



本科版

2021年3月

Link &
THINK

外研之声

月讯版

铸教 · 铸人 · 铸魂

第五届全国高等学校
外语教育改革与发展高端论坛

—— < 特刊 > ——

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

① 会议介绍	2
② 主旨报告	4
吴岩：抓好教学“新基建”培养高质量外语人才	5
杨丹：夯实世界多元文明交流之基 推进构建人类语言共同体	6
蒋洪新：“三个新发展”背景下外语教育的几点思考	6
何莲珍：贯彻《指南》：聚焦教育评价与教师素养	7
董洪川：以“三铸”为引领，开创西部外国语大学发展新格局	7
韩震：从立德树人的角度看如何编写高质量外语教材	9
文秋芳：外语教师专业学习模式的比较及其启示	9
Jack C. Richards: Trends in English Language Teaching: The 6 Ways in Which Language Teaching Is Evolving	10
韩宝成：面向语言使用的外语测评理念与设计	10
黄荣怀：信息技术与教育教学创新——从环境改善、真实学习到有效教学	11
③ 专题论坛	12
专题论坛一 大学英语论坛：国家级一流课程建设	12
专题论坛二 大学英语论坛：院校特色与课程创新	17
专题论坛三 英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设	22
专题论坛四 英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展	27
专题论坛五 课程思政论坛：课程育人与评价育人	32
专题论坛六 智慧教育论坛：技术赋能，教学增效	37
专题论坛七 多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新	43
专题论坛八 教材建设论坛：新形势、新定位、新探索	46
④ 专题活动	51
《新未来大学英语》发布会：回应时代命题，打开未来之门	51
《新编大学英语》（第四版）发布会：传承经典理念，谱写育人新篇	52
《新时代核心英语教程》发布会：共话《指南》要义，研商课程发展	54
⑤ 大会总结	56

教育视野

- | | |
|------------------------|----|
| ① 建设高质量教育体系 | 57 |
| ② “双一流”建设成效评价 | 57 |
| ③ 全国普通高校教师教学竞赛分析报告 | 58 |
| ④ 2020全国普通高校大学生竞赛排行榜发布 | 58 |
| ⑤ 开展课程思政示范项目建设工作 | 59 |
| ⑥ 高等教育结构优化调整 | 59 |

外研新品

- | | |
|---------|----|
| ① 英语类新书 | 60 |
| ② 多语种新书 | 62 |
| ③ 数字产品 | 64 |

重要活动

- | | |
|-------|----|
| ① 教师类 | 65 |
| ② 学生类 | 68 |



铸教·铸人·铸魂

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

会议介绍

2021年，是中国共产党成立100周年，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的启航之年，是国家“十四五”规划开局之年。中国教育站在新的历史起点，高等教育迈入了高质量发展的新阶段。高等外语教育因其扎根中国、融通中外的特性，承担全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养具有国际视野和家国情怀的高素质国际化人才的重要使命。

面对教育发展的新征程、新机遇、新格局、新要求，中国高等外语教育应精准研判、把握全局、应对变局、勇开新局，推动改革和发展深度融合、高效联动，培育高质量外语人才，为全面建设社会主义现代化国家建功立业，以优异成绩迎接建党100周年。

站在新的历史起点，北京外国语大学、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会与教育部高等学校大学外语教学指导委员会共同举办第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛，并定主题为“铸教”“铸人”“铸魂”。本届论坛首次通过线上平台同步直播，旨在搭建沟通交流平台，凝聚多方智慧，塑造外语教育时代精神，开拓外语教育崭新境界，在变革与进取中铸就高等外语专业之魂、学科之魂、教育之魂。

3月20-21日，第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在北京及线上同步开幕。教育部领导、教指委专家及高等外语教育百余位专家学者共聚北京，共计37万人次通过直播线上参会，百余所院校组织外语院系教师集体观看，共探新时期外语教育高质量创新发展之路，共谋百年变局下高等外语教育铸魂育人新格局，为高等外语教育带来盎然生机。

本届高端论坛设置**主旨报告**、**专题论坛**与**专题活动**。

主旨报告

汇聚教育部领导、教指委专家、国内外外语教育与高等教育领域专家学者各方观点。以多元视角拓宽人才培养视野，推进创新发展步伐，切实指导中国高等外语教育开拓前行。

专题论坛

分享院校特色实践，探索高校外语教育教学的新方略与新路径：



■ 大学英语论坛：
国家级一流课程
建设



■ 大学英语论坛：
院校特色与课程
创新



■ 英语类专业论坛：
一流本科专业与
课程建设



■ 英语类专业论坛：
新文科建设与学
科融合发展



■ 课程思政论坛：
课程育人与评价
育人



■ 智慧教育论坛：
技术赋能，教学
增效



■ 多语种教育论坛：
国家人才需求与
教学创新



■ 教材建设论坛：
新形势、新定位、
新探索

专题活动

紧扣时代命题，继承经典，发展创新，推动高质量外语教材建设，分享教材新理念与新模式，回应国家要求、院校需求，助力高校外语人才培养。



■ 《新未来大学英语》发
布会：回应时代命题，
打开未来之门



■ 《新编大学英语》（第
四版）发布会：传承经
典理念，谱写育人新篇



■ 《新时代核心英语教程》
发布会：共话《指南》
要义，研商课程发展

2021年3月20-21日 北京

主旨 报告



会议首日，教育部高等教育司吴岩司长，北京外国语大学校长杨丹教授，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会主任委员、湖南师范大学党委书记蒋洪新教授，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员、浙江大学副校长何莲珍教授，四川外国语大学校长董洪川教授作主旨发言，以不同视角探讨新时代外语教育的使命，掌舵定向，推动落实，切实指导中国高等外语教育在变局中铸教、铸人、铸魂。





吴岩 司长
教育部高等教育司

抓好教学“新基建” 培养高质量外语人才

新时代，新要求，新作为。吴岩司长指出，中国高等教育迈入新阶段，地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标格局都发生了深刻变化，要实现高等教育高质量发展，需紧抓根本质量、整体质量、服务质量、成熟质量，全面推进“四新”建设，走进新时代的新课改，赢得新时代的新质量，领跑新时代的新体系。

吴岩司长指出，发展外语教育是全球共识，国家发展也凸显着外语教育的工具性价值、人文性价值和国际性价值。作为新文科建设的重要组成部分，高等外语教育应超前识变、积极应变、主动求变，立足新阶段、把握新要求、作出新贡献。吴岩司长对外语教育提出新要求：抓好教学“新基建”，培养高质量外语人才。

一、抓专业质量。专业是人才培养的基本单元，应优化专业结构、抓好质量标准、具备国际视野、强化示范引领；

二、抓课程质量。课程是人才培养的核心要素，需加强价值引领、持续打造“金课”、强化示范带动；

三、抓教材质量。教材是人才培养的主要剧本，应建设优秀教材，优化教材内容，严把政治关培根铸魂，严把学术关启智增慧；

四、抓技术水平。技术是学习革命的关键突破，从“术”到“道”，深入推进教学实践、打造国际课程平台、建强基层教学组织、聚焦网络原住民。

吴司长强调，高等外语教育在新文科建设中责任大，对新工科、新医科、新农科人才培养影响大，对建设高等教育高质量发展体系意义大，对打好高质量本科教育攻坚战作用大，高等外语教育同仁使命光荣，应一同努力，夯实教学“新基建”，托起人才培养高质量。



杨丹 教授
北京外国语大学

夯实世界多元文明交流之基 推进构建人类语言共同体

语言是人类生存和发展的根基，在人类文明不同发展阶段发挥了不可替代的作用。伴随着全球化加速发展，人类语言面临语言濒危、语言冲突和语言信息鸿沟等严峻挑战。建设多元共存、交流互动和持续发展为核心价值的人类语言共同体已成为时代呼唤。杨丹教授指出，我们应通过语言保护促进语言多元共存；通过语言教育促进语言传承和使用；通过语言研究支撑语言传承创新；通过语言服务促进语言高效交流；最终推进人类语言共同体的形成，推动社会进步和繁荣。

正值建党百年，亦逢北外建校80周年。80年的办学历程，是中国共产党百年外语教育的历史缩影，是我国认识世界、融入世界、影响世界的生动体现；是主张和实践世界语言多样性的伟大实践。近年来，北京外国语大学积极推进人类语言共同体构建，在全球语言教育、研究、服务和保护等方面作出了重要贡献，体现了建设人类语言共同体“多元共存、交流互动、持续发展”的核心价值。

在新的发展阶段，北外愿吹响人类语言共同体集结号，携手全球和全国外语届同仁，坚定新时代语言自信，为服务教育强国建设和构建人类命运共同体作出更大贡献！



蒋洪新 教授
湖南师范大学

“三个新发展”背景下外语教育的 几点思考

习近平总书记提出“三个新发展”理念，即“新发展阶段”“新发展理念”“新发展格局”。蒋洪新教授指出，在“三个新发展”背景下，我国外语教育工作者要自觉在新发展阶段的全局中把握重点，在新发展理念的指导下把握关键，在构建新发展格局的路径中把握具体，迎接外语教育改革的机遇和挑战。

外语教育工作者要全面、准确把握新发展理念，以《国标》《指南》为统领，切实将新发展理念贯彻推进外语教育发展的具体实践中：1）切实增强办学思想行动自觉。坚持将立德树人作为外语教育的根本任务，推动各高校外语类专业分类卓越、特色发展；2）积极推动学科结构内部调整。科学变革外语学科专业体系建设的思路、目标、模式和机制；3）坚定不移走内涵式发展道路。以《国标》《指南》为指导，从培养目标、师资培育、课程设置、教学形式及教学方法等方面不断探索，使外语教育既符合国家和社会发展要求，又满足学习者多样化需求。

贯彻《指南》： 聚焦教育评价与教师素养

《大学英语教学指南》（2020版）是新时期大学英语教学改革的主要依据。在简要介绍《指南》（2020版）的研制依据、过程及整体框架后，何莲珍教授聚焦“评价与测试”和“教师发展”两大模块作了重点阐述。

“评价与测试”模块对高校大学英语课程评价体系改革作出了具体要求：1）大学英语课程评价需综合运用各种评价手段和方法，正确处理各类评价手段关系，实现评价对课程发展的推动作用；2）各高校应因地制宜，构建科学、系统、有特色的大学英语课程评价体系和大学生英语能力测试体系。

“教师发展”模块强调以立德树人为根本，以学生成长为中心，建设师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质大学英语教师队伍。大学外语教学指导委员会组织委员定义并阐释教师育人素养、学科素养、教学素养、信息素养和科研素养的核心概念，并据此设计、实施了一系列教师培训课程，产生了广泛影响。



何莲珍 教授
浙江大学

以“三铸”为引领， 开创西部外国语大学发展新格局

百年变局形势下，教育改革发展环境发生深刻变化，高等外语教育事业发展任重道远。董洪川教授指出，“三铸”是高等外语教育的四梁八柱。“铸人”为本，是高等外语教育的首要任务。外语教育应坚持正确育人方向，培养并塑造具有民族精神、家国情怀的高质量、创新型人才；“铸教”为基，是高等外语教育的基本要素。外语教育应构建拥有卓越教师团队、优质教学资源、创新教学方法的外语教学新生态；“铸魂”为根，是高等外语教育的最终归属。外语教育应着力铸造学科之魂、专业之魂、教育之魂。

四川外国语大学守正创新，积极求变：1）把握新发展阶段，创新人才培养模式，精心铸人；2）贯彻新发展理念，夯实教育基本要素，潜心铸教；3）构建新发展格局，打造学科专业体系，用心铸魂。董洪川教授呼吁外语教育工作者以“三铸”为引领，把握高等外语教育发展新阶段，贯彻高等外语教育发展新理念，开创高等外语教育发展新格局。



董洪川 教授
四川外国语大学



孙有中 教授
北京外国语大学



陈法春 教授
天津外国语大学

论坛首日由教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员、北京外国语大学副校长孙有中教授和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、天津外国语大学校长陈法春教授主持。

论坛第二日由教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、西安外国语大学副校长姜亚军教授和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任王文斌教授主持。



姜亚军 教授
西安外国语大学



王文斌 教授
北京外国语大学

北京师范大学学术委员会主任韩震教授、北京外国语大学中国外语与教育研究中心文秋芳教授、悉尼大学名誉教授Jack C. Richards、北京外国语大学外国语言研究所副所长韩宝成教授、北京师范大学智慧学习研究院院长黄荣怀教授分别从教材编写、教师发展、教学方法、语言测评、教学手段等五个方面作主旨发言，提出了新观点与新思路。外研社徐建中总编辑作大会总结。

从立德树人的角度看如何编写 高质量外语教材

教育关乎民族未来，立德树人是教育的根本任务。韩震教授阐述了如何从立德树人角度编写高质量教材。他提出，编写教材时应注意一以贯之地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不同学段课程教材之间要有衔接，不同专业课程教材之间要有配合。

建设高质量外语教材，必须把立德树人放在首位，培养具有广阔视野的新时代人才；必须坚持正确方向；必须培养批判性思维；要有对象意识，紧扣学生思想动态，做到有的放矢；要有价值引领，培养兼具家国情怀与国际视野的优秀人才；坚持目标导向，培养具有使命感、责任感和跨文化交际能力的外语人才；方法要适当适宜，注重课程成效。此外，韩教授指出，落实铸魂育人任务，外语教材必须坚守价值底线，坚定文化自信，立足学科特点，使外语课程思政教育恰当适宜，润物无声。



韩震教授
北京师范大学

外语教师专业学习模式的 比较及其启示

教师是立教之本，兴教之源，是打造中华民族梦之队的“筑梦人”。推动教师专业发展是加强高校师资队伍建设和提高人才培养质量的关键。文秋芳教授结合多年教师发展方面的多种实践探索，深入剖析外语教师专业学习的三种模式，为新时代外语教师发展提出解决方案。

模式一为关注学科前沿话题，形式多样、结构灵活的短期专题研修班；模式二为历经十年探索，跨院校、跨语种的线下专业学习共同体；模式三为目前正在开展的POA云教研共同体，该模式综合前两种模式的优势，在信息技术迅速发展的时代背景下，于2020年正式启动，由8位促研员及124名成员组成，主题聚焦、形式丰富、互动性强，目前已开展16次活动。

文教授详尽地介绍了该共同体的建设过程、构成要素、拉推机制及与其他模式的优劣势比较，建议未来教师专业发展采用混合式模式，以多个校本教研团构成的云教研共同体为主，辅以专题研修班和年度研讨会，集中优势，扬长避短，有效助力教师能力提升，深化新时代教师队伍建设和改革。



文秋芳教授
北京外国语大学



Professor Jack C. Richards
悉尼大学

Trends in English Language Teaching: The 6 Ways in Which Language Teaching Is Evolving

当今世界，英语在定位、使用方式及发展方向上发生了深刻变化，英语教学需“因地制宜”、因势而异。Jack C. Richards归纳并详细阐述了现代英语教学演进的六个趋势，剖析其对教学方法改革及教材编写理念革新的重要影响。

1) 英语从二语、外语转变为国际语 (international language)，强调跨文化沟通，因此在教学中要注重“相互可理解性”；2) 英语教学不再仅强调掌握教学大纲要求的词汇、语法等技能，而应将技能学习寓于内容学习；3) 英语教学不再为单一的教师主导，应从学生需求出发，鼓励个性化学习，培养学习的主动性与自觉性；4) 英语教学不再局限于课堂，应紧密联系现实世界；5) 英语教学中需关注语言应用；6) 英语教学应关注批判性思维的培养，引导学生在读懂文本的基础上，深入理解其内涵，培养正确价值观。

综合上述趋势与中国英语学习者实际需求，北京外国语大学孙有中教授与Jack C. Richards担任总主编的《新未来大学英语》由外研社全新出版，力求培养语言能力、思辨能力、跨文化能力、学习能力综合发展的新时代人才。



韩宝成 教授
北京外国语大学

面向语言使用的 外语测评理念与设计

语言教学的核心目标是教会学生运用语言表达意义，对学生知识、素养的培养均需通过语言使用实现，因此，韩宝成教授指出，外语教学与测评均应面向语言使用而设计。

语言使用的内涵非常丰富，除听、说、读、写、译等传统的语言使用形式外，其本质内涵是传情达意，是沟通，是一种社会力量。外语测评工作者要从语言使用的本质内涵出发，认识、阐释，进而开发设计测评任务。据此，韩教授指出，外语测评的任务设计应厘清语言教、学、评、用之间的关系，选取典型活动，设置真实情景，解决实际问题，做到外语教、学、评、用一体。

韩教授以2021年国才考试结合人才需求与时代特色设计的新题型为例作了详细阐释。新版题型基于语言的使用，面向语言的使用，以测促学更具实效。韩教授期望，国才考试作为外语教育衔接语言学习与应用的平台，能够进一步服务培养经济社会需求人才、行业发展领军人才、国家战略未来人才，有机衔接教学与职场，助力实现新文科建设的战略目标。

信息技术与教育教学创新

——从环境改善、真实学习到有效教学

信息技术时代新理念、新平台、新技术、新资源的持续应用有力推动了信息化教学的变革与创新。黄荣怀教授聚焦未来课堂的环境、未来课堂的活动与未来课堂的设计作了重点阐述。

第一，未来课堂的环境。建立“智慧教室”可以创造灵活、轻松、有效的合作学习环境，提升学生学习效率与主动学习积极性。其次，未来课堂的活动。应注重“真实学习”，它是关联学生学习过程与问题解决的重要理论方法，其教学活动聚焦现实世界的问题，运用思维技能和元认知进行开放式探究，使学生参与到学习共同体的对话和社会学习中，并通过选择获得赋权，指导个体学习。第三，未来课堂的设计。应做到有效教学，包括授课清晰、教学方法多样、以任务为导向、引导学生投入学习、确保学生成功率五个关键教学行为目标，引导学生分享方法与经验、学习组织、设置合适的提问、探询、发挥教师影响等五个辅助行为，以适应“数字一代”的学习需要。

最后，黄教授呼吁教育工作者正视数字技能鸿沟，关注数字技能教学的多重挑战，并拥抱在线教育浪潮，以促进教育教学模式的变革与发展。



黄荣怀 教授
北京师范大学





专题论坛一

大学英语论坛：国家级一流课程建设

建设一流课程是坚持立德树人根本任务，深化高等教育教学改革，提高教学质量的重要行动。国家级一流课程的认定，会示范带动更多高校和教师积极参与，树立课程建设新理念，点燃课堂革命的引擎，全面推动课程结构、课程内容和教学方式方法改革，助推中国高等教育跃上新台阶。

专题论坛一围绕大学英语“国家级一流课程建设”这一主题展开研讨。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、广东外语外贸大学副校长刘建达教授和教育部高等学校大学外语教学指导委员会秘书长、浙江大学外国语言文化与国际交流学院梁君英教授主持了本论坛。11位发言人与近3万名线上参会教师分享了建设国家级大学英语一流课程的实践成果与经验心得。



刘建达 教授
广东外语外贸大学



梁君英 教授
浙江大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放

大学英语一流课程建设： 从线上“金课”到混合“金课”

四川外国语大学科研处副处长马武林教授分享了本校依托国家级线上一流课程“新标准大学英语（综合教程）”开展综合英语课程改革，经过三年实践，建成国家级线上线下混合式一流课程“综合英语”的实践经验。课程明确立德树人的中心目标，着力提高学生的核心能力、拓展能力和职业素养，通过深入践行SPTALL混合式教学模式，在全校范围内成功实现了大规模的教学改革，显著提升了综合英语课程的教学效果。



马武林 教授
四川外国语大学

大学英语“五位一体”课程体系建设

浙江大学外国语言文化与国际交流学院大学外语教学中心主任方富民副教授以“大学英语‘五位一体’课程体系建设”为题，介绍了浙江大学首批国家级线下一流本科课程“大学英语IV”的课程特色和改革要点。该课程针对浙江大学人才培养目标与《大学英语教学指南》（2020版）目标进行设计，建立了第一课堂和第二课堂的“双课堂”学习共同体，构建了汇集“一个先进的教学理念、一套全面的英语教材、一个完善的评价体系、一个优质的网络平台、一本经典的原版著作”五位一体的课程体系。



方富民 副教授
浙江大学

服务于卓越人才培养的 大学英语一流课程建设与实践

西北工业大学外国语学院副院长周爽副教授基于本校情况深入论述了服务于卓越人才培养的大学英语一流课程建设与实践。为对标国际化人才标准，实现“语言素质、文化素养、思辨应用”三位一体的教学目标，西北工业大学依托《新标准大学英语》系列教材，自主制作慕课，推行师生双主的课堂关系，借助以形成性评估为主的考核模式，构建了一套拥有良性教学生态的信息化、立体化大学英语教学模式，实现了培养跨文化能力和思辨能力的课程内涵。



周爽 副教授
西北工业大学



陈荣泉 教授
石河子大学

以学生为中心，以课程资源建设为重点，打造线上线下混合式一流“金课”

——新时代基于需求分析的大学外语课程改革探索与实践

石河子大学外国语学院院长陈荣泉教授作了题为“以学生为中心，以课程资源建设为重点，打造线上线下混合式一流‘金课’——新时代基于需求分析的大学外语课程改革探索与实践”的发言。他从多维度介绍了本校大学外语课程体系的构建思路与创新特色：以需求为导向，构建分类培养、分级教学，必修、选修相结合的多元化、个性化课程体系；以学生为中心，形成兼具时代性、高阶性、创新性的课程设置；与信息技术深度融合，打造以课程资源建设为重点，课内课外相结合、线上线下相互补的混合式教学模式。



吴鹏 教授
江苏大学

着眼现实问题，回归课程初心

——大学英语一流课程建设的探索与实践

江苏大学外国语学院副院长吴鹏教授深入阐述了建设大学英语一流课程应着眼现实问题，回归课程初心。为了实现大学英语教育的“初心”——培养学生跨文化英语交际能力、满足国家对国际化人才的需求，江苏大学课程建设团队重塑课程内涵，在课程思政理念引导下强调以“全面提升学生的英语综合应用能力”为体、以“培养真实场景下的跨文化沟通能力和批判性讨论能力”为翼，组建大学英语教师+思政教育专家+学科教师的“1+1+n”教学团队，倾力打造有思想、有温度、有情怀的课程。



侯先绒 教授
中南大学

学生中心 产出导向 持续改进

——大学英语混合式一流课程建设

中南大学外国语学院副院长侯先绒教授以“学生中心，产出导向，持续改进”为主题，从背景、成效和要点三方面分享了中南大学国家级一流课程“大学英语（一）”的实践经验。在课程建设过程中，坚持以学生为中心，针对本校学生情况，采取分类授课形式，在内容选择与课程设计上因材施教，搭建大学英语成长型课程体系。在教学设计上，巧用信息技术，改革教学方法和评价方式，实施基于慕课的线上线下混合式教学，实现了课程的目标创新、内容创新、技术创新和模式创新。

坚守与创新： 基于“321”育人模式的中国文化“双金”课程建设

东华理工大学外国语学院院长廖华英教授和与会教师分享了本校建设国家级一流课程“中国文化概况”的经验。廖教授着重强调了“坚守”和“创新”的重要性，在近20年的课程建设历程中，她带领团队探索了独特的“321”育人模式，即围绕课程研发了教材、慕课、实践平台三大教育资源，基于“以文化人”“实践育人”两种育人理念，实现培养大批中国文化的践行者和传播者这一课程总目标。该模式充分诠释了如何在坚守中创新，实现师生共赢新局面。



廖华英 教授
东华理工大学

基于行业特色建设大学英语一流课程的“道”与“器” ——“（能源）基础学术英语”课程的系统性逻辑

中国石油大学（北京）外国语学院院长赵秀凤教授剖析了中国石油大学建设国家级一流课程“（能源）基础学术英语”的系统性逻辑。中国石油大学作为行业特色鲜明的高校，公共英语课程建设首先需要“确方位、明方向”。课程团队群策群力，以服务国家能源战略为导向，以培养高水平、复合型能源人才为目标，创建了多维联动、四位一体（课程体系、教材建设、实践教学、学科竞赛）、以能源话语为内涵的特色教学体系，为行业特色高校大学英语课程改革提供了宝贵经验。



赵秀凤 教授
中国石油大学（北京）

基于新需求，围绕院校特色， 构建大学英语一流课程

首都医科大学医学人文学院院长卢凤香教授分享了医学院校特色背景下大学英语一流课程建设的实践探索。她指出，外部政策驱动力和教师强大的内生动力决定了大学英语必须向一流课程建设目标迈进，而成功建设大学英语一流课程的决定因素是能否真正结合院校特色。卢教授以本校为例，说明建设大学英语一流课程的关键因素是基于新医科理念，立足语言课程在高素质医学人才培养过程中的定位以及跨学科特点，制定多层次、分阶段的课程目标，打造大学英语良性教学生态圈。



卢凤香 教授
首都医科大学



杨玉 教授
昆明理工大学

基于项目学习的“理工学术英语”混合式一流课程建设实践与探索

昆明理工大学外国语言文学学院副院长杨玉教授围绕“基于项目学习的‘理工学术英语’混合式一流课程建设实践与探索”，分享了本校大学英语一流课程建设的经验。课程凸显讲授与实操并行、多学科合作、跨院校联合的建课特色；践行学生主体、教师主导，基于项目学习以及多元互动的教学理念；同时结合院校理工特色，以课程思政为主导，打造专业教师和语言教师合作的教学团队，为培养具有国际化视野和良好学术英语素养的工程技术人才奠定坚实基础。



卢加伟 副教授
河南科技大学

“变”中“改”、“改”中“变” ——大学英语一流课程的建设实践与探索

河南科技大学外国语学院副院长卢加伟副教授代表课程建设团队，围绕“‘变’中‘改’、‘改’中‘变’”的主题，从建设历程、团队概况、说课设计、课程建设等方面分享了本校建设一流课程“大学英语”的实践经验，并强调了“积极应变、主动求变”的创新精神，“多方调研、科学谋划”的实践精神，“坚强领导、团队攻坚”的合作精神，以及“利用政策、持续发展”的大局意识。



专题论坛二

大学英语论坛：院校特色与课程创新

中国正处在一个充满机遇和挑战的新时代，对于人才培养也提出了全新要求。大学英语教学作为高等外语教育的重要组成部分，无疑是新型人才培养这一使命的重要承担者。面对国家的需求，时代的召唤，全国各高校充分结合自身特色，在课程建设方面进行了诸多有益探索与积极创新。

在此背景之下，专题论坛二围绕“院校特色与课程创新”这一主题展开研讨。教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、南京大学王海啸教授和教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、清华大学外国语言文学系张文霞教授主持论坛。13位来自全国不同类型院校的专家学者分享了大学英语课程建设的实践经验与深入思考。



王海啸 教授
南京大学



张文霞 教授
清华大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放



刘英 教授
黑龙江外国语学院

应用型外语院校大学英语课程建设探索与实践

黑龙江外国语学院校长刘英教授做了题为“应用型外语院校大学英语课程建设探索与实践”的发言。刘教授指出，在当前新形势下，大学英语仍然是培养国际化人才不可或缺的课程，与时俱进地做好课程建设对于新型人才培养具有重要意义。基于此，黑龙江外国语学院在实施教学改革过程中贯彻落实“以学生为中心”和“立德树人”的理念以及相关举措，积极探索培养国际化应用型人才的有效路径和特色方法，为国家创新人才培养和教育高质量发展贡献力量。



江桂英 教授
厦门大学

定制式大学英语课程群建设初探

厦门大学外文学院外语教学部主任江桂英教授以该校2019年秋启动的管理学院大学英语课改项目为例，全面阐释了定制式大学英语课程群建设的基本理念和基本要素。江教授在发言中重点介绍了该定制课程产出导向、动态更新、循序渐进和线上线下混合式教学等四个基本建设原则，展示了课程的设置框架、主要内容、具体目标和实现路径，希望通过构建兼具通识性和学科针对性的大学英语课程群，真正实现以学生、社会和国家需求为导向的教学目标，提升大学英语课程质量。



李清华 教授
南方医科大学

新时代医学英语教育路在何方？

——医科院校大学英语教学改革探索

南方医科大学外国语学院院长李清华教授从“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的时代要求、大学英语的定位、改革方案以及对改革试点的反馈与建议等方面，介绍了南方医科大学在公共英语教学方面的改革与探索。李教授展示了大学英语教学改革方案，以基础、提高、发展三个级别建设医学英语课程体系。通过一个学期的试点改革，分级教学模式总体上得到了师生的认可，说明了采用该教学模式的必要性，同时强调大学英语教学应兼具工具外语和人文外语的双重性。

“一大四新”背景下大学英语课程与教学新思考

湖南农业大学外国语学院院长胡东平教授同样以“一大四新”理念（大外语与新工科、新医科、新农科、新文科）为背景，介绍了该校在大学英语教学改革方面的尝试。该校以“守语言之本、强农科之肌、铸人文之魂”为核心理念，对课程进行了分层、分类，并采用混合式教学模式，融入课程思政。胡教授特别强调，大学英语教学要围绕外语学科的核心素养，结合自身特色，努力达到语言知识、语言能力、人文素养和学科特色四合一的目标，为国家的农业发展和国际化服务。



胡东平 教授
湖南农业大学

建设国才英语课程体系 培育国才讲好北京故事

北京物资学院外国语言与文化学院院长王淑花教授从人才需求背景、校本特色国际化人才培养模式以及实施改革的效果与思考三个方面，系统介绍了该校大学英语教学中的“产学研用一体化”系统育人机制。以培养国际视野开阔、家国情怀深厚、实务经验丰富、专业能力突出、英语应用娴熟的流通领域高级专业人才为目标，进行了一系列课程改革。基于上述措施，已初步形成了反映校本特色、动态开放、较为科学合理的大学英语课程体系。



王淑花 教授
北京物资学院

以赛促学、以赛促教、教研相长， 推进大学外语课程内涵建设

湖北经济学院外国语学院院长兼党委书记何明霞教授结合具体案例分享了学院在新时期的教改举措。首先，学院进行大学英语课程体系改革，贯彻“因材施教、分类指导、分层教学”的原则。同时，在学生中实施“以赛促学”，构建英语第二课堂综合实践教学体系。学院还在教师中开展“以赛促教”“以研促教”，加强青年名师培养，创建“教学+教研+教学成果总结”三位一体的发展模式。以上措施有效促进了语言学习、技能提升与校园文化建设的有机融合，显著提升了教师的教学和教研能力。



何明霞 教授
湖北经济学院



关合凤 教授
河南大学

重特色、融思政， 大学英语课程建设的思考与实践

河南大学大学外语教研部主任、党总支书记关合凤教授以跨文化交际课程“黄河文明探秘”为例，介绍了该校在大学英语课程建设方面的探索与尝试。关教授从加强师资建设、开发特色课程、改革教学模式、加强能力提升和注重课程育人五个方面分享了该校在特色课程开发方面取得的宝贵经验。注重线上线下教学相结合，为学生开展丰富的课外实践活动，是该课程的一大亮点。此举显著提升了学生英语应用能力，同时充分体现了以课程育人为抓手，落实新时代对人才培养的新要求。



谈宏慧 教授
长江大学

大学英语校本课程的开发与实践

长江大学外国语学院院长谈宏慧教授的发言题目是“大学英语校本课程的开发与实践”。谈教授从目标、内容、评价三个层面介绍了该校大学英语校本课程的开发与实践。学校实施“目标导向、契合发展”战略，在教学内容中嵌入本土元素，开发通识教育选修慕课，同时采用数字化多元评价体系，显著提升了大学英语教学质量。此外，学校依托大学生创新创业中心第二课堂，培养学生用英语讲好中国故事的能力。经过几年的努力，在培养学生的专业素养、家国情怀、跨文化交际能力和国际视野方面取得了显著成效。



佟琳琳 教授
天津天狮学院

以评价为抓手，促动应用型人才培养 ——以天津天狮学院为例

天津天狮学院教务处处长兼外国语学院院长佟琳琳教授在发言中介绍了校级精品课程“大学英语”的建设历程以及将其打造为校级“金课”的具体举措。佟教授特别分享了学校在引入国才考试后，在人才培养目标设置、教与学有机结合等方面取得的进展。佟教授指出，在国才考试的推动下，大学英语课程强化了课内外有机结合，兼顾素质培养和个性发展，从而使教师的职业发展与学生的学习效果均得到大幅提升，同时令产教融合、校企合作、协同育人的应用型人才培养模式逐步深化。

德育为魂 能力为重

—— 基于自建慕课的大学英语混合式“金课”探索与实践

河北科技大学外国语学院副院长崔丽教授介绍了该校基于自建慕课进行大学英语混合式“金课”建设的探索与实践。崔教授详细介绍了校本特色大学英语混合式“金课”建设的三个导向——慕课设计问题导向、资源构建目标导向、教学模式成效导向，探究线上课程建设的关键，在“德育为魂，能力为重”课程目标引领下，构建线上课程总体框架，以高质量慕课推行泛在学习环境下的有效教学模式，促进外语类一流课程建设与教学改革创新。



崔丽 教授
河北科技大学

工院校特色外语课程建设与 外语教师发展模式探索

中北大学人文社会科学学院院长芮燕萍教授和胡红艳老师带来了题为“工院校特色外语课程建设与外语教师发展模式探索”的发言。芮教授从宏观层面介绍了该校外语学科在科学定位和冷静分析现实条件的基础上，围绕国才考试体系开设了“国际人才英语实训创新实践课程”，有效促成教师发展推动教育革新、学生发展反哺教学改革的良好局面。胡老师从实践角度着重分享了实践课程实现学科融通、校企互通，突破原有教学模式，实现“双创”课堂的具体措施。此次改革实践通过整合、优化和拓展各类教学资源，科学谋划，构建出了适应时代需求的外语教学和教师发展生态。



芮燕萍 教授
中北大学



胡红艳 讲师
中北大学

基于学情分析的大学英语校本课程建设

内蒙古科技大学外国语学院大学英语教学部主任王小琴副教授介绍了该校公共英语教学部自2014年实施分级教学校本课程建设以来，在课程目标、课程内容、课程实施、课程评价体系等方面进行的动态调整，细化校本大学英语课程教学设计。随后，以《新一代大学英语（提高篇）综合教程1》Unit 7为例，详细介绍了以产出导向法（POA）为理论指导，做到课程建设的循环提升，融合语言教学、知识能力与价值塑造，融合线上线下教学，从而有效推动大学英语教学改革，提升学生的实际英语应用能力。



王小琴 副教授
内蒙古科技大学



专题论坛三

英语类专业论坛：一流本科专业与课程建设

提升专业与课程质量是提升教育质量、培育时代人才的先决条件。为全面振兴本科教育，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”，发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。我国高等教育迈入了高质量发展的新征程，建设一流专业、打造一流课程成为英语类专业新时期的关键命题。

专题论坛三聚焦“一流本科专业与课程建设”，10位国家级一流本科专业与一流课程负责人与线上线外语界同仁共商英语类专业发展大计、共谋课程建设之法。教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、上海外国语大学冯庆华教授，教育部高等学校英语专业教学指导委员会委员、大连外国语大学副校长常俊跃教授担任论坛主持。



冯庆华 教授
上海外国语大学



常俊跃 教授
大连外国语大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放

新文科建设与一流本科英语专业建设： 机遇与挑战

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、西安外国语大学副校长姜亚军教授指出，当前我国英语专业建设处于重要发展机遇期，英语专业的主要挑战与首要任务是提升自我反省意识和自我革新能力。具体而言，英语专业应依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外语类）》（以下简称《国标》）和《英语类专业教学指南》（以下简称《指南》）等指导性文件，在新阶段有新作为：其一，准确定位，明晰自我认识，正确理解专业“本位”内涵；其二，传承创新，延续先进理念，坚持培养复合型外语人才；其三，目光向外，秉承国际视野，借鉴一流院校专业建设经验。



姜亚军 教授
西安外国语大学

新文科背景下的一流本科英语专业建设

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会秘书长、湖南师范大学外国语学院院长曾艳钰教授结合新文科建设要求与一流本科专业申报条件，基于本校实践提出了一流本科英语专业建设的方法与路径。一是坚持立德树人，全面推进课程思政系统工程建设；二是通过思想引领和树立楷模，打造德才兼备的高水准师资队伍；三是促进课程改革，积极探索学科交叉融合、线上线下结合的教学模式。曾教授强调，在专业建设过程中，务必确保人才培养方案科学合理，专业定位符合国家、地方之需，避免“千校一面”，进而构建体现中国特色的跨学科复合型人才培养体系。



曾艳钰 教授
湖南师范大学

北京外国语大学一流课程建设的理念与实践

北京外国语大学英语学院院长张剑教授重点介绍了北外国家级线下一流课程“英语诗歌赏析”的建设与创新之法。该课程开设于一年级，打破了“低年级训练语言、高年级学习知识”的传统做法，此为教学理念之新；以专题为线索设计教学内容，促进生生、师生充分交流，此为教学设计之新；在培养审美素养的同时，培养学生分析、思考社会问题的能力，此为教学内容之新；多方面、多阶段评估学习效果，此为考核方式之新。多“新”并举，成效显著，为各院校提供了方法借鉴。



张 剑 教授
北京外国语大学



毕凤珊 教授
盐城师范学院

新文科背景下地方高校一流本科英语专业建设的探索 ——基于盐城师范学院英语专业建设的实践

盐城师范学院党委常委、副校长毕凤珊教授基于本校实践探讨一流英语专业建设的有益经验：以专业认证为抓手，持续提高教学质量；结合地方需求，优化培养方案；构建“面向行业、能力本位、产出导向、综合强化”的课程体系，建设适合培养应用型、复合型本科英语人才使用的教材；完善实践教学体系，提高学生应用能力；优化师资队伍，提升师资品质；搭建同类专业联盟平台，促进信息共享交流等。



温建平 教授
上海对外经贸大学

以学生全面发展为旨归的商务英语专业建设探索

上海对外经贸大学国际商务外语学院院长温建平教授指出，在以立德树人为根本任务的背景下，高校商务英语专业课程体系建设应以学生全面发展为旨归，既显性促进学生专业知识与能力等方面，也隐性塑造人格、涵养价值观等。温教授指出，商务英语专业应以《指南》为指导，坚持课程思政建设“显”“隐”结合，教学模式多元融合，同时更新课程体系，开展教学研究，促进产教融合。最后，温教授鼓励教师通过学科竞赛、教师培训等不断提升，从“教书”“教课”过渡到“教人”，以实现教育之真义。



许明武 教授
华中科技大学

一流专业建设与申报要素谈

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、华中科技大学外国语学院院长许明武教授基于丰富的一流专业建设、申报和评阅经验，提出了具有针对性的一流专业建设建议。许教授指出，专业是否服务于国家战略，是否定位准确、特色明显，专业综合实力是否较强，师资是否雄厚等要素是审核重点。基于此，各院校应坚持重在建设，长远布局，逐步积累；结合校本特色，突显专业优势；守正创新，不断进步。

一流专业建设：守正与创新

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、郑州大学外国语与国际关系学院院长钱建成教授介绍了郑州大学特色化国家一流英语专业的建设经验。钱教授指出，专业定位应把握两个维度：与国家和区域经济社会发展需要的适应度、与学校发展定位和办学方向的契合度。培养方案要坚守英语专业的人文性，兼顾与研究生教育的衔接和贯通，体现专业特色，注重实践能力培养。此外，各院校还应以教师发展为重要抓手，不断深化英语专业教学改革，以提高人才培养质量。



钱建成 教授
郑州大学

师范院校英语一流本科专业建设实践探索

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、广西师范大学外国语学院院长谢世坚教授围绕师范院校一流本科英语专业建设展开探讨和分享。谢教授指出，在新文科建设和高质量发展的背景下，师范院校英语专业需明确自身定位，认识到本专业具有鲜明的跨学科属性，专业建设要落实德育优先原则，在人文教育中融入师德教育的内涵。先进的教育教学理念、雄厚的学科实力、高素质教师队伍是建设一流本科英语专业的必备条件。



谢世坚 教授
广西师范大学

新时代教育评价改革背景下的一流本科英语专业建设

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、贵州师范大学外国语学院院长刘瑾教授对《深化新时代教育评价改革总体方案》进行了深入解读，指出教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。新时代教育评价理念包含改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，涉及“五个关键主体”，即党委和政府、学校、教师、学生、用人单位。新阶段各院校要秉持大格局、大逻辑，把准教育发展战略布局，把好一流专业建设质量，关注人才培养，强调特色发展，坚持评建结合，促进学科评估对专业建设的推动作用。



刘瑾 教授
贵州师范大学



赵宏 副教授
华东理工大学

华东理工大学线下一流课程“高级英语”的建设

华东理工大学外国语学院院长赵宏副教授详细介绍了国家级线下一流课程“高级英语”的建设情况。该课程体现了金课“两性一度”的要求，在提高学生语言综合能力的同时，侧重培养篇章理解、文体赏析、跨文化交流、思辨和研究性学习等高阶能力。“高级英语”课程以经典教材《高级英语》（外研社）为素材，已有30余年建设经验，教学团队屡获国家级教学大赛奖项。学院以“高级英语”为中心打造核心课程群，同时在中国高校外语慕课平台等在线平台上线慕课，持续扩大课程受益面及示范作用。



专题论坛四

英语类专业论坛：新文科建设与学科融合发展

2020年，教育部发布《新文科建设宣言》，对新文科建设做出全面部署。在此背景下，广大院校立足新文科发展战略，结合本校定位和特色，积极探索新时期的新文科建设，在交叉学科、交叉专业等方面开展了有益探讨，这对于打破学科专业壁垒，推动专业交叉融通，构建以育人育才为中心的哲学社会科学，培养新时代文科人才具有重要意义。

专题论坛四围绕“新文科建设与学科融合发展”这一主题展开研讨。教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、浙江外国语学院校长洪岗教授和教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、宁夏大学副校长周震教授主持本论坛。来自全国不同地区、各类院校的12位发言人与近2万名线上教师就新文科建设与学科融合发展进行了深入的研讨与交流。



洪岗教授
浙江外国语学院



周震教授
宁夏大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放



孙吉胜 教授
外交学院

新时期外语人才需求与外语类专业新文科建设的思考

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、外交学院副院长孙吉胜教授指出，后疫情时代中国对外交往环境日益复杂，对外语人才及其他各类涉外人员提出了更高要求。孙教授以外交学院的五大外交人才实验班为例，指出新时期外语类专业新文科建设至关重要，外语人才培养要兼顾外语能力与语种、外语与其他专业、中国意识与全球视野、能力和素质的平衡，同时加强培养全球治理人才、国际组织人才和专业领域人才。



杨金才 教授
南京大学

关于英语专业新文科建设的几点思考

南京大学外国语学院杨金才教授从英语专业的定位和英语专业如何适应新时代出发，提出英语专业建设要立足专业属性，有机融合新文科理念，借力强体，特色发展。杨教授以英语专业文学方向人才培养为例，提出新文科背景下，英美文学的教学应坚持立德树人本质，贯彻课程思政理念，加强数字化建设，立足文明互鉴与历史观照，提升学生对中华传统的文化自觉和文化自信，培养其“讲好中国故事”的责任和情怀。



彭青龙 教授
上海交通大学

外语学科和专业新增方向内涵建设的中国旨归和科技向度问题

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、上海交通大学外国语学院副院长彭青龙教授结合高等教育高质量发展的新要求，提出新多元化人才观：由培养应用型人才转向培养复合型人才，再到新时期培养融合型人才。彭教授强调外语专业要着力提升学生的政治素养、学科素养、中文素养和科技素养。新时期外语人才培养不仅要融通人文社科等相邻学科，也要融通科学技术等相关学科；要坚持以人为本、创新驱动、融通科技人文，打造科技人文命运共同体。

新文科背景下的多元外语人才培养

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、山东大学外国语学院院长王俊菊教授从新文科内涵入手，提出外语人才培养应坚持多元人才观、积极开展专业现代化建设、构建多元外语人才培养新格局。王教授以山东大学英语专业建设为例，介绍了升级传统模式、创新“双学位”模式、开设创新实验班等多元人才培养措施。在交叉学科建设方面，王教授分享了山东大学在文医交叉研究和学科建设领域的最新成果，为高校探索新文科发展提供了可借鉴的路径。



王俊菊 教授
山东大学

创新发展国别与区域研究， 积极推动外国语大学转型升级

北京外国语大学国际关系学院院长谢韬教授从创新发展国别与区域研究入手，分析了新文科背景下外语大学应如何转型升级。谢教授详细阐释了国别与区域研究的学科属性、定义和特点，指出培养国别与区域研究人才是外语大学转型升级的一个途径。作为外语教师，在转型的过程中要明确学科方向，夯实学科基础：明确研究兴趣的所属学科；熟悉和了解学科的学术期刊、经典文献；掌握学科的重要理论及常用的研究方法；参加学科的学术会议等。



谢 韬 教授
北京外国语大学

外语人才培养规格新议

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、南开大学外国语学院张文忠教授以“外语人才培养规格新议”为题，通过分析《国标》和《指南》的人才培养规格，提出“赋权增能理路”的新人才培养规格主张。张教授认为，制定人才培养规格应以人为本，兼顾社会发展对人才的恒常需求与阶段需求。赋权增能理路正是基于此原则，提出人才培养的四个向度：人格、知识、能力和素养。四个向度缺一不可，共同作用，既代表人才培养方向，也构成评价人才质量的指标体系。



张文忠 教授
南开大学



黄振华 教授
中央财经大学

新文科视域下财经类院校外语专业的建设 ——以中央财经大学为例

中央财经大学外国语学院院长黄振华教授以中央财经大学外语专业新文科建设成果为例，阐释了财经类院校如何通过专业优化、课程提质、模式创新实现育人成效。在专业优化方面，不断优化具有财经大学特色的“语言+财经”人才培养。在课程提质方面，加强“外语+财经”的课程设置、中国文化课程建设、特色教材建设、课程思政建设以及一流课程建设。在模式创新方面，着力推进复合型人才培养，推动学界与业界有机融合。



冯智文 教授
云南师范大学

外语类专业新文科建设： 一个“中心”、三大“路径”

云南师范大学外国语学院院长冯智文教授基于新文科建设的内涵和时代意义，提出外语类专业新文科建设的一个“中心”和三大“路径”。冯教授认为，新文科建设应聚焦一个中心，即人才培养质量。外语专业应加快优化学科专业结构，致力内涵发展。冯教授结合云南师范大学外语学科的建设经验，详细阐释了新文科建设的三大路径：一、培养“一精多会”（语言+语言）的高素质外语人才；二、培养“外语+专业”（一专多能）的高层次复合型外语人才；三、培养国家发展战略需要的跨学科外语精英人才。



赵雪琴 教授
南京理工大学

外语交叉学科人才培养模式的探索与实践

教育部高等学校大学外语教学指导委员会委员、南京理工大学外国语学院院长赵雪琴教授指出，社会发展和新文科建设都需要交叉学科人才，学科必须交叉才能解决自然界或社会领域的问题。赵教授认为外语学科既可以与人文社科类学科相交叉进行研究，也可以与医学、信息科学等学科结合进行研究。赵教授介绍了跨学科人才培养的校本尝试，即语言学（语言科技）专业的创新发展路径，为理工类院校新文科建设提供了借鉴思路。

课程思政铸魂 学科协调铸人 —— 外语人才培养创新模式探索

中国地质大学（武汉）外国语学院院长张峻峰教授以课程思政和学科协调为基本点，分享了中国地质大学（武汉）外语专业人才培养的创新模式。外国语学院以专业素质培养为根，把关本科、研究生专业教学质量；强化“语言育人”的价值引领作用，推进以课程思政为导向的教学改革；以学科协调发展为目标，推动培养模式创新；注重彰显校本特色，立足校情，坚持分类推进；依托科研和服务平台，发挥智库作用，为国咨政，服务地方。



张峻峰 教授
中国地质大学（武汉）

师范类院校外语学科专业融合与发展路径探索 —— 以长春师范大学外语学科与专业建设为例

长春师范大学外国语学院院长马建华教授从外语学科与专业的新变化和师范类院校面临的新挑战入手，分享了长春师范大学外语学科专业融合与发展的改革实践：1）进行“多语种+学科”的尝试，开展基础教育多语种师资培养；2）融合多语言，逐步建国别与区域方面的新研究方向；3）开展社会服务，提升学科发展质量。这些改革措施有效提升了学生的考研率和就业率，为师范类院校新文科建设提供了可借鉴的发展思路。



马建华 教授
长春师范大学

侨务翻译与研究：跨学科的融合与发展

华侨大学外国语学院副院长陈文革教授聚焦在新文科背景下，华侨大学外国语学院外国语言文学学科如何与本校国际关系学院、华侨华人研究院等学院、机构合作，积极探索本学科在为侨服务、传播中华文化中的独特优势，打造侨务翻译学科特色，提升服务社会与地方经济发展的能力，实现跨学科的融合与发展。陈教授指出，华侨大学本科专业建设要以政产学研协同育人创新模式为抓手，在体现“侨校”精神的基础上着力提升高层次国际化人才的核心素养。



陈文革 教授
华侨大学



专题论坛五 课程思政论坛：课程育人与评价育人

化雨润物，潜移无声。高校外语教学承载语言知识技能传授与立德树人双重使命。站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上，在中华民族伟大复兴和我国教育事业快速发展的大背景下，新时代高等学校外语课程思政建设已经成为当前外语界广泛关注的话题。

“课程思政论坛：课程育人与评价育人”专题论坛中，来自12所高校的12位课程思政理念践行者展开深入研讨与交流。教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、扬州大学副校长俞洪亮教授与教育部高等学校大学外语教学指导委员会副主任委员、暨南大学外国语学院院长赵雯教授共同主持本论坛。



俞洪亮 教授
扬州大学



赵雯 教授
暨南大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放

课程思政教师课堂素养培育探索实践

云南省高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员，云南农业大学党委委员、副校长唐滢教授围绕“课程思政教师课堂素养培育探索实践”展开论述。唐教授以云南农业大学的课程思政建设实践为例，指出课程思政应以课堂教学为切入点，而教师则是思想政治教育工作最活跃的要素。唐教授站在建立教师思政学习长效机制的角度，指出院校应基于教师实际，强化党建引领，倡导教师与时俱进地学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，打破学科界限，开展良性互动，并积极探索教师学习思想政治理论的常态化有效机制，进一步提高教学水平和效果。



唐滢 教授
云南农业大学

潜移默化 润物无声：外语专业思政教育之路径探析

中山大学外国语学院王东风教授以“潜移默化 润物无声：外语专业思政教育之路径探析”为题，探讨外语专业思政教育路径。王教授指出，针对外语专业学生特点，思政教育应避免使用生硬的填鸭式、任务式和强制性的教学方法，应提倡专业与思政融合的教学理念，并根据外语专业本身的特点，从西方文化和中西交流史中选取具有积极意义的语言和文化资源，将其融合到教材、课堂、讲座和活动中，让学生在弘扬正确价值观的氛围中学习外语，感受文化交流与互鉴。



王东风 教授
中山大学

谈课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性

山东师范大学外国语学院院长王卓教授论述了课程思政对外语专业课程建设的导向性与媒介性。她强调，外语课程思政建设的关键问题是思政元素与人才培养目标、课程建设目标、课程内容、外语教师团队建设的有机、高效、实质性的融合，而融合的关键在于充分理解课程思政对外语专业课程的目标导向性、内容导向性，以及外语教师团队建设的有效媒介性等关键问题，并在外语课程建设和外语人才培养中落到实处。



王卓 教授
山东师范大学



潘海英 教授
吉林大学

大学外语课程思政建设的基本内涵、 主要问题和推进路径

吉林大学公共外语教育学院院长潘海英教授探讨了大学外语课程思政建设的基本内涵和目前教学中面临的主要问题。同时结合吉林大学外语教育教学改革实践经验，分析了如何进一步推进外语课程思政建设。潘教授指出，目前大学外语教师在开展课程思政教学时面临着诸多问题，而院校应在大学外语课程建设和课堂设计中充分发挥外语教学的育人功能，并在着力培养科学素养和人文素养的同时，培育学生爱国情怀，坚定“四个自信”，提升学生的品德修养和健全人格。



王永祥 教授
南京师范大学

多维对话 —— 大学英语课程思政的基础

南京师范大学外国语学院院长王永祥教授作了题为“多维对话——大学英语课程思政的基础”的专题发言。王教授指出，大学英语课程应系统而科学地向学生传递语言知识信息、培养语言技能，将语言知识和语言技能与人、与人的工作和生活建立起多维度的关联，即建立多维对话。他强调，应通过多维对话引导学生关注社会、关心国家，培育社会主义核心价值观，让思政教育与学科教育协调同步、相得益彰，使大学英语课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，在润物无声中立德树人，培养学生正确的价值追求与理想信念。



曹进 教授
西北师范大学

精心挖掘外语课程思政教育资源， 努力打造外语课程思政教育体系

西北师范大学外国语学院院长曹进教授探讨了外语课程思政教育资源的挖掘与外语课程思政教育体系的打造。曹教授以西北师范大学外国语学院为例，介绍了如何通过显性课堂、隐性课堂和网络课堂，锻造出“三位一体”的社会实践、志愿服务、扶贫支教、抗疫防疫、教学竞赛等多维立体的课程思政体系。他指出，应通过将课堂教学、课外实践、社会体验、语言服务相结合，加大课程思政与思政课程的协同共振，以社会主义核心价值观为引领，以爱国情怀为保障，以知识共振为载体，实现课程思政与专业学习有效融合、理论学习与社会实践无缝衔接、社会服务与素养提升深度契合的目标。

课程思政育人路径探索

教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、新疆大学外国语学院单雪梅教授论述了课程思政育人路径探索。她指出，课程思政育人路径强调思政内容传承与发展相结合，强调教师在行为示范和价值引领方面的重要作用，并有效强化实践育人环节，强调引导学生关注国情、区情，增强家国情怀和报国之志，提升跨文化意识与能力。单教授提出，课程思政还应注重实效，强化思政与专业融通，结合区域特殊性、高校定位、校本实际、育人特色，总结提炼当代中国实践成果，用好红色资源，讲好中国故事。



单雪梅 教授
新疆大学

高等医学院校大学英语课程思政建设的思考

河北医科大学外语教学部主任赵贵旺教授深入探讨了高等医学院校大学英语课程思政建设。赵教授以河北医科大学为例，阐释了河北医科大学在积极响应高等医学院校大学英语教学体系的全方位改革、进行课程思政建设等方面的思考和实践。赵教授介绍，随着课程思政和立德树人教育改革的全面展开，河北医科大学大学英语课程思政建设工作积极跟进，取得了阶段性教学成果。



赵贵旺 教授
河北医科大学

新时代高等学校外语教育课程思政建设： 目标、任务与路径

安徽大学外语学院院长兼大学外语教学中心主任詹全旺教授论述了新时代高等学校外语教育课程思政建设的目标、任务与路径。詹教授指出，落实高等学校外语教育课程思政建设立德树人的根本任务，就要引导学生树立正确的三观，培养学生正确分析历史与现实问题的能力；还要加强中华优秀传统文化教育，坚定文化自信；更要寓价值塑造于外语知识传授和跨文化沟通能力培养之中，充分发挥思政课程的主渠道作用，主动挖掘通识课程与专业课程的思政资源，将显性教育和隐性教育结合起来，构建“三全育人”大格局。



詹全旺 教授
安徽大学



马艳辉 教授
哈尔滨理工大学

课程思政建设实践探究：目标设定与达成

哈尔滨理工大学外国语学院副院长马艳辉教授在题为“课程思政建设实践探究：目标设定与达成”的专题发言中深入探讨了处理思政目标与其他课程目标之间关系的问题、思政教育润物细无声的方法和保证思政目标达成的路径。马教授指出，基于成果导向教育理念的要求，课程体系及课程目标的设置应保障、支撑、满足毕业要求，为了解决课程思政教育与专业教育“两张皮”的问题，教师应深入思考在专业教育中完成对学生人生观、价值观的塑造。



唐艳芳 教授
嘉兴学院

“道”“器”结合，春风化雨 ——高校外语课程思政育人的“理实一体”路径探索

嘉兴学院外国语学院院长唐艳芳教授深入探讨了高校外语课程思政育人的“道”与“器”。唐教授介绍，嘉兴学院近年来致力打造将“红船精神”“进课堂、进书本、进头脑”的育人品牌，通过思政育人教学案例评比和项目激励等形式，在全校范围内推进以“红船精神”为引领的课程思政育人实践；在外语课程思政育人方面，基于专业和课程特色，探索出了一条将“红船精神”融入外语课堂、以外语课堂思政教学培养学生“四个自信”，形成“多管齐下”“理实一体”的育人路径，取得了良好的效果。



朱虹 副教授
天津商业大学

新时代大学英语课程思政建设的思考、探索与实践

天津商业大学大学外语教学部主任朱虹副教授探讨了新时代背景下大学英语课程思政教学改革的思想、探索与实践。她指出，大学英语因其课程性质、内容及功能的特殊性，理应成为大思政格局下“三全育人”系统工程的重要组成部分，成为课程思政改革的重要阵地。她以天津商业大学为例，强调应从提高思想认识，发挥骨干教师、特别是党员教师作用，加强团队成员协作等方面入手，将语言知识传授、技能培养与思政教育相结合，在和风细雨的教学过程中引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，潜移默化地发挥课程育人功能。



专题论坛六

智慧教育论坛：技术赋能，教学增效

为建设后疫情时代高等外语教育新格局，铸就新时期高等外语教育新发展，应对教育改革发展的新征程、新机遇、新格局、新要求，会议特邀请12位高校外语教学专家，分享了各自院校在外语教学中的数字化建设经验，并详细介绍了如何应用外研在线的数字化教学产品切实为教学提质增效、精准赋能。

北京航空航天大学外国语学院院长梁茂成教授和战略支援部队信息工程大学教学科研处处长陈春华教授主持本论坛。



梁茂成 教授
北京航空航天大学



陈春华 教授
战略支援部队信息工程大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放



李莉文 教授
北京外国语大学

智慧场景 智能联结 高效教学

——以北京外国语大学智慧教学环境应用探索为例

北京外国语大学教务处处长李莉文教授立足“新常态”，围绕如何将线上与线下教学有效融合，如何实现课前、课中、课后的有效衔接，如何将外语教学内容与课堂互动环节有机融合，并兼顾学生语言水平、人文素养和思辨能力的共同提升等问题逐层深入、展开分享。李莉文教授以北京外国语大学智慧教学环境建设与应用工作为例，分享了北外在智能软硬件支持下如何灵活开展授课、录课、评价、学情管理与教学科研等工作，交流如何实现教学与评价流程的智能化、个性化、数据化，探索如何让高质量的“教”与高适应的“学”同时发生，从而不断挖掘“新文科”建设的新路径、新范式、新理念。



李霄翔 教授
东南大学

科技赋能大学英语教学

——一个有效教学的视角

东南大学李霄翔教授基于大学英语教学现状，从“有效教学”的视角切入，探讨了数字化环境下优化和升级混合式教学模式的必要性。以此为基础，他还进一步从大学英语“教”“学”“管”等多个维度出发，结合数字技术，特别是数字测评技术对于完善和提升混合式大学英语教学模式的路径和方法，以iTEST智能测评云平台和Utalk视听实训智慧学习平台为例，介绍了学校在测评和教学中对于数字产品的应用，详述了校本实践中的深入思考与成功经验。最后，李霄翔教授从英语教学的基本规律、有效提高英语教学效益和效率等角度提出了建设性的参考意见。



胡杰辉 教授
电子科技大学

大学英语混合式教学的成电方案与内涵探索

电子科技大学外国语学院副院长胡杰辉教授介绍了外研在线联合全国多所院校组成的混合式教学研究跨校专业学习共同体，在U校园智慧教学云平台和U校园智慧教学云平台和中国高校外语慕课平台UMOOCs的支持下开展的系列校本行动研究。胡杰辉教授以电子科技大学为例，分享了院校将在线自主学习融入大学英语分级教学体系的实践探索，有效助力了大学英语学习者的语言水平提升。他同时指出，不同语言水平学习者的在线学习行为和结果也表现出个体性差异。有效混合设计是提升学生学习质量的关键中介，校本外语混合式教学需要从物理维度的简单混合走向教学维度的生态构建，融合多维度理论，满足学习者的多样化需求，促进大学外语教学质量的迭代提升。

人工智能驱动下一流外语专业建设的深大探索与经验

深圳大学外国语学院副院长贾陆依副教授围绕人工智能技术驱动下的一流外语专业建设，分享了深圳大学的探索与经验。深圳大学推动外语学科与人文社会科学内部以及与自然科学之间的交叉与融合，建设基于交叉学科融合的微专业，通过U校园智慧教学云平台、iTEST智能测评云平台、iWrite英语写作教学与评阅系统和实验室建设，建立了基于人工智能的听说读写译“全栈式”新型外语教育课程，从教学理念构建、教学模式构建和师生关系重塑三个方面创新了专业建设模式。最后，她强调，人工智能既是对传统外语教学的重大挑战，亦是打开未来一流外语专业建设之门的金钥匙。



贾陆依 副教授
深圳大学

iTEST智能测评云平台 助力大学英语一流课程建设

大连大学英语学院副院长张莉副教授结合学院的人才培养目标，介绍了通过推行“通用+拓展+学术”英语的三阶段课程体系的大学英语课程改革。大连大学英语学院依托iTEST智能测评云平台和移动端APP进行的大学英语考试改革，为大学英语教学带来了一系列变化。经过五年的探索与实践，目前除艺术、体育专业的大学英语课程以外，全部采用iTEST无纸化考试，考试场景覆盖了日常形成性评估、期末考试、入学分级考试、英语竞赛等，同时学校紧密结合iTEST移动端APP随时随地训练的特点，充分开展各类口语测试和训练，为大学英语教学起到了积极的反拨作用。



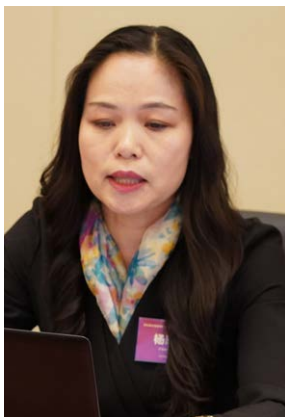
张莉 副教授
大连大学

基于iWrite的大学英语混合式写作教学与研究 ——天津外国语大学“学术英语写作”课程案例分析

天津外国语大学通识教育学院副院长尚春瑞老师以《学术英语写作》课程为例，对本校大学英语混合式写作教学进行了案例分享。她表示，在大数据时代、疫情防控常态化的背景下，大学英语写作教学采用线上线下混合式教学模式已经成为各高校的必然选择。而天津外国语大学多元化、多层次的大学英语课程体系要求学校在写作教学上更创新、高效。在iWrite英语写作教学与评阅系统的机评、师评、互评多维评价一体平台的辅助下，在分析产出导向法指导下，学术英语分阶段写作的教学与多维评价模式指导下，最终促进学生的评价能力、沟通表达能力和写作能力同步提升。



尚春瑞 讲师
天津外国语大学



杨晓辉 教授
广东外语外贸大学

以信息技术手段为依托，推动外语教育内涵式发展 ——以广东外语外贸大学为例

广东外语外贸大学教务处处长杨晓辉教授分享了学校以信息技术手段为依托，推动外语教育内涵式发展的探索与经验。目前，学校共立项建设了55门在线开放课程，其中外语类课程和全英在线开放课程27门，多门课程在中国高校外语慕课平台UMOOCS上线。学校还鼓励教师开设校内SPOC课程，实施混合式教学改革。2020年，广东外语外贸大学共开设近400门次的SPOC课程，还建设多语种虚拟仿真语言实验室及项目，实现场景化学习的外语虚拟仿真实验教学。同时，学校还探索途径创新了外语课程教学模式。最后，杨晓辉教授在总结经验的基础上还提出思考，希望与全国高校继续共同探讨将信息技术与教学深度融合，优化教学路径，提升教学质量。



彭国珍 教授
浙江工业大学

铸教先铸师， 系统性推进外语教师智慧研修探索与实践 ——以U会员智慧研修为例

浙江工业大学外国语学院副院长彭国珍教授从新时代外语教师的新使命和新定位谈起，分析出当下外语教师在理论水平、教研能力、自我价值感方面仍有待提升的现状。在此背景下，浙江工业大学外国语学院教师发展中心推出“顶层设计、系统推进、立体实施、持续更新”为原则的系列教师培训，从育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养等方面系统性逐步推进教师发展工作。彭国珍教授具体分享了基于“U会员”的教师智慧研修探索和实践成果，通过U会员课程研修学习、学情数据反馈、反思日志撰写、学术周公开分享、公开示范课展示研修成果、进行项目式教学改革和参加教学比赛深化研修效应、优课优酬体现研修激励等多种形式和途径立体式实施培训计划，实现了从理论学习到教学实践，从零星自发学习到学习共同体研修，不但大大提高了教师教学能力和水平，还激发了教师铸教育人的热情和担当。

B-SLIM教学理念下基于Utalk平台的校本大学英语智慧教学改革与实践

吉林财经大学公共外语教研部主任庄姝颖教授介绍了吉林财经大学在B-SLIM 教学理念指导下，利用 Utalk 视听实训智慧学习平台资源，依托校级大学英语范式改革项目和思政教学改革项目进行的校本大学英语智慧教学改革。庄姝颖教授展示了学校在融教、学、评于教学过程的五个环节，始终以学生为中心，任务贯穿始终，教学管理与评价环环相扣。庄姝颖教授表示，通过借力现代信息技术手段，将Utalk平台融入教学的五个环节，有力强化了学生的自主学习能力，有效保证了学习的持续性。



庄姝颖 教授
吉林财经大学

基于UMOOCs平台的校本课程建设与实践 ——以ESP课程建设为例

南昌工程学院外国语学院院长刘桂兰教授的报告为《基于UMOOCs教学平台的校本课程建设与实践——以校本课程建设为例》。在大学英语教学模式巨大变革下，南昌工程学院依托本校优势学科和地方特色资源，实现ESP课程的校本课程建设。团队成员先后开发《英语话江西河流文化》《英语话江西湖泊文化》等多部教材，基于教材建设了《畅游赣鄱——水文化英文之旅》慕课，又将信息技术与英语教学过程有机结合，实现基于中国高校外语教学平台UMOOCs的线上线下混合式教学模式，并获首届国家级一流本科课程认定。在ESP校本课程建设过程中，南昌工程学院外国语学院将社会主义核心价值观有机融入课堂教学资源库建设，实现思政育人与教学的同频共振，同时打造了一支专业能力和育人能力俱佳的教学团队。



刘桂兰 教授
南昌工程学院



夏甘霖 副教授
上海政法学院

依托慕课平台资源建设线上线下混合式一流课程 ——以英汉/汉英口译课程为例

上海政法学院语言文化学院副院长夏甘霖副教授重点介绍了在教育部高等教育司司长吴岩提出的“两性一度”金课标准下，上海政法学院为打造线上线下混合式教学一流课程所做的尝试。她详细解读了“两性一度”标准，并指出，为提升课程的高阶性，上海政法学院将慕课的视频和练习资源与自建的题库等教学资源有机结合，对教学内容进行了重组，授课过程中引导学生进行思考、尝试和质疑。在突出创新性方面，指导学生建设学习训练语料库，利用UMOOCs平台提供的技术支持，加强教学反馈，应用学术研究、科技发展前沿成果。为增强课程的挑战度，上海政法学院采用过程考核代替期末考试，依托与平台相连通的iTEST测评功能和资源，改革课程考核方式，严格考核考试评价。在发言的最后，她分享了在口译教学中为结合时事热点挖掘思政元素和构建思政资源所做的努力，以响应号召，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。



贺春英 教授
黑龙江东方学院

课程思政视阈下的大学英语“金课”建设 ——以黑龙江东方学院“大学英语口语”课程为例

黑龙江东方学院基础教学研究部主任贺春英教授分享了黑龙江东方学院对大学英语口语课程在思政理念引领下“金课”建设、发展的实施思路及实现路径。通过线上线下相结合的方式，学校基于iTEST智能测评云平台实现了口语题库的特色（外语课程思政）建设，并实现了日常测试、入学摸底测试、期中考试和期末考试等机考，考试中体现课程思政元素，考核方式和考核内容兼顾知识与能力、情感与素养。同时依托iTEST口语智能评分模块，自动批阅朗读、跟读部分，学生成绩更加客观、准确，为学生备考英语四、六级口语考试打下了良好基础，教师也能够及时了解学生对所学知识的掌握程度，有助于课程思政建设。



专题论坛七

多语种教育论坛：国家人才需求与教学创新

本论坛邀请六位专家分别从日语、俄语、西班牙语、阿拉伯语、德语以及朝鲜语等专业角度，在分析新时期背景下国内外形势以及教育发展趋势的基础上，探讨了当前高校外语教育的重要任务，围绕如何推动一流专业与一流课程建设、如何培养国家需要的人才、如何挖掘教学创新的潜力等议题，结合各高校外语专业现状和教学实践分别做了专题报告。

多语种教育论坛由外语教学与研究出版社综合语种教育出版分社社长助理杜红坡主持。



杜红坡
外研社综合语种教育出版
分社



扫码可于
2021年4月20日前观看回放



修刚 教授
天津外国语大学

外语专业教育的“术业”与“树人” ——以日语专业为例

教育部高等学校日语专业教学指导分委员会主任委员、天津外国语大学原校长修刚教授以日语专业为例，探讨了外语专业教育的“术业”与“树人”。现代高等教育中“术业”即专攻，外语教育一直将听、说、读、写、译等语言综合能力培养作为专业教学的重点。站在社会发展新阶段，“立德树人”已成为高等教育的首要任务，修刚教授指出，在新文科背景下外语专业教育应坚持“树人”为大目标，坚守“术业”专攻，把外语专业教育与价值引领有机结合，在外语专业教育中将“德”转化为课程中的伦理道德、理想信念、社会主义核心价值观等内容，达到立德树人的根本目的。“树人”与“术业”不可分离，即要坚持通过“术业”来“树人”，不能脱离“术业”空谈“树人”；也不能忘记“树人”的根本目的，形成培养人格与提高专业水平相互促进的局面，完成新时代外语人才培养任务。



刘宏 教授
大连外国语大学

立足新阶段新格局 努力建设一流俄语专业

教育部高等学校俄语专业教学指导分委员会主任委员、大连外国语大学校长刘宏教授在分析新阶段新格局下俄语专业教育的使命与责任的基础上，探讨了如何建设一流俄语专业这一话题。刘宏教授指出，《国标》和《指南》是我们适应新时代所遵循的新标准和新要求，新文科建设提出了文科教育改革创新的具体要求和实施路径。一流专业建设需要聚焦四个方面，一是在立德树面上做到一流，健全“三全育人”体系，形成课程思政特色；二是在师资队伍建设上做到一流，建设优秀的师德师风，构建更加合理的知识专业结构，提高教师教学和科研能力；三是在人才培养质量上做到一流，从俄语专业课程、教材和教学方法发力；四是在国际交流与合作上做到一流，进一步加强与俄语国家在人才培养和科学研究领域的合作。



常福良 教授
北京外国语大学

以新发展理念建设一流专业

教育部高等学校西班牙语专业教学指导分委员会主任委员、北京外国语大学西葡语学院院长常福良教授聚焦西班牙语专业创新发展的实现途径这一话题，指出“走新文科发展道路，培养复合型人才”是西班牙语专业在新时期的教育任务。西班牙语“一流专业”建设点应该在“新文科”人才培养方面率先迈出步伐，以此引领全国西班牙语专业教育进入新发展阶段。“一流专业”建设应坚持质量第一，努力实现专业内涵提升。同时，专业教育应以供给侧结构性改革为主线，重视学生学习的需求和社会对紧缺人才的需求。此外，高质量的西班牙语专业建设还应处理好“多”与“精”的关系，努力打造专业特色。

以立德树人为根本，以新文科建设为契机， 拓展国别区域研究，推动专业阿拉伯语教学和 人才培养的转型与发展

教育部高等学校阿拉伯语专业教学指导分委员会副主任委员、北京大学外国语学院副院长付志明教授探讨了新文科背景下高校阿拉伯语专业教学和人才培养的转型与发展。具体如何促进转型与创新，付志明教授从五个方面指出了实现途径。其一，将立德树人要求有机融入教学实践和教学改革的全过程；其二，努力适应新环境，认识新文科，架起外语与各学科之间的桥梁；其三，将学术深根阿拉伯国家本土，继承中阿传统友谊，培养懂自己、懂世界的人才；其四，将服务国家战略落实在以国别和区域研究为根基的国情咨政服务上；其五，加强外语教学，强化语言技能，构建新文科体系，拓展知识结构，鼓励“专而深”的国别和区域研究。



付志明 教授
北京大学

打造专业特色 厚植中国情怀 ——北京外国语大学德语学院教学创新的实践与探索

教育部高等学校德语专业教学指导分委员会秘书长、北京外国语大学德语学院院长吴江教授结合北京外国语大学德语学院的教学实践，探讨了如何结合专业特色进行教学创新，以及如何在教学创新的同时厚植外语人的中国情怀。外国语言文学专业本身就有丰富的创新基因，北京外国语大学德语学院立足本专业特色，建立了多元动态式的课程体系，活用问题导向式教学和科研驱动式教学，将思政教育融入课堂教学之中。



吴 江 教授
北京外国语大学

新内容、新方式、新方法 ——北京外国语大学朝鲜语教学创新探索

中国韩国（朝鲜）语教育研究会常务理事、北京外国语大学亚洲学院副院长汪波副教授主要介绍了北京外国语大学朝鲜语专业在教学方面的创新实践。从新内容、新方式、新方法三个角度，以基础阶段精读课教学创新为例，分享了在教材编写、慕课拍摄以及线上线下相结合教学方法等方面的实践经验。



汪 波 副教授
北京外国语大学



专题论坛八

教材建设论坛：新形势、新定位、新探索

“教材是课程中的剧本”，一本好的教材，不只培养学生的各方面能力，更能引领并塑造他们的价值观。教材建设是外语教育改革与发展过程中的一个重要课题，在新时代，如何使外语教材符合新形势，更好地发挥培育人才的作用，值得外语学界深入探讨。

专题论坛八为教材建设论坛，主题为“新形势、新定位、新探索”。教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员、北京外国语大学中国外语与教育研究中心主任王文斌教授，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会委员、北京师范大学外国语言文学学院程晓堂教授主持了本论坛。12位发言人与1万多名线上参与者分享了教材建设和课程建设与实践中的经验与思考。



王文斌 教授
北京外国语大学



程晓堂 教授
北京师范大学



扫码可于
2021年4月20日前观看回放

育人无痕，润物无声： 英语专业课程思政与教材建设

广东外语外贸大学英语语言文化学院院长张欣教授介绍了广外英语专业课程思政与教材的建设情况。她指出广外英语专业自20世纪80年代起，便有意识地将学科育人融入教材建设中，提出“全人”的理念。在教材建设方面，广外经过数代人的沉淀，推陈出新，结合时代需求，出版《新交际英语教程》（CECL），为大学课堂提供丰富的材料；在人才素质培养方面，积极开展外语教师思政素养提升计划，逐步实现“思政进教材，思政近教师”的目标。



张欣 教授
广东外语外贸大学

服务新时期人才培养的外语教材建设

西南交通大学外国语学院院长李成坚教授围绕教材的评估和编写，探讨了新时期的外语教材建设。她指出随着一流课程、一流专业申建的全面铺开，一流教材的建设也成为考察专业、学科建设和人才培养质量的重要因素。她以近年来西南交通大学着力建设的《国际人才英语教程》和《新时代核心英语教程》为例，探讨新时期外语教材建设的核心原则。她认为外语教材建设应在坚守思政原则的基础上，注重突出时代特色和创新特色。



李成坚 教授
西南交通大学

基于学科内容的《学术英语》系列教材建设探索与实践

复旦大学外国语言文学学院大学英语教学部副主任、医学英语教研中心主任孙庆祥副教授基于《学术英语》系列教材，阐述了复旦大学基于学科内容的学术英语教材建设、学术英语系列课程建设及成果。他提到，复旦大学注重培养学生的学术素质与能力，构建了培养学术英语能力的教学模式，创建了学术英语课程体系。《学术英语》系列教材旨在培养学生用英语进行学业学习、学术交流和研究的能力，提升学生的学术素养，为学生顺利过渡到专业双语课程和全英语课程的学习打下坚实基础。



孙庆祥 副教授
复旦大学



李 昀 教授
华南理工大学

语言教学与思政教学的融合： 大学英语思政教材编写理念

华南理工大学学外国语学院李昀教授通过介绍《新编大学英语思政教程》的编写情况，阐述了语言教学与思政教学的融合路径。她指出，教材编写的总体原则以培养学生健康的思想和思维能力为根本，以培养学生的爱国情怀和国际视野为内核驱动力，以带动学生观察、发现和反思为主导方式，以培养学生的健全人格为最终目标，即“思为道、政为魂、润为形、人为本”。教材将思政教育有效融入大学英语课堂，润物细无声，让学生在学习英语的过程中始终浸润在社会主义核心价值观之中。



陶 涛 教授
湖北大学

问题导向的教材建设与使用 ——以《英语畅谈中国文化》为例

湖北大学外国语学院院长陶涛教授和外国语学院王志茹教授以《英语畅谈中国文化》为例，介绍了湖北大学的教材建设与使用情况。两位教授认为，《英语畅谈中国文化》作为国内首部慕课与实体课堂结合的混合式英语教材，采用问题导向模式，缓解了大学英语教学中存在的一些困境。该教材从多个视角和领域介绍中国优秀传统文化，提高学生对祖国文化的认识和传播能力；培养学生形成语言能力与文化知识相互转换的自洽式循环过程；为课堂教学提供资源，成为连接慕课和实体课堂的桥梁。



王志茹 教授
湖北大学

选一流教材 建一流课程 ——《新一代大学英语》教材使用及课程建设

华北理工大学外国语学院院长王显志教授以《新一代大学英语》系列教材为例，介绍了华北理工大学的教材使用及课程建设情况。该校选取《新一代大学英语》系列教材作为课程教材，实行智慧型混合教学模式，通过自主学习、集中学习、碎片化学习、测试+答疑，培养学生自主学习和独立思辨的能力，夯实学生基础，促进其跨学科综合能力的提升。课程建设和教材建设的成果包括实现促进学生的自我成长、提高学生的综合英语水平、实现英语教学中的思政教育等。



王显志 教授
华北理工大学

中美ESL/EFL写作教材编写比较个案研究： 以活动设计为例

北京外国语大学英语学院副院长张莲教授聚焦ESL/EFL写作教材的编写，以活动设计为例，比较两个教材案例：Models for Writers: Short Essays for Composition和《大学思辨英语教程 写作》。她首先介绍了写作教材中的活动设计的发展过程及其框架的演变，随后梳理出一个活动设计分析框架，并融入主流文化传承、思政教育的指标。她指出在活动设计方面，个案教材既有共性也有差异；质性分析结论有待规模量化、多元视角数据支持。在教材/活动设计中，需要技术融入，也要丰富教师在阐释活动设计中的作用。



张 莲 教授
北京外国语大学

大学英语教材文本复杂度级差研究

江苏师范大学外国语学院唐美华副教授从文本复杂度级差的角度，对大学英语教材进行研究。她指出对现有教材进行科学客观的评价，从而选择合适的教材进行教学，有着至关重要的意义。教材中的阅读文本是学生获取输入材料的主要渠道，其复杂度是否遵循逐级递增的编排趋势，是教材评估的主要内容之一。对教材进行文本复杂度级差的研究，可以使教材编写者注意拉开教材各级册之间的复杂度梯度，引导学生有效学习，也可以为大学英语教学提供指导。



唐美华 副教授
江苏师范大学

《现代大学英语 精读》与英语专业人才培养

国际关系学院英语系边永卫教授根据《现代大学英语 精读》的课堂使用情况，探讨英语专业人才培养。她以《现代大学英语 精读》为例，介绍了国际关系学院精读课堂的实践情况。她指出，该校教师尝试借助各类丰富的教学资源，激发学生的学习热情，推动学生自主完成学习任务，努力实现以人为本的英语教育目标。教学中的行动研究反映出，好的教材和教师能够使学生在学习中获得成长，也能使教师具有满足感



边永卫 教授
国际关系学院



段胜峰 教授
长沙理工大学

新形势，新实践

——长沙理工大学英语教材资源及教学模式建设新探索

长沙理工大学外国语学院院长段胜峰教授分享了长沙理工大学在新形势下的英语教材资源及教学模式建设的创新探索和实践。在《大学英语教学指南》的指导下，长沙理工大学在教材资源建设上突出工具性与人文性的有机结合，突出大学英语的课程思政性，实施“以学生为主体”单元设计。在教学模式建设上，该校以U校园和iTEST为依托，开展了混合式教学模式创新。新的实践取得良好的效果，该校大学英语四级口语通过率持续攀升，师资队伍水平不断提升，学生英语综合能力全面提高。



孙洪波 教授
菏泽学院

《新未来大学英语》试用：使用过程与效果反思

菏泽学院外国语学院院长孙洪波教授从教材分析、试用简介、教学反思三个方面对《新未来大学英语 综合教程1》的试用情况进行汇报。试用结果显示，该教材理念新颖、选材丰富、设计独特，运用体验式、混合式和真实情景，选取学生感兴趣的前沿话题，让中华文化和世界多元文明交互。他提出该教材的使用原则为“少即是多、因材施教”，可采用翻转课堂、混合模式。使用该教材的学生积极参与课堂、英语学习兴趣浓厚、多元能力适当发展，契合课程培养认知水平高、学习能力强的国际化人才的目标。

专题 活动

《新未来大学英语》发布会： —— 回应时代命题，打开未来之门

为全力服务中华民族伟大复兴战略全局，全面贯彻党的教育方针，积极响应教育部关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的号召，外语教学与研究出版社联合牛津大学出版社，汇聚中外英语教育专家组建教材研发团队，扎根中国、融通世界，全新推出一套国际化、立体化的大学英语系列教材——《新未来大学英语》。

《新未来大学英语》立足时代，以《大学英语教学指南（2020版）》为指导，针对“基础目标”与“提高目标”设计内容，对接《中国英语能力等级量表》四至五级，落实立德树人根本任务，深入践行课程思政理念。教材通过体验式学习和混合式学习方式，实现学生语言能力、跨文化能力、思辨能力和学习能力等多元能力的提升，全面推动教学创新，助力建设一流课程，为培养国家急需的具有中国情怀和国际视野、堪当中华民族伟大复兴大任的国际化人才做出贡献。



徐建中 总编辑
外语教学与研究出版社

徐建中总编辑在发布会致辞中指出，牛津大学出版社是世界顶尖的大学出版社，拥有一流的作者资源，外研社是中国顶尖的大学出版社，拥有专业的专家团队和丰富的用户资源。此次合作出版《新未来大学英语》，可谓是强强联合，响应时代所需，打造精品力作。



丁锐 总经理
牛津大学出版社

牛津大学出版社中国区董事丁锐总经理对《新未来大学英语》的出版表达了激动与喜悦之情。牛津大学出版社与外研社已合作多年，这套教材为两家出版社在高等教育领域教材的合作开启了新篇章。《新未来大学英语》作为一套崭新的、契合新时代要求的教材，必将为新一代大学生提供更好的公共英语教育内容。



孙有中 教授
北京外国语大学

《新未来大学英语》中方总主编、北京外国语大学副校长孙有中教授作了题为“大学英语的创新发展：走向‘新未来’”的报告。他首先剖析了“一流课程建设”和“课程思政建设”这两大中国高等教育领域的热点词，并对《大学英语教学指南》的关键词进行了解读。他指出，《新未来大学英语》在研发中进行了全方位的探索，能够满足一流课程要求的高阶性、创新性和挑战性，同时践行课程思政理念，将立德树人有机融入到语言学习中。随后，孙教授详细介绍了《新未来大学英语》的编写理念，通过体验式学习和混合式学习模式，培养语言能力、思辨能力、跨文化能力和学习能力，落实立德树人根本任务。



高阿敏
外语教学与研究出版社

《新未来大学英语》项目负责人、外研社高等英语教育出版分社大学英语部主任高阿敏在题为“《新未来大学英语》：编研并重，思政育人”的发言中，首先回顾了这套教材的研发投入，历时5年，主创成员80多人，沟通邮件达6000余封……试用1年、涉及师生2000余人，这些数据都体现了教材背后凝聚的心血。随后，她以教材中一个单元任务的编研过程为例，从确定任务思路、选择输入素材、设计练习和任务落实四方面，细致讲解了任务设计与课程思政深度融合的过程，展示该系列教材如何潜移默化地进行育人。



识别二维码
查看教材样章

《新未来大学英语》系列教材共设4个级别，分别对应个人领域（级别1）、公共领域（级别2）、职场领域（级别3A）和学术领域（级别3B），其中3A和3B为平行级别，难度均承接级别2。教材包含《综合教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配教师用书）等分册，每级6个单元。教材通过体验式学习和混合式学习等方式，实现学生语言能力、思辨能力、跨文化能力和学习能力等多元能力的提升，全面推动教学创新，助力建设一流课程。

《新编大学英语》（第四版）发布会： —— 传承经典理念 谱写育人新篇

《新编大学英语》自1999年出版以来，历经23载，应时代而生，随时代发展，以其先进的编写理念和一流的编写质量提升教学效率、保障教学效果，广受外语教育界专家学者以及院校师生的好评。

进入新时代，面对大学外语教育的新形势、新格局、新使命，《新编大学英语》编写团队广泛调研、深入研讨，在延续前三版教材特色与优势的基础上，以《大学英语教学指南（2020版）》精神为指导，充分吸收《中国英语能力等级量表》的研究成果，全新设计、编写《新编大学英语》（第四版）。第四版以立德树人为根本，以落实应用为导向，以学生需求为中心，以先进技术为依托，力求为新时代大学英语教学启迪思路，为新时代国家人才培养贡献力量。



徐建中 总编辑
外语教学与研究出版社

徐建中总编辑在致辞中指出,《新编大学英语》是中国外语教材的经典品牌,是中国大学英语教育的里程碑。它开创性地将“以学生为中心”的主题式教学模式引入大学英语课堂,推动了新世纪中国外语教育改革,对中国外语教育发展做出了巨大贡献。《新编大学英语》(第四版)传承经典,一定会以更高远的站位和更广阔的格局,继续与广大外语教师一起,培养出更多有理想、有抱负的国之栋梁。



洪岗 教授
浙江外国语学院

浙江外国语学院校长洪岗教授在致辞中提到,《新编大学英语》“以学生为中心”的编写理念在浙江外国语学院的人才培养和教学发展中起到了极为关键的作用。这套教材不仅关注语言能力,也关注思想品格,尤其突出对国际视野和家国情怀的培养。在中国高等教育突飞猛进的今天,第四版教材的出版恰逢其时,一定能为大学英语建设与改革提供新的思路和保障。



王俊菊 教授
山东大学

山东大学外国语学院院长王俊菊教授在致辞中满怀深情地谈道,《新编大学英语》承载了一代大学英语教师的青春岁月与深刻记忆,见证了无数外语教育者的成长,向各行各业输送了一代又一代的外语人才。她精辟地总结道,《新编大学英语》是语言与育人的融合,是理念与方法的引领,是线下与线上教学结合的典范。教育改革,教材先行,《新编大学英语》(第四版)的全新出版一定能为新时代中国外语教育做出更积极的贡献。



方富民 副教授
浙江大学

《新编大学英语》(第四版)编者、浙江大学外国语言文化与国际交流学院大学英语教学中心主任方富民副教授作了题为“以人为本,多元创新——《新编大学英语》(第四版)的‘继承’与‘发展’”的报告。

方教授指出,第四版教材继承和发展了“以学生为中心”的经典理念,贯彻“立德树人、以文化人”的育人思想,力求以外语课程建设为抓手,构建全员、全程、全方位的育人大格局,培养兼具国际视野和家国情怀的人才。同时,第四版以《大学英语教学指南(2020版)》精神为指导,充分吸收《中国能力等级量表》的研究成果,对素材内容、活动设计和教学模式等方面进行了多元创新,体现出鲜明的时代特色。2021年是《新编大学英语》一个崭新的起点,第四版教材必将助力全国高校外语教育创新发展,为新时代国家人才培养贡献力量!



李会钦 社长助理
外语教学与研究出版社

外研社社长助理、高等英语教育出版分社社长李会钦总结道,《新编大学英语》23载的光荣征程历历在目,作者团队23年间始终心系国家发展、时代需求、学生成长,呕心沥血,字斟句酌,未有丝毫懈怠。第四版教材不仅凝聚了编写团队23年的智慧与心血,更凝聚了一代外语教育者23年来心中始终燃烧的理想和蕴藏至深的大爱!



识别二维码
查看教材样章



《新编大学英语》（第四版）为全新设计编写，教材设有1-3级，每级8个单元，分别包含《综合教程》（配教师用书）、《视听说教程》（配教师用书）和《文化阅读教程》。教材以立德树人为宗旨，以提升实际语言应用能力为重点，兼顾思辨能力与跨文化交际能力培养，助力创建智慧课堂。

《新时代核心英语教程》发布会： —— 共话《指南》要义，研商课程发展

《新时代核心英语教程》是外研社联合国内高校，在《普通高等学校本科英语类专业教学指南》（简称《指南》）发布后出版的第一套英语类专业核心课程教材。教材依据《指南》要求编写，体现新时期英语类专业发展特点，聚焦核心课程，强化核心素养，融合技术与外语教学，为新时期培养语言基本功扎实、人文素养深厚、国际视野广阔、跨文化能力强的英语类专业人才提供全面、立体解决方案。



常小玲 副总编辑
外语教学与研究出版社

外研社副总编辑常小玲诚挚感谢了蒋洪新教授所带领的编写团队在教材研发过程中的创新智慧和艰辛努力，也强调了优质教材对于专业发展、课程建设和人才培养的关键作用。常副总编指出，《新时代核心英语教程》是一套面向新时代、体现新内涵、打造新课程、培养新人才的“四新”教材，也是一套支持核心课程、强化核心素养、建立核心体系、体现核心优势的“四核”教材。在认真落实《国标》与《指南》精神，加快建设一流专业和一流课程、培养一流人才的过程中，《新时代核心英语教程》的出版正当其时，意义深远，将为探索中的高校起到引路和护航的作用。



蒋洪新 教授
湖南师范大学

《新时代核心英语教程》总主编、湖南师范大学党委书记蒋洪新教授在发言中着重阐述了本套教材的人文特性，以及对于英语类专业学生人文素养提升的重要意义。蒋教授指出，大学的诞生伴随着经典阅读，阅读经典对学生个人气质和精神风貌的塑造至关重要。《新时代核心英语教程》设计之初，便注重将经典阅读融入高质量人才培养的环节，发挥经典作品在拓展视野、塑造人格中的作用。《新时代核心英语教程》对标新文科建设的时代背景和《指南》的具体要求，配套《高等学校英语专业经典必读丛书》，充分彰显了大学的精神气质和外语人文教育的内涵，有助于学生增强英语水平和提升综合素质，对丰富高校英语教育资源、促进学生终身发展大有裨益。



曾艳钰 教授
湖南师范大学

湖南师范大学外国语学院院长曾艳钰教授作了题为“《指南》的制定与英语类专业核心课程改革新方向”的报告。曾教授基于《指南》制定的基本原则、《指南》中的“实施方案”及“核心课程描述”，阐述了英语类专业核心课程建设的新路向：专业核心课程改革应融入中国元素、彰显人文性、培养思辨能力、注重学科性；课程建设应体现学术性、学科性和学习性。曾教授指出，《新时代核心英语教程》研发过程中，编者团队与编辑团队通力合作，通过系统有序的选材、高度综合的任务设计、思辨体系的研发、线上教学平台的利用，落实立德树人育人使命，融合专业知识与多维技能，突出能力导向的教学要求，探索混合式教学的发展模式。



李成坚 教授
西南交通大学

西南交通大学外国语学院院长李成坚教授作了题为“《指南》指导下综合英语课程教学模式创新”的报告。李教授指出，在西南交大英语专业、翻译专业两个国家级一流专业建设点建设过程中，综合英语教学团队将教材编写与混合式教学模式创新相结合，取得丰硕成果，助力了一流专业建设。李教授展示了教学团队以“综合英语”为例的混合式教学流程：基于外研社“U校园智慧教学云平台”，学生线上自学教材配套微课、课文难点讲解和补充测试等内容，通过多维度、可视化的学习体验，使学习方式更多元增趣，促进自主学习和泛在学习；教师通过教学大数据分析学情，引导并优化线下课堂教学内容，使教学更具针对性，提高了教与学的效率，体现了以学生为中心的教与学范式革新。

《新时代核心英语教程》系列教材由湖南师范大学蒋洪新教授担任总主编。教材聚焦英语类专业“核心课程”，培养英语类专业学生核心能力，包含《综合英语》《写作》等分系列，适用于英语、翻译、商务英语专业基础阶段的核心课程教学。



综合英语1-4



识别二维码
查看教材样章



写作1-3



识别二维码
查看教材样章

大会总结



绿杨烟外晓寒轻，红杏枝头春意闹。第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在建党100周年的春天圆满落幕，恰逢其时，意义非凡。高等外语教育界云聚群贤，凝聚智慧，共塑外语教育时代精神，开拓外语教育崭新境界，在变革与进取中铸就高等外语专业之魂、学科之魂、教育之魂。这一历史性盛会为高校外语教育绘就了一张生机盎然的改革发展蓝图，必将为高校外语教育带来发展新思路、注入发展新动力、酝酿发展新突破，引领高等外语教育在改革与发展的道路上百尺竿头，更进一步！

在大会总结中，外语教学与研究出版社徐建中总编辑肯定了本届论坛的重要意义，并以“同频共振”为关键词，阐述了外研社始终坚定不移与时代、与国家、与高等外语教育发展同频共振的发展历程。外研社坚持“Working Miracle（精品化）、Doing Digital（数字化）、Going Global（国际化）、Being Special（专业化）”，担当国事，思政铸魂，精品出版百花齐放，数字出版创新突破，教材研究中心推动教材建设，期刊方阵构建学术话语体系，师生发展支持体系成熟完善。

2020年，外研社获得国家教育部门的多项荣誉及认可，多门国家级一流本科课程使用外研社教材及慕课平台建设，其中，多门“英语演讲”一流课程的获批凸显了“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛、教师培训等对课程建设的助推作用。

外研社始终关注教师发展和学生成长。2021年外研社“教学之星”大赛赛题发布——“外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧”，推动教材使用，助力培根育人；国才考试新版题型、VETS实用英语交际职业技能等级考试，符合时代要求，培养时代英才。

天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。未来，外研社将继续与国家发展、与外语教育同频共振，为外语教育作出更大贡献。



建设高质量教育体系

3月11日，十三届全国人大四次会议表决通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。《纲要》第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中提出要“构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系”。

在第十三篇第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推进基本公共教育均等化，增强职业教育教育适应性，提高高等教育质量，建设高素质专业化教师队伍，深化教育改革。



相关链接：

- “十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系

“双一流”建设成效评价

3月23日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》并就相关问题答记者问。

大学整体建设评价，分别按人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作六个方面相对独立组织，综合呈现结果；学科建设评价，主要考察建设学科在人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面的综合成效。



相关链接：

- 教育部、财政部、国家发展改革委关于印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》的通知
- 教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效评价工作答记者问

全国普通高校教师教学竞赛分析报告

3月22日，中国高等教育学会发布《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020年）》。本次公布的全国普通高校教师教学竞赛状态数据采用竞赛的“获奖贡献”和“组织贡献”作为评价指标，对教师教学竞赛现状进行了分析和研究。外研社“教学之星”大赛被列入数据来源。

全面提升教师教学能力和水平，建设一支高素质创新型的教师队伍是当前我国高校教师队伍建设的重要任务。教师教学竞赛在提高教师教学能力、教学水平和教学质量方面发挥了重要作用。

《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020年）》发布

来源：外研社 中国高等教育学会 外研社

2021年3月22日，中国高等教育学会发布《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020年）》。

《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020年）》以当前普通博社社会认可且有公开数据的50项全国性高校教师教学竞赛作为研究对象（详见附表），采集了这些竞赛项目9年（即2012年到2020年）的数据。本次公布的全国普通高校教师教学竞赛状态数据采用竞赛的“获奖贡献”和“组织贡献”作为评价指标，对教师教学竞赛现状进行了分析和研究。出现在状态数据中的本科院校为1006所，高职院校为650所。

2012-2020年全国普通高校教师教学竞赛状态数据发布19类状态数据，其中本科11类，高职院校（详见表1）。

相关链接：

- 《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020年）》发布

2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜发布

2021年3月22日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统研究工作组发布2020全国普通高校大学生竞赛排行榜，其中包含本科院校榜单13个、高职院校榜单10个、省份榜单3个。

2020全国普通高校大学生竞赛排行榜新增13项竞赛，纳入排行榜的全部竞赛项目共57项。本轮大学生竞赛排行榜根据获奖贡献、组织贡献和研究贡献三个方面相关数据进行排行。

外研社全国大学生英语系列赛蝉联入选2020全国高校学科竞赛排行榜！也是入选该榜单的唯一外语类赛事。自2017年12月中国高等教育学会发布第一轮全国普通高校大学生竞赛排行榜以来，“外研社·国才杯”演讲大赛连续四年荣耀登榜；辩论、写作、阅读大赛连续两年入选榜单。

表 2：2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜内竞赛项目名单

序号	竞赛名称
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛
2	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛
3	“挑战杯”中国大学生创业计划大赛
4	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛
5	全国大学生数学建模竞赛
6	全国大学生电子设计竞赛
7	全国大学生化学实验竞赛
8	全国高等医学院校大学生临床技能竞赛
9	全国大学生机械创新设计大赛
10	全国大学生结构件设计大赛
11	全国大学生广告艺术大赛
12	全国大学生智能汽车竞赛
13	全国大学生交通科技大赛
14	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛
15	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛
16	全国大学生工程训练综合能力竞赛
17	全国大学生物流设计大赛
18	外研社全国大学生英语系列赛-英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读
19	全国职业院校技能大赛
20	全国大学生创新创业训练计划竞赛
21	全国大学生机器人竞赛-RoboMaster、RoboCom、RoboTao

相关链接：

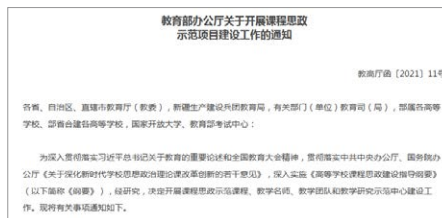
- 2020全国普通高校大学生竞赛排行榜发布
- 2020年度高校竞赛评估与管理体系统研究专家委员会会议在杭州召开

开展课程思政示范项目建设工作

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），3月12日，教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作。

课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

普通本科课程要坚持以本为本，聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才需要，推动专业教育与思政教育紧密融合；研究生课程要以培养高层次创新人才为核心，突出科研育人。



相关链接：

教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》

高等教育结构优化调整

建设高等教育强国，高等教育结构优化调整是我国发展重要的战略考量。3月，中国高等教育学会会长杜玉波围绕加快优化调整高等教育结构、使之与新发展格局相适应的重要问题接受专访，指出要坚持央地联动、输造结合，着力解决区域布局不平衡问题；要坚持需求导向、错位发展，着力解决类型层次结构不适应问题；要坚持动态调整、突出特色，着力解决学科专业结构不合理问题。

在学科专业建设方面，高校要坚持有选择性的发展，有所为有所不为，主动建立与新发展格局相适应、以特色发展为导向的学科专业动态调整机制。

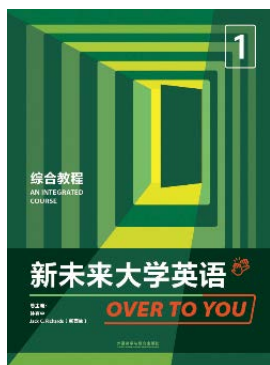
要把学校传统的优势学科专业做强，把国家战略急需的学科专业做精，把新兴交叉融合的学科专业做实，固本强基、交叉融合、择优培育，以优势学科专业为引领，带动和辐射其他学科专业建设，形成特色鲜明、布局合理、协调共生、支撑发展的学科专业生态体系。



相关链接：

加快高等教育结构优化调整

英语类新书



《新未来大学英语 综合教程1》

- 选材多元，落实立德树人任务
- 体验学习，打造真实交际环境
- 能力导向，全面提升综合素养
- 中外融通，架设文化沟通桥梁
- 提供体验式数字课程、外研随身学APP、助教课件等立体资源，构建智慧教学环境

《新未来大学英语 综合教程1》 5213-2394-8 62.90元



《新未来大学英语 视听说教程1》

- 素材多元，彰显国际视野和中国声音
- 思政育人，落实立德树人的根本任务
- 聚焦能力，听说技能和高阶思维并重
- 活动多样，重视语言基础和真实应用
- 资源丰富，助力师生开展智慧教与学

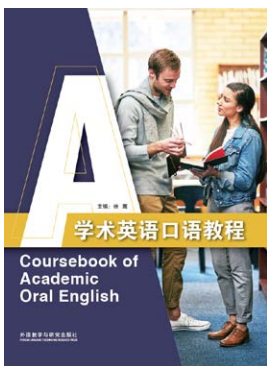
《新未来大学英语 视听说教程1》 5213-2382-5 49.90元



《E英语视听说教程1》

- 主题丰富多元，兼顾专业通识
- 素材有效有趣，提升文化自信
- 难度循序渐进，契合学生需求
- 结构科学严谨，确保学以致用
- 提供数字课程、外研随身学APP、电子教师用书、助教课件等立体支持，助力智慧教学

《E英语视听说教程1》 5213-2420-4 42.90元

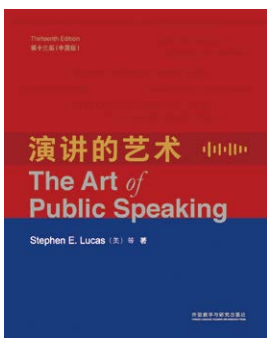


《学术英语口语教程》

通过设计项目式学习（Project-based Learning, PBL）任务，引导学生采取实证方法收集数据，在对数据进行分析的基础上得出结论并进行口头汇报与展示，从而增强学术英语口语教学实效。

- PBL任务统领各环节
- 听读输入带动口语输出
- 以话题为中心，多任务设计

《学术英语口语教程》 5213-2327-6 32.90元



《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》

演讲学领域国际权威学者 Stephen E. Lucas 教授为中国英语演讲学习者量身定制，既保留原书精髓，又融入中国特色，更具实用性与适用性。

- 系统介绍英语演讲基本原则、方法及各类演讲技巧，结构清晰，语言生动
- 秉承中国版第十版的特色与优势，保留原书框架与脉络
- 更新演讲提纲、节选、范例、视频等素材，与时俱进，时代感更强
- 演讲范例视频获取更加便捷，有效实现混合式教学
- 新增线上章节，顺应日益增长的线上教学、办公等需求，提供有效指导

《演讲的艺术（第十三版）（中国版）》 5213-1284-3 79.90元

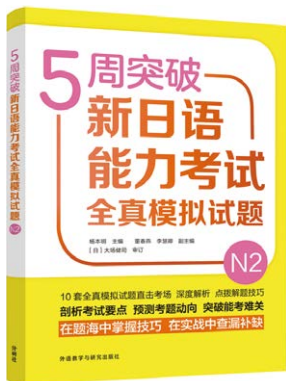


《世界慕课发展报告》发布

为推进慕课等信息技术与教育教学深度融合的教育模式在全国范围共享与应用，教育部高等教育司开展2020年“高等教育基于慕课等信息技术与教育教学深度融合的教学模式探索与应用推广”项目，其中由北京外国语大学牵头主持的“世界慕课发展追踪研究”项目日前发布了项目成果，形成《世界慕课发展报告》中英文版和研究报告。

报告对中国、美国、英国、澳大利亚、德国等17个慕课发展具有代表性国家的慕课情况进行研究、梳理和分析，首次系统介绍了世界主要国家的慕课建设和发展情况，填补了慕课研究的空白，具有重要的理论与现实价值，对世界各国在线教育实践有较为深远的指导意义。

多语种新书



《5周突破新日语能力考试全真模拟试题N2》

读者对象：备考新日语能力考试N2级别的日语学习者

教材特色：

- 10套全真模拟试题由易到难，帮助考生逐渐适应考试难度。
- 试题配有详尽的解析与补充知识点，帮助考生掌握科学的解题思路。
- 试题录音全面模拟听解考场，让考生身临其境。
- 附赠解题技巧手册，提炼解题要点，助力考生快速全面了解能考。
- 登录ucreate.unipus.cn，获取答案解析及MP3音频。
- 配套产品全面丰富：

《5周突破新日语能力考试文字词汇N2（第三版）》

《5周突破新日语能力考试语法N2（第二版）》

《5周突破新日语能力考试听解N2（第二版）》

《5周突破新日语能力考试文字词汇经典1000题N2》

《5周突破新日语能力考试读解N2》

《5周突破新日语能力考试全真模拟试题N2》

978-7-5213-2322-1 36.0



《日语语法研究》（上）

读者对象：日语语言学硕士、博士及教师

教材特色：

本书是《日本学研究丛书》之一，荟集国内外日语语言学研究精粹，分领域梳理日语语法中的各类问题，模型严谨、例句充实、内容全面，条理清晰。著者均为日语界语言学研究领域的专家。著者中的伊藤たかね、影山太郎、金水敏、柴谷方良为日语语法研究学会会长。各位专家学者对日语语法中的经典问题及最新表现形式进行了详细专业的论述。本书既关注了日语语法研究的历史，也注意到了当前的最新动向。目前国内尚未有如此完整权威的语言学专著，相信本书的出版会对日语语言学研究的博士生、学者带来帮助。

《日语语法研究（上）》

978-7-5213-2253-8

99.0

大家的德语A2学生用书(配词汇手册)

大家的德语A2练习手册



读者对象: 德语初级水平的大学生、培训机构学生以及自学者。

内容简介:

《大家的德语A2学生用书(配词汇手册)》包含12个主题单元,涉及日常生活多个方面,如衣食住行、业余爱好、家庭、朋友等。每个主题单元由热身练习、3—4个副主题、语法板块以及拓展阅读构成。各副主题下又会按听、说、读、写、语法、词汇等细分为不同的训练模块,结构清晰明了,内容安排合理。

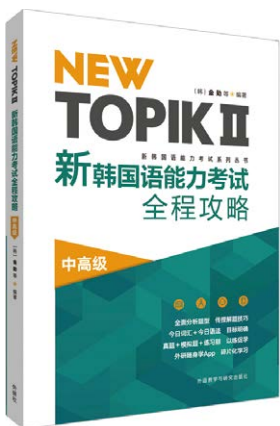
《大家的德语A2练习手册》包含12个主题单元的练习,学生用书每个单元A、B、C、D各部分均在练习手册上有对应的练习题。本书可帮助学生复习和巩固学生用书上的语言知识,并进行强化训练。训练的内容包括词汇、固定搭配、语法、听写、听力和写作等,题型丰富。

编辑推荐:

- 根据《欧洲语言共同参考框架》的级别分册,难度循序渐进。
- 学生用书配有德、英、汉三语对照词汇手册。
- 学生用书和练习册的音频在外研随身学APP和Ucreate备课平台可免费获取。

目前已出版:

大家的德语A1学生用书(配词汇手册)	978-7-5213-2008-4	68.0元
大家的德语A1练习手册	978-7-5213-1104-4	60.0元
大家的德语A1教师手册	978-7-5213-2002-2	52.0元
大家的德语A2学生用书(配词汇手册)	978-7-5213-2271-2	68.0元
大家的德语A2练习手册	978-7-5213-2270-5	60.0元



NEW TOPIK II 新韩国语能力考试全程攻略中高级

读者对象: 正在备考TOPIK的考生

内容简介:

《NEW TOPIK II 新韩国语能力考试全程攻略中高级》分为准备阶段、题型分析、试题解析和应用阶段四个部分。考生在准备阶段可以针对韩国语能力考试中常出现的词汇和语法进行集中学习。然后在题型分析阶段熟悉题型,之后通过对真题和模拟题的练习来强化对题目的分析并培养解题能力。最后通过模拟题进行最终的检验。

编辑推荐:

- 全面分析题型,传授解题技巧。
- 今日词汇+今日语法,目标明确。
- 真题+模拟题+练习题,以练促学。
- 外研随身学App实现碎片化学习。

NEW TOPIK II 新韩国语能力考试全程攻略中高级	978-7-5213-2343-6	58.0元
------------------------------	-------------------	-------

数字产品

新场景：Unipus 新智慧空间整体解决方案

智能硬件联动 U 校园系统，优化随堂测评场景

支持教师授课过程中在线发布作业测评，学生在线完成任务。

教师通过教室中配置的智慧云盒的软、硬件融合功能，即时调取作业、测试内容与数据，并在教学大屏上智能展示等，师生可当堂就重难点题型、学习薄弱环节进行有针对性的讲解。将智慧云盒硬件与U校园核心软件联动，既提升课堂教学的流畅度，同时强化课堂教学质量，帮助教师有的放矢、顺利开展教学。

新功能：iTEST 智能测评云平台

- 训练管理：新增训练数据统计功能，实时监测训练结果，及时调整训练计划，有效提升训练效果；
- 新增题库：上线《新视野大学英语（第三版）》期中期末考试题库，包括第2册期中期末考试题库，精准考查学生学习效果。



教师U校园手机端查看作业测评答题情况



大屏端智能显示。教师依据作业测评数据，进行重难点讲解。

训练任务成长曲线图



训练任务明细

导出

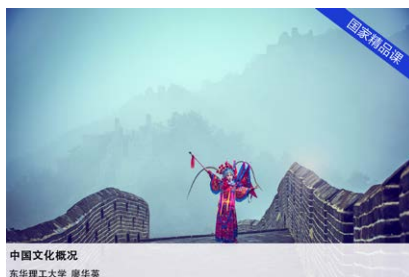
序号	任务名称	最后提交时间	作答次数	最终成绩	最后一次得分	平均分	最高分	最低分
1		2020.09.18 18:00	3	50	93.7%	90	90	90
2		2020.09.18 18:00	2	0	75%	56	56	56
3		2020.09.18 18:00	1	50	100%	100	90	85

新内容：U MOOCs 发布“中国文化慕课课程系列”

遵循《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神和教育部教材局2021年工作要点，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国提供坚实有力支撑，U MOOCs 于2021年春季学期特别发布“中国文化慕课课程系列”，聚焦外语类中国文化相关慕课，包括《中国文化概况》《英语畅谈中国》《中国社会与文化》《中国文化导论及经典文本选读》等经典课程，进一步丰富教师文化思政类教学素材，增强学生中国文化相关知识、提升文化和民族自信。



英语畅谈中国
湖北大学 王志苗



中国文化概况
东华理工大学 廖华英

重要活动

教师类

科研课题

2021年度中国外语教材研究专项课题招标启事

为全面贯彻首届全国教材工作会议精神，把握新的时代方位，全面提升外语教材建设科学化水平，充分发挥外语教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，北京外国语大学中国外语教材研究中心正式启动2021年度“中国外语教材研究专项课题”，面向全国公开进行课题招标。

专项课题由北京外国语大学中国外语教材研究中心提供资金。委托课题研究经费为30,000元，自主申报课题研究经费为10,000元。本年度课题目录如下，每个类别下题目自拟。课题数量根据实际申报情况确定。每个课题项目周期为两年。

- 1、外语教材政策研究（委托课题）
- 2、外语教材评价标准研究（委托课题）
- 3、外语教材编写模式研究（委托课题）
- 4、外语教材分析研究（自主申报课题）
- 5、外语教材使用研究（自主申报课题）

请有意向参与的老师于2021年5月31日前将招标申请书电子版发至**bfsutextbook@fltrp.com**，主题注明“2021年度中国外语教材研究专项课题-主持人姓名（学校名称）”。提交的申请书应是word版以及含申请人签字、单位审核意见及签章的彩色扫描版。

会议及研修班

第四届英语教学与测评学术研讨会

为落实立德树人根本任务，切实推动深化教育评价体系改革，积极探索基于核心素养发展的外语测试与评价方式，构建“教、学、评”一体化的教育生态，实现多元评价、有效教学、全人发展，北京师范大学外国语言文学学院和外研社将于4月9-10日联合举办“第四届英语教学与测评学术研讨会”。

参会方式：在线免费收看直播，详情点击标题了解

会议主题：教、学、评促进思维能力发展：创新与提升

会议时间：4月9-10日



扫码关注公众号，获取更多信息

雷丁大学EAP教师研修项目

为推动EAP教学提升与科研创新，助力教师专业化发展，外研社与英国雷丁大学将于4月12-29日联合举办“Professional Development Course for EAP Teachers”线上国际研修，引进国外优质教师教育资源，充分发挥雷丁大学EAP教学经验与优势，帮助参班教师更新教学理念，拓展国际视野，提

升教学能力和科研水平。

研修方式：线上研修

研修时间：

- 直播课程：4月12-29日，以周为单位授课，每周3次课，授课时间为北京时间晚上19:00-21:00，共计24课时。
- 回放课程：5月31日前可观看回放课程。

报名方式：点击标题查看

“课程思政”外语教师专题研修

为帮助高校外语教师深刻理解高等教育立德树人内涵，牢固树立外语课程思政建设融盐入水的教育观念，正确掌握寓“德育”于“智育”的教学方法，外研社全国高等学校外语学科中青年骨干教师研修班特别设置“课程思政”专题，设计教师育人素养与外语教学中的课程思政、中华优秀传统文化外语教学与传播及中华优秀经典阅读与传播主题研修。

报名方式：请登录“全国高校外语教师研修网”（<http://teacher.unipus.cn>）注册、报名。

研修时间：

- 教师育人素养与外语教学中的课程思政：4月10-11日
- 中华优秀文化外语教学与传播：4月17-18日
- 中华优秀经典阅读与传播：10月30-31日

* 多期合报享有优惠价格。

量化研究方法：R语言入门与结构方程模型研修班

为帮助国内高校外语教师深入了解外语教学量化研究选题挖掘方法，提升量化研究数据收集、统计及分析能力，完善量化研究学术论文写作规范，外研社将于5月举办“量化研究方法：R语言入门与结构方程模型研修班”，分为线上（5月22日）及线下（5月29-30日，北京）两个模块，邀请北京语言大学许宏晨教授、广西民族大学王家钺副教授主讲，研修内容覆盖量化研究中的各个环节，重点聚焦量化研究中的R语言与结构方程模型应用方法，助力教师利用前沿技术手段提高量化研究中的数据能力。

报名方式：点击标题查看

研修时间：线上5月22日；线下29-30日研修

混合式教学模式与一流课程建设研修班

为帮助国内高校外语教师深刻理解一流课程建设内涵，借鉴国内高校外语类一流课程建设优秀经验，提升在线教学资源构建能力，提高课程质量及育人成效，外研社联合郑州大学将于5月15-16日在郑州举办“混合式教学模式与一流课程建设研修班”，邀请南京大学王海啸教授、郑州大学钱建成教授、首都医科大学卢凤香教授、中南大学张春敏教授、郑州大学徐春华副教授、河南科技大学张丹副教授主讲，结合混合式一流课程建设及申报经验，分析大学英语一流课程建设理念与实践方法，解读申报注意事项，切实帮助教师深化一流课程认知，提升课程建设水平，构建更高水平人才培养体系。

研修时间：5月15-16日
研修方式：线下研修
报名方式：点击标题查看

外语教师教学评价素养：理念与实践研修班

为帮助广大高校外语教师深刻理解教学评价理念内涵，切实掌握课堂教学多元评价策略，有效开展教学评价实践，以评促教，全面提升课堂教学成效，外研社将于5月22-23日在线上举办“外语教师教学评价素养：理念与实践研修班”，特邀对外经济贸易大学江进林教授、广东外语外贸大学许悦婷教授、北京外国语大学杨莉芳副教授，通过理念解读、方法阐释、案例评析、实践点评等环节，探讨教学评价实践及研究前沿，全方位助力教师树立评教结合、以评促教教学理念，提升评价素养，提高课堂教学育人水平。

研修时间：5月22-23日
研修方式：线上研修
报名方式：点击标题查看

2021年高等院校西班牙语、葡萄牙语、意大利语教师学术素养提升研修班

培训时间：2021年4月10、11、17、18、24、25日（上午）
报名链接：<http://mlp.fltrp.com/cms/study/76>
报名咨询：于老师010-88819893，黄老师010-88819881

2021年高等院校俄语精读课教学法研修班（《大学俄语（东方新版）》第四册）

培训时间：2021年4月12日-29日，每周2次，每周一&周四下午16:00-18:00
报名链接：<http://mlp.fltrp.com/cms/study/78>
报名咨询：焦老师，010-88819910

2021年春季初级韩语直播课

培训时间：2021年4月7日至6月30日，每周一、周三晚19:00-20:50
报名链接：<http://mlp.fltrp.com/cms/study/93>
报名咨询：常老师，010-88819893

韩语虚拟教研室：基础韩国语课程的教学资源整合与教学内容组织

直播时间：3月19日 星期五19:00-20:00
直播平台：外研社韩语教师群（钉钉）
直播方式：<https://mp.weixin.qq.com/s/TwPCZYnuyDqff8vUnDWfjQ>

2021外研社“国才讲坛”第一期举办

2021外研社“国才讲坛”第一期于3月21-22日晚举办，聚焦国才考试新题型、新特色，以“创新测评理念、提升人才培养”为主题，特邀北京外国语大学韩宝成教授深入解读国才考试新题型的设计理念及总体方案，北京外国语大学陈岷斌博士和外语教学与研究出版社胡淼博士就国才初级、中级、高级新题

型深度解析，并为融合国际化人才培养理念的课堂教学提出建议，理论赋能、实践夯基，彰显育人担当。
(点击标题链接，获取专家发言PPT)

2021春季iWrite百校同测招募

2021春季百校同测准时来袭

以2020年7月发布的《中国大学生英语写作能力报告(2020)》为起点，iWrite特别开展百校同测活动，并根据院校参与规模选取TOP 10，为院校提供iWrite赋能英语写作教学与研究专属使用报告，持续助力中国英语写作教学与研究发展。iWrite诚邀全国高校共同参与同测活动，作文题目专家指导选取，参与院校/教师登录iWrite后，按照题目布置作业并安排学生写作即可。

活动持续报名进行中，院校三人组团即可报名成功，欢迎参加活动，开展人工智能+写作教学实践，促进教师开展写作教学研究。



扫描二维码 报名参加

学生类

第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛复赛报名开启

第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛即将在4月迎来复赛阶段，共分为华北、华东、华南和华西四个赛区，比赛形式为线上。目前，各地区复赛报名通道已开启。具体日程如下：

	比赛日期	赛区分布
4月	9—10日	华北地区复赛
	10—11日	华东地区复赛
4月	16—17日	华南地区复赛
	17—18日	华西地区复赛



请各位老师关注“思辨精英平台”，了解后续赛事通知

2021年上半年国才考试将于4月12日截止报名，备考学习营辅助考生全力冲刺

2021年上半年国才考试将于5月15至16日举行，报名正在进行中，截止日期为4月12日。本次共开设初级、中级、高级、高端、高翻(笔译、交传、同传)五大类别七个科目。考生可登录国才考试网(etic.claonline.cn)在线注册、报名及缴费。请各位老师传达给有意参加2021年国才考试的学生。

2021年国才备考学习营自2月1日起，每日更新英语学习内容，并将开启备考学习。国才认证培训师撰写备考内容、定期开展直播，深入解析考试任务，助力考生全面提高英语听说读写的能力，为备考国才夯实基础。营内还有优秀考生全程伴学、个人备考经验分享等。



请在“国才”微信公众号对话框内回复“备考营”，获取入营方式

外研社“教学之星”大赛

外研社“教学之星”大赛创办于2013年，是面向全国高校外语教师的大型公益赛事。大赛以引领教学发展、创新教学理念、交流教学方法为宗旨，以专业水准、规范流程、科学评价为原则，以多语种、多层次、多模式为特色，受到全国高校的广泛认可，也持续得到包括中国高等教育学会等在内的专业组织和专家的肯定。3月22日，中国高等教育学会发布《全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2020）》，外研社“教学之星”大赛连续第二年被纳入该分析报告的50个数据统计项目之一。

2021年外研社“教学之星”大赛根据外语教育改革发展趋势与教师教学能力发展需要，在汇集各方意见的基础上，将赛题定为：**外语教材的有效使用：培根铸魂，启智增慧**。本科英语组章程也已正式发布。

本科英语组分为大学英语组和英语类专业组两个组别。要求教师以团队形式参赛，每组教师团队最少由3名教师构成，最多不超过5名，鼓励教师交流探讨、协作创新。大赛不再接受历年全国总决赛原班团队参赛。参赛教师团队以外研社出版的高等英语教材为教学材料，进行教学设计。

初赛为院校选拔赛，各院校选拔推荐大学英语组和英语类专业组各1组教师团队进入全国复赛。经院校选拔的团队在2021年5月10日前将团队参赛材料上传至百度网盘，并于4月29日09:00至5月10日18:00间通过以下链接：<https://www.wjx.cn/vj/PqFT4HM.aspx>，填写报名表，提交参赛信息、百度网盘链接与提取码等。组委会将审核确认其有效参赛资格。

扫描右方二维码，查看大赛章程。



扫码查看大赛章程

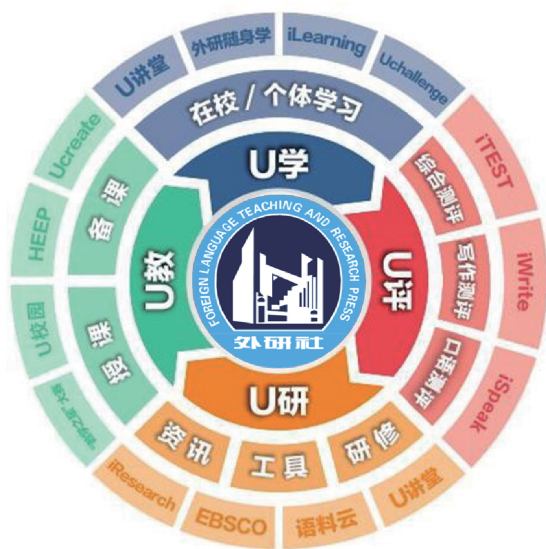


外语教学与研究出版社

外研社以“记载人类文明，沟通世界文化”为使命，依托北京外国语大学的学术优势，经过40余年的艰苦创业、拼搏创新，现每年以80多种语言出版类别丰富的图书和期刊，并积极探索教育服务转型与数字化融合创新，有力推动国际化布局与中外文化交流，取得了显著的社会效益与经济效益，被国内媒体称为中国外语图书市场上“真正意义的产业领导者”，被国外媒体称为“中国出版改革与发展的缩影”。

综合能力

大、中、小、幼学段
全线出版
教、学、测、评、研
综合发展
教材出版、学术出版
文化出版、大众出版
辞书出版、文创出版
齐头并进
国内国外市场
双向拓展



FLTRPONLINE

FLTRP.com

Beiwaionline

Unipus

Unischool

Uniplus



服务国家发展 助推外语教育



扫描二维码，查看电子版