



本科版

2021年6月

Link &
THINK

外研之声

月讯版

识变：教育视野

应变：改革先锋

创变：外研新品

求变：重要活动

勇立时代潮头，引领圆梦征程，谛视中国共产党人的初心使命，外语教育必须胸怀世界、面向未来，持续发出人类命运的回响。中国共产党领导下的外语教育为国家富强和现代化建设做出了突出贡献，在中华民族伟大复兴的历史征途中，外语教育始终与国家和民族的命运紧密相连。

— 节选自《人类命运的回响——中国共产党外语教育100年》

目录

教育视野

- | | |
|-----------------------------|---|
| ① 加强和改进国际传播工作 | 1 |
| ② 课程思政建设示范体系 | 1 |
| ③ 高校科技工作 | 2 |
| ④ 教育高质量发展 | 2 |
| ⑤ 中国高等教育学会外语教学研究分会第二次会员代表大会 | 3 |
| ⑥ 中国教育学会国际教育分会成立 | 3 |

改革先锋

本期改革先锋聚焦：一流本科课程建设

大学英语课程

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 中南大学（基于“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式的大学英语课程建设） | 4 |
| 首都医科大学（四个“创新”引领下的一流课程建设） | 5 |
| 昆明理工大学（思政主导、项目主线的理工学术英语课程建设） | 6 |
| 湖北大学（全程动员、多方支持下的一流本科课程建设） | 7 |
| 内蒙古大学（以优质、开放、共享为目标的线上一流课程建设） | 8 |

英语类专业课程

- | | |
|---------------------------------------|----|
| 曲阜师范大学（信息技术赋能国家一流本科课程建设） | 9 |
| 东北财经大学（“一导向、二驱动、三融合”大学英语精读课程建设与改革） | 10 |
| 广东外语外贸大学（“以写促学”理念下的“中级写作”一流课程建设） | 11 |
| 华东理工大学（厚基础、通人文、重思辨、强探究、跨文化的一流课程建设） | 12 |
| 南京师范大学（输出驱动、整合教学、思维训练、任务考核下的英语演讲课程建设） | 13 |

外研新品

- | | |
|---------|----|
| ① 特别推荐 | 14 |
| ② 多语种新书 | 15 |
| ③ 数字产品 | 16 |

重要活动

- | | |
|-------|----|
| ① 教师类 | 24 |
| ② 院校类 | 24 |
| ③ 学生类 | 27 |

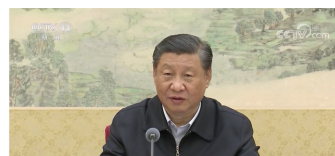
加强和改进国际传播工作

中共中央政治局5月31日下午就加强我国国际传播能力建设进行第三十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。

习近平强调，要全面提升国际传播效能，建设适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。要加强国际传播的理论研究，掌握国际传播的规律，构建对外话语体系，提高传播艺术。要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式，推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达，增强国际传播的亲和力和实效性。

习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国

2021-06-01 15:02:02 来源：新华社



相关链接：

习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调 加强和改进国际传播工作 展示真实立体全面的中国

课程思政建设示范体系

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，教育部正式确定并公布课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。

通知指出，各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量建设。



相关链接：

教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

高校科技工作

近日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。会议指出，教育系统要提高站位，深刻领会重要讲话精神的丰富内涵和重大意义，准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位，立足高校科技创新现有成就和问题，坚定创新自信，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破的策源地作用。

各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处，推动高校科技创新高质量发展，为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急迫需要和长远需求出发，加快构建高质量高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。要深化科技评价改革，树立正确价值导向，加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会

2021-05-09 来源：教育部

6月9日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

相关链接：

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会

教育高质量发展

近日，中共教育部党组在《光明日报》刊发文章，就“扎实推进教育高质量发展，加快建设教育强国”进行论述。文章指出，我国目前教育总体发展水平跃居世界中上行列，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，教育面貌正在发生格局性变化。各地应坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强保证；全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持以人民为中心的发展思想，推动教育公平迈出重大步伐；坚持深化改革扩大开放，进一步激发教育发展的动力和活力；弘扬尊师重教社会风尚，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，教育部党组将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，为实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。



相关链接：

扎实推进教育高质量发展加快建设教育强国

中国高等教育学会外语教学研究分会第二次会员代表大会

6月26日，中国高等教育学会外语教学研究分会第二次会员代表大会暨新时代外语教育发展学术论坛在京召开。本次会议由中国高等教育学会外语教学研究分会主办，北京外国语大学承办，外语教学与研究出版社协办。来自全国近120所高校的160余位代表以及外语教育研究领域的专家学者参加会议。大会选举产生中国高等教育学会外语教学研究分会第二届理事会。北京外国语大学党委书记王定华当选新一届理事长。

中国高等教育学会副秘书长郝清杰从中国高等教育学会的使命与宗旨出发，对外语教学研究分会建设提出了四方面要求：加入分会需要“真热爱”，分会挂靠到哪一所大学是对这个大学在相关领域的“真认可”，把分会办好需要“真投入”，依托分会要为战线“真服务”。分会唯有通过提供“真服务”、抓住“真问题”，方能在服务当中不断发展壮大，为新形势下国家发展和我国外语教育改革创新作出更大贡献。



相关链接：

中国高等教育学会外语教学研究分会第二次会员代表大会暨新时代外语教育发展学术论坛在京召开

中国教育学会国际教育分会成立

6月25日，中国教育学会国际教育分会成立大会暨“一带一路”国家文化教育大系首批新书发布会在北京外国语大学召开。中国教育学会国际教育分会会员代表、“一带一路”国家文化教育大系作者及国际教育研究领域的专家、学者共200余位莅临了此次盛会，共商新时代中国国际教育的发展大计，共祝“一带一路”国家文化教育大系图书正式出版。

国际教育分会首届理事长王定华对分会的未来发展提出了四点建议及要求：一是要紧紧围绕“一带一路”建设这一顶层设计和构建人类命运共同体这一基本方略，立大德成大业；二是要紧紧围绕国际化人才培养这一核心任务，立新功成新局；三是要紧紧围绕加强我国国际教育传播能力建设这一基础工程，立新言成新风；四是要紧紧围绕打造国际教育新高地这一使命担当，立新貌成新果。他认为，要从学术、服务、实践、规范、模式等方面坚持创新，引领垂范。



相关链接：

中国教育学会国际教育分会成立暨“一带一路”国家文化教育大系首批新书发布



本期改革先锋聚焦：一流本科课程建设。

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。一流本科课程建设是坚持立德树人根本任务，深化高等教育教学改革，提高教学质量的重要行动。教育部在2019年启动一流本科课程“双万计划”，并于2020年11月公布首批国家级一流本科课程认定结果，第二批国家级一流本科课程认定工作也正在进行中。本期分享10所院校在建设外语类国家级一流本科课程方面的成功经验，供大家参考。

大学英语课程

中南大学

（基于“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式的大学英语课程建设）

供稿人：中南大学外国语学院副院长 侯先绒教授

中南大学外国语学院以产出导向法和交互式语言教学原理为指导，遵循“两性一度”“金课”标准，开展混合式教学。基于主题英语慕课的“大学英语（一）”选用《新视野大学英语（第三版）视听说教程》作为主干教材之一，结合自选素材，确保线下教学内容质量优良。同时，借助慕课和智慧教学工具，深度融合信息技术与大学英语教学，建构了新型课堂生态，实现了泛在式慕课学习和多媒体课堂教学双向互补。课程多次荣获校级和省级奖项，2020年10月被认定为首批国家级一流本科课程。

课程创新采用“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式，融“课前-课中-课后”三个环节与“慕课教学-翻转课堂-自主训练”三种教学形式于一体，拓展教学时空，实现混合式教学中的线上线下无缝衔接，凸显立体化计算机辅助语言教学（integrative CALL）的慕课时代特征。

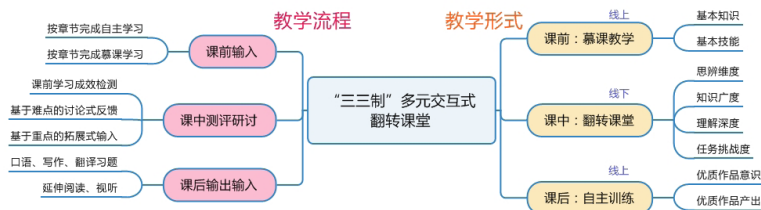
1. 慕课教学：以知识输入为导向，按主题讲授英语知识，用英语讲授中国文化故事，是课堂得以顺利翻转的前提条件。

2. 翻转课堂教学：以能力输出为导向，夯实基础，解决难点，强化重点，加大理解的深度，提升认识的高度和应用的精准度，是提高慕课学习和自主训练成效的关键所在。按BOPPPS流程设计教学活动，目标明确，重点难点突出，提高单位时间内的教学质量。利用教学平台开展交互式教学，加大学习任务的挑战度，培养高阶思维，使“以学生为中心”的教学理念落地。

3. 自主训练：以知识的内化 and 应用为导向，通过限时发言、写作、翻译、情景剧表演等实训项目，促进能力拓展和提升。

开展混合式教学以来，学生的学习投入和学业水平显著提升。慕课参与率和完成率达100%，优秀率达80%以上。期末综合考核和四级考试中，试验组比对照组的平均成绩、通过率和优良率更高。

“三三制”多元交互式翻转课堂教学模式图：



(四个“创新”引领下的一流课程建设)

供稿人：首都医科大学医学人文学院院长 卢凤香教授

“大学英语”课程是首都医科大学面向全校一、二年级学生开设的一门必修基础课程，课程融语言学习与医学专业能力提升于一体，构建了“课堂面授+U校园+医学英语慕课+SPOC”的线上线下混合式教学模式，体现新时代“医”“文”交叉特点，2020年荣获首批国家级一流本科课程（线上线下混合式）认定。该课程通过四个“创新”，突破传统大学英语教学的局限，紧扣高阶性、创新性和挑战度的“金课”标准，开展了有难度、有深度、有挑战度的混合式教学，教学改革效果卓越突出。

1、理念创新。课程融新文科与新医科发展理念于一体，将语言之“形”与专业之“核”有机结合。从分科教学（单一关注语言能力）走向学科交叉教学（语言与医学），在医学特色院校，找到了公共英语课程的新定位，实现了教学内容的新变革和教学模式的新突破。

2、目标创新。课程融育人与育才目标于一体，分阶段、渐进式实现知识、能力、情意目标，充分发挥语言教育在培养具有人文情怀、国际视野的卓越医学人才方面的作用，实现全方位育人。

3、方式创新。课程充分利用智慧教学工具,以线上数据为驱动，打造课堂面授指导与在线指导相结合、传统学习资源与网络学习资源相结合、传统教学方法与技术加持下的教学方法相结合，以及师生互评与生生互评的评价手段相结合的多模态混合式学习，构建了和谐、高效的师生学习共同体。

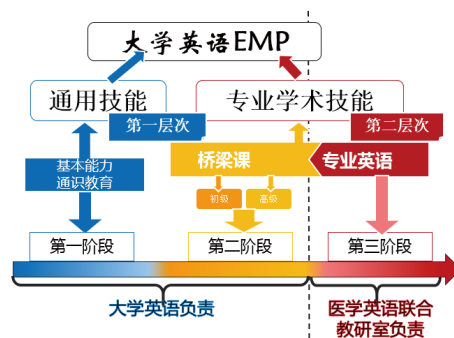
4、资源创新。课程融纸质教学资源与数字教学资源于一体，构建了纸质教材、慕课微课资源和电子资源相互融合、支撑的立体化教材资源链。依托外研社《新标准大学英语》，教学团队近年来出版了从基础医学英语到高级医学英语的系列优秀纸质教材10册，建成了医学英语慕课课程群（已上线4门，待上线3门）和医学英语微课（200多个）数字资源库。

该课程通过课前学生线上“动”、课中教师面授“导”、课后师生共同“思考”，使线下课堂内容在线上得以充分延展，师生互动、生生互动更加丰富高效。“大学英语”课程成为最受医学生欢迎的课程之一，也在校本、校际、国内和国际应用上均取得积极效果。



“大学英语”课程建设历程

两个层次
三个阶段



“大学英语”医学特色课程体系

供稿人：昆明理工大学外国语言文学学院副院长 杨玉教授

昆明理工大学自2013年开始开设学术英语课程，立足于“理工学术英语”慕课课程，以《学术英语理工（第二版）》教材为基础，借助Unipus等智慧教学工具，开展“思政主导、项目主线”四位一体的线上线下混合式课程体系，将家国情怀、学术诚信、工匠精神等育人元素有机融入教学，教会学生用英语讲好中国科技故事。

为构建四位一体课程体系，专门成立理工学术英语课程团队，同思政教师合作梳理课程核心思政要点。注重“语言+专业”有机结合，有效融入项目任务，并成立百川学术英语社，开拓学术英语第二课堂，实现全方位课程育人目标。

课前预习（问题情境，项目驱动）：课前导入课程资源，引导学生感知问题情境，并确立小组项目。项目选择主要基于现实热点话题，旨在通过话题深入探究来激发学生的家国情怀和责任担当。

课中互动（围绕项目，设计任务）：项目确定后，进行跨学科的组内合作沟通，并细化设计个性化任务和实施途径，各小组在资料查找过程中，教师引导学生关注学术引用规则，遵守学术伦理道德。

课后巩固（聚焦项目，完善方案）：实施项目过程中，不断完善项目实施方案。多轮次的评价讨论和修订，旨在让学生感知科学研究过程中创新求是、积极进取等精神。同时通过“英语坊”公众号对优秀项目作品进行展示。

课外拓展（项目展示，总结反思）：每年召开大学生国际学术会议，各小组进行项目展示，并颁发论文宣读证书，能让学生切实体验国际学术会议规则，并在提问环节引导学生深入思考学术话语体系中中国立场的重要性。

本课程立足校本专业办学特色，打造了专业教师和语言教师合作的教学团队，在课程中引入Trados、COCA等工具的实践和演练，为培养具有国际化视野和良好学术英语素养的工程技术人才奠定了坚实基础。多名学生在全国大学生国际学术研讨会上、“外研社·国才杯”大学生英语系列大赛中获得国家级奖项，基于慕课建设的“理工学术英语”课程获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程，同时上线学习强国平台，被评为校级课程思政示范课。



(全程动员、多方支持下一流本科课程建设)

供稿人：湖北大学外国语学院 王志茹教授

“英语畅谈中国”是湖北大学获评的国家首批一流本科课程。在该课程的建设过程中，湖北大学和外国语学院在多方面给予大力支持，助力其成长的每一步。以下以该课程为例，分享湖北大学和外国语学院在建设一流本科课程的一些经验：

1、积极倡导、大力推进。湖北大学以教育技术应用为突破口，推进教育技术与教育教学深度融合，自上而下推动教学改革。外国语学院在响应学校决策的过程中，落实动员和组织工作，为各门课程量身定制，做到能报尽报、能做尽做。以“英语畅谈中国”课程为例，课程负责人并未申报精品视频公开课，但当时的分管院长陶涛教授几番动员，并在教务处已经截止申报的情况下，多方协调得以申报，在学校、外语学院和教师的共同努力下，该课程获评2014年湖北省省级精品视频公开课，从而迈出了在线一流本科课程建设的第一步。

2、注重过程、稳步前行。在一流本科课程建设中，注重打造优质课程的全过程。在建设“英语畅谈中国”的视频公开课过程中，充分锻炼了团队，强化了课程组的线上教学能力。在此基础上，2015年学校和学院组织师资力量制作慕课，上线全国地方高校MOOC联盟平台。随着课程各方面日趋完善和教师在线管理能力的提高，学校于2017年进行该课程的推介工作，“英语畅谈中国”因而陆续上线学习强国、中国高校外语慕课平台等国内外多家慕课平台，扩大了影响力，推进课程质量的进一步提高。课程于2018年获批“国家精品在线开放课程”。团队不止步于线上建设课程，本着“线上建好课、线下用好课”原则，注重慕课与课堂教学相互融合，落实线上线下混合式教学。

3、示范引领、以点带面。学校和外国语学院充分发挥“英语畅谈中国”课程示范引领作用，多次邀请课程负责人和团队教师举办讲座；外语学院多次组织教师观摩该课程混合式课堂教学。该课程带动了湖北大学一批教师参与到基于线上课程建设的教学改革中来，仅外国语学院就陆续打造慕课14门，其中“英语演讲的艺术”被评为国家级一流本科课程，“西方文化”评为湖北大学精品在线开放课程等。此外，“英语畅谈中国”教学团队还与外研社合作，于2017年出版了国内首部线上线下混合式英语教材“英语畅谈中国文化”，教材出版后，受到关注，发行量达11万6千册，印刷13次，众多学校是因这部教材和配套慕课而纷纷开设了同类课程。



供稿人：内蒙古大学外国语学院 段满福教授

内蒙古大学外国语学院建设的“实用大学英语语法”慕课是内蒙古自治区第一门外语慕课，由大学外语教学部一支经验丰富的教学团队精心设计开发，以外研社出版的《实用大学英语语法教程》为依托，于2018年在“中国高校外语慕课平台”正式上线运行，广受欢迎，经联盟平台推荐，该课程上线学习强国平台。2020年11月，该课程被教育部认定为首批国家级一流本科课程。

本课程的建设初衷主要是为解决当前高校学生英语语法基础比较薄弱、语法知识不成体系，而大学英语课程课时不足无法单独系统开设语法课的问题。由于语法讲的是“规则”，学生对约束性的语法条条框框存在抵触心理，加上各类英语考试一般不会直接考查语法，学生学习语法的边际效应递减，如何调动学生的学习积极性是我们课程建设时主要考虑的问题。课程团队结合自身大学英语一线教学体悟，在课程内容的选择和讲授方式上做了深入思考，精心设计了测试和讨论的问题，提升学生的参与度。

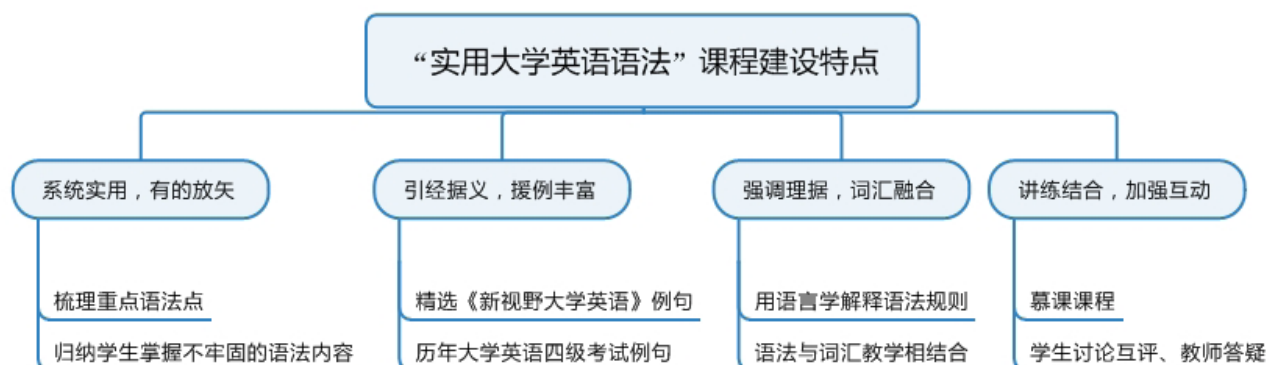
课程的主要特点如下：

1、系统实用，有的放矢。课程设计注重实用性和系统性，化繁为简，内容涵盖主要语法点，对重要语法点的繁杂内容做了系统梳理和分类总结。且结合授课教师的教学实践，有的放矢，归纳总结了学生掌握不牢固的重点语法内容，进行高度概括总结。

2、引经据义，援例丰富。课程讲授英语中比较重要的18个语法项目，引用丰富的例句加以说明解释。大部分例句精选自《新视野大学英语》（第三版）教程和历年大学英语四级考试的内容，帮助学生更好理解语法内容。

3、强调理据，词汇融合。课程讲解强调“理据性”，尽量用语言学的理论解释“规定性”的语法规则。讲解语法规则的同时，总结相关词汇的用法，重视语法教学与词汇教学相结合。

4、讲练结合，加强互动。除了视频、章节测试、期末考试等常规慕课内容，我们还精心设计了课堂讨论和思辨讨论的话题鼓励学生积极参与并互相评论留言，老师定期上线答疑，参与讨论，引导学生进一步思考。



供稿人：曲阜师范大学外国语学院 孔蕾教授

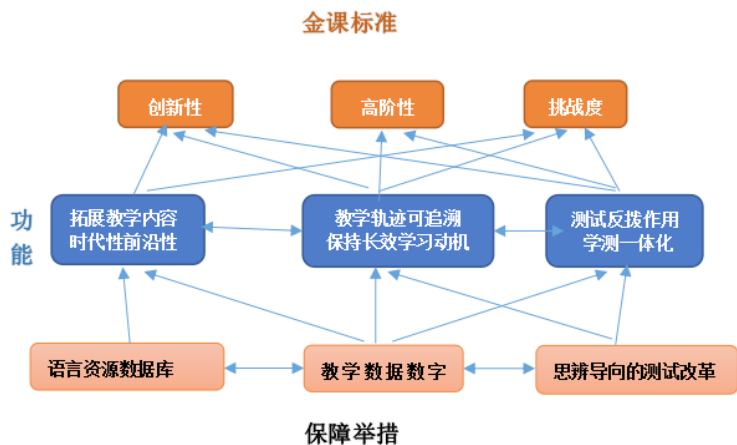
曲阜师范大学外国语学院积极发挥信息技术对学科建设的支撑作用，推动大数据和人工智能赋能外语教育，本科教学质量不断提升。

一、强化思辨创新能力，利用数据资源充实教学内容。学院于2019年开始使用《大学思辨英语教程》系列教材（外研社出版），坚持“语言+能力+思维”人才培养目标，通过思辨性学习任务设置将语言知识学习与语言知识运用紧密衔接，任务设置同时还体现跨文化沟通能力和探究学习能力培养。为强化教材思辨特色，我们根据教材主题扩展教学内容，话题的选择兼具前沿性与时代性；同时利用学科资源优势，在自建的学习平台链接多种数据库资源，保证了教学资源的多样性和有效供给。

二、教学数据数字化与智慧化外语教学环境建设。高质量、可持续的教学过程数据能有效监测教学效果，实质性提升过程性考核成效。为此学院增加过程性评估比重，提升任务难度，深化思辨深度，并建设了“外语教学过程性数据平台”，实时采集多元过程性教学数据。结构化、半结构化存储的教学数据实现了教学过程的实时监测和历时分析，实现了教师教学数据与学生学习数据的高效互通。随着数据的不断累积，将有望通过数字手段建立诊断模型描述学生学习状况，实现教与学效果的及时自动诊断。

三、主观题为主、思辨能力为导向的测试改革。力避学测两张皮，充分发挥测试对教学的反拨作用。首先，实现终结性评价与形成性评价全要素对接，指向语言输出能力、思辨能力和跨文化沟通能力，体现教学和评测的高阶性；其次，在测试内容上，注重知识的丰富性和知识结构的系统性，综合考察学生语言运用能力。最后，在测试形式上，大幅减少客观题比重，增加主观性、开放性问题以及高阶思维能力评测题的比重。

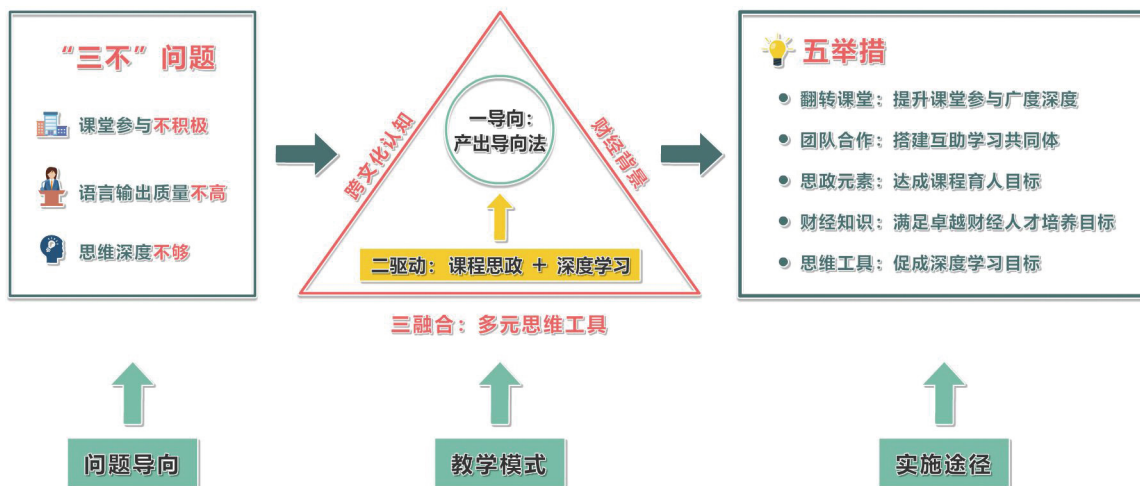
各种在线资源的整合利用拓展了学习内容，保证了学习内容的时代性和前沿性；教学数据数字化衍生出了高效的教学监测机制和反馈调节机制，激发了学生长效学习动机，并为测试改革提供了完善的“过程性评价+终结性评价”融合环境；思辨导向的测试改革与过程性评价全要素对接，保证学测一体化。“丰富的教学资源供给+教学数据数字化+测试改革”营造“两性一度”实现的有利环境。



（“一导向、二驱动、三融合”大学英语精读课程建设与改革）

供稿人：东北财经大学国际商务外语学院 吕海彬副教授

东北财经大学自2016年起依托《现代大学英语 精读》启动新一轮课程建设及改革实践，打造“一导向、二驱动、三融合”教学模式，目标是针对性地解决学生课堂参与不积极、语言输出质量不高、思维深度不够的“三不”问题，突出深度学习和有效学习。“一导向、二驱动、三融合”教学模式主要任务如下：



一、实施翻转课堂教学模式，全面提升课堂参与度。以产出导向法为指导，以多元互动形式实施参与式教学，促使学生有备而来，为学生提供连贯表达语言和思想的机会。

二、实施合作学习模式，促成线上线下学习共同体。灵活运用智慧教学工具，在研讨准备、资源分享、成果展示、互评修改等环节，团队共学培养互助合作学习意识。

三、思政元素同产出任务相结合，达成课程育人目标。所有产出任务同跨文化认知和思政元素结合，在大学教育主题中，培养民族文化自豪感；在英雄壮举主题中，培养传递社会正能量的使命感。

四、财经知识与语言学习相融合，达成复合人才培养目标。语言学习同时事政治与财经知识相结合，搭建后续财经专业学习的关联性，满足卓越财经人才培养目标。

五、运用思维策略与工具，促进深度学习目标达成。引入思维导图、文氏图表、六顶思考帽等思维工具，为学生深度思考和创新思维提供具体实施途径。

“英语精读1”获评首批国家级一流本科课程，授课教师获辽宁省普通高等学校本科教学名师称号。多名学生在“外研社·国才杯”全国大学生英语挑战赛、高校创新英语挑战赛、东北财经大学英文综合素质大赛等比赛中取得优异成绩。

供稿人：广东外语外贸大学 杜寅寅副教授

“中级写作”课程是广东外语外贸大学英文学院英语专业基础阶段的必修课，授课对象为英语专业一、二年级本科生。课程自2004年创立以来，始终围绕“以写促学”（write to learn）的理念开展建设，以王初明教授提出的“续论”为指导，通过互动协同的英语写作教学模式，促进学生的英语知识向书面运用层面转化，自主创立“写长法”“读后续写”“跨洋互动”等教学方法，促学效果好，在外语写作界产生了广泛影响。2020年本课程获首批国家级一流线下课程的认定。

一、“中级写作”课程特点

1、坚持“两性一度”的教学内容：依托外研社出版、团队成员编写的《新交际英语 写作教程》，从描写文体、记叙文体再到议论文体和调研文体，循序渐进地引领学生由长到精，先启发思路，学会布局，再精雕细琢，反复锤炼语言，开展以写作能力促进思维能力发展的英语写作教学。

2、“以学生发展为中心”的教学活动：为促进学生全方位、多元化的可持续发展，积极组织和开展丰富多彩的课外实践活动，如中美学生跨洋互动、出版课程杂志、举行英语作文朗诵大赛、微课制作、建设和健全写作助教体制、组织开展英语写作夏令营等。

3、“立德树人”的课程思政建设：通过系统整理和分析教材内容中的德育渗透点，针对性做好课程设计，找准学术突破口，把握适度、恰当、自然渗透的原则；结合课程特点适时融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、历史文化、思维品质、科学精神等德育元素；将价值引领贯穿课程教学之中，实现潜移默化、润物无声的育人效果。

二、课程特色和创新之处

特色：本课程提出“以写促学”理念，构建“课内-课外、校内-校外”四位一体的教学体系，通过营造无处不在的多元学习氛围，达成学生知识、能力、素质的协调发展。

创新：本课程自主研发的读后续写，旨在让学生像续写《红楼梦》那样学习英语写作；开展的中美高校学生跨洋互动开启了英语写作国际合作的新途径；在课堂教学中切实发挥教师为主导、学生为主体的课程思政，培养讲好中国故事的英语专业人才。

以写促学

课程设计

续论指导下的互动协同模式
（静态语言知识适配到动态内容使用）

教学内容与活动

读后续写（准确语言和动态表达）
跨洋互动（真实语境）
思政育人（写作的社会意识）

效果与评价

与专业目标对应（写作知识和能力）
与育人目标对应（讲好中国故事）

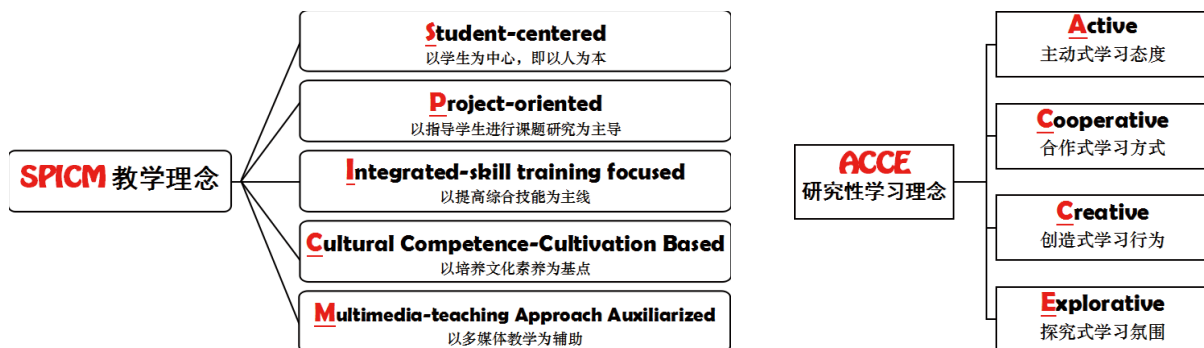
(厚基础、通人文、重思辨、强探究、跨文化的一流课程建设)

供稿人：华东理工大学澳大利亚研究中心副主任、外国语学院英语系 王慧副教授

“高级英语”是华东理工大学英语专业核心课程，1984年首次开设，2006年获批上海市精品课，2020年成为首批国家级线下一流课程。课程选用张汉熙主编的《高级英语1》为主要教材，同时补充时文和科技素材，能够启迪思维、开阔视野。在持续推进听说读写译技能训练的过程中，课程侧重培养篇章理解、文体赏析、演讲辩论、跨文化交流、思辨和研究性学习等高层次语言交际和运用能力，同时搭建第二课堂活动平台，助力专业培养符合本校理工特色，未来从事科技翻译、学术研究、涉外行业等工作的高层次复合型和研究型人才。课程建设主要举措有：

(一) 整合课程资源，建立课程集群，构筑“四位一体”人才培养模式：围绕知识和技能两个维度，我们构建了凸显思辨、跨文化、自主学习能力特色，由15门高品质专业课组成的课程集群，建成集“知识传授、能力培养、价值引领、素质提升”于一体的课程群人才培养模式。

(二) 创新提出SPICM教学理念、ACCE学习理念和5P教学步骤：



(三) 建成“双线并行”融合式教学模式：团队将传统教学同现代教育技术相结合，建成配套慕课“高级英语1”（上、下），已在中国高校外语慕课平台运行两期。

(四) 创建了重思辨、强研究、提素质的 SERVE 第二课堂培养模式：团队鼓励和指导学生学以致用，投身社会实践和志愿服务，参加学科竞赛和开展研究性学习。



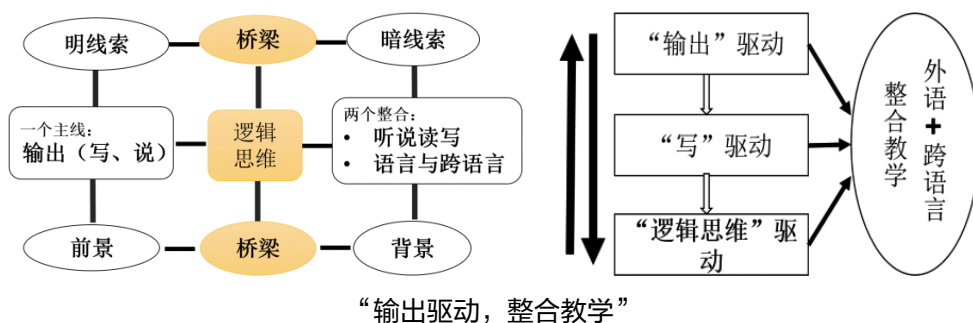
(输出驱动、整合教学、思维训练、任务考核下的英语演讲课程建设)

供稿人：南京师范大学外国语学院副院长 田朝霞教授

南京师范大学是全国最早将“英语演讲”作为独立课程开设的院校之一。从2006年到2021年期间，课程从无到有，更新五版培养方案，学分从2到4，课程内涵不断挖掘，由浅到深；以教启研，以研促教，在实践中不断探索“输出驱动，整合教学”方案，不断丰富教学体系，课程模式逐渐推广。

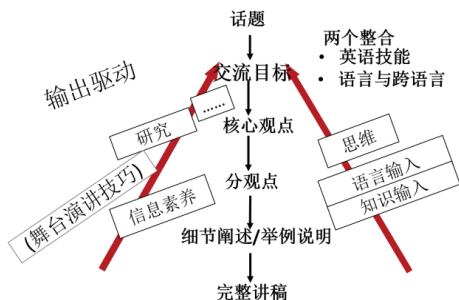
“英语演讲”课程特色

1、“输出驱动，整合教学”。课程教学以《演讲的艺术》为教学内容，以“输出”为驱动，通过“写”和“说”的训练，达到两个“整合”的目标，即整合听、说、读、写技能的提升，整合外语与跨语言综合素养的提升。“输出”任务为教学明线索，两个整合为暗线索；明暗线索之间的桥梁或实现方式为逻辑思维训练，在演讲中表现为演讲提纲训练，旨在清晰地传递信息。



2、逻辑思维训练——“拓展式写作方法”。要求在演讲提纲写作中，严格呈现演讲目的、核心思想、细节之间的逻辑关系，环环相扣，最后完成全稿。在此过程中，学生需要大量阅读、音视频信息输入、研究等过程，可以实现同步提高听说读写技能，提高知识储备，提升交流意识、思维能力、信息素养等素养。因此，思维训练成为课程教学的突破口。

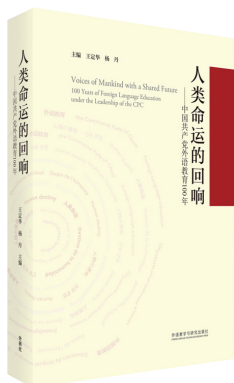
3、过程性考核学期课程设计及课程文件夹。从课程总任务来看，过程性考核课程设计有效地将教学目标、内容和评测点一一对应，切实提高教学质量，实现“双整合”目标。任务考核时，对于一个学期能够掌握的内容，如提纲写作，要求达到“质”的标准；对于需要长期积累的，如语言提升，则主要对“量”做要求。同时，课程考核要求学生从开学第一天起，建设自己的课程文件夹，学期末，文件夹里硕果累累，学生的成就感更激励其奋发向上。



任务与比重		任务细节	教学目标/评测点
提纲	10	思路提纲；组织结构	交流意识；逻辑思维.....
自我介绍演讲	10	录像；互评得分	交流艺术；自信心；创造性.....
信息型演讲	25	讲稿；录像；互评得分	信息素养；语篇组织；条理性.....
说服性演讲	25	讲稿；录像；互评得分	劝说技巧；思辨；舞台表现力.....
演讲评析(2)	10	自由评论；根据标准评析	公众意识；演讲理论知识.....
小测验/简答题	10	每章知识点考查	演讲基础知识.....
平时表现	10	出勤；参与；每周范例学习记录	出勤；团队合作；勤奋.....

过程性考核课程设计

特别推荐



《人类命运的回响——中国共产党外语教育100年》

展现中国共产党外语教育百年发展壮丽画卷

读者对象：外语教育工作者

内容简介：

紧紧围绕庆祝中国共产党成立100周年这条主线，全景式回顾了中国外语教育在党的领导下走过的百年砥砺奋进之路，系统梳理了中国共产党领导下多语种教育发展的复兴之路，结合典型外语专业院校建设的具体实践，追忆外语学人成长成才的生命历程。

全书共五章。第一章以时间为线，再现中国共产党领导下百年外语教育的整体发展历程。第二章以语种为轴，展现不同语种百年发展建设的画卷。第三章、第四章以院校为基，通过典型外语专业院校的发展展现人才培养的探索和思考。第五章以人物为篇，通过选取在外语教育、外语翻译等领域内的代表人物回顾历史，体现有温度的外语教育发展历程。本书的出版为今人了解中国共产党领导下的外语教育发展提供了一份翔实、生动的史料，并将激发广大外语教育工作者爱党、爱国的巨大热情。

《人类命运的回响——中国共产党外语教育100年》 978-7-5213-2546-1 260.00元



《大学英语思政导学教程》

内容简介：

《大学英语思政导学教程》于2021年全新修订。新版教程紧密结合新时代育人趋势与要求，参照《大学英语教学指南（2020版）》，深度挖掘大学英语课程育人内涵，厚植爱国情怀，树立世界眼光；新增富有时代感的英语学习案例，传授高效学习方法，锤炼思辨能力，有效融入大学英语课程体系，落实外语课程立德树人根本目标。

- **思政元素与英语学习深度融合** 把握育人新内涵，论述新时代英语学习意义，引导学生树立正确学习目标，感受中国智慧，增强文化自信和民族自豪感
- **语言技能与综合素质有机糅合** 厘清英语学习常见误区，鼓励辩证思考，培养思辨能力，注重语言技能和人文素养的双重提升
- **鲜活案例与细致讲解高度整合** 呈现生动有趣、富有时代特色的英语学习案例，讲解英语学习方法，还原真实学习情境，激发学生学习兴趣
- **线上教学与线下自学有效配合** 配备微课、教学课件等丰富教学资源，支持教师课堂教学与学生自主学习，有效实现“线上+线下”混合式学习

《大学英语思政导学教程》 978-7-5213-2000-8(01) 42.90元

多语种新书



日语演讲与辩论

读者对象：日语专业二年级学生

由北京外国语大学日语学院编写，以培养学生运用日语在公开场合进行演讲和辩论的能力为目标。全书按难易度分为基础篇和提高篇，由易到难，循序渐进。

图书特色：

- 吸收欧美演讲学理论知识，兼顾日语语境下演讲与辩论的特征。
- 覆盖说明型演讲、说服型演讲、即兴演讲、演示汇报、讨论与辩论，结合经典例文，帮助学生把握不同类型演讲的特点。
- 将“演讲思路”“日语表达方式”“演讲策略及训练”作为教学重点，通过科学的板块设计，帮助学生厘清演讲思路，强化日语表达能力。
- 重视日语演讲策略，训练学生口头表达技巧，增强语言表现力。
- 输入与输出并重，提高学生的逻辑推理、批判性思维和临场应变能力。
- 配备演讲实践视频资源，还原师生教学场景，助力翻转课堂。

日语演讲与辩论

978-7-5213-2550-8

50.00元



国际经贸教程（新经典高等学校西班牙语专业高年级系列教材）

读者对象：日语专业二年级学生

内容简介：

共八单元二十课，每单元各有侧重，但在内容上又互相关联：第一单元介绍了经贸全球化的总体时代背景；第二、三单元分别围绕对外贸易和境外投资展开；第四、五单元对经贸活动的重要载体——企业的相关实用性知识及其在国际贸易中的实践活动进行了介绍；第六单元重点介绍了数字商务的基本概念和相关知识；第七、八单元重回全球视角，对国际金融合作、国家信用评级和投资风险进行了讲解。这八个单元整体上深入浅出，前后呼应，共同构成了一个有机的经贸知识框架。

国际经贸教程(新经典高等学校西班牙语专业高年级系列教材)

978-7-5213-2617-8

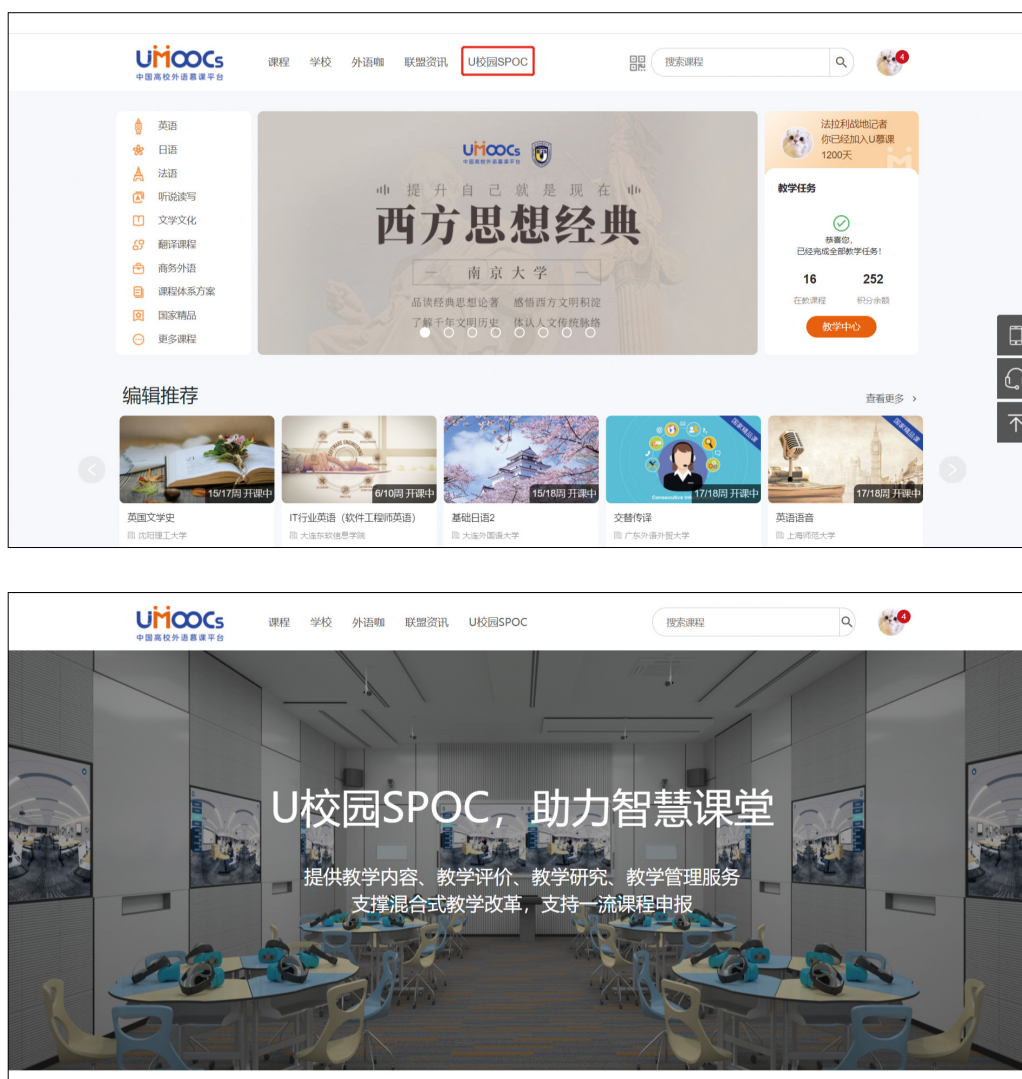
56.00元

UMOOCs 推出“课程体系方案”

为优化外语类在线开放课程体系，为全国高校语言类课程设置规划与课程资源选择提供有效解决方案，中国高校外语慕课平台UMOOCs进一步梳理上线课程的教学目标及课程特色，在原有课程基础上推出“课程体系方案”，方便高校选课用课，体现了UMOOCs的学科视野与专业特色。

根据《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》及《大学英语教学指南（2020版）》等相关文件，UMOOCs首次推出大学外语和英语专业课程群（如图），课程群将持续建设与完善。





U校园SPOC主要新增5大功能：

上传功能：教师可上传各类学习资料，也可设置线上必修内容与学习模式，一键发布进度提醒，促进教学进度合理安排，助力混合式教学。

互动功能：学生可在手机上完成签到，简便省时；教师可引导学生使用手机APP上的投票功能选出感兴趣的话题和知识点，激活课堂，将学习主动权归属学生，提升学习效果。

讨论功能：设有专属讨论区，教师和学生可在相应课程下发布讨论主题，彼此回复，教师在线答疑，学生相互交流，实现师生、生生有效互动。

批阅功能：题型包含听、说、读、写、译各个类型。答题方式支持录音、上传图片和视频等。客观题可自动批阅，主观题支持智能批阅，实现机评和人评相结合，减轻教师批阅压力。

学情分析功能：平台可提供全教学流程记录，实施全流程管理。教师可实时查看单元学习报告，发现问题，调整教学策略，促进教学效果提升。

新智慧空间——外语学科特色教室解决方案

Unipus新智慧空间整体解决方案以智慧云盒为核心，有机结合核心数字资源、专业教学平台、智能技术硬件与教学增值服务，构建智能环境与课堂教学深度融合的创新型智慧教学场景。

方案在服务全学科教学的基础上,进一步为语言类专业学科提供特色化服务,针对听、说、读、写、译等专项教学以及混合式教学、学生自主学习等提供专业解决方案,支持院校在人才培养、教学改革等方面开展多种教学模式的创新实践。

优势:

- 满足基础需求，提供特色服务
- 软硬件一体化，智能联动教学
- 结合学科特色，拓展专业场景



拓展思政语料资源：外研在线发布“中华思想文化术语库”

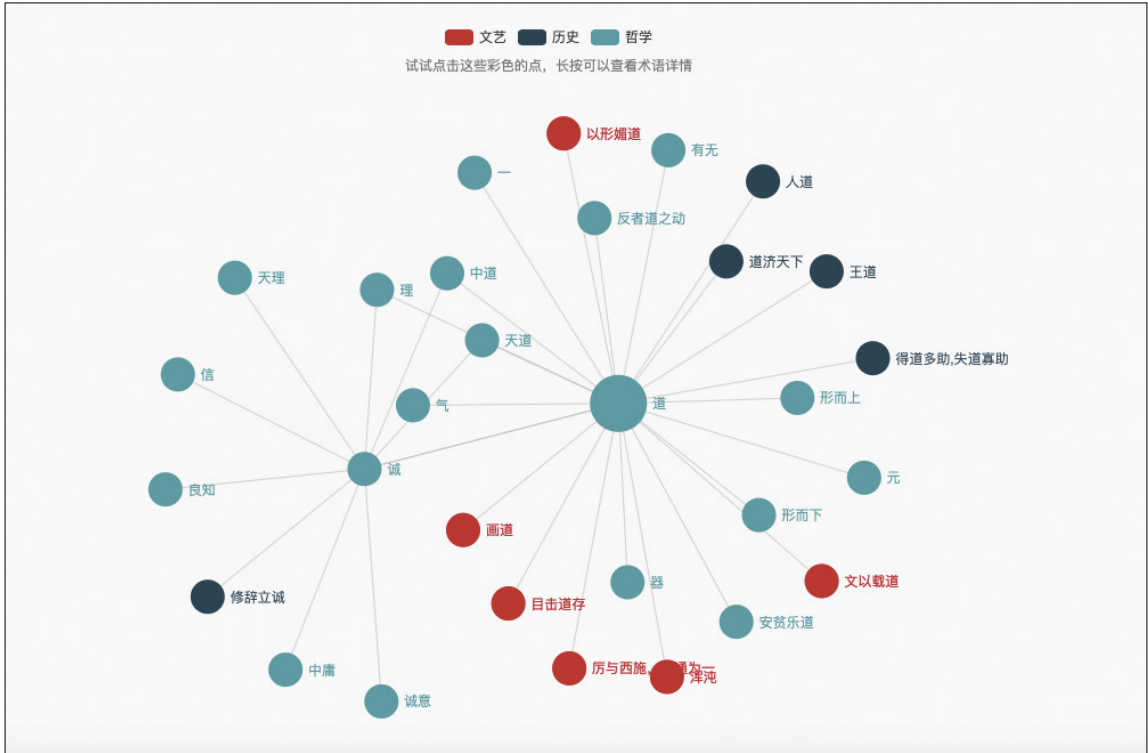
5月21日，从“数字化”到“数智化”——高等外语教育数字融合创新论坛成功举行，中华思想文化术语库正式发布，彰显外语学科作为新文科建设重要组成部分的职责与担当，为院校开展课程思政建设提供优质资源。

术语库亮点

- 内容权威，翻译精良
- 语种众多，持续更新



● 动态效果，便捷查找



● 资源丰富，功能多样

道 Dao (Way)												
译本1	译本2	译本3	译本4	译本5	译本6	译本7	译本8	译本9	译本10	译本11	译本12	译本13
tau(reason)												
出处	《道德经》											
出处	Tau Teh King											
上下文	道可道，非常道。											
上下文	The Tau (reason) which can be tau-ed (reason) is not the Eternal Tau (Reason).											
发表年代	1868											
译者名	John Chalmers, 湛约翰											
译者信息	1825-1899。英籍传教士，牧师，对基督教合一堂贡献良多。其著作有：《英粤字典》、《中国文字之结构》、《康熙字典撮要》、《中华源流》等，译有《老子》。											

● 字库联动，方便检索

标签：

学科：文艺

专辑：第二辑

同词异库：

- 网站阅览，喜好优先

★ 收藏 | 笔记 | 文字大小: A- A+ 单句模式

论语——学而篇第一 杨伯峻版

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”

章节

辜鸿铭版英译文

The Master said, "To learn and at due times to repeat what one has learnt, is that not after all a pleasure? That friends should come to one from afar, is this not after all delightful? To remain unsoured even though one's merits are unrecognized by others, is that not after all what is expected of a gentleman?"

章节

亚瑟维利版英译文

The Master said, "To learn and at due times to repeat what one has learnt, is that not after all a pleasure? That friends should come to one from afar, is this not after all delightful? To remain unsoured even though one's merits are unrecognized by others, is that not after all what is expected of a gentleman?"

服务对外话语体系：外研在线发布 iTranslate 计算机辅助翻译教学与实践平台

iTranslate计算机辅助翻译教学与实践平台，依托外研社丰富的多语种语料资源，融入对高校翻译教学的洞察，为高校翻译专业提供全面、高效、便捷的计算机辅助翻译教学和实训解决方案，助力院校培养高素质、复合型，服务国家发展战略的新时代语言服务人才。

产品功能

- 辅助翻译

← 英译中原文-What is CAT? 全部句段 1 / 22 预览 导出

1	Computer aided translation (CAT) can help translators finish their translation work efficiently and easily.	100%	计算机辅助翻译可以帮助翻译人员高效、轻松地完成翻译工作。
2	It does not rely on the automatic translation of computer, but completes the whole translation process with the participation of human.	80%	它不依赖于计算机的自动翻译，而是在人的参与下完成整个翻译过程。
3	It is different from the previous machine translation software.	MT	它不同于以前的机器翻译软件。
4	Compared with manual translation, the quality is the same or better, and the translation efficiency can be more than doubled.	80%	与人工翻译相比，质量相同或更好，翻译效率可提高一倍以上。
5	CAT makes the heavy manual translation process automatic, and greatly improves the efficiency and quality of translation.	MT	CAT使繁重的人工翻译过程自动化，大大提高了翻译的效率和质量。
6	CAT is a software with self-learning function.	MT	CAT是一款具有自学习功能的软件。
7	CAT technology has an automatic memory and search mechanism, which can automatically store the content translated by the user.	MT	CAT技术具有自动记忆和搜索机制，可以自动存储用户翻译的内容。
8	Computer aided translation is a broad and imprecise term, covering a range of tools, from very simple to more complex.	MT	计算机辅助翻译是一个宽泛而不精确的术语，涵盖了从非常简单到更复杂的一系列工具。
9	In the translation process, there are a lot of repeated or similar sentences and fragments.	MT	在翻译过程中，有大量重复或相似的句子和片段。

术语库

序号	原文	译文
1	Computer aided translation	计算机辅助翻译
2	CAT	计算机辅助翻译
3	translator	译员

翻译记忆库

Computer aided translation (CAT) can help translators finish their translation work efficiently and easily.

计算机辅助翻译可以帮助翻译人员高效、轻松地完成翻译工作。

匹配率: 100% 应用译文

Computer aided translation CAT can help translators finish their translation work efficiently and easily.

计算机辅助翻译可以帮助翻译人员高效、轻松地完成翻译工作。

匹配率: 80% 应用译文

机器翻译

Computer aided translation (CAT) can help translators finish their translation work efficiently and easily.

计算机辅助翻译可以帮助翻译人员高效、轻松地完成翻译工作。

应用译文

● 语言资产

iTranslate

何老师

首页

辅助翻译

语言资产

翻译记忆库管理

术语库管理

课程教学

作业管理

我的班级

教学资源

语言资产 / 翻译记忆库管理

翻译记忆库

翻译记忆库名称: 请输入

创建时间: 请输入

重置

查询

展开

新建翻译记忆库

翻译记忆库列表

☐	序号	名称	源语言	目标语言	条目数量	创建时间	操作
☐	1	中华思想文化	中文 (简体)	英语	3,638,066	2021-02-05 08:28:36	查看 添加 ...
☐	2	经济学人	中文 (简体)	英语	6,462,020	2021-02-03 19:49:33	查看 添加 ...
☐	3	2021年政府工作报告	中文 (简体)	英语	8,664,948	2021-02-02 19:17:15	查看 添加 ...
☐	4	新年致辞	英语	中文 (简体)	2,592,335	2021-02-02 09:46:33	查看 添加 ...
☐	5	地球一小时致辞	英语	中文 (简体)	6,337,875	2021-02-02 07:57:01	查看 添加 ...
☐	6	商务采购合同	英语	中文 (简体)	4,927,239	2021-02-02 05:01:54	查看 添加 ...
☐	7	广告媒体语料库	英语	中文 (简体)	6,241,243	2021-02-02 00:18:11	查看 添加 ...

<

1

2

3

4

5

6

7

8

9

>

10条/页

跳

5

页

● 语料对齐

智能对齐

导出

添加至记忆库

序号	语言: 中文	语言: 英文
1	中国的印度语言教育历史久远。	The history of Indian language education in China is long.
2	公元67年，汉明帝“夜梦金人”，随后官使迎印度僧人摄摩腾和竺法兰于洛阳，建白马寺。	In 67 A.D., Emperor Ming of Han Dynasty "dreamed of a golden man at night", and then the official envoy welcomed Indian monks Regent Moten and Zhu Fan in Luoyang and built the White Horse Temple.
3	两位高僧收徒、传道、译经，开始了某种意义上中国印度语教育。	The two monks accepted disciples, preached and translated scriptures, and began to educate Chinese Hindi in a certain sense.
4	汉传佛教佛经所用的语言主要是梵语，彼时的印度语教育也主要是梵语教育。	The language used in the scriptures of Chinese Buddhism was mainly Sanskrit, and the education of Hindi at that time was also mainly Sanskrit education.
5	之后的鸠摩罗什、法显、玄奘、义净等是佛学大师，也是梵语大师，甚至是梵语教育大师。	Later on, Hatamurash, Fa Xian, Xuan Zang, and Yi Jing were masters of Buddhism, as well as Sanskrit, and even Sanskrit education.
6	此是古话，也非学院式外语教育，故不在本文的探讨之列。	This is an ancient saying and not a collegiate foreign language education, so it is not included in this paper.
7	但就现当代的印度语教育来说，中国已开设与梵语、巴利语、印地语、乌尔都语、孟加拉语、泰米尔语、尼泊尔语等印度表列语言，以及非表列语言相关的“印度英语”课程。	However, as far as contemporary Hindi education is concerned, China has offered courses in Sanskrit, Pali, Hindi, Urdu, Bengali, Tamil, Nepali, and other Indian scheduled languages, as well as "Indian English" courses related to non-scheduled languages.

总行数: 56

总行数: 78

个

● 教学管理

iTranslate

② 何老师

首页

辅助翻译

语言资产

翻译记忆库管理

术语库管理

课程教学

作业管理

我的班级

教学资源

语言资产 / 翻译记忆库管理

翻译记忆库

翻译记忆库名称: 请输入

创建时间: 请输入

重置

查询

展开

翻译记忆库列表

新建翻译记忆库

☐	序号	名称	源语言	目标语言	条目数量	创建时间	操作
☐	1	中华思想文化	中文 (简体)	英语	3,638,066	2021-02-05 08:28:36	查看 添加 ...
☐	2	经济学人	中文 (简体)	英语	6,462,020	2021-02-03 19:49:33	查看 添加 ...
☐	3	2021年政府工作报告	中文 (简体)	英语	8,664,948	2021-02-02 19:17:15	查看 添加 ...
☐	4	新年致辞	英语	中文 (简体)	2,592,335	2021-02-02 09:46:33	查看 添加 ...
☐	5	地球一小时致辞	英语	中文 (简体)	6,337,875	2021-02-02 07:57:01	查看 添加 ...
☐	6	商务采购合同	英语	中文 (简体)	4,927,239	2021-02-02 05:01:54	查看 添加 ...
☐	7	广告媒体语料库	英语	中文 (简体)	6,241,243	2021-02-02 00:18:11	查看 添加 ...

< 1 2 3 4 5 6 7 8 9 >

10条/页 跳 5 页

iTranslate

② 何老师

首页

辅助翻译

语言资产

翻译记忆库管理

术语库管理

课程教学

作业管理

我的班级

教学资源

作业管理 / 作业批改

< 作业批改: 41243039-王晓萌-什么是计算机辅助翻译

句段翻译

原文

译文

Computer aided translation (CAT) can help translators finish their translation work efficiently and easily. It is different from the previous machine translation software. It does not rely on the automatic translation of computer, but completes the whole translation process with the participation of human. Compared with manual translation, the quality is the same or better, and the translation efficiency can be more than doubled. Cat makes the heavy manual translation process automatic, and greatly improves the efficiency and quality of translation. Computer aided translation is a broad and imprecise term, covering a range of tools, from very simple to more complex.

计算机辅助翻译能够帮助翻译者优质、高效、轻松地完成翻译工作。它不同于以往的机器翻译软件,不依赖于计算机的自动翻译,而是在人的参与下完成整个翻译过程。与人工翻译相比,质量相同或更好,翻译效率可提高一倍以上。CAT使得繁重的手工翻译流程自动化,并大幅度提高了翻译效率和翻译质量。计算机辅助翻译是一个广泛的和不精确的术语,涵盖了一系列的工具,从非常简单到更复杂的。

作业反馈

分数

评语

80

整体上没有问题,部分细节可以再仔细斟酌。

上一个

下一个

● 教学管理



● 数据统计

诊断测评方案步骤

- Step 1 全面诊断、科学定级
- Step 2 精准反馈、详尽分析
- Step 3 智能推送、有效提升

教师类

外语教学与研究出版社
2021年暑期全国高校外语教学研究与教师发展系列研修班
育人 育才 育己
2021年7-8月
外语教学与研究出版社
北京外国语大学国际外语教育研究中心
北京外国语大学中国外语与教育研究中心
北京外国语大学应用外语研究中心
北京外国语大学中国翻译研究中心

院校类

24

产学研项目

教育部·外研在线2021年产学研合作协同育人项目正式启动

6月17日,《关于公布教育部产学研合作协同育人项目申报指南通过企业名单(2021年5月)的通知》正式发布。外研在线第5次入选该项目,将面向全国高校开放包括新工科、新医科、新农科、新文科建设,教学内容和课程体系改革,师资培训,实践条件和实践基地建设4个项目类型11个研究方向,共计140个课题项目,并提供资金、技术、平台、服务等多方面支持。点击标题,获取详情。

教育部产学研合作协同育人项目专家组

教产专〔2021〕4号

关于公布教育部产学研合作协同育人项目申报指南
通过企业名单(2021年5月)的通知

会议与研修

中国互联网大会数字教育论坛

7月15日,2021(第二十届)中国互联网大会数字教育论坛将在北京盛大开幕。论坛以“创见”为主题,聚焦数字化教育的变革与发展、重构与新生,围绕技术与教育变革开展深刻探讨,通过主旨发言、主题演讲、圆桌对话等形式,分享前沿、传达新知。

论坛由外研在线主办,将邀请国家教育信息化专家、教育政策专家、教育技术领头人、知名教育培训机构及教育企业高管共同探讨技术赋能的未来教育发展,并见证《中国高校外语数字化教学改革实践白皮书》的发布,共同助力高质量教育体系建设,畅想“十四五”美好未来。

论坛时间:2021年7月15日 09:00-12:00

论坛地点:北京国家会议中心 309室



高校学科建设与一流课程培育申报高级研修班

在我国高等教育着力建设高质量本科教育、全面推进新文科建设的大背景下,为促进高校深入理解学科建设发展的政策与形势,助力高校把握新形势下学科建设和一流本科课程建设发展方向,从高质量的一流学科与一流本科课程建设成果中汲取经验,切实推进高校学科建设与教学质量提升,聚焦高校内涵式发展,中国高校外语慕课联盟、外研在



线联合西北师范大学于2021年7月3-4日在兰州举办“高校学科建设与一流课程培育申报高级研修班”。

活动时间：7月3日-4日

活动地点：西北师范大学



扫描二维码报名

研修通知 | 育人与评价融合的语言测试：以国才考试为例研修班 [🔗](#)

为帮助广大高校外语教师提高语言测试理论水平和实践能力，有效运用测试与评价改进教学，提升人才培养质量，“育人与评价融合的语言测试：以国才考试为例”研修班将于7月28—29日举办，通过理念解读、任务解析、案例分享、实践点评等环节，结合国际语言测试前沿理论和国才考试设计理念，探讨语言测试与新时代人才培养要求有机融合的意义和方法，助力教师提升自身育人素养、教学素养和评价素养，树立先进的课程及评价理念，创设教学评一体的高效课堂。

研修地点：中国人民公安大学木樨地校区（西城区木樨地南里1号）

报到时间：27日08:30—22:00，28日07:30—08:10

报名方式：请登录“全国高校外语教师研修网”（<http://teacher.unipus.cn>）注册、报名

综语研修|2021年7月多语种教师研修计划

研修班	培训时间	报名信息
2021 年高等院校日语教师学术素养提升研修班	2021 年 7 月 5 日 - 7 月 9 日	报名链接 报名咨询：010-88819893，常老师
2021 年高等院校西班牙语、葡萄牙语教师口笔译教学及翻译能力提升研修班	2021 年 7 月 5-9 日（均为下午）	报名链接 报名咨询：010-88819893，于老师； 010-88819881，黄老师
2021 年高等院校法语教师教学法理论学习与研究研修班	2021 年 7 月 26 日至 7 月 31 日（均为上午）	报名链接 报名咨询：010-88819891，张老师
2021 年德语口译卓越人才培训班	2021 年 7 月 12 日 - 8 月 12 日	报名链接 报名咨询：010-88819893，于老师
2021 年暑期俄语口译卓越人才培训班	2021 年 7 月 12 日 - 8 月 12 日	报名链接 报名咨询：010-88819910，焦老师
2021 年新时代朝鲜（韩国）语教学改革与发展论坛	2021 年 7 月 3 日	会议平台：ZOOM 报名链接
第七届高等学校日语专业核心课程教学理念与实践研修班	2021 年 8 月 3 日至 6 日	研修地点：青海民族大学 报名链接
虚拟教研 西班牙语虚拟教研室：“新经典”西班牙语系列教材《国际经贸教程》教学分享（第三期）	2021 年 7 月 5 日	直播平台：千聊直播间 报名链接：请关注“外研社西班牙语”微信公众号

2021国才“云”嗨夏令营开营在即，带领全国大学生“嗨”翻一整夏！

国才“云”嗨夏令营旨在帮助学生夯实语言基础、开拓国际视野、了解职场前沿，提升英语沟通能力、就业竞争力和全球胜任力，深受学生喜爱。2021国才“云”嗨夏令营于7月12日开营，开展为期三周的学习提升，围绕“职场”“英语”两个核心，以多维课程模块激发学生学习兴趣，从而开拓国际视野、提升综合能力。完成学习任务的营员可获得电子版结营证书，表现优异的营员将获得“优秀营员”证书及奖励。

特色内容：

- 精准提升：英文简历、邮件、演讲三大技能集中突破
- 紧跟时事：新闻时事、话题讨论，关注最新热点
- 名师引路：国才考试题型权威解析，名师答疑解惑
- 全称伴学：国才优秀考生全程在线，分享学习、求职经验

入营方式：

7月5日起可入营，全程免费。关注国才考试微信公众号，对话框回复“夏令营”获取入营群号。



欢迎院校教师鼓励学生入营，利用暑期挑战自我、提升能力

第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛圆满落幕

6月12—14日，第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛决赛（线下）举行。经过激烈角逐，上海外国语大学代表队摘得桂冠，南京师范大学代表队荣获亚军，北京语言大学和上海财经大学代表队荣获季军。本届大赛闭幕式邀请北京外国语大学孙有中副校长、外交部翻译司培训处姚梦瑶副处长和外语教学与研究出版社徐建中总编辑致辞。

“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛经过23年积淀，已发展成为一项高规格、大规模的权威赛事活动，被纳入教育部高等教育学会发布的“中国高校创新人才培养暨学科竞赛排行榜”，大赛以赛促教、以赛育人的成果持续获得学界认可。



2021“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛第一期夏令营报名开始

为帮助全国各高校参赛队伍备战“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛，组委会将于7月21—25日举办2021“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛第一期夏令营。夏令营将邀请大赛学术顾问、资深裁判长、评委及往届大赛全国冠亚季军、最佳辩手带来优质培训与比赛评审。夏令营将通过专题讲座与学练结合的方式帮助选手们夯实基础、巩固所学，提升英辩技能。