深度，从文化深层次结构出发，关照现实，帮助学生思辨地理解、认识问题；温度，提升教师自身素质、修养，使学生在知识习得过程中感受到教师的人格魅力与品格，润物无声地达到立德树人的目的。石教授特别强调，人文教育最关键的是教师，这对教师的自我修养和专业素质提出了更高要求。教师是第一身份，上好课是第一要务，育人是第一责任。

石坚 教授
四川大学

文秋芳 教授
北京外国语大学

外语课程思政的内涵解读与实施框架

外语课程思政应以外语教师为主导，将立德树人理念有机融入外语课程各个环节，致力帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。文教授着重从课程的内容、管理、评价以及教师言行四个思政链出发，针对外语课程的思政范围、主要任务和关键策略提出实施框架。在课程内容方面，应理解国家、学校等各层级育人目标，充分理解教学内容，以核心知识和技能为抓手，挖掘课程思政内容，在课堂教学设计中融入价值观与品德塑造等隐性教学目标。文教授以《新一代大学英语》为例，从教材编者角度介绍编写过程中如何深挖思政主题，指导教师如何在教材有效使用中落实立德树人。优质的外语教材在编写设计中充分重视对学生的价值引领，是教师落实课程思政的关键抓手，教师应有效使用教材，实现育人育才。在课程管理方面，应从人文环境、制度环境、外语课堂管理、物理环境四个维度出发，通过制定规章制度、师生感情沟通、课堂环境建设等践行思政教育。在外语课程评价方面，应注重评价内容多样性及引导性、方式动态化以及主体多元性。在教师言行方面，应坚持完善自身修养，注重言传身教。

王蔷 教授
北京师范大学

大观念视角下的单元整体教学

王教授指出，教学课堂陷入碎片化、模式化的原因之一是教师缺乏对教学内容的整合、关联。重构外语课程内容的大观念因此成为教师选取和组织内容、开展教学活动与评价、落实课程育人目标的重要抓手。大观念即是学生完成单元学习后凝练出的对特定主题的深层次认知、态度、价值判断和行为选择，具有中心性、可持久性、可迁移性等特征。大观念无法基于单一的课时学习实现，需要多主题、多角度构建，因此外语教师需要进行单元整体教学，力求将单元内容中的各主题进行最佳组合。教师可通过提炼单元核心价值、深入研读各语篇内容并梳理其主题与单元主题的关联、建构语篇的结构化知识、诊断学情、设计教学环节与评价等主要步骤展开单元整体教学设计。

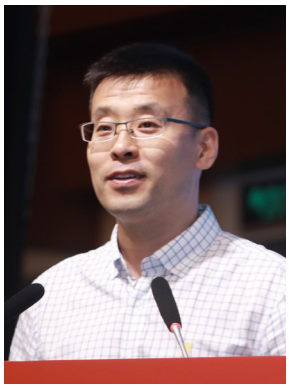
梁茂成 教授
北京航空航天大学

后疫情时代外语教师的应变与求变

梁教授在分析后疫情时代中国面对的复杂国际关系与形势的基础上，着重论述高等教育和外语教师面临的挑战和应变之道。后疫情时代，高等教育积极应变，首先应充分强调课程思政，坚持和巩固马克思主义在高校的指导地位，为党育人，培养社会主义建设者和接班人；其次，应注重专业教育，科学调整学科门类，提升学生人文素养和科技素养，为国育才，服务国家战略发展。外语教师面临育人、育才、育己三重挑战：育人要求教师首先做到育己，推动课程思政建设，正确处理课程思政与专业教育之间的关系；育才要求教师了解“新四科”，实践“新文科”，在使命引领中坚定方向；育己要求教师强化意识形态、更新教育理念、推动交叉融合、适应线上教育、投身国际传播。

专题报告

外语教材有效使用中的教师中介作用



胡杰辉 教授
电子科技大学

胡教授首先通过文献梳理，阐明重视教师中介是用好教材、教好课的关键。在带领参班教师探析中介理论的基础上，胡教授提出教师中介作用框架——行为中介、认知中介、情感中介，并以《新未来大学英语》教学实践为例，重点阐释了教师的行为中介作用：在驱动阶段，教师应研读教材前言，了解编写理念及整体框架，从而设定学习目标，创设学习情境，激发学生学习欲望；在促成阶段，应分解单元任务，设计学习互动，服务单元产出。同时从内容、语言形式、话语结构三个维度加工学习材料，支持学生进行选择性学习；在评价阶段，教师应边评边学，多轮循环，开展动态评价。同时，积极利用智慧评价手段，注重评价的多元与透明，实现有效反馈。

育人为本、融通为径、教材为依
——大学英语课程赋能理工类大学一流人才培养

郝运慧 副教授
北京交通大学

郝副教授介绍了校本特色的人才培养体系，并基于《新一代大学英语（发展篇）视听说教程》使用实践，分享了本校的混合式教学和思政育人方法。北京交通大学依托产出导向法，有效融合教材与U校园智慧教学云平台，融通课堂内外，培养学生语言综合能力，落实育人使命。课前，教师利用U校园设计小组任务，引导小组讨论、总结要点；课中，教师开展投票、讨论、报告等多元课堂任务，在教学中提升学生多维技能，在任务设计中有机融入思政元素，培育学生人文素养及爱国情怀。课后，利用U校园，以视频展示、小组互评等方式反馈教学效果，进行总结反思。

大学英语教材的评估、选择及使用
——理论与实践

楼荷英 教授
浙江工业大学

教材评估的目的在于挖掘教材特色、诊断教材问题，为未来的教材编写和完善提供借鉴和反思，为教师选择教材提供指导和方向。楼教授首先梳理了国内外教材评估研究现状，总体而言，国内外外语教材评估研究远少于编写、开发研究；评估研究主要聚焦评估的标准、工具和方法流程，以及理论框架；大学英语教材研究以综合教材评估为主，微观研究多，宏观研究少，主观论述多，实证研究少。楼教授强调，教材对人的价值观与思维方式培养具有重要影响，科学多元的教材评估有助于教师更好地选择教材。随后，楼教授介绍了本校以评估理论指导与多元主体评价结合、历时与共时结合为特色，多年选用《新编大学英语》的教材评估与选择经验。教材选择必须围绕人才培养总体目标，服务于人才培养规格。教学机构和教师只有结合学生学习实际和教学实际，经过科学理性评估、效果验证，来选择和使用教材，才能获得满意的教学效果。

陈向京 教授
西安交通大学

领悟教材理念，明确教学目标，打造一流课程

陈教授首先以《新未来大学英语》《新一代大学英语》为例，带领教师通过研读前言、编写与使用说明、文献来领悟教材理念、把握教学重点与目标、实现有效教学。随后，陈教授介绍了西安交通大学应用《新一代大学英语》建设线上一流课程的经验以及基于慕课的混合式教学实践。《新一代大学英语》慕课课程体系及内容均基于教材，贯穿POA理念，辅以补充拓展及选择性学习板块，满足学生多元需求。陈教授强调，建课时教师应从以下几方面注重教材的使用："教师主导说"：教师发挥主观能动性，根据教学目标对教材材料进行调整；"产出目标决定说"：单元产出活动设计应以语言目标和思辨能力目标为导向；"选择性学习"：对教学材料的选择和加工应支持选择性学习，能够基于明确目标实现"精准"促成。

秦丽莉 教授
大连外国语大学

课程思政理念指导的跨文化类课程教学案例与实证研究探索

秦教授首先阐释了课程思政和多元文化能力培养理念的内涵，随后结合《"一带一路"国家跨文化商务交际教程》教材设计，着重阐述了多元文化跨文化商务交际能力培养的教学设计方法。秦教授认为，对于多元文化价值观的理解是国际商务活动成败的关键因素之一，学习者必须以全球化的思维方式来了解跨文化商务环境中的多元文化价值观。《"一带一路"国家跨文化商务交际教程》每个单元聚焦一个国家，涵盖国家概况、文化价值观、跨文化商务实践与跨文化商务写作四大板块，分别对应了跨文化商务交际的的"神""魂""道""器"。此外，秦教授就社会文化理论指导的课程思政教学实证研究探索展开说明，并分享了多元研究角度，包括依据调节理论，从隐性教学视角进行研究，社会文化理论框架下的内化理论和语言表达概念研究等。

王卓 教授
山东师范大学

围绕赛题 精心设计
——以思政和思辨为导向的外语教材的有效使用

王教授高度肯定"教学之星"大赛主题，并指出思政和思辨是实现培根铸魂和启智增慧的关键途径，是打造"两性一度"金课的重要保障。王教授对"课程思政"内涵进行阐释，并表示"课程思政"意味着教育观、知识观和课程观的重构，要求知识取向向价值取向的转化，教学向深度教学的转化，教师中心向学生中心的转化，以凸显课程的精神向度、文化向度和方法向度，从而实现立德树人的育人目标。此外，王教授从跨文化和跨学科两个维度对以思辨为导向的外语教学进行论述。她表示，对不同文化的经典文本进行跨文化比较阅读，是培养学生跨文化思辨能力的有效方式。外语教学具有跨学科性，适宜促进思辨能力在不同领域的迁移，王教授结合《新未来大学英语》特点，展示了山东师范大学拟应用该系列教材进行跨学科项目化深度学习，培养学生信息整合、批判性思维、跨学科知识迁移运用、解决实际问题等能力的具体思路。

高校英语教材使用：实然与应然

张副教授从教师使用教材的问题与困难出发，分析教材使用对于课程实施效果的影响，并以《新未来大学英语 综合教程1》为例，分享有效使用教材的策略。她通过翔实案例讲解如何在理解、深挖教材的基础上对教材进行适当的增删改调，以有效实现教学目标。此外，张副教授指出，使用教材的步骤应包括学习《指南》、分析学情、阅读教材前言、理解教材内在逻辑、挖掘教材、改编教材，以实现熟悉指导思想、认清学生起点、了解编写理念、明晰教材内部逻辑联系、挖掘教材本身内容、结合不同的教材使用环境等目的。有效使用教材、发挥教材的育人价值是教师的责任和使命，也是对教师智慧的挑战。教师应不断增强教材使用的自觉性及灵活性，因材而用，因境而用，因教而用，因生而用。

张虹 副教授
北京外国语大学

以精品教材为抓手，推动一流课程建设

教材是课程建设、教师发展的重要支撑。一流课程建设要突出高阶性、创新性、挑战度，带动更多高校、教师参与至教育教学改革中。一本优质的教材可推动一流课程建设。方副教授以《新编大学英语》（第四版）为例，从以立德树人为根本、以落实应用为导向、以学生需求为中心、以先进技术为依托四个方向详细阐述了如何依托精品教材，通过如盐入水的话题讨论和富有高阶性、创新性、挑战度的课堂活动，帮助学生提高语言应用能力、拓宽国际视野、培养创新思辨与协同合作精神、提升跨文化能力。

方富民 副教授
浙江大学

课程思政维度下的外语课程设计和思政方法

李教授阐释了课程思政的内涵和外延，并分享本校成功案例。李教授首先介绍了带领团队建设的国家级精品在线开放课程“西方现代化视野下的英美文学”。课程带领学生通过英美文学了解西方，在现代化视野下对比中西方文化，培养学生思辨能力、跨文化沟通能力，厚植民族情怀、爱国情操，实现思政育人。随后李教授以《新时代核心英语教程》和《国际人才英语教程（初级）》为例，阐释在编写和使用教材过程中如何践行课程思政，强调教材使用和课程设计不是一蹴而就的，教师需围绕教材不断挖掘与其相关的思政元素，使课程思政成为教师的自觉意识，贯穿外语课程教学。

李成坚 教授
西南交通大学

曹志宏 副教授
西安电子科技大学

立德树人，同心同行
——大学英语课程思政智慧教学改革与实践

曹副教授从思政维度、思政拓展方向、思政教学实施及教学评估等方面，详细介绍了该校基于课程思政的大学英语混合式教学设计方案，特别强调学生线上、线下积极参与和及时的教师点评是有效完成教学的重中之重。曹副教授以《新视野大学英语》（第三版）（思政智慧版）数字课程的研发和使用为例，从基础在于教学设计、关键在于教师指导、重点在于学生参与、难点在于效果评估四个方面，分享了在外语教学中润物无声地开展课程思政智慧教学的实践经验。

（四）全国高等学校英语类专业教学发展与创新研修班

主旨报告

孙有中 教授
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员
北京外国语大学

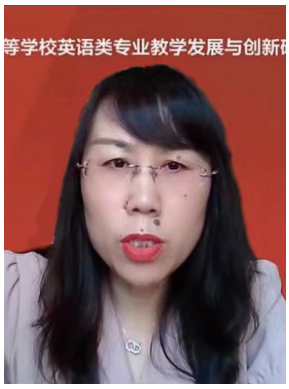
跨文化思辨育人：英语专业的特色与优势

目前英语类专业面临三大任务——全面落实新时期新文科建设、深入开展一流课程建设、通过课程思政落实立德树人，无一不对英语类专业教师提出新要求。孙教授对新时期英语类专业的定位、特色进行了分析，提出“跨文化思辨育人”这一教学理念并对其内涵进行了深入细致的阐述。随后，孙教授结合《大学思辨英语教程》《新未来大学英语》，讲解如何实践“跨文化思辨育人”教学理念，分享如何有效提高学生语言能力、融合培养以跨文化能力和思辨能力为核心的多元能力、促进立德树人的宝贵经验。孙教授期盼英语类专业教师能够借助“跨文化思辨育人”这一新理念与优质教材，开拓英语类专业教学的崭新未来。

专题报告

遵循《教学指南》，建设英语类专业一流课程

曾教授基于《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（英语类专业）》指出，英语类专业课程建设应与国家战略需求相呼应，在原有的外语课程体系中凸显中国内容与中国视角，兼顾国际视野与家国情怀；要坚持外语学科的人文属性，强调将专业技能的培养与人文知识的传授紧密结合；要凸显专业特色，加强顶层设计，将课程思政有机融入课堂教学，避免“贴标签”“两张皮”。曾教授同时分享了一流课程建设中关于教材建设的诸多思考，并以《新时代核心英语教程》教材及综合英语教学为例，阐释在教材与教学中如何凸显专业特色，落实立德树人，完成育人使命。



曾艳钰 教授
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会秘书长
湖南师范大学

变局时代，国际传播能力与复合型国际化人才培养新思考

在百年未有之大变局的国际背景下，国际传播能力将成为影响国运的关键性因素，也是提高中国高校全球化竞争的助推器，这也对外语类复合型国际化人才培养提出新的要求。石总编指出，国际传播能力的培养有利于打造学生的全球化视野，有助于培养学生目标领域关键信息发掘、归纳总结、内容运营、破圈与创新、掌握舆论场变化规律等能力。石总编结合校媒合作打造复合型国际人才的具体案例，为英语类专业教师了解国家对人才的需求提供一线信息，为其“为国育才”启迪新思路。

石丁 执行总编辑
环球网

（五）全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班

外语课程设计与教学：理念与实践

程晓堂教授围绕外语课程设计基本原理、听说与读写课程教学实施方法、英语课堂教学的有效性评价，理论结合实践，帮助参班教师明晰外语教学基本原理，提升教学设计与实践能力。

程晓堂 教授
北京师范大学

为帮助参班教师夯实外语教学理论基础，程晓堂教授首先明确了课程设计基本内涵，指出教师应综合考虑课程方案、基本原理、学生的学习需求、教学经验等因素，丰富课程设计。基本原理是课程设计的基础。程教授通过引导参班教师反思教学中的实际问题，梳理了外语课堂教学中交际语言教学、基于语篇的语言教学、内容与语言融合的语言学习、任务型语言教学、互动英语教学五大基本原理的内涵，并引用生动的课堂实例说明了教学理念理解与实施的典型误区。程教授强调，外语教学基本原理是外语教学的客观规律，教师设计课程必须遵守客观规律，方能提升教学成效。

教学原理与理论是教学实践的根本遵循，在此基础上，程教授讲解了读写与听说课程教学实施过程与方法。

首先，程教授从目的和内容两个角度探讨了读写课程内涵，并区分了英语读写课程的不同形态。阅读课程应体现其现实功能和教学功能，它不仅可以加大语言输入，感知语言使用，学习语言知识，还能丰富经验和情感，加深对世界的认识。随后，程教授结合真实写作教学设计案例，从课前思考、问题探讨、综合阅读、读后思考等环节的任务设计出发，讲解了原理对实践的指导作用，并强调教师在选择素材时应遵循真实性原则，以保障任务设置科学合理、实际有效。

程教授认为，听、说、读、写既是语言技能，也是语言学习的方式与过程。外语听说教学活动有“培养听力理解和口语表达能力的教学活动”和“以听、说形式进行的英语教学活动”两种形式，教师需首先明确“听”“说”的目的：“听”的目的包括获取信息、学习知识、娱乐与欣赏、训练技能等；“说”则是为了传递信息、描述经历、表达观点和情感等。教师应遵循真实性原则，选用真实的材料、设计，以生活、经验、知识和情感为切入，激发学生对新知识、新经验的学习兴趣。

为更好地阐释外语教学原理如何指导教学实施过程和方法，程教授通过丰富的教学实例呈现了外语课堂教学中教学目的模糊、逻辑不清、教学活动时间分配不合理、教学活动难易不当等常见问题，并与参班教师探讨了相应改进方法。

程教授对教学质量的提高途径展开论述。程教授认为，提升外语课堂的有效性首先应保证课堂在时间、方法、内容三方面具有“合理性”。在内容方面，语言和信息的输入质量、学生学习兴趣度、语言实践机会等都是衡量合理性的角度。针对如何提升课堂有效性，程教授结合典型文本材料，建议教师应在有限的时间内充分发挥自身及周围学习者的作用，也可以在语篇教学、语言技能训练和语言知识等方面选择适宜的教学活动、调整活动优先级。程教授最后总结到，虽然对外语课堂教学的有效性很难有统一的评价，但教师可以从教学目标是否清楚、准确，教学内容是否有利于实现教学目标，教学过程与方法是否符合外语教学基本原理等方面考虑，提升教学质量。

扫码查看本期
研修班详情

外语教材编写与使用

本期研修班主讲专家围绕教材编写原则与理念、教材使用方法与案例、教材文化呈现与研究展开系统讲解与深入指导，并结合课例展示，帮助200余名参班教师全面理解教材设计与编写原理，切实提升教材挖掘与使用能力，贯彻育人育才理念，落实立德树人根本任务。

文秋芳 教授
北京外国语大学

文秋芳教授为参班教师带来题为“外语教材设计与编写：原则与理念”的专题讲座，结合自身教材编写经验，系统阐述了教材编写三项原则，即满足国家和社会需求，满足学生心理性和社会性需求，满足围绕“教/学什么”和“怎么教/学”两大问题的学科需求。教材编写要以落实立德树人根本任务为遵循，以第二语言学习理论最新成果为依据，充分体现中国外语教学特色。文教授以《新标准大学英语》和《新一代大学英语》为例，直观生动地展示了“自下而上”和“自上而下”两种教材编写过程及其异同，并从“育人导向、内容选择、内容设计、教学引导、编印规范、编写团队”六大方面构建教材评价指标，为教材设计与编写指明方向。

教材使用主题板块中，文秋芳教授先就“教材分析、调整与使用”进行细致梳理和深入讲解。与教师们探讨使用教材的困难与问题后，文教授建议教材分析应从解读编者理念出发，深入探究各单元之间、单元内各部分之间的关系，并实施全流程评价。教师需处理好“树与林、教学材料与学生、显性目标与隐性目标、核心知识/技能与非核心知识/技能、质量与数量”五种关系，检查教材在政治性和课文练习的循序渐进性方面是否存在问题，必要时采用“删、调、改、增”的策略对教材内容进行调整。此外，文教授讲解了教学材料使用与评价理论框架，用于指导教材使用过程，评价教材使用效果。

张虹 副教授
北京外国语大学

张虹副教授以“外语教材编写：落实理念，赋予内涵，融入智慧”为主题，为参班教师呈现了教材编写理念落实方法与内涵挖掘路径。首先，张虹副教授以《新未来大学英语》为例，对“真实情景，学用结合”和“多元能力培养”教学理念在教材中的落实路径进行了深中肯綮的剖析，阐释Scaffolded learning和Learning by doing两大体验式学习原则对设计单元内容和结构的指导，展示语言能力、思辨能力、跨文化能力等多元能力培养在单元知识类型与任务设计中的体现。然后，张虹副教授以《新编大学英语（第四版）》为例，讲解如何通过分析单元标题与主题、课文与图片等元素深入挖掘其中的语言学习价值和育人价值，合理使用教材实现育人育才目标，真正做到“Bring the world to the classroom and the classroom to life”。

为帮助参班教师提升教材研究能力，张虹副教授以大学英语教材的文化呈现为焦点，指引参班教师在教材相关研究领域拓展新思路，探索新路径。张虹副教授以“教材内容中英美文化主导性式微，中华文化主体性凸显”的时代新理念为引，梳理分析术语定义，围绕文化呈现内容、呈现方式、计算方法等进行文献综述，结合《大学英语教材中华文化呈现研究》《英语教材文化呈现分析框架构建》两篇论文对研究问题、研究设计、研究结论、研究启示等方面条分缕析，为参班教师在教材研究选题和设计思路上指点迷津。

王志茹 教授
湖北大学

王志茹教授就文化类教材的编写与使用进行详细解读。王教授从文化的定义以及中国文化的特征与形成切入，强调新形势下中国文化在大学英语教学中的地位与使命，指出文化类教材选题应遵循“全面性、代表性、相关性、多样性”四项原则，选取具有“权威性、经典性、丰富性、深刻性”的素材，进行“立体、适切、遵从课程属性”的设计。王教授建议采取慕课与课堂讲授相结合的教学设计，在实施过程中坚持以“教材为抓手，任务为动力，合作为保障，模块为关键”，并使用多种评价方式保障教学效果。最后王教授总结了文化教学中的常见问题和解决方法，帮助参班教师解决实际教学中的痛点与难点。

扫码查看本期
研修班详情

跨文化思辨育人教学理念与实践：以《新未来大学英语》为例

本期研修班以《新未来大学英语》为例，深入剖析全新提出的“跨文化思辨育人理念”的内涵与落实路径，分享教学实践与授课经验，同时探讨在通用英语中培养职场能力与学术能力的理念与策略，为近200名参班教师提供全新的教学理论视角与设计思路，进一步提升外语教学能力与人才培养质量。

孙有中 教授
北京外国语大学

孙有中教授作了题为“跨文化思辨育人”的专题讲座，对该教学理念的内涵进行了深入细致的阐述。孙教授首先解析了大学英语教学面临的新形势——一流课程的建设、课程思政的开展、教学方法从“被动学习”向“主动学习”的转变趋势等，无一不在对大学英语教师提出新要求。面对新形势，《新未来大学英语》以全新的跨文化思辨育人理念为指导，通过体验式学习和混合式学习的方式，借助跨文化语言交际活动、思辨语言交际活动、以及跨文化与思辨融合的语言交际活动，能够有效帮助学生提高语言能力，融合培养以跨文化能力和思辨能力为核心的多元能力，促进立德树人。孙教授最后以六个单词精准概括了《新未来大学英语》的特色：**f**ascinating, **u**p-to-date, **t**ransferable, **u**plifting, **r**ewarding, **e**asy（“future”），期盼大学英语教师能借助这一新理念与新教材，开拓大学英语教学的崭新未来。

高秀平 老师
北京语言大学

高秀平老师以“跨文化思辨育人理念落实与活动设计”为主题，阐述了该理念如何体现在《新未来大学英语》的宏观和微观设计之中。高老师首先从难度、级别、分册语域、单元结构四个维度梳理了教材整体概况，并以《新未来大学英语 综合教程1》Unit 4为例，从单元主题、主角与剧情设定、输入素材与产出任务的关联、能力培养在活动设计中的具体落实等层面，详细分析了跨文化思辨育人教学理念的具体体现，同时为实际教学中可能出现的问题提出了相应的建议。

杨莉芳 副教授
北京外国语大学

为进一步赋能大学英语教学，兼顾大学英语的工具性和人文性，在培养通用英语能力的基础上，也应同步注重职场能力和学术能力培养。杨莉芳副教授作了题为“通用英语中职场能力培养理念与策略”的发言。她表示，职场能力既是人才发展的必备素养，也是《大学英语教学指南（2020版）》的明确要求。随后，她以《新未来大学英语3A》（职场篇）为例，探讨了在大学英语教材设计与教学环节中，如何实现语言能力、职场能力、跨文化能力和思辨能力等综合能力培养，以及如何利用产出导向和体验式学习，设计层层递进的职场任务与活动，并最终实现全方位育人。

潘海英 教授
吉林大学

潘海英教授阐述了如何在通用英语中进行学术能力培养。她点明了培养学术能力是学生个人发展和专业学习的必然要求，并对学术能力的基本培养原则和能力框架进行了界定，随后基于《新未来大学英语3B》（学术篇）阐释了有效培养学术能力的手段，即培养多种语言技能、设计多种任务类型、搭建产出导向的脚手架以及设定真实多样的学术场景。最后，潘教授对于如何使用教材提出了建议，她指出广大教师应从角色和实施方式等方面进行转变，在使用教材时应动态调整、灵活运用、持续反思，从而实现更好的教学效果和教学体验。

扫码查看本期
研修班详情

以思辨能力培养为导向，建设“两性一度”一流课程 ——《大学思辨英语教程》教学工作坊

本期研修班依托《大学思辨英语教程》从一流课程设计原则、一流课程教学设计建议、一流课程设计范例、一流课程申报指导、教学研究案例分享等维度详解英语类专业一流课程建设路径和方法，并从综合英语、口语、写作和视听说四类课型切入，通过课程教学设计展示和教案优化等环节，深入研讨思辨英语教学方法，帮助近200名参班教师打造具有高阶性、创新性、挑战度的英语类专业一流课程，助力高素质外语人才培养。

孙有中 教授
北京外国语大学

孙有中教授作了题为“以思辨能力培养为导向，建设‘两性一度’一流课程”的专题讲座，围绕思辨教学与一流课程建设以及思辨教学的八项原则及其应用展开。孙教授详细阐释了思辨能力的内涵以及在高等外语教育中培养思辨能力的重要性和紧迫性，并剖析了思辨教学与一流课程之间的紧密联系，指出一流课程中对于“高阶性”“创新性”“挑战度”的要求体现了思辨能力的内涵。接下来，孙教授围绕思辨教学的八项原则，即“目标、探究、常规、融合、反思、内容、评价、实现”，并结合《大学思辨英语教程》中的丰富示例具体阐述了如何将思辨能力培养融入外语教育课堂教学。

孔蕾 教授
曲阜师范大学

孔蕾教授就一流综合英语课程建设思路、具体措施以及教学方案设计进行了详细解读。孔蕾教授首先剖析了一流课程建设的目标以及面临的挑战，并由此提出课程建设思路：通过教学过程数据数字化、教学资源的有效整合和高效供给、以思辨和产出为导向的测试改革等来营造“两性一度”实现的有利环境。在具体的教学设计思路中，课堂教学应具有导引性，课下学习应具备支撑性、延展性，评估指标应具备激发学习动机、反拨教学的作用。最后，孔蕾教授以《大学思辨英语教程 精读》为例，通过具体的教学设计方案向参班教师展现了如何将思辨融入课堂活动设计。

林岩 教授
北京外国语大学

林岩教授针对一流口语课程的教学设计开展了主题讲座。林岩教授提出，传统的以语言技能训练为主的口语课程一定程度上阻碍了学生认知能力和思维水平的提高，当前的口语教学应以素质和能力培养为导向，将语言能力、思维能力和跨文化沟通能力并举。依据建构主义学习观，林岩教授认为语言学习过程应是学生主动建构自己知识体系的过程，因此在具体的教学方法和过程中，应从学生已有经验入手，引导和帮助学生主动建构自己的知识体系，并注重学生共同体在学习中的作用。最后，林岩教授以北京外国语大学英语学院口语课程为例，具体阐述和进一步强调了口语教学应以理论为基础，以能力为导向，以学生为中心。

张莲 教授
北京外国语大学

张莲教授结合写作课程教学设计，作了题为“英语写作教学设计：‘两性一度’的考量”的讲座。张莲教授首先介绍了北京外国语大学英语学院写作课程的课程概况、课程主要目标和教材内容构成。接下来，张莲教授通过具体的教学活动设计，如课堂专题报告和选题日志等活动形式，结合学生案例，详细讲解了写作教学活动的开展过程以及教学活动产出效果。张莲教授指出，通过探究式、互动式学习，学生在解决复杂问题的过程中不断迁移和创新，不仅提升了语言能力，也同步发展了高阶思维能力和思辨能力。

张莲教授和林岩教授还分别就参班教师关心的教学研究和一流课程申报进行了专题讲座。张莲教授以思辨英语教学研究案例为例，与参班教师深入探讨了外语课堂教学研究的焦点，深度分析了思辨英语教学研究中特有的核心研究问题，如语言能力、思维能力和跨文化能力如何融合发展等，并介绍了相关研究方法、数据收集方法、编码方案和案例。林岩教授结合一流课程申报，向参班教师分享了申报一流课程的具体流程和申报心得感想，并结合教学目标、教学方法等，具体展示了一流口语课程的教学设计方案。

王艳 副教授
南京大学

王艳副教授结合视听说课程教学设计，围绕明确教学目标及重构教学设计两个方面展开讲座。针对教学目标，王艳副教授指出，视听说教学应秉承将“价值塑造、知识传授、能力培养”融为一体的教育理念，教学内容应具备前沿性、时代性，教学形式应注重先进性和互动性，在内容、活动设计、测试等方面应体现难度。在教学设计中，王艳副教授指出，应通过分解、筛选、重组、补充、融通、创新等方式重构教学设计，并以《大学思辨英语教程 视听说》为例详细呈现了融合听力技能和策略、思辨要素、听力思辨综合运用的内容设计。

扫码查看本期
研修班详情

育人与评价融合的语言测试：以国才考试为例

本期研修班结合语言测试前沿理论和国才考试设计理念，与100余位参班教师共同探讨语言测试与新时代人才培养有机融合的意义和方法。

韩宝成 教授
北京外国语大学

韩宝成教授从时代命题和教育背景入手，介绍了国际化人才的培养目标、途径和评价方案，并指出，高校人才培养以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为抓手，培养满足国家战略需求和经济社会发展的国际化人才，当今国际化人才所具备的核心能力与国才考试考查的英语沟通能力相吻合，包括国际视野与协商合作能力、跨文化理解与表达能力、分析问题与解决问题的能力。国才考试设计真实交际情境，培养学生融语言、思维和跨文化于一体，强调家国情怀与国际视野兼具，与立德树人目标一脉相承。韩教授鼓励教师准确理解国际化人才核心能力，在教学活动中基于整体外语教学理念，有机融入国才任务，采用融合式课程设计，创设高效课堂教学活动，整体评价学生的英语沟通能力，使他们在学习、生活和未来工作中有效地使用英语解决实际问题，成为适应新时代社会需求的国际化人才。

罗凯洲 博士
北京外国语大学

罗凯洲博士从语言测试学视角，解读了语言测试构念界定路径，厘清了语言教学中“考什么、教什么”“为何考、为何教”“怎么考、怎么教”的内在关联，强调“语言技能”是完成具体语言任务时，语言使用能力的情景化体现。罗博士结合国才考试任务实例总结道，语言的用、教、学、测环节同源一体，要以真实任务为抓手，以测试正向反拨、引导教学，做到以测促教、以考促学，建议教师在日常教学活动中融入国才理念，让学生在真实任务情境中明确沟通目的、沟通角色和文化场景，培养思辨能力、跨文化能力以及发现、解决具体问题的能力，同时教师要不断汲取前沿理念、夯实理论知识、提升测评素养，优化自身教学和测评方式，切实提高国际化人才的培养能力和育人水平。

郑培林 副教授
天津外国语大学

陈崛斌 博士
北京外国语大学

郑培林副教授和陈崛斌博士就国才初级、中级、高级三个类别的各项任务，逐一剖析考查要点、透彻解读任务特点、全面展示评分实例，通过对比新旧题型差异，指出2021年修订后的新题型是国才考试与时俱进的必然发展，也是适应中国学生发展特色、贴近时代青年生活经验的绝妙体现。两位主讲人均提到课堂教学要依托真实任务，注重学生的听、说、读、写等多技能融合培养，有机结合输入和输出，培养学生以特定身份在指定情境下使用英语解决真正问题的任务目标意识，提高学生的参与兴趣度和学习成就感。两位主讲人指出，多类别的任务设计，共同聚焦国际化人才的综合素养，又分别适应不同行业外语人才的个性需求，并分享了更多教学建议，为教师辅导学生备考、革新教学活动、打造特色“金课”提供引领与支撑。

韩冰 副教授
山东师范大学

近年来，多地院校积极依托国才理念进行外语教学改革与创新，进一步培育时代所需的外语良才，韩冰副教授生动展示了山东师范大学外国语学院在引入国才考试后进行的创新实践。为响应国家对于培养国际化人才的号召，外国语学院借助国际人才英语课程、国才考试及实践基地，形成了面向多学科的多层次、立体化的国际化人才培养模式和国才课程体系，如国才课程作为必修课进入外语专业人才培养方案、作为选修课进入大学外语后续课程体系、作为二学位专业课程进入第二学位课程体系，并在教研教学、学生实习、校企合作等方面取得优质成果。韩副教授还以《国际人才英语教程（中级）》Case 2为例进行教学展示，从课程安排、教学目标、教学步骤、评价体系等方面呈现了国才任务“输出驱动、输入促成、产出评价”的育人模式，为参班教师今后开展国才课程打造了一个可参照的实操范式。

扫码查看本期
研修班详情

商务英语课程设计与教学方法

本期研修班围绕商务英语专业人才培养理念、一流课程建设、教学模式与方法、教师科研发展等多元话题，与来自全国的100多位参班教师展开深入交流，以期助力商务英语课程建设，落实立德树人根本任务，培育新时代国际化复合型人才。

王立非教授作了题为“OBE理念驱动的一流商务英语专业建设”的讲座，指出商务英语专业建设应以OBE理念为驱动，落实“学生中心、产出导向、持续改进”，致力于培养国际化复合型人才。在“新文科”背景下，要重点打造“新文科”商务英语专业特色，即打造“数字语言特色、数字商务特色、数字人文特色”，加强对学生数字化信息能力和量化思维能力的培养。随后，王教授从商务英语专业的定位和人才培养目

王立非 教授
北京语言大学

标入手，指出商务英语专业建设要从培养规格、培养模式、课程体系、教学内容等方面进行复合，从而实现培养国际化复合型人才的目标。

针对教师科研发展，王立非教授指出商务英语教师应该具备跨学科科研能力，并建议可以将经济话语作为科研重点。王教授从宏观、中观、微观三个层面为参班教师提供了经济话语的多维研究视角，如功能视角、叙事视角、修辞视角等。同时，王教授向参班教师推荐了一系列研究选题，如国家话语能力研究、国际组织话语研究、“一带一路”话语研究等，为参班教师进一步开展科研拓宽了思路。最后，王教授号召教师积极参加国内外进修和学术交流，提高理论素养、教研水平和实践能力。

温建平 教授
上海对外经贸大学

温建平教授作了题为“以学生全面发展为旨归的商务英语课程建设”的讲座。温教授指出，在以立德树人为根本任务的背景下，高校商务英语专业课程体系建设应以学生全面发展为旨归，既显性促进学生专业知识与能力等方面的提升，也隐性塑造人格、涵养、价值观等。商务英语专业应以《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》）为指导，坚持课程思政建设“显”“隐”结合，教学模式多元融合，同时更新课程体系，开展教学研究，促进产教融合。最后，温教授鼓励参班教师通过学科竞赛、教师培训等不断提升，从“教书”“教课”过渡到“教人”，以实现教育之真义。

温教授在针对商务英语翻译课程的教学设计与实践的讲座中，结合商务翻译课程的理念和目前存在的问题，提出商务翻译教学要实现七大转变：注重培养学生的世界观、人生观和价值观，塑造健康人格；以问题为导向，引导学生发现问题，解决问题；引导学生通过翻译实践总结翻译规律，提升翻译理论水平；兼顾翻译技能和商务知识，实现双向培养；关注学生学习过程，激发求知欲，实现“授之以渔”；强调对语言的主动加工和思考，提升语言意识；采用新技术，创新课堂教学手段。温教授以《高级商务笔译》为例，具体展示了商务英语翻译课程的教学实践。

扫码查看本期
研修班详情

语言学专题（对比语言学、学术话语研究、认知社会语言学）

本期研修班与近200位参班教师共同探讨对比语言学、学术话语研究、认知社会语言学相关研究话题，以期引领各位教师深入把握语言学理论，了解常命题，知晓新动态，探索科研新思路，切实帮助外语教师进一步拓展研究视野，提升教师对于语言研究的认识，进而提升外语教育教学与外语人才培养质量。

王文斌教授基于我国英、汉语教学与研究实际，从三方面剖析了英汉对比研究的理论与现实意义。他指出，首先，语言学的发展原本就借力于语言对比；其次，外语教师目前的科研困境多与我们仅专注外语研究、母语不精、研究视野受限有关；第三，目前我们尚未推出学界普遍认同的汉语语法体系。由此可见，英汉对比研究对于我国学界的英语研究和汉语研究以及英语教育教学和对外汉语教育教学，都具有深刻的现实意义。

王文斌 教授
北京外国语大学

王文斌教授帮助大家厘清了“比较”和“对比”的概念，并从英、汉语在词法、句法、语篇层面的差异出发，运用丰富、生动的例证，从语言表征到本质归纳，层层深入地讲解两种语言的根本差异。王教授表明，英汉两种语言的差异归根结底还是英汉民族思维模式的差异，研究者需要把握彼此的本质特性差异。在英汉对比研究中，研究者应重点关注“英有汉无”和“汉有英无”的现象，尤其要注意语言结构中哪些语言特征是可有可无的，哪些语言特征是必不可缺的。

王教授指出，当前英汉语对比研究的热点与难点是具有人类语言本质特征的相似性和差异性。目前深度论述语言对比与外语教育教学之间关系的专著极为匮乏，进而强烈建议参班教师潜心研究，能够在这一领域有所建树。他提到，在英语教育教学中，应让学生充分认识英汉语的本质特性差别，从词汇、句子、语篇等方面进行英汉对比，进而加深学生对于英汉语言根性差异的体悟，使其能更好地习得英语，同时更好地精通汉语母语。王教授亦对参班教师提出希望，希望广大教师能够深入而广泛地阅读，吃透理论的基本概念，提升语言的敏锐性，开拓思维，不断提高思辨能力，进而反哺自己的语言教育教学。

姜峰教授介绍了元话语研究的理论基础与科研思路。他表示，语言学研究应该“顶天立地”，即抓住前沿理论展开研究，利用研究成果指导教育教学，实现教研相长。姜教授指出，元话语具有引导性和互动性两大功能，研究者可使用质性范式和量性范式进行分析。他总结了元语言研究的应用与教育教学启示，指出教师可以将语言使用与语境的关系研究应用到语言的教育教学过程中，促进学生的理解，提升教育教学效果。

姜峰 教授
吉林大学

姜教授结合大量翔实的例证，介绍了学术话语的语料选取、分析路径与阐释范畴。他展示了通用语料库、专门语料库、口语语料库等多种语料库，并鼓励研究者自建语料库。他指出，学术话语具有概念意义、人际意义和篇章意义，可以从词汇、句式和语篇层面进行分析，从文本、认知功能变化和社会文化三个范畴进行阐释。

姜教授分享了学术话语研究的选题与写作的相关理论及实用技巧。他建议教师从学术会议、学术期刊中寻找自己感兴趣的热点话题；或借助工具进行数据分析，挖掘研究热点；也可以从日常教学中挖掘话题并展开研究，从而反哺语言教育教学。他还阐述了学术话语论文写作的语言范式，结合范例详细介绍了学术论文的写作要点，并推荐了实用工具书，帮助教师系统了解学术元话语研究。

张天伟教授为参班教师介绍了认知社会语言学的理论假设、趋势与特点。他从社会语言学和认知语言学各自的理论特点出发，分析了认知社会语言学的源流与发展。他指出，认知社会语言学的理论主要是建立在以上二者的理论基础之上。张教授还结合自己的一篇文章分析了认知社会语言学的研究趋势与特点，他表明，目前认知社会语言学理论得到了进一步的应用，其研究核心是语言变异问题，注重语言接触研究以及跨语言的类型学研究。

张天伟 教授
北京外国语大学

张教授结合丰富案例，从各个角度阐释了认知社会语言学的研究路径与方法。他介绍了质性和量性的方法论，量化、可解释性、可代表性等原则，以及访谈、语料构建和调查问卷等研究方法，为参班教师打好理论基础，厘清研究思路。

在充分阐释了研究路径与方法的相关理论后，张教授与参班教师一同分析了若干个案研究。他强调，理论研究应服务于案例分析，解决实际问题，教师在科研过程中要避免纸上谈兵。在个案分析的过程中，张教授分享了选题挖掘与研究思路，详细展示了如何将认知社会语言学理论运用于语言现象分析，为教师提供了具有实操性的科研范例。

扫码查看本期
研修班详情

混合式外语教学资源开发与应用

本期研修班通过理念讲解、方法阐释、示例展示、问答讨论等方式，指导教师掌握混合式外语教学方法及资源设计与应用，促进教师教学手段、内容、方法的创新与突破，培养外语教师信息技术与学科深度融合的能力，进一步推进混合式外语教学发展，助力外语人才培养。

汪琼教授从混合学习概念、混合学习效果优于传统面授的原因、如何重新设计课程三个问题切入，详析混合式教学的内涵与重要性，并对混合式教学的课程目标和环境做出科学的分析与讲解。汪教授指出混合式教学的三要点：学习目标要“适当”、学习活动要“适量”、学习支持要“适度”。汪教授表示，外语教师需在专业培养框架下明确课程目标，以学生为中心，以学生能力发展为目的。同时，汪教授建议课程设计无须追求活动类型的多、活动形式的新，而应尽可能符合学习规律的适度，重点在于规划学生的学习过程，设计学生的学习体验，并将所有的教学意图显性表达。最后，汪教授强调，教师应借助合适的、适量的信息技术工具支持教学活动，尽可能考虑学生使用的便利性。汪琼教授的讲座启发思考，全面客观，通过多种混合式课堂教学模型的展示分析，不仅提供了可迁移的方法借鉴，也为参班教师进行混合式教学指明了方向。

汪琼 教授
北京大学

针对混合式一流课程中的教学资源开发与应用，卢凤香教授从开发背景、建设路径、应用示例展开深刻和系统的讲解。以一流课程建设标准为指导，以打造大学英语教学生态圈为目标，卢教授及其教学团队结合校本特色，通过微课建设实例向参班教师展示混合式一流课程中教学资源的开发路径，以及如何有效将其应用在教学实践中。从中，卢教授指出团队以及教学资源整合和利用的重要性，并建议参班老师能够借力、借势、借平台，努力打造优质教学资源。卢教授用丰富详实的案例为参班教师展示了混合式一流课程所需具备的特点，并对混合式教学设计做出详细阐释，提供了结合院校特色的教学资源开发路径，帮助参班教师拓宽视野。同时也使参班教师意识到教学资源积累与团队精神的重要性，进一步推动混合式一流课程建设，助力院校人才培养。

卢凤香 教授
首都医科大学

以依托《新一代大学英语》建设的慕课为例，许梅副教授具体展现了线上线下一体化的混合式教学模式。通过探索论证、课程规划、开发、实施、更新以及贯穿始终的课程评价几个重要阶段，许老师帮助参班教师明晰慕课建设流程中每一环节需把握的要点。并且，分层教学这一举措也为参班教师开展课程群建设提供了灵感与思路。该慕课以《新一代大学英语（基础篇）》为依托，以产出导向法为支撑，实现了同教材和实体教学的环环相扣。其课程设计中对教学过程与效果的全面监控与评估也给参班教师留下了深刻的印象。

许梅 副教授
西安交通大学

通过精美的微课视频和精彩的教学案例分析，张聪副教授就学术英语写作课程中实施混合教学的情况与经验展开分享，帮助参班教师明晰混合式教学的优势与实施方式的多样化，同时启发教师掌握微课制作的要求及要领，明确如何围绕微课设计课前、课中和课后不同阶段的教学活动，促成对如何利用微课进行混合式教学更为直观的认识。张老师还提出，在设计混合式课程时，教师应以学生为中心，创新教学形式与教学内容，引发学生共鸣。在优化课程资源的同时，教师也需要对教学进行反思，以研促教，教研相长。

张聪 副教授
山东大学

许梅副教授与张聪副教授均将理论与实践有机结合，详述混合式资源在教学与研究中的应用，不仅帮助参班教师解决慕课与微课制作中的困惑，同时还提供了将信息技术深度融入课堂的教学设计示例，有助于参班教师对教学目标的设定、教学资源的应用、教学流程的开展、课时分配、教学反馈等有更为明确的认识。

根据多年实践经验，徐春华副教授总结了教学资源设计与制作的关键方法，并分享了多种在线课程视频制作工具。一门优秀的慕课既要具备引人入胜的呈现形式，又需体现课程特点的内在教学策略，徐春华副教授从课程定位、课程结构、知识点、PPT设计、授课风格、后期编辑六个要点进行详解，并特别展示了包括虚拟抠像、录屏加工、H5型微课等多种视频制作方法与工具，满足教师了解技术使用的实际需求。

徐春华 副教授
郑州大学

徐春华副教授强调，教师信息化教学能力是影响信息技术与教学深度融合的关键，教师应努力成为“技术派教师”。学会如何轻松获取教育教学资源、进行网络资源处理以及有效的教学应用是成为一名技术派教师的关键。徐春华副教授为参班教师提供了多种网络教学资源获取途径、整合方法和处理工具，包括搜索引擎、网盘、网站和APP等实用软件操作，帮助教师高效查找并使用书籍、图像和视频等资源。同时，徐老师就多媒体课件的设计和制作技巧，为参班教师展示提升课件效果的实用方法。

扫码查看本期研修班详情

徐春华副教授从慕课设计思路到具体工具使用，从信息检索到多媒体制作技术，倾囊相授，弥补了外语教师在制作在线课程时的技术短板问题，促使教师不断思考教学、打磨教学，从而推动信息化教学能力提升和教学改革创新。

生态语言学视角下的话语分析

本期研修班通过理念讲解、方法阐释、设计指导和案例分析等方式与200余位参班教师共同探讨生态语言学的性质与特点、在对比视角下讲解生态话语分析范式，同时就生态话语分析的理论基础、假定与原则等主题进行系统阐释。从理念到实践，专家带领参班教师逐步走进生态语言学研究视域，学习新范式，了解新应用，推动语言学跨学科研究新发展。

黄国文教授分别从学科的兴起、学科性质与特点及学科发展等三个角度介绍生态语言学这一新兴学科。黄教授指出，生态语言学是语言学和生态学的交叉学科，通过研究语言的生态因素和语言与生态的关系，揭示语言与环境的相互作用。该学科的研究范式主要包括豪根模式和韩礼德模式。前者认为语言生态学主要研究环境对语言的作用，后者则强调语言对环境的影响，认为语言使用、语言政策和语言规划必须以维护人类社会良好的生存环境为出发点和终结点。他强调，生态语言学顺应了时代关注生态文明的要求，正在不断地发展，感兴趣的学者应积极思考，促进学科在国内的纵深发展。

黄国文 教授
华南农业大学

黄教授阐述了生态话语分析的指导思想——一条基本假定和三条原则，并通过案例分析阐明如何将这些指

导思想应用于分析中。通过追溯古代哲学家的思想理念，得出古今中外所认同的“以人为本”理念。基于“以人为本”这个基本假定，有三条原则：良知原则；亲近原则；制约原则。良知原则主要指生态良知，是人类逐渐意识到人与自然之间的生存论意义上的关联，从而产生的一种关爱、保护自然的自觉的“善”的观念。而每个人都是首先以“我”为中心的，如何对待其他生命形式则取决于其与“我”的亲疏关系，这些亲疏关系可从不同维度（如地理、时间等）定义，这就是亲近原则。制约原则指人类行为受到三个层次的制约：个人良知和修养的制约，社团“乡规民约”的制约，社会、政府机构的法制制约。黄教授指出，假定是前提，何时采用何条原则则视问题的性质而定，很多情况下三条原则同时存在。黄教授接着解释了Arran Stibbe提出的破坏性话语、中性话语、有益性话语这三种话语类型，并基于此展示了丰富的话语生态分析案例。

黄教授强调研究者应有自己的价值取向、生态哲学观与视角，呼吁研究者要有本土化意识，在我国语境下解决真实问题。基于中国传统的哲学观，黄教授提出了和谐话语分析。他深入阐述了中国语境下和谐话语分析的哲学根源、研究目标与原则、理论指导、研究方法与研究对象。和谐话语分析的基本假定是“以人为本”，旨在探索语言与生态的相互作用，揭示语言对各种生态关系的影响，其理论指导主要为问题导向的系统功能语言学。黄教授强调，我们在做话语的生态分析时，要考虑中国的国情，中国的传统文化及价值取向，即人与自然的和谐共生。和谐话语分析作为重要的中国本土化发展成果，得到生态语言学领域著名学者Arran Stibbe的高度赞扬，认为它不仅提供了一个在中国语境下进行话语分析的框架，而且可以给世界各地提供启示。

何伟 教授
北京外国语大学

何伟教授从研究缘起、研究目的、研究范围、理论基础等角度，对比了批评话语分析、积极话语分析、多模态话语分析和生态话语分析四种话语分析范式。对比发现，与前三种范式相比，生态话语分析具有宏大的研究目的、广泛的研究对象、明确的研究步骤，以及开放性的理论基础。生态话语分析是指在生态哲学观指导下的，基于功能取向的语言学理论兼或一定的研究方法，对话语的生态性，即生态有益性、生态破坏性、生态模糊性或中性，进行分析的一种模式，目的是通过揭示语言对自然环境、社会环境以及人内心世界的影响，提高人们的生态意识，改善人们的生态行为，促进生态系统的良性发展，也就是达到人与自然、人与社会及人与自身的和谐共生。何教授指出，生态话语分析应为一个独立的研究范式，它既具有解构性质，也具有建构性质。为了促进人们生态行为的改善，服务于生态文明建设，何教授提倡学界采用“生态话语分析”模式，对话语的生态性及语言综合特征进行研究。

何教授结合生态学原理，拓展了系统功能语言学框架中的经验功能、人际功能、语篇功能和逻辑功能理论，建构了生态语言学视角下的及物性系统、语气系统、评价系统、主位系统、衔接与连贯系统、逻辑关系系统等理论，通过案例阐明了生态语法应用于生态话语分析的方式。何教授指出，生态话语分析的最终目标是通过对话语生态取向的揭示，提高人们的生态意识，指导人们的生态行为，从而促进自然生态系统和社会生态系统的和谐稳定发展。何教授总结到，经验意义、人际意义和逻辑意义的生态性最终融入话语语篇的生态性，由体现话语语篇意义生态性的及物性过程链、参与者角色链、环境角色链、语气类别选择、内在语势词语选择、评价资源选择、主位选择、指称、替代和省略、重复和搭配、修辞格等词汇—语法手段来调节。

作为生态话语分析实践案例，何教授首先呼应广大外语教师的关切，分享了针对与教学实践密切相关的教材的生态话语分析。她通过梳理国内外相关教材研究，揭示了教材中蕴含的生态哲学观点。她带领参班教师逐

步发现教材中常见的人类中心主义观点，进而阐述了深层生态学和浅层生态学这两种生态哲学的内涵，并介绍了相应的生态中心主义和人类中心主义的核心观点。以相关文献为例，何教授分别展示了内容分析法、系统功能语言学及物性系统理论以及二者的结合在教材生态话语分析中的应用。何教授强调，教师对自然环境的认识及其主导信念很重要，教师需要引导学生正确认识人与自然的关系。

何教授还分享了自己的另一项研究，该研究以及物性系统理论为指导，对环境保护类公益广告话语的生态属性进行解读，揭示了环境保护类公益广告话语生态意义的体现方式，并为该类广告话语的创作提供了建议。何教授对作为语料的中英文环保公益广告作品进行了及物性分析。她分别从人类对自然的积极情感与同化认知和人类对于自然的趋向意动角度分析英汉广告话语是如何体现人与自然的合一性的。根据研究发现，何教授建议，环境保护公益广告应多采用心理过程表征方式，多采取非人类生命体作为小句信息的出发点，并在拟人手法的使用上多关注其生态价值的凸显，而不仅仅是话语的生动性。

扫码查看本期
研修班详情

外语教育研究学术期刊论文写作与发表

本期研修班专家们聚焦外语教育研究论文，围绕选题挖掘、研究设计、论文写作与审改以及行动研究方法等方面展开系统讲解与深入指导；参班教师通过本期班坚定了学术信念，精进了学术水平，有望在以后的教学中优化教学效果、提升育人质量。

文秋芳 教授
北京外国语大学

文秋芳教授对《外语教育研究前沿》的刊文选题进行了评析。文教授首先介绍了该刊的发展历史、办刊理念以及定位、特色和发稿要求。《外语教育研究前沿》秉持“理论联系实际、学术性与应用性结合、科学性与社会性并重”的定位，鼓励学者关注外语教育实践中的“真”“急”“热”问题。期刊聚焦外语教育，关注前沿发展，研究范围涵盖多语种、全学段，体现全球眼光和中国特色，为作者提供详尽反馈，支持年轻学者发展。

随后，文教授从外语教育的根本问题入手，引导教师关注外语教育的研究特点。她认为外语教育研究是以解决外语教育现实问题为核心，以提高外语教育效率和实现人的全面发展为目标的学术领域。我们做外语教育研究要有系统思维，了解整个外语教育系统的组成要素及其之间的关系，从大处着眼，小处着手。文教授以自己几十年的学术研究发展经历为例，从课堂层面、学校层面、国家层面阐述如何先从微观问题入手，再到中观问题，逐步走向宏观问题研究。文教授特别强调，做学术研究要聚焦一个领域，然后在这个领域不断拓宽、加深，而不是在各个领域浅尝辄止。

文教授从《外语教育研究前沿》各栏目已发表的论文中选取典型案例，阐述优秀研究的选题亮点，建议老师们在外语教育研究选题挖掘中，面向学生需求、面向教师需求、面向国家需求、面向科技发展、面向国际前沿。在讲座过程中，文教授通过请参班教师在线实时回答问题的方式，带领大家热烈讨论，激发了老师们对外

语教育研究选题的思考。

文教授建议挖掘选题时首先要问自己三个问题：1）自己的选题要解决什么问题？2）这个问题有人研究过吗？3）自己的研究结果能为读者提供什么？通过这三个问题，指出研究选题要具有问题导向、知识积累和研究意义。此外，文教授还建议教师做学术研究要有规划，注重自身的长远发展。

徐浩 副教授
北京外国语大学

徐浩副教授和江进林教授结合《外语教育研究前沿》各栏目已发表论文的研究设计和论文审改过程进行了细致评析和阐释。徐老师指出，研究设计最基本的原则是论点清晰聚焦，方法科学合理，论证完整严谨。论点清晰聚焦要做到标题清晰，让读者一看就能知道论文的研究领域和研究重点。研究选题要关注相关领域的核心问题和热点议题，要能够为该领域提供知识贡献和实践启示。另外，不同性质的文章（如研究报告、对比研究、检验研究、研究综述等）写法和注意要点是不同的。但不管哪种类型的论文，方法都为目的服务，论述都要有过程，过程要有逻辑，要保证论证的完整严谨。随后，徐老师对“外语教学”“外语教材”“外语教育政策研究”栏目文章的研究设计与审改案例进行了分析，使参班教师直观地了解审稿过程、注意事项和常见问题。

江进林 教授
对外经济贸易大学

江进林教授针对“外语学习”和“外语测评”栏目的论文，对论文稿件修改前后进行对比，从标题到研究设计、研究方法、论证逻辑、数据分析、结果讨论等微观方面详细展示了论文的审改过程，使参班教师感受到一篇期刊论文发表需要认真的修改和打磨。江老师结合四个具体案例，就如何提出研究问题、如何进行研究设计、如何根据审稿意见进行修改，进行了详细讲解。她认为研究问题要有依据、有逻辑，要围绕核心话题，多个研究问题要明确关系，研究设计要科学合理；对专家的审稿意见要逐条回复、有问必改、有问必答，对难以修改的意见要妥当处理。江老师细致入微的讲解帮助参班教师深入地了解了论文审改的实际过程。

陈浩 副教授
北京工业大学

陈浩副教授以《基于“产出导向法”的学术英语写作名词化教学研究——以促成教学环节为例》为例，展示了如何一步一步进行选题、教学研究、论文写作与发表。她总结道，在教学实践中发现问题有三个要点：明晰研究价值，找到研究的切入点，升华为教学理论或模型。在教学论文选题方面，一要扎根教学生活，去观察教学现象，发现教学问题；二要找到理论支撑，即教学要素和教学方法；三要注重持续研究，聚焦研究方向，紧随理论和关键人物，深挖增长点，持续开展研究。在教学研究论文写作方面，陈老师根据自己从初稿到13稿的修改经验，建议老师们写学术论文时，一要注意取舍，分清主次，二要搭建结构，建立论文内在的自洽逻辑，三要精炼题目，聚焦研究重心。

邱琳副教授以《POA教学材料使用研究：选择与转换输入材料过程及评价》为例，从写作背景、研究设计、教学实践方面详细分享了她的研究和写作过程，尤其是研究到论文的转化过程。该论文报告了邱老师的教学实践对POA理论框架的验证。在开展研究之初，邱老师对理论框架进行了分析，然后带着问题进行教学实践，在实践中验证理论，并形成了起点（上位理论）、过程（教学实践）、终点（提炼理论的落实途径）的研究逻辑。邱老师指出，从研究到写作的转化是难点，写作要忠实研究过程，但不能照搬研究，因为研究具有多向性、反复性、不确定性，需要动态调整，而写作具有单向性、推进性、明确性，需要清晰明了。邱老师从写作思路选择、调整和优化、难点处理等方面，分享了自己的研究和写作历程，引发老师们的共鸣和思考。

邱琳 副教授
首都师范大学

张文娟副教授结合行动研究概念、特点和目的，通过案例分析对外语教育行动研究方法和论文撰写进行了深入阐述。张老师首先以在线问答的方式，启发参班教师对外语教育研究范式进行思考，然后通过与量化研究、质性研究对比，介绍了行动研究的定义和特点。张老师认为，与传统教育研究“研究—应用”模式相比，教育行动研究具有实践性、情境性、反思性、动态性。教师开展行动研究可以更好地应对教学实践中的问题，搭建理论与实践的桥梁，促进教师自身专业发展。对于教师如何在实践中开展行动研究，张老师以两个案例为例，从发现问题、提出假设、调查研究、确认问题、提出方案、实施方案、收集数据、评价成效等方面，对应对型和主动型两类行动研究过程进行了详细阐述，并从选题、研究方法和论文撰写方面给出了具体建议。

张文娟 副教授
中国政法大学

扫码查看本期
研修班详情

（六）2021年外研社“教学之星”大赛全国半决赛

大学英语组

第一场

赛场掠影

7组参赛教师团队以立德树人为根本理念，以教材为依托，围绕教学目标，深入贯彻教材理念、挖掘教材内涵，灵活设计课堂活动，有机融入中国文化等元素，将语言教学与思政育人有机融合。武汉华夏理工学院团队践行《国际人才英语教程》倡导的“产出导向”教学法与“体验式学习”理念，以“Hosting a discussion following a clear structure with polite interruption”为主题，讨论“interruption”的多种方式，帮助学生解决日常及职场交际的实际问题；一等奖获得者郑州大学团队基于《新视野大学英语（第三版）》读写教程4 Unit 5 Why culture counts？展开教学，在课文讲解中融入中西方文化中“牛”这一意象的内涵对比，帮助学生树立多元文化意识，在“孺子牛”“拓荒牛”“老黄牛”的讲解中引入楷模人物事例，在生动讲解的同时实现思政育人延伸。一等奖获得者昆明理工大学团队紧密依托《新视野大学英语》教材中的课文，讲解narrative writing结构、内容和语言，并将单元主题Heroes of our time与时代精神连接，让学生在撰写、修改时代英模故事中练习写作技巧、涵养思想品质。

评委会主席梁茂成教授和提问评委胡杰辉教授为大赛作点评。在肯定参赛教师团队基本功扎实、重视思政育人、注重依托教材、信息素养提升等的同时，两位专家也对参赛教师给出指导。梁教授指出，教学目标的设立、思政元素的融合、多媒体手段的运用、教师的课堂表达等都是打造高质量课堂的要素。教师要把有效使用教材摆在课堂教学突出位置。胡教授建议参赛教师进一步明确教学设计介绍与展示之间的协作关系，说课环节应充分阐明理论如何融入教学设计，展示环节则应生动展示理论的实践，两者不可脱节；教学目标须与教材强相关且精准可测；教学内容应注重思想性；情境创设应更加完整，贴合实际；评价要坚持以评为学，驱动反思提升。

获奖名单

特等奖

武汉华夏理工学院

王丽丽　刘黎黎　杨　帆　彭　慧　吴　婷

一等奖

昆明理工大学

孙　慧　常丹丹　杨　玲　刘　畅　阮淑俊

郑州大学

刘　丹　纪小军　王争伟　张留斗　史　红

二等奖

哈尔滨理工大学

关　宁　王泳钦　马艳辉　郭爱东　王书蕊

临沂大学

刘艳芹　郭　伟　黄家峰　廉玲玲　李　慧

西安交通大学

邵　娟　杨　扬　马丽娜　葛冬梅　林玉萍

四川民族学院

肖举梅　刘代琼　丰　静　吴章玲　张云和

参赛心得

在2021“教学之星”大赛全国半决赛上，我院王丽丽、刘黎黎代表团队获得特等奖，赛后复盘，分享几个关键词：

扫码查看精彩比赛视频

一、国才：2019年，在刘沛院长的倡导下，外语学院成立国才中心，设立国才试点班。王丽丽老师任中心主任，使用外研社《国际人才英语教程》在试点班开展教学。

二、团队：2021年4月，王丽丽老师带领刘黎黎、杨帆、彭慧、吴婷老师，认真研究比赛要求，多次开展团队教研活动，精心设计教学方案，组织录课。

三、选拔：进入全国半决赛后，刘沛院长、白燕琴副院长组织团队试讲，邀请院内骨干教师参与指导，选拔出半决赛出场教师。

四、打磨：参赛教师确定后，团队多次开展集体备课，暑期坚持每天到校，打磨教学方案，赛前一天还在会议酒店练习。

五、激励：备赛期间，张晓东董事长、郭校长、杜校长等校领导多次鼓励教学团队，学院马勇书记多次表达慰问，希望大家展现外语教师风采。

（以上内容由特等奖获奖院校武汉华夏理工学院提供）

第二场

赛场掠影

8组参赛教师团队以成熟的教学技能、扎实的专业功底、智慧的教学设计成就本场教学盛宴。华中农业大学团队基于《英语畅谈中国文化》Unit 3 Chinese characters 展开教学，以中国学生和留学生关于汉字含义的探讨为课堂导入，真实、有趣，激发学习兴趣；设计“请学生解释自己名字中的汉字”的课堂任务，帮助学生在应用、互动中内化课本知识；深入践行“以评促学”，在课堂任务中，教师反馈及时且全面，帮助学生积极反思，提高表达准确性；充分利用教材配套慕课资源，开展混合式教学。一等奖获得者齐齐哈尔大学团队选择《新视野大学英语读写教程1》Unit 5 “How to comment on a person”环节展开教学，通过分析课文段落，讲解人物描述和评价的方法与技巧，并在教学中践行产出导向法，以“选拔奥运会愿者”为背景，布置“介绍最喜爱的中国运动员”的写作任务，选取女排精神相关教学素材，自然融入思政元素，实现价值引领。一等奖获得者广东海洋大学团队以《新一代大学英语（基础篇）综合教程2》Unit 6课文内容为依托，讲解“认同、妥协、反驳”的表达方式，立足院校特点，设计“航海工作”利弊讨论活动，密切结合学生专业，有效激发学生学习欲望和思辨积极性。

徐建中总编辑肯定了参赛团队的智慧、勇气与提升教学水平的精进之心，感谢参赛教师启迪教学的精彩教学展示。提问评委胡杰辉教授对大赛做了点评，他高度赞扬了参赛教师团队饱满的职业精神、真挚的教育初心、多元的教学展示、鲜明的院校特色。同时，胡杰辉教授强调，参赛团队应互相配合，紧密衔接说课讲课，加强对理论的探究，优化对理论的实践；课堂任务必须具有真实性、可操作性和挑战性；教学目标描述须具体而准确；课堂互动须注重有效性，坚持以学生为中心。

获奖名单

特等奖

华中农业大学

江　凯　陈晓彤　王　菲

陈　婧　袁鉴峰

一等奖

齐齐哈尔大学

郑　雪　高　姝　吴彤昱

李　岩　杨月秋

广东海洋大学

陈　松　杨　岑　王欣平

冯　晔　宋　平

二等奖

四川大学

钟　昉　游　航　曹漪那

肖　莎　熊　庭

山东交通学院威海校区

唐敬伟　张静芳　李玉萍

赵　瑶

石河子大学

陈　曦　刘小姣　杨艳艳

李　成

天津天狮学院

王丽霞　刘　娜　佟琳琳

鄂翠莲　刘寅鹏

西安医学院

任　宁　崔立之　罗　熙

胡　媛　王一帆

参赛心得

以赛促教、以研促赛，全面提升青年教师教书育人能力

扫码查看精彩比赛视频

学院认真总结此次大赛及以往各类赛事，认为有四方面值得肯定与借鉴。

一、学校特别重视外语教学。学校党委在多个重要场合强调外语任课教师和外语教学在人才培养中的基础性和不可替代性地位，突出外语教育的人文性价值、工具性价值和国际性价值。

二、学院特别重视以赛促教。教书育人能力是我院教师的第一能力，大型赛事有利于教师快速成长。学院研究所有教师特点，精心组建参赛团队，如挑选教学经验丰富且胸怀大局的教师带领勇于挑战、各具优势的青年教师组建团队，形成合力，提高参赛竞争力。

三、学院特别重视以研促赛。学院注重教师的育人理念、信息素养、研究素养、先进教学法等的培训。外研社赛事规格高，高手过招，必须以学生为中心、以语言为媒，推进理论与实践相结合，推进中国优秀传统文化传承与社会主义核心价值观培育相结合，有用与有趣相结合，提高课程的挑战度与创新性，点燃学生的学习热情。

四、充分发挥示范带动作用。请获奖团队在全院进行经验交流、上好公开示范课；将在竞赛中形成的优秀经验，如团队作战、教学研究、创新精神等应用于教学实践；推进大学英语综合改革，使大学英语课程更贴近国家发展战略需要、学校学科及学生发展需要。

（以上内容由特等奖获奖院校华中农业大学提供）

第三场

赛场掠影

8组参赛教师团队以饱满的教学激情、扎实的理论认知、新颖的教学设计在大赛现场掀起高潮阵阵、掌声连连。特等奖获奖团队成都中医药大学以《新视野大学英语 读写教程1》Unit 1 Heroes of our time为教学材料，以课文内容为依托，设定以“中医药英雄”为主题的写作任务，细致分析课文，并合理补充课外素材，讲解写作结构。同时，教师注重评价主体多元性，设计学生自评等评价方式，验证教学目标完成度。此外，该组教师团队深挖教材内容，自然融入课程思政，贯彻落实立德树人。一等奖获奖团队浙江外国语学院基于《新视野大学英语 读写教程3》Unit 4 Let’s go展开教学，设置真实沟通场景，巧妙引入鬼谷子的沟通哲学，有机融入传统文化要素，培养学生用英语解决问题的能力。一等奖获奖团队吉林外国语大学基于《新视野大学英语 读写教程2》Unit 6 Less is more实施教学，通过深入剖析课文，梳理文章结构，总结要点句式。教学过程中，教师注重引导学生进行小组讨论，培养思辨能力与团队协作能力。

评委会主席文秋芳教授和提问评委陈向京教授对本场参赛教师团队的表现作精彩点评。在肯定参赛教师教学理论水平与思政育人意识显著提升、院校特色鲜明、教学设计精巧的同时，两位专家也为参赛教师进一步优化设计提出宝贵建议。文教授强调教师应充分理解赛题，说课环节应体现如何正确加工、调整教材内容，落实“有效使用”；展示环节应做到目标明确、内容聚焦、重点突出，实现有效教学；教师应深入研读教材，对教材的挖掘和解读应立体、全面；要明确外语课的首要目标是让学生学会语言，并以此为基础设计教学；应进一步夯实语言基本功，强化细节意识，严把教学内容质量关。最后，文秋芳教授特别指出，教师对于POA的应用需符合教学实际需求与教材理念，切忌盲目使用。陈教授建议参赛教师厘清四组关系：补充材料与教材之间

的关系，补充材料的选择要有标准、符合需求；课程目标、单元目标以及展示环节目标的关系，及其与大学英语教学目标的关系；课堂活动之间的关系，各个活动之间要有逻辑关联性，环环相扣，切忌相互脱节；说课和讲课之间的关系，教学的开展应以教学设计为依据，体现对理论的落实。同时，陈教授建议参赛教师不要堆叠理论，应考虑理论应用的适切性。

获奖名单

特等奖

成都中医药大学

黄　婧　康静雯　刘　军

赖　寒

一等奖

浙江外国语学院

应洁琼　陆思逸　袁艺蕾

吉林外国语大学

张　旭　张宇辉　孙　伟

二等奖

山东大学

曲丽洁　卢　攀　孙路平

战略支援部队信息工程大学

周时娥　李晓芳　赵元元

任园园　王　青

内蒙古民族大学

徐　丽　唐秋园　伊丽娜

张苏扬　刘　淼

南昌医学院

徐　睿　帅　昕　熊　璟

黄鸿燕　舒　静

上海师范大学

徐　楠　陈东岚　王惠萍

参赛心得

打造具有校本特色的大学英语教学团队

扫码查看精彩比赛视频

外国语学院结合“新文科”和“新医科”的发展背景，鼓励教师积极转型，探索服务于学校中医药国际人才培养的大学英语创新课程。并从以下方面重点加强教师队伍建设，提升教学素养和思政育人水平。

一、建立教师可持续发展体系，搭建教师发展平台。学院定期开展教学研讨、培训、交流活动，邀请专家入院讲座，大力支持教师参加学术交流活动、教师培训，切实提升教师教研水平。积极探索建立大学英语教师与中医药专业教师的合作学习工作坊，通过合作备课、教学探讨等方式鼓励大学英语教学更好地服务于“新医科”人才培养。

二、科学组建参赛团队、多方面协同合作。借助“教学之星”大赛团队参赛形式，组建了由院系领导直接负责，优秀青年骨干教师为主体的教学团队。团队成员遴选和任务分配注重能力和综合素质考量，保证专业化、立体性、跨学科、具有交叉知识面的人员配备结构。同时，为参赛团队提供信息技术支持和强有力的备赛保障。

三、以赛促教，切实提升教学水平。学院通过外研社“教学之星”大赛平台，鼓励教师创新教学设计，学习先进教学理念，在全院进行多次教学观摩和备赛讨论。同时，教学比赛获奖也作为教师评优评奖的有利条件，激发了教师以赛促教的热情，在全院建立起“以赛促教、不断提高”的良好风气。

（以上内容由特等奖获奖院校成都中医药大学提供）

第四场

赛场掠影

8组参赛教师团队激烈角逐，特等奖获奖团队浙江海洋大学基于《新一代大学英语（提高篇）综合教程2》中How I started my business while studying at university一文展开教学。教师在教学中通过提问，推动学生深度阅读课文，理解和学习创业精神，同时依托辩论任务设计，让学生从更多元的视角审视创业这一主题，学会辩证思考。一等奖获奖团队青岛大学基于《新标准大学英语 综合教程3》Unit 5 A place in society中的课文展开教学。教师设计写作任务，要求学生对商务活动中个人主义者和集体主义者的行为区别展开论述。课堂中通过分析课文和设计相关Quiz，引入对比和比较的写作技巧教学，帮助学生明晰个人主义和集体主义文化的区别，培养学生的多元文化观。一等奖获奖团队空军工程大学基于《新视野大学英语 读写教程3》Unit 5 When work is a pleasure中的课文展开教学。教师将“躺平”和“内卷”网络热门话题与课文巧妙结合，引导学生展开讨论，顺利驱动课堂。评价环节设计学生自评，培养学生及时总结、正确评价的能力。

评委会主席文秋芳教授和提问评委陈向京教授对本场参赛教师团队的表现作精彩点评。文秋芳教授首先对参赛教师团队、评委及外研社表达了感谢，特别感谢外研社多年保持初心，为广大教师搭建展现教学风采、交流教学方法的平台。文教授呼吁教师充分重视教材，加强对教材的有效使用。教师课堂内容要基于学生需求，明确教学重点；内容选题要注重新颖，积极探索更多紧跟时代的话题。此外，文教授强调，教师对于POA的应用需符合教学实际需求与教材理念，切忌盲目使用。最后，文教授特别提示，教师设计任务时要保持高度的

政治敏感意识。陈向京教授表示，参赛教师在教案设计、理论素养、思政意识、语言综合能力方面都展现了不俗的实力，同时也强调，教师需注意教学理念在课堂中的落实，教案、说课与讲课之间应相互呼应；梳理教材与补充材料之间的关系，阐明选择补充材料的标准；把握示范课中各个环节之间的关系，教学设计要合理，尤其要注意把握什么是“关键的、完整的”教学环节；注意思政目标与单元整体教学目标之间的逻辑是否合理，将思政育人有机融入课堂。

获奖名单

特等奖

浙江海洋大学

罗　茜　陈璟璟　李怡慧

蒋　婉　王　薇

一等奖

青岛大学

张　晶　李晓敏　赵　伟

李　睿

空军工程大学

林　蓉　丁　凌　赵亚莉

二等奖

成都大学

马　敖　李　丹　孙思涵

陈红宇　谢　爽

安徽理工大学

王　萍　丁永红　王　健

陈　丹　雷鹏飞

长春师范大学

陶文彦　邢　佳　伯　松

张春彦　庞　艳

营口理工学院

曹　亮　梁　艳　周　影

华佳楠　周　桐

重庆人文科技学院

段　丽　叶　春　和　丹

沈小燕

参赛心得

在大赛启动发布赛题的第一时间，学院组织英语专业和大学英语教学一线教师组团参赛，并提供备赛过程中的摄影设备、教室、人员等软硬件支持。在全院范围内组织初赛，全体老师到场观摩比赛，同时邀请了经验丰富的教师参与评审，对晋级的参赛团队给予针对性的修改意见。本次参加全国半决赛的两支团队具有较好的年龄、职称、学历、学缘结构，团队成员近年来积极参加教学改革与创新，多人承担各类教学和科研项目，并在校级、省级等各类比赛中屡屡获奖。

扫码查看精彩比赛视频

学院坚持以赛促教，以教促研，深化课堂教学改革和提升专业人才培养质量，打造教学骨干团队。英语专业团队成员为省级一流课程的教学骨干；大学英语团队成员承担“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛培训任务，有多年的带队参赛经验及较好的演讲素养，这对教学设计与呈现也有很大程度的助力。教学团队数月多次磨合，推翻、重建，努力终有回报。同时，这是我院第二次入围“教学之星”全国总决赛，学院会一如既往地支持更多热爱教学的团队，以赛促教，赛出风采！

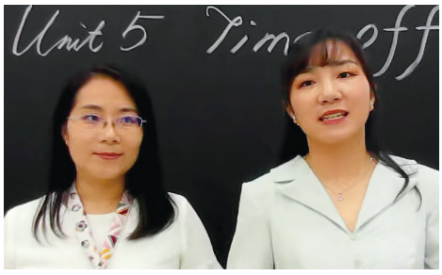
（以上内容由特等奖获奖院校浙江海洋大学提供）

第五—七场

赛场掠影

第五—七场比赛汇聚24组教师团队、共113位教师，以线上比赛、同步直播的方式进行。经过激烈角逐，吉林大学付慧敏、许春燕老师，中央民族大学杨恒、李凤老师，山东科技大学迟雯雯、徐育新老师分别代表该校团队荣获特等奖，成功晋级全国总决赛。

吉林大学团队围绕《新一代大学英语（发展篇）综合教程2》Unit 4 Kindness and indifference展开教学，紧密结合教材内容及配套数字课程进行教学设计，为学生搭建“脚手架”，引导其完成分析“旁观者效应”产生原因并寻求解决措施的写作练习，同时引入中国传统文化中的“侠”与“义”，实现思政育人。中央民族大学团队基于《新视野大学英语（第三版）读写教程4》Unit 5 Why culture counts，深入理解和挖掘教材中的文本与练习，结合配套思政课件、数字课程，引导学生思考造成对中国人刻板印象的文化原因及其影响。教师根据本校学生英语水平较高的学情，对教材单元活动进行合理调整，体现了教师对于教材的有效使用。山东科技大学团队选取的参赛单元为《新标准大学英语（第二版）综合教程2》Unit 5 Time off，教师基于学情设定具体的语言、技能、育人教学目标，深挖教材中的语言内涵和育人价值，借助iWrite英语写作教学与评阅系统等智能教学平台开展教学，训练学生掌握议论文写作技巧。



第五—七场特等奖获奖团队

评委会主席北京师范大学王蔷教授、北京航空航天大学梁茂成

教授，提问评委北京外国语大学张虹副教授对参赛教师团队的表现进行精彩点评。三位专家对外研社“教学之星”大赛在疫情期间克服多重困难为教师提供教学交流的机会表示感谢，对参赛教师团队严谨的教学设计、自主的思政育人意识、主题丰富多模态的教学材料选用表示肯定，同时提出宝贵的提升建议。

王蔷教授建议教师以教材内容为载体，加强对于文本的研读和深入分析，避免因忽视内容导致程式化、过于强调技术和技巧的课堂教学。教师应通过层层递进的问题提升学生的课堂参与度，从说教转化为启发、促进学生主动思考，创造引人入胜的课堂。

梁茂成教授剖析大赛主题，指出教材的重要性之一体现在其体系性，教师补充过多课外材料而不重视教材内容就有可能丢失教学的体系性，因此补充素材不宜过多，不能喧宾夺主。同时，教学目标的设定要清晰、具体、可达成。梁教授强调育人育才是教师终身追求的事业，呼吁教师将比赛展示的课堂教学常态化。

张虹副教授提出以下建议：1）教什么：教师应深挖教材，进行适当的增删改调，提升学情与教材的匹配度、促进活动有效性与学生产出的达成性。2）如何教：教学目标设定、教学活动设计、教学成果检测应体现逻辑性。3）为什么教：教师应增强教学理论、术语学习，提升专业素养，进而准确理解教学方法。

获奖名单

特等奖

第五场

吉林大学

付慧敏　许春燕　林　娟　金一丹　全英爱

第六场

中央民族大学

杨　恒　李　凤　石　嵩　孟雅君　李　佳

第七场

山东科技大学

迟雯雯　徐育新　王　华　邢雪晶　曹慧玲

一等奖

第五场

中国民航大学

罗　旭　饶佳慧　宋　博　苏楚然

江南大学

王伟炜　杨可炜　刘丹丹　朱义华　顾琦一

第六场

大连医科大学

董妍妍　侯　艳　于　洋　朱晓琳　高　峰

河南大学

刘婷婷　李冬青　师小静　杜　娟　姜晓娜

第七场

西安科技大学

杜戍涓　张梦原　师新民　冯正斌

成都体育学院

李微焓　彭思锐　袁　彬　史梦莹

二等奖

第五场

海南师范大学

李孟端　李　雯　张　昊　朱志敏

长安大学

张　钦　朱玥雯　李晓荣　王靖方　杨　可

龙岩学院

周　琳　丁晓静　刘文娣　邱艳芳

大连大学

范　茗　邵　晖　金　威　丑远闻　秦　雨

西南财经大学天府学院

胡翠霞　靳秀莹　赵红梅　刘颖茜

第六场

南京航空航天大学

陈　博　信慧敏　何　烨　徐以中　万　梅

绍兴文理学院

吴小林　陈　玲　陈东方　楼　旻　李秀芳

中国人民解放军海军潜艇学院

应　慧　解　辉　薛顺艳　苏　宁　刘春利

成都东软学院

黄雪玲　李跃壁　孟　雯　黄　绿　麻亚东

咸阳师范学院

潘丽鹏　徐媛媛　田　烨　刘寒冰

第七场

苏州大学

王　静　周　行　张　卓　高燕红　陈　隽

贵州财经大学

曾　选　王　倩　肖　菊　崔芳芹　徐　宁

黑龙江大学

张　微　何英蕾　徐德凯　杨　斗　李悦聪

宁波财经学院

张　羽　李　科　朱计峰　王　会　杨淑华

沈阳大学

吕　洋　崔　彻　吴　菲　吕　欧　黄雅丹

参赛心得

外研社“教学之星”大赛是我院近年来重点鼓励和扶持教师参加的高水平教学大赛。本着教师自由组队，学院选拔，分批次、分梯队培养的原则，学院为参赛教师提供相应软硬件支持，包括邀请学校各级教学名师和相关科研团队进行备赛指导、提供专用智慧教室组织备课研讨和录课、购买U讲堂教师发展课程等。学院也多次组织参赛团队进行试讲，收集师生反馈，不断完善教学设计和提高教学效果。今年我院参赛团队有幸在全国半决赛中取得佳绩，这是对我们长期以来教学团队建设的激励。我们将以此为契机，继续做好学院教师队伍的培养和提升，鼓励教师团队协作，深入钻研教学理念和方法，斟酌打磨教学内容，进一步提升教师的教学能力和教学质量。

扫码查看精彩比赛视频

（以上内容由特等奖获奖院校吉林大学提供）

2021外研社“教学之星”星路历程——英才汇聚　各尽其能

统筹引领：大学英语教学部主任亲自挂帅，组建团队，统筹整合“教学之星”大赛所需资源，规划备赛进程，全程参与指导，为参赛“星”之路指引大方向。

择优选材：将两位在教学比赛“单打”时表现最优异的选手，整合凝炼成“双打”绝配。两位出场主将，生活中是同一办公室的好姐妹，工作中是分别擅长课程设计说课与真实课堂讲课的好同事。二人组合相得益彰、交相辉映。

扫码查看精彩比赛视频

精细指导：邀请具有教学指导经验的资深教师入队，欢迎上届“教学之星”团队归队，双指导、双保险，力保“教学之星”备赛各个环节缜密贯通、细节打磨无疏漏。

持续建设：从上届赛事的小试牛刀、崭露头角到本届赛事的运筹帷幄、喜获佳绩，是几代大学英语教学团队传帮带持续建设的结果，衷心感谢学校职能部门信息化建设处、教务处提供的硬件保障和政策支持，感谢学院全体同事的关心鼓励，“育人、育才、育己”，我们将继续征程不停歇！

（以上内容由特等奖获奖院校中央民族大学提供）

理念引领、备赛保障、团队合作

山东科技大学外国语学院一直高度重视课堂教学改革和教师教学能力提升。近年来，通过承办“首届全国课堂二语习得论坛”，邀请国内外知名专家举办讲座以及组织“乐教讲坛”教研活动等，不断更新教师教学理念，提升教学能力。同时，通过开展大学英语模块化教学和标准化课堂建设，促进集体备课、团队协作和分享文化建设，有效提升整体课堂教学质量。本次大赛我院教师能斩获特等奖主要在于教学理念新、备赛充分、团队合作实，年轻教师充分发挥出了高水平教学能力。

扫码查看精彩比赛视频

先进的教学理念促进教学水平提升。在我院的教研活动和集体备课中，教师们研读和讨论POA和续论等相关文献，并将其有效地融入课堂教学改革中。本次参赛团队熟练地以这些先进的语言习得理论为基础进行教学设计，达到有效教学。打有准备之仗是第二个法宝。本年度“教学之星”大赛启动前，学院已组建三支团队。启动后，学院组织教学督导、教学经验丰富的教师与团队成员一起研读章程、研讨教学设计。合作发展显合力。团队成员精诚合作，优势叠加。他们深入挖掘教材内容，结合校情学情精心设计教学方案，模拟参赛，打磨每个教学细节。精心的备赛和团队的支撑使参赛教师在比赛中自信、自如，展现出我院教师高水平的教学能力。

学院将会开展“教学之星”大赛反思与分享会。一方面，汇聚学院教师智慧进一步完善教学设计，争取在全国总决赛中取得佳绩；另一方面，以点带面，发挥优秀教师的示范作用，进一步带动大学英语整体教学水平的提升，达到以赛促教的目的。

（以上内容由特等奖获奖院校山东科技大学提供）

英语专业组

赛场掠影

英语类专业组比赛汇聚32组教师团队、共141位教师，分为四个赛场进行角逐。经过教学设计介绍、课堂教学展示、现场问答三个环节的激烈比拼，浙江海洋大学毛佳玳、原伟亮老师，浙江外国语学院陈果、陈兰英

老师，大连海事大学林帜、刘业平老师，南京师范大学谢文娟、季璇老师分别代表该校团队摘得特等奖桂冠，成功晋级全国总决赛。

本次比赛涉及英语类专业综合英语、写作、口语、视听说、跨文化沟通等专业核心课程以及文学、语言学、翻译、商务英语等专业方向课程，充分展示了各院校的教学特色与教师风采。参赛教师团队重视理论指导，借鉴“产出导向法”“跨文化思辨教学理念”等理论与方法，精心设计实施教学活动；关注课程思政，在教学过程中有机融入时事热点、文化典籍、楷模事迹，培根铸魂；灵活运用教学资源，合理使用教材，依托智慧教学平台，开展线上线下混合式教学。

浙江海洋大学教师团队选取的参赛单元为《大学思辨英语教程 写作2》Unit 6 Comparison and contrast，教学设计以“产出导向法”为指导，遵循“驱动-促成-评价”的教学步骤。教师在课堂教学展示中引入对比中、美两国在“抗疫”中不同态度与措施的视频、文本素材，设置相应练习并引入思维导图，为学生搭建脚手架，逐步引导学生掌握对比类说明文的结构框架和语篇内在逻辑。浙江外国语学院教师团队基于《演讲的艺术》Chapter 6 Supporting your ideas展开教学。教师立足学生学习需求，有效选取、整合教材内容，融合“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛实例，通过生动的实践演练，训练学生语言应用能力和思辨能力。吉林外国语大学教师团队详细分析学情，对标《中国英语能力等级量表》，设立教学目标。教师深入理解《现代大学英语 精读6》（第二版）编写理念，依据布鲁姆认知分层理论，有针对性地选取教材的相应内容，培养学生低阶和高阶不同层次的认知能力。南京师范大学教师团队基于《现代大学英语 精读1》（第二版）Unit 5 The nightingale and the rose内容，让学生体会明喻这一比喻修辞在课文中的使用，从而加深理解明喻的使用特点及语言效果，也通过各种生动的练习帮助学生尝试模仿王尔德作品充满想象力的明喻，提升学生语言赏析与应用能力。

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会副主任委员、西安外国语大学姜亚军教授与教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员、外交学院孙吉胜教授分别担任评委会主席。两位评委会主席对比赛进行精彩点评，一致认可本年度大赛赛题“外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧”对于启发教师挖掘教材内涵、引领教师践行育人使命具有重要意义；肯定各教师团队在积极探索课程思政融入外语教学、合理利用教学方法开展教学设计等方面所做出的探索与尝试，同时提出恳切的改进建议。姜教授指出，教师对于教材编写理念、所设定教学方法、所蕴含内在逻辑的理解及运用有待加强。教师应在对教材进行深度剖析的基础上进行教学设计，打造具备高阶性、创新性、挑战度的“金课”。孙教授提出，当今世界处于百年未有之大变局，世界期待倾听更多中国声音，英语类专业教师应

对外语课堂充分挖掘，提高对学生外语能力的要求，拓宽学生知识结构与视野，在了解世界的同时精通中国文化，提高中国国际传播能力。

提问评委由东北师范大学陈彦旭教授与教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会委员、南开大学张文忠教授担任。陈教授鼓励教师用好教材这一“蓝图”“剧本”，并结合校情、学情有创造性、有重点地使用教材，将教学作为一门艺术，在教师的岗位上发光发热，照亮学生、成就自己，成为“大先生”。张教授建议英语类专业教师要格外注意提高英语基本功底，加强对外语教学理论的学习，只有通过匠人精神才能锤炼出最优质的教学，他也指出立德树人要通过言传身教，“育人”“育才”始于“育己”。

获奖名单

特等奖

第一分赛场

浙江海洋大学

毛佳玳　原伟亮　王　金

第二分赛场

浙江外国语学院

陈　果　陈兰英　陶　伟　王浦程　王　玲

第三分赛场

大连海事大学

林　帜　刘业平　李怡静　杨　扬　曾　罡

第四分赛场

南京师范大学

谢文娟　季　璇　李诗堃　邵　珊　曹洪霞

一等奖

第一分赛场

四川大学

殷明月　杨　敏　罗　金

临沂大学

周银凤　王　涛　陈淑珍　徐海洋　晏　林

第二分赛场

西安外国语大学

王博佳　石琳霏　王　汐　肖才望　韩林烨

淮阴师范学院

浦立昕　吴丽丽　谢仲培　岳延红　赵　燕

第三分赛场

烟台理工学院

王艺臻　徐家南　于巧丽　韩尚颖　戴晓晖

吉林外国语大学

田　慧　周　双　蔡慧琳　步晓燕

第四分赛场

杭州电子科技大学

陈倩珊　熊颖哲　任　利　诸葛雯

巢湖学院

董　艳　黄燕芸　王珊珊　郑　颖　李成飞

二等奖

第一分赛场

金陵科技学院

迟秋雅　章　倜　宗小琦　黄　燕

空军工程大学

谢宇晖　张舒畅　侯　霞

中北大学

高晋芳　柴瑞琴　李兵绒　李建明

北京城市学院

郭晓霞　郭若天　陈　思

武昌理工学院

谢春林　王方国　李艳雄　程钰琼　席艺涵

第二分赛场

长春师范大学

苗　宁　赵丽娜　孙　影　林　丹　金海英

郑州大学

索成秀　李　洁　谢玉红

安徽农业大学

金　洁　陈　倩　刘成科　卢晶晶　王怡康

菏泽学院

李　莉　张静静　宋慧岩　刘　静　鲍　莹

重庆三峡学院

刘先林　王晓蕾　刘晶晶　乔春华　刘晓林

第三分赛场

内蒙古师范大学

张学渊　张　昱　吴白音那　乌云高娃　王欣欣

浙江师范大学

竺金飞　胡春媛　裘晨晖　吴玉美　方红梅

宿迁学院

蔡金秋　陈为春　陈子娟　王纯磊

河北师范大学

梁文霞　申文凯　马　云　李　燕　张　赛

成都理工大学

罗　媛　孟　嵊　赵景兰　费　比

第四分赛场

长春财经学院

王伟峰　李大鹏　杨旭明　宋　旭　骆　璇

昆明理工大学

李　筠　马　倩　杨　玉　林　静　杜萌萌

四川师范大学

秦洁荣　王佳莉　严　静　朱君英

咸阳师范学院

陈　琳　车　乒　肖春艳　赵崇俊

北京科技大学

梁晓晖　李天竹　唐中黎　王志欣

参赛心得

在大赛启动发布赛题的第一时间，学院组织英语专业和大学英语教学一线教师组团参赛，并提供备赛过程中的摄影设备、教室、人员等软硬件支持。在全院范围内组织初赛，全体老师到场观摩比赛，同时邀请了经验丰富的教师参与评审，对晋级的参赛团队给予针对性的修改意见。本次参加全国半决赛的两支团队具有较好的年龄、职称、学历、学缘结构，团队成员近年来积极参加教学改革与创新，多人承担各类教学和科研项目，并在校级、省级等各类比赛中屡屡获奖。

扫码查看精彩比赛视频

学院坚持以赛促教，以教促研，深化课堂教学改革和提升专业人才培养质量，打造教学骨干团队。英语专业团队成员为省级一流课程的教学骨干；大学英语团队成员承担“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛培训任务，有多年的带队参赛经验及较好的演讲素养，这对教学设计与呈现也有很大程度的助力。教学团队数月多次磨合，推翻、重建，努力终有回报。同时，这是我院第二次入围“教学之星”全国总决赛，学院会一如既往地支持更多热爱教学的团队，以赛促教，赛出风采！

（以上内容由特等奖获奖院校浙江海洋大学提供）

始终坚持以课程教学团队建设为中心，注重教师课堂教学能力提升，加强学生自主学习能力的培养，紧紧围绕人才培养，以本为本。

学院不断加强基层教学组织建设，组建课程教学团队，不单兵作战，强化团队意识，提升课程建设水平和教学质量，同时以教学技能大赛为抓手，发挥名师引领作用，推动学院高质量课程建设。

扫码查看精彩比赛视频

此外，为确保教学质量，强化学院领导联系和教师制度，落实督导、院领导、系主任、教师互听课制度，开展教师、学生座谈、调查问卷等，查找问题、分析问题、解决问题。学院还定期举办“博雅外语教育论坛”，聘请校内外专家进行教学、科研学术讲座，拓宽教师教学、科研学术视野，提升教师综合能力素质。

（以上内容由特等奖获奖院校浙江外国语学院提供）

大连海事大学外国语学院教师自首届外研社“教学之星”大赛举办以来共获省级一等奖以上奖项六项，其中包括总决赛冠、亚军各一项，复赛特等奖两项，学院形成了“以赛促教”的青年教师培养模式，实现了“教赛相长”的良性循环，具体举措如下：

扫码查看精彩比赛视频

一、**强化激励机制**，将教学比赛与聘期任务考核目标与职称晋级挂钩，并重奖获奖选手；

二、**严格选拔程序**，每年举办课堂教学大赛，鼓励青年教师积极参赛，层层选拔和培育优秀选手；

三、**注重过程性培养**，资助教师参加各级各类教学培训和讲座，更新教学理念、创新教学方法、丰富教学手段，注重竞赛团队建设，鼓励教师间协作分享、彼此促进、共同进步；

四、**加强备赛指导**，发挥“传帮带”作用，老教师指导青年教师苦练基本功、优化教学设计、研磨教学细节。

学院以比赛获奖为契机，组织获奖教师传授经验、开放课堂观摩，提升教学比赛对常态课堂的辐射作用，同时鼓励教师将比赛与教改相结合，以赛促研，提升学院教师整体素质和专业化水平。

（以上内容由特等奖获奖院校大连海事大学提供）

外研社“教学之星”大赛在我省、我校、我院得到了各级各层的关注、关心和支持。

首先，省厅、学校和学院层面高度重视和全力支持英语专业国家级一流专业建设。教学大赛是重要的指标任务，得到专业建设经费以及辅助环节的支持。例如，学院层面组织赛课团队，精挑细选团队成员，并全程给予支持，满足备赛期间的各种经费需要；线上比赛期间，校信管处派专人协助，保证网络畅通。

扫码查看精彩比赛视频

其次，外研社“教学之星”大赛被连续列入中国高等教育学会“高校竞赛评估与管理体系研究”《全国普通高校教师教学竞赛分析报告》数据来源，在提高教师教学能力、教学水平和教学质量方面发挥了重要作用，比赛成果认可为相应的省级和国家级教学奖励。自2017年以来，学院对外研社“教学之星”大赛获奖教师予以年终奖励。

第三，此次比赛得到江苏省外语教学研究会的大力支持。参与7月初举办的外研社“教学之星”大赛江苏代表队集中培训，备赛准备充足，对比赛成绩的取得起到至关重要的作用。

教学大赛获得的支持更多得益于近年来教育部“以本为本”和“四个回归”的精神对本科教学所产生的巨大推动作用，很多政策正在一步一步地落实。我们期待，也相信“教学之星”大赛对教师个人发展、业绩考评，以及青年教师六年期考评也将起到更多实质性作用。

（以上内容由特等奖获奖院校南京师范大学提供）

首届全国教材建设奖拟奖励名单公示

7月2日，教育部公示首届全国教材建设奖拟奖励名单。在公示名单中，外研社荣获全国教材建设先进集体奖。《新编大学英语（第四版）综合教程》《翻译概论（修订版）》荣获全国优秀教材（高等教育类）一等奖，《大学思辨英语教程 精读》《现代大学英语（第二版）精读》《“东方”大学俄语（新版）学生用书》荣获全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

根据《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》(国教材［2020］4号)要求，经过组织申报、初评推荐和国家评审等程序，拟奖励首届全国优秀教材1000种（基础教育类200种、职业教育与继续教育类400种、高等教育类400种）、全国教材建设先进集体100个、全国教材建设先进个人200名。

全国教材建设先进集体拟奖励名单
（共100个）

集体名称
中国人民大学法学院
国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专家委员会
教育部基础教育课程教材发展中心课程处
清华大学计算机科学与技术系
人民教育出版社有限公司历史编辑室
复旦大学新闻学院
教育部教材局中小学教材编写处
江苏省中小学教学研究室
中央宣传部理论局理论教材处
外语教学与研究出版社有限责任公司
教育部职业教育与成人教育司教学与质量处
公安部三局七处
清华大学出版社有限公司

相关链接：

关于首届全国教材建设奖拟奖励名单的公示

教育新型基础设施建设

7月21日，教育部等六部门印发《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》（以下简称《意见》），提出到2025年，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系，并通过迭代升级、更新完善和持续建设，实现长期、全面的发展。

教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施体系。教育新基建的重点方向包括信息网络新型基础设施、平台体系新型基础设施、数字资源新型基础设施、智慧校园新型基础设施、创新应用新型基础设施、可信安全新型基础设施共六大类20项。

相关链接：

教育部等六部门印发意见部署教育新型基础设施建设

中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划

近日，教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》，旨在贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》有关要求，加强中西部欠发达地区教师定向培养，造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

从2021年起，教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式，每年为832个脱贫县（原集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县）和中西部陆地边境县（以下统称定向县）中小学校培养1万名左右师范生，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀教师。

相关链接：

- 教育部等九部门关于印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》的通知

二十国集团高等教育与研究部长会议

8月6日，二十国集团（G20）高等教育与研究部长会议召开。教育部副部长郑富芝在会议上介绍了我国在发展教育数字信息技术和促进科研资源共享等方面的有效措施，并提出了具体倡议。

教育部副部长郑富芝倡议，面对教育领域信息化浪潮以及新冠肺炎疫情挑战，各国要积极推动教育领域信息技术基础建设和能力提升，努力培养更多适应时代需求的人才，同时要进一步加强经验交流和案例分享，开展更为紧密的合作，共同推动实现强有力、可持续、有韧性和全纳性的后疫情恢复。

相关链接：

- 二十国集团高等教育与研究部长会议召开

外研新品

英语类新书

扫码查看《综合教程3A》样章

扫码查看《综合教程3B》样章

扫码观看教材介绍视频

扫码查看系列教材

新未来大学英语 综合教程3A、3B

《新未来大学英语》以服务我国积极参与全球治理、构建人类命运共同体、促进人的全面发展和社会全面进步为宗旨，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入践行课程思政理念，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

《综合教程》采用剧情参与式学习方式，通过富有时代感和文化内涵的语言素材、简明扼要的技巧讲解、层层递进的练习设置，使学生在真实情境体验中学习语言、训练思维、提高素养，实现知识和能力的双重提升。

《综合教程 3A》和《综合教程 3B》为平行级别，难度均与级别2承接。《综合教程 3A》专注于学生的**职场实习生活**，涵盖“职业规划”“寻找工作”“团队建设”“企业社会责任”“企业文化”等多个话题，设计与现实职场紧密相关的任务，如写简历、汇报活动方案等。《综合教程 3B》聚焦**学术领域**，涵盖“科技”“心理”“经济”“环境”“健康”“历史”话题，设计与学术生活紧密相关的任务，如做学术演讲、设计调查问卷等。教材同时配套丰富的线上内容和数字课程，助力教师利用教材实现线上线下混合式教学。

《新未来大学英语》1–4册学生用书全系列已出版，扫描左侧二维码，查看系列教材详情。

新未来大学英语 综合教程3A	978-7-5213-2805-9	62.90元
新未来大学英语 综合教程3B	978-7-5213-2807-3	62.90元

《E英语视听说教程》（2–4级）

本教材是专门为艺体类院校和综合性大学艺体专业学生设计编写的大学英语视听说教材。教材分为1–4级，每级6个单元。话题涉及通识和艺体类专业领域 。每单元设置语音、会话、新闻听力、篇章听力、视频等板块，针对艺体类学生的弱点和难点，全面提高学生的听说能力，培养跨文化交际能力。

- **主题丰富多元，兼顾专业通识** 主题立足艺体特色，同时体现人文关怀，全方位覆盖艺体专业和通识知识。
- **素材有效有趣，提升文化自信** 选材具有时代感、艺术感，融合课程思政，有效体现中国文化元素。
- **难度循序渐进，契合学生需求** 素材长度与难度循序渐进，技能讲解简洁易懂。贴合四级考试，提高听说技能。
- **结构科学严谨，确保学以致用** 系统讲解语音、会话、听力和口语产出等技能，输入知识、提高语言输出能力。

《E英语视听说教程》1–4册全系列已出版，扫码查看系列教材详情。

扫码查看样章（2级）　扫码查看样章（3级）　扫码查看样章（4级）　扫码查看系列教材

E英语视听说教程2	978-7-5213-2636-9	42.90元
E英语视听说教程3	978-7-5213-2641-3	45.90元
E英语视听说教程4	978-7-5213-2677-2	45.90元

扫码查看样章　扫码查看系列教材

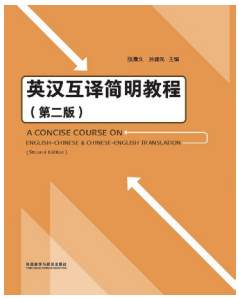
新编大学英语 文化阅读教程2

《新编大学英语》是面向全国普通高等院校编写的立体化通用英语教材。《新编大学英语》（第四版）编者团队在延续前三版特色与优势的基础上，基于新一代英语学习者特点、新形势下大学英语教学改革的实际需要、新时期国家人才培养需求，充分吸收《中国英语能力等级量表》研究成果，全新设计和编写了第四版教材。教材以立德树人为宗旨，以提升实际语言应用能力为重点，兼顾思辨与跨文化交际能力培养，为高校师生提供全新的大学英语课堂体验。包含《综合教程》《视听说教程》《文化阅读教程》。

《文化阅读教程》每单元提供同一主题下不同文化视角的文章，在提升阅读技能的同时，培养跨文化意识和跨文化交际能力，坚定文化自信，既可配套《综合教程》使用，也可作为跨文化交际相关课程教材独立使用。

《新编大学英语（第四版）综合教程》1–3册全系列已出版，扫码查看系列教材详情。

新编大学英语 文化阅读教程2	978-7-5213-2707-6	42.90元



扫码查看样章

英汉互译简明教程（第二版）

- 着眼汉英对比，兼顾英汉、汉英翻译，通过语言结构对比揭示两种语言的基本特点和语际转换的基本规律，学习者可从中收汉英兼修之效。
- 强调将文化导入纳入语言学习和翻译实践，弘扬中国传统译论，适当介绍西方译论的应用学说，有助提高学习者双文化的洞察力和跨文化的敏感性。
- 内容丰富，语言真实，持之有据，译例典型，评析简明求是；各篇既相对独立又相辅相成，相通相补，易于教师调整使用，不仅利于学习者练习、掌握、活用和内化语言，更利于学习者开拓视野。
- 繁简适宜，难易兼顾，笔调通俗，可供不同层次的学习者选择使用；拾级而上，便于学习者自学。

英汉互译简明教程（第二版）	978-7-5213-2813-4	49.90元

《新探索研究生英语》系列教材

《新探索研究生英语》系列教材由外研社携北京外研在线数字科技有限公司研发推出，教材改变传统教学模式，创新人才培养理念，助力院校培养承担科技创新使命、服务国家发展战略的新时代人才。教材面向全体硕士研究生，教学目标定位为通用学术英语（EGAP）能力培养，为专业学术英语（ESAP）学习打好语言基础，培养学术技能，提升创新思维能力和学术实践能力，为学术创新培养良好的认知结构与思维习惯；同时，思政育人理念贯穿整个教材体系，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，培养德才兼备、全面发展的时代新人。

教材充分体现信息技术与语言教学的融合创新，以线上线下混合的方式进行教学实践，课堂手册与数字课程互为补充，相得益彰。另外，教材符合“因材施教”的教育理念，主干教程模块与补充技能模块互相配合，低阶、高阶难度分级，读写、听说等技能分项，可支持院校针对本校研究生教学目标进行课程的个性化组合，满足多样的课型需求，也可满足本硕一体化人才培养模式下的学术英语教学需求。

教材构成：

- 教材分为**主干教程**与**补充技能**两大模块。
- **主干教程模块**共设两个级别（基础级和提高级），每个级别包括**《读写教程》**和**《视听说教程》**两个分册，每个分册含6个单元，《读写教程》与《视听说教程》单元主题呼应。每个分册由**U校园数字课程**、**课堂手册**构成新形态、立体化的教学体系。

《读写教程》
U校园数字课程

《读写教程》
课堂手册

《视听说教程》
U校园数字课程

《视听说教程》
课堂手册

- **补充技能模块**为拓展学习资源，包括**《学术词汇讲练》《学术论文写作》《学术英语交流》**三门U校园数字课程，鼓励学生根据自身需求，自主选择学习。
- 配套资源包括混合式教学指导手册、助教课件、试题库等。

教材特色：

- 打造新形态教材模式，创设智慧式教学流程
- 体现时代脉搏、国际视野，深化思政育人理念
- 着重培养学术素养，提升思辨力、创新力、实践力
- 充分体现Unipus数字产品能力，大幅提升教与学体验

扫码了解《读写教程》样章

扫码了解《视听说教程》样章

创新功能：

- **iWrite写作智能评阅引擎：**提供写作任务的机器评阅、同伴互评等功能，实现以评促教、以评促学
- **语音实时转写功能：**激发学生主动性，帮助教师实施个性化教学，给予学生针对性指导

基础级 读写教程	978-7-5213-2550-8	69.90元（含数字课程）
基础级 视听说教程	978-7-5213-2799-1	69.90元（含数字课程）
提高级 读写教程	2022年1月出版	69.90元（含数字课程）
提高级 视听说教程	2022年1月出版	69.90元（含数字课程）

多语种新书

大学俄语（东方新版）（学生用书3）（配外研随身学APP）
大学俄语（东方新版）（学生用书4）（配外研随身学APP）

适用课程：俄语专业二年级课程

内容简介：

《大学俄语（东方新版）（配外研随身学App）》是已出版的《大学俄语（东方新版）》的新版教材，现将原书所配MP3光盘改为“外研随身学App”形式，方便广大师生使用。《大学俄语（东方新版）学生用书》系列教材融合了我国俄语教学数十年经验与国外先进教学理论，将语音、语法、词汇等语言知识和听说读写四项基本能力训练有机结合，选材真实，语言地道。学生用书的课文讲解、参考译文以及课后练习答案包含在教师用书中，教师用书配套光盘包含课件。

教材特色：

《大学俄语（东方新版）（配外研随身学App）》充分考虑俄罗斯语言、文化等国情特点，着重培养学生的语言运用和跨文化交际能力。取材新颖，题材丰富，图文并茂；语言地道纯正，富有时代气息。配有"外研随身学"App，随时随地学俄语！

大学俄语（东方新版）（学生用书3）（配APP）	978-7-5213-2612-3	45.00元
大学俄语（东方新版）（学生用书4）（配APP）	978-7-5213-2613-0	45.00元

俄语视听说基础教程（2）

适用课程：俄语专业二年级第一学期视听说课程

内容简介：

《俄语视听说基础教程（2）》有9个主题和2套测试题，主题包括礼节、做客、图书馆、学习、健康、职业、运动、城市等。在选材方面，9个主题均按照《高等学校俄语专业教学大纲（第二版）》中基础阶段的教学内容选择题材，与俄语实践课的教学内容呼应；在语料选择方面，音频材料均摘自俄罗斯主流媒体和广受欢迎的电视节目，语言生动，表达标准，便于学习与模仿；在练习方面，练习形式多样，体系性较强，可以帮助学生逐级提高听说水平，也可用于备考全国高校俄语专业四级水平测试。练习后附有答案和听力原文，方便学生自我检查。

教材特色：

《俄语视听说基础教程2》是黑龙江大学国家级精品课程教材，练习设计循序渐进，可逐级提高听说水平；语言生动，富有时代性；音视频文件可使用“外研随身学”App学习，随时随地想学就学！

俄语视听说基础教程（2）	978-7-5213-2731-1	39.00元

德福考试高分突破（机考新题型）

适用对象：德福考试备考学生

内容简介：

《德福考试高分突破（机考新题型）》为德国柯莱特出版社针对新德福考试推出最新备考用书，由外研社独家引进并增加中文翻译讲解，帮助学生全面了解德福新题型，更有针对性的备考。全书包含对德福机考新题型的全面讲解、针对所有新题型的众多分模块练习。

教材特色：

- 对考试的组成部分、特别之处、评分机制、大学申请要求、考试要求等进行了全面细致的中文讲解，使学生全面了解德福考试机考新题型。
- 针对考试所有题型都配有相应的分模块练习，提供Vor ü bung激活考题相应背景知识，并提供解题技巧和各种学习及考试小贴士。书中的每道题也提供详细的答案解析、相应音视频资源及原文。
- 附有由德福考试院审定的全真模拟题一套。

德福考试高分突破（机考新题型）	9787521327564	86.00元

德英同源词2000例

适用对象：零基础二外德语学习者

内容简介：

《德英同源词2000例》全面系统地总结了常用德英同源词汇约2000条，并提出了借英语速记德语单词的结构化方案。本书利用德语、英语为日耳曼语族近亲的特点，参考日耳曼语音推移等语言学研究，将全书词汇划分为四大板块：德语与英语辅音对照的词汇、辅音相同的词汇、词尾对应的词汇以及词形相同的词汇。在阐明德语与英语深刻联系和规律的同时，辨析同源词间词义及用法的差别，助读者短期突破德语词汇。

教材特色：

《德英同源词2000例》不仅力推词汇速记，也同样重视词汇运用：精准讲解重点词汇的固定搭配及短语，配以地道例句，且词汇特殊规则及联想记忆也将一并阐明。

德英同源词2000例	978-7-5213-2701-4	58.00元

日语报刊选读

适用课程：日语专业二年级下学期或三年级上学期的报刊选读类课程

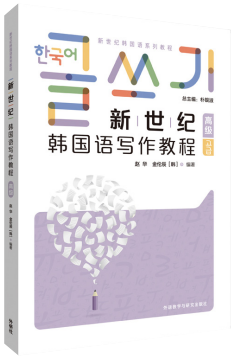
内容简介：

教材由导入部分和正文组成，正文共有7个主题14篇新闻报道。导入部分为介绍日本报纸的基本类型、结构、特点等。正文的每个主题都有1至3篇日本报纸的新闻报道原文，以及对应的单词、练习题、关联知识等，文末附有答案解析。通过系统的、有针对性的阅读训练，可切实提高学习者的阅读能力。

教材特色：

- 阅读训练的题目设计结构清晰，由易到难，由浅入深。
- 每课涵盖词汇、句法、篇章等方面的训练，并补充关联知识作为延伸。
- 通过训练帮助学习者发现阅读“短板”、总结阅读技巧和方法。
- 培养学习者文本语言理解能力、篇章结构分析能力、逻辑思维能力。
- 为学习者提供答案解析等学习资源，辅助其进行深度学习。

日语报刊选读	978-7-5213-2660-4	45.00元



新世纪韩国语写作教程（高级）

适用对象：韩国语专业本科三、四年级学生

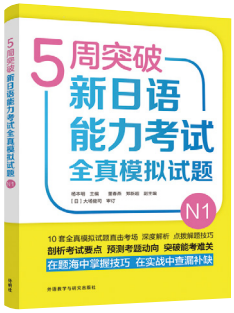
内容简介：

《新世纪韩国语写作教程高级》全方面、多角度地对韩国语写作理论与方法进行了讲解，本书共有10章，分为写作理论和实战两部分。第1章至第8章是写作理论，内容包括：写作的定义、韩国语正字法、韩国语语法基础、写作方法和写作训练、法则等。第9章至第10章是写作实战，内容包括：对韩国语学习者最具实用价值的自我介绍和论文写作。每一章都由学习目标、学习概要、主要学习内容、练习四个板块组成，学习目标提出了本章的学习任务，明确学习后要达到的目标；学习概要简述并整理了本章的内容，便于学习者预习和复习，提高学习效率；主要学习内容具体详细地说明了各章学习的内容，包括概念和规则等；练习题提供了与各章节学习内容相关的练习题，以提高学习的完成度和应用能力。

图书特色：

- 阅读和写作相结合，讲述写作技巧。
- 从理论到实战，从原则到方法，从点到面，夯实写作基础。
- 学习内容与思政相融合，全面覆盖每个学习模块。
- 线上线下融合教学，数字资源丰富。

新世纪韩国语写作教程(高级)	978-7-5213-2626-0	39.00元



5周突破新日语能力考试全真模拟试题N1

在题海中掌握技巧，在实战中查漏补缺，助力高效备考新能考！

适用对象：日语能力考试备考者

图书特色：

- 10套全真模拟试题由易到难，帮助考生逐渐适应考试难度。
- 试题配有详尽的解析与补充知识点，帮助考生掌握科学的解题思路。
- 试题录音全面模拟听解考场，让考生身临其境。
- 附赠解题技巧手册，提炼解题要点，助力考生快速全面了解能考。
- 登录ucreate.unipus.cn，获取答案解析及MP3音频。
- 配套产品全面丰富：
  《5周突破新日语能力考试文字词汇N1（第三版）》
  《5周突破新日语能力考试语法N1（第二版）》
  《5周突破新日语能力考试听解N1（第二版）》
  《5周突破新日语能力考试文字词汇经典1000题N1》
  《5周突破新日语能力考试读解N1》

5周突破新日语能力考试全真模拟试题N1	978-7-5213-2663-5	42.00元

数字产品

iTEST 教师端 & 学生端全新升级

iTEST教师端和学生端于8月5日全面升级，全面调整了页面布局和分类方法，同时重构考试发布、训练、题库等功能，助力师生操作使用更加便捷。

扫码查看更新详情

教师端：

新版本“考试”类目，即原“班级空间”中的“班级测试”，是由教师发布给所任教班级的考试列表。若班级有多名教师，每位教师都可以查看其他教师对该班级发布的考试。

在新版本中，教师进入系统后，首页将显示考试列表。列表中新增了考试类型、多套试卷、考试权限、监考设置等功能，考试发布系统更加强大。

新版本“训练”类目即原版本中的“日常训练”，包括班级训练、模考训练、基础训练。

新版本“题库”类目即原版本中的“试题组卷”，可以在此查看、新建、编辑试题、试卷、模板。

新版本“成绩统计”类目综合了原“成绩统计”和“训练统计”两大板块，可统计考试和训练的数量。若学校开通诊断测试模块，也可在此查看诊断测试报告。

新版本“我的任务”类目即原“考试任务”。管理员可安排监考、阅卷、组卷、审卷4类任务。

新版本“我的班级”在原“班级空间”中。可在此查看班级列表，加入和退出班级，管理班级。

学生端：

原版本“班级测试”和“学校考试”分开呈现，不便查找，新版本将二者合并为“考试”，学生进入系统，各类考试，一览无余。

考试列表呈现各类考试数量，包括待完成考试，即未交卷的考试；已完成考试，即已结束的考试（含缺考）、未结束但已交卷的考试。如果学校开通了诊断模块，学生还可查看诊断测试报告。

新版本“训练”类目包括班级训练、模考训练和基础训练。如果学校开通了诊断模块，还可以进行诊后训练。训练列表显示各类待做训练数量，点击“更多数据”可查看详细训练情况。

新版本“我的班级”即原“班级空间”中“我的班级”，可在此查看自己所在的班级列表和班级概况。

点击个人头像，进入个人空间，查看、修改个人信息和账号密码仍在此区域。同时，训练收藏也移到了个人空间。

Utalk 内容及功能更新

1）新增训练库内容

Utalk视听实训智慧学习平台更新上线1–4级训练内容，资源呈现以碎片化为特点，设有难度、主题、类型等标签，既能保障学生自下而上的渐进式训练，也能允许教师为学生定制个性化学习路径。

扫码查看更新详情

- 配合大学英语听说教学，支持不同教学场景

包含1–4级训练计划，满足公共大学英语大一、大二四个学期使用。方便教师自主挑选所需训练内容，也可一键选择，按学期或教学周发布训练任务。

- 引入原版英文音视频资源，涵盖多样视听素材

精选来自知名媒体的音视频英文资源，提供语音、对话、篇章、四级新闻、视听、VOA新闻等训练板块。

- 精细化训练习题设计，夯实四级备考能力

多层次、多轮次练习设计，紧扣四级题型，兼顾雅思备考、听力词汇积累、易错语音模仿跟读等训练内容。

2）新增教师端功能，优化学生端页面

- 教师移动端新增“教学模式设定”、“综合成绩设置”、“教程学情”、“班级学情”选项，方便教师根据教程设置高效管理学生。
- 学生移动端页面优化，首页新增“列表排版”、“加班方式”、“历史班级”选项。
- 新增教师PC端，功能包括：教师布置任务、课程学习模式设定、班级学情与课程学情统计、课程与训练库等；同时，支持支持教师定向为班级学生发送通知，教师所设置的行为记录为系统操作日志。

重要活动

教师类

创新预见未来：第二十届中国互联网大会数字教育高端论坛成功举行

2021年7月15日，由外研在线与亚马逊云科技承办的2021（第二十届）中国互联网大会数字教育论坛盛大开幕，吸引超过700人线下参会，超过10万人线上观看直播。论坛以“创见”为主题，邀请了国家教育信息化专家、教育政策专家、教育技术领头人、知名教育培训机构及教育企业高管，以主旨发言、专题演讲、主题圆桌等不同形式展开，聚焦数字化教育的变革与发展、重构与新生，全面解读时代变迁下的现代教育，深入探讨技术赋能的未来教育发展，并见证《中国高校外语数字化教学改革实践白皮书》的发布，共同助力高质量教育体系建设。白皮书共分为五个部分，分别阐述了研究背景与意义、政策分析与研究前沿、改革历程与行业现状、解决方案与实践案例以及未来展望，挖掘可资借鉴的创新实践成果，积极探索在线化、数字化的教学思路、学习方法、教学组织管理模式等，沉淀成功经验、夯实实践基础。

扫码关注
Unipus 智慧教学与研究
了解更多资讯

外研在线受邀参加2021新京报贝壳财经夏季峰会教育专场论坛

8月6日，外研在线受邀参加2021新京报贝壳财经夏季峰会“数字经济：通往未来之路”教育专场论坛，与教育领域专家、教育行业领军人物等以“教育新基建下的高质量教育体系”为主题背景，共同探讨智慧校园的发展之路。外研在线CEO商其坤指出，作为外研社的数字化转型核心载体，外研在线沉淀了外研社优秀的内容教研能力，以服务教学为基础，以赋能教育为目标，围绕外语内容的数字化、外语教学学科工具的数字化、外语教学场景的数字化三方面开展工作，同时重点打造教师培训及教师教研示范区、示范点，通过落地服务实现现代技术与教育发展的有机融合，推动教育现代化进程下的外语教育不断繁荣创新。

2021二语写作教学与研究国际高端论坛成功举行

2021年8月12日，二语写作教学与研究国际高端论坛以线上形式成功举办。论坛由中国英汉语比较研究会写作教学与研究专业委员会主办，山东大学外国语学院、山东大学二语写作教学与研究中心、《二语写作》编辑部联合承办，北京外研在线数字科技有限公司协办，来自海内外的11名二语写作资深专家及青年领军学者就当下二语写作教学与研究的理论动态与方法创新展开探讨。论坛吸引了来自海内外的4000余名学者、教师、学生参加，共同探索全球化、跨学科视域下我国二语写作教学与研究的创新发展之路。

英语翻译课程教学与研究研修班

为推动高校英语翻译学科建设，助力培养具有家国情怀和世界公民意识的翻译人才，服务新形势下的国家发展，外语教学与研究出版社于8月19-20日线上举办“英语翻译课程教学与研究”研修班。

报名方式：可于9月20日前扫码报名，观看回放课程

时间		日程	主讲专家
8 月 19 日	08:30—08:50	开幕式	
	08:50—09:50	课程思政背景下的翻译教学与人才培养	王东风
	翻译教学提升		
	10:10—11:30	笔译教学理念、原则与方法	彭　萍
	14:00—15:30	笔译课程设计及教学实践	彭　萍
	15:50—17:10	口译教学理念、原则与方法	姚　斌
	17:10—17:20	问答与交流	
	17:20—17:30	撰写反思日志	
8 月 20 日	08:30—09:00	总结与反馈	
	09:00—10:30	口译课程设计及教学实践	姚　斌
	翻译技能提升		
	10:40—12:00	英汉 / 汉英笔译技能提升	彭　萍
	14:00—15:20	英汉 / 汉英口译技能提升	姚　斌
	翻译研究方法		
	15:30—16:50	翻译研究热点追踪与研究设计	王东风
	16:30—16:50	问答与交流	
	16:50—17:00	闭幕式	

研修预告 | 2021年10-12月全国高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班

研修班	培训时间	主讲专家
外语教学中的质性研究方法	10.16-10.17	陈向明、张虹、侯俊霞
中华优秀经典阅读与传播	10.30-10.31	李山
（国际）学术期刊论文写作与发表（高阶班）	11.6-11.7	任伟、雷蕾
英语写作课程思政与一流课程建设	11.6-11.7	黄国文、王俊菊、钟书能、杜寅寅
学术英语课程思政与一流课程建设	11.13-11.14	季佩英、高原、杨玉
科研项目选题、设计与申报（高阶班）	11.27-11.28	何伟、徐锦芬、张威、王卓
第八届全国英语演讲与写作教学学术研讨会	12.11-12.12	

报名方式：扫码进入研修网，点击查看研修班课程介绍并报名。

活动预告 | 高等学校外语教育与国际传播人才队伍建设研讨会暨国才考试五周年庆典

为总结国际化人才培养创新经验、擘画高校外语教育发展格局，北京外国语大学和外研社将于9月24日举办“高等学校外语教育与国际传播人才队伍建设研讨会暨国才考试五周年庆典”，围绕“育才、选才、用才”主题，邀请教育主管部门领导、高校领导、外语教育领域专家学者和骨干教师、企业领军人物出席。会议采用线下、线上结合的方式，通过主旨报告、专题报告及专题研讨等形式，探讨新时代国际传播人才培养理念、方法与路径。研讨会将发布《中国大学生英语沟通能力白皮书》，表彰杰出合作院校、企业与优秀国才考生。

多语种研修 | 2021年9月多语种教师研修计划

2021年高等院校俄语精读课教学法研修班（《大学俄语（东方新版）》第五册、第六册）

培训时间：2021年8月23日—9月9日，每周2次，每周一&周四下午16：00-18：00

报名链接：http://mlp.fltrp.com/cms/study/79

报名咨询：焦老师，010-88819910

法语虚拟教研室：法语DELF B2备考

培训时间：2021年9月23日

报名方式：请关注“外研社法语工作室”微信公众号

报名咨询：王老师，010-88819265

韩语虚拟教研室：韩语口译课程教学与研究

培训时间：2021年9月

报名方式：请关注“外研社韩语”微信公众号

报名咨询：王老师，010-88819883

西班牙语虚拟教研室系列课—“新经典”西班牙语系列教材《汉西翻译教程》教学分享（第四期）

培训时间：2021年9月

报名方式：请关注“外研社西班牙语”微信公众号

报名咨询：李老师，010-88819264

全国一流日语专业建设高端论坛

会议时间：2021年9月10日至11日

报名方式：https://mp.weixin.qq.com/s/Ot2IJ2BjKHWXPclg36mWGQ

报名咨询：何老师，010-88819885

学生类

2021外研社英语辩论公开赛·西安站暨第三届“凌云杯”军地高校英语辩论赛即将举办

外研社英语辩论公开赛是由外研社主办并辐射全国的系列赛事。外研社集结国内顶尖辩论资源，在全国高校中巡回举办公开赛，旨在让全国各高校参赛队伍获得充分的实战机会。“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛组委会将联合第四军医大学于9月19—20日开展2021外研社英语辩论公开赛·西安站暨第三届“凌云杯”军地高校英语辩论赛。活动相关信息请关注微信公众号“思辨精英平台”。

书香满溢，敬谢师恩

第37个教师节来临之际

外研社高等教育职业教育图书专区

祝您 教师节快乐！

- 精品图书优惠推荐
- 教学评研全面服务
- 人才培养立体支撑
- 教师发展专业助力
- 学院建设长远规划

单独购买，扫码享优惠

- 课程思政类
- 学术图书类
- 大学英语类
- 英语专业类
- 语言技能类
- 文学文化类
- 学术英语类
- 专门用途类
- 商务英语类
- 职业英语类

批量购书需求，请联系

隗 倩 010-88819149, yuqian@fltrp.com

高 鑫 010-88819149, gaoxin@fltrp.com

外语教学与研究出版社

传承经典品质，引领时代先声

外语教学与研究出版社（简称“外研社”）由北京外国语大学于1979年创办，是以外语教育出版为特色，国内领先、国际知名的综合性文化教育出版机构。外研社以“记载人类文明，沟通世界文化”为使命，每年以80多种语言出版类别丰富的图书和期刊，并积极探索教育服务转型与数字化融合创新，构建了以教材出版为中心，覆盖教、学、测、评、研全流程的一站式教育服务解决方案，有力推动国际化布局与中外文化交流，取得显著社会效益与经济效益。

作为全国外语教材出版重要阵地，外研社全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构筑高标准教材出版体系，建设高水平教材服务体系，形成高质量教材使用体系：

服务国家战略。外研社出版50余个语种的教材，涵盖多学段、多领域、多模态，服务国家语言能力建设和综合国力提升，有力支持我国国际传播能力建设所需要的高素质国际化人才培养；出版《改革开放的先声——中国外语教育实践探索》《民族复兴的强音——新中国外语教育70年》《人类命运的回响——中国共产党外语教育100年》三部曲，记述我国外语教育发展历程与辉煌成就。2021年，外研社荣获全国教材建设先进集体奖，多部外语教材荣获首届全国教材建设奖特等奖、一等奖、二等奖。

引领教学改革。外研社教材涵盖基础教育、职业教育、高等教育领域，“以学生为中心”“产出导向法”“跨文化思辨”等教材理念首开先河，《许国璋英语》《新概念英语》《英语（新标准）》《新编大学英语》《新视野大学英语》《新一代大学英语》《新未来大学英语》《现代大学英语》《大学思辨英语教程》《新交际英语》《新时代核心英语教程》《大学俄语》《新编大学德语》等数百种精品教材不断再版，每年使用学生达3700万人。

创新教材形态。外研社最早将计算机网络技术引入大学外语教材，依托Unipus与Unischool等教学管理平台，借助iWrite、Utalk、iTranslate等智能教学工具，发掘中华思想文化术语库、多语言词典数据库等优质教学资源，推动教材与数字融合，助力资源均衡配置，实现线上与线下日趋交融，教学与评价有机结合，提升教学质量，助推教师发展，切实赋能施教者、驱动学习者、提效管理者。

完善教学评价。外研社高度重视教育评价改革，牢牢把握教育评价导向，充分发挥语言测试与评价对教学的引导与反拨作用，精研测评解决方案，研发人才评价标准，为高质量外语教育赋能增效。优诊学、iTEST智能测试云平台，以练促学、以测促教；国际人才英语考试、VETS实用英语交际职业技能等级考试，有效对接语言测试与人才需求，以测评反拨院校育人、优化企业用人，为国家输送良才。

强化教材支持。外研社密切关注一线教学，积极推动教师发展，通过外研社“教学之星”大赛和“外研社·国才杯”全国英语演讲、辩论、写作与阅读大赛传递育人理念，展现育人成果；通过课程思政课件、虚拟教研室、POA云教研共同体、外语学科中青年骨干教师研修班等为教师提供多元化、个性化服务，支持全国特别是边远地区教师的提升与发展；通过“U讲堂社区”为全国10万余名外语教师提供线上互动空间。

推动教材研究。外研社依托北京外国语大学中国外语教材研究中心，充分发挥研究、指导与服务功能，针对外语教材领域重大问题开展深入研究，致力于成为我国外语教材研究与建设的专业智库。中心成立“中国外语教材特藏馆”，上线“中国外语教材数据库”，发布外语教材专项课题，设置教材研究期刊专栏，引进国外教材研究专著，出版《中国外语教材发展报告》，为教材策划、编写与研究提供丰富资料和专业平台。

面对新形势与新要求，外研社将认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，系统研究课程思政视角下外语教材建设，还将积极探索建立科学评价体系，设计新型数字化内容体系与服务体系，加强高层次教材研究人才培养，全力支持外语教师教材使用与创新，从而为新时代我国外语教材建设与教学发展做出新的更大贡献。