

第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛

“四新”建设背景下大学英语 跨学科课程体系的构建

兰州大学外国语学院 丁旭辉

2023年3月25日



目录

- 一 “四新” 建设内涵理解
- 二 “新文科” 建设与大学英语教育创新发展
- 三 大学英语跨学科课程体系的构建
- 四 大学英语跨学科课程的教学理念
- 五 “四新” 背景下大学英语课程建设规划与设想

一、“四新”建设内涵理解



1. “四新”建设政策背景

《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

(2018年10月)

“六卓越一拔尖”计划 2.0

(2019年4月)



2. “四新”建设内涵

以信息技术对学科专业的重构和赋能；

推动知识重构、学科交叉、专业融合；

促进思维革命、跨界融通、范式转化；

以一流本科教育为价值取向，培养创新型、复合型、应用型人才。



3. “四新”背景下教师的基本观念转化



强烈的求知
欲和探索欲



树立质量卓
越意识



胸怀天下



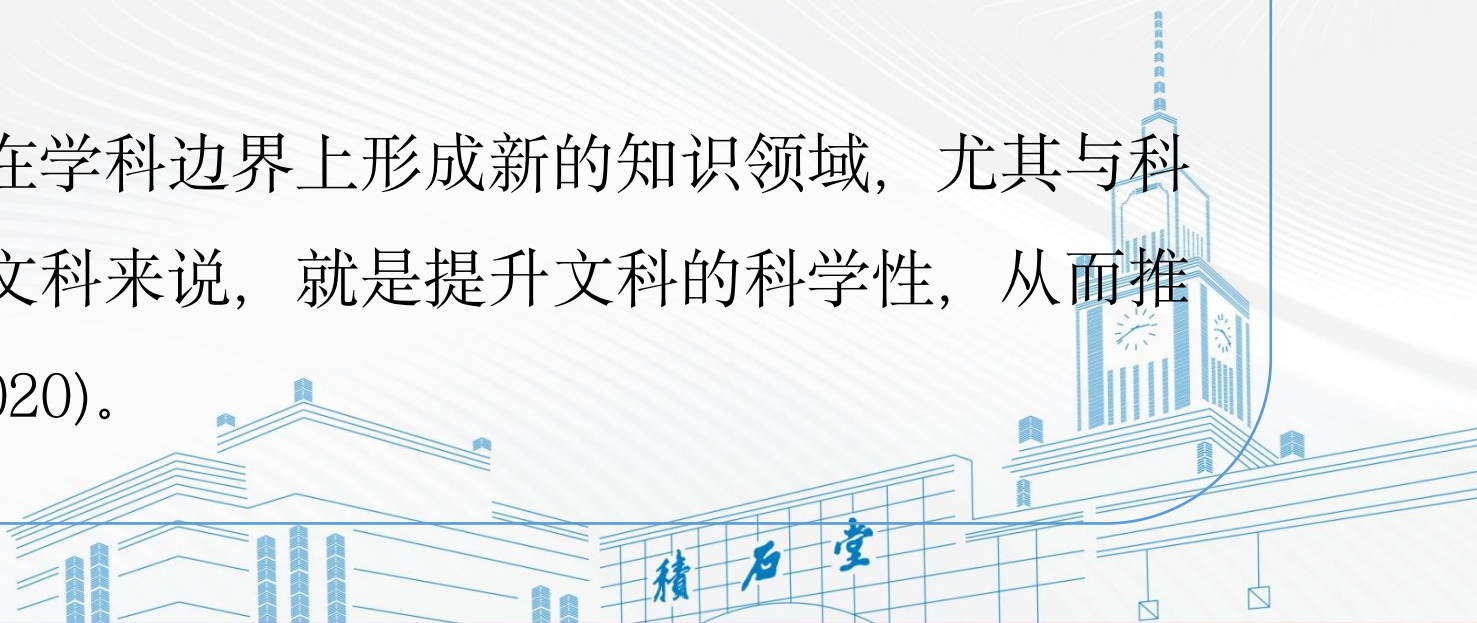
善于接受新
观念，善于
学习新知识
和新技术

二、“新文科”建设与大学英语 教育创新发展



1. “新文科”建设的内涵

- 全面推进新文科建设，要站在“提升文化软实力，塑造国家美形象”的高度，着力培养服务国家对外开放战略和“一带一路”等关键领域的涉外人才。（吴岩 2022）
- 新文科要努力进行学科交叉，在学科边界上形成新的知识领域，尤其与科技相结合，实现文理交叉，对文科来说，就是提升文科的科学性，从而推进新文科的建设(陈凡、何俊 2020)。



2. 新文科视角下外语学科的使命

- ◆ 外语学科是推进中国人文学术国际化、引领国际前沿学术潮流的重要力量。新文科建设大潮为外语教育改革发展提出了新目标、新要求，也创造了新条件、新机遇（王俊菊 2021）。
- ◆ 新文科视角下的外语教育改革与创新关系到高水平人才培养质量，关乎外语学科更好地服务国家战略需求。



- ◆ 大学外语既是新文科建设的有机组成部分，又是全面实施新工科、新医科、新农科建设的有力推手(向明友 2020)。
- ◆ 大学外语课程亦需顺应新时代语境，充分利用语言教学的综合优势，积极迎接挑战，推动学科融合并大力推进课程改革创新。



3. “四新”建设与课程建设

- 更新知识技能，开发新课程，开拓新专业；
- 开发新课程是四新建设的实体形态，知识交叉形成课程群和课程体系。



三、大学英语跨学科课程 体系的构建



1. 建设思路

深刻理解新文科建设内涵和校本课程建设目标

加强大学外语课程体系顶层设计

建立创新机制，鼓励教师建设课程



2. 大学英语跨学科课程体系

ESP课程

- 科技英语
- 经管英语
- 新闻英语
- 医学英语视听说

研究型跨学科课程

- 文学与医学
- 语言心理认知与信息处理

通识类跨学科课程

- 国际组织文献导读
- 国际组织及外事翻译
- 跨文化交际与翻译策略
英语学习方法论
- 欧洲文化撷萃

3. 具体建设路径

学校政策推动:

《兰州大学一流本科教育建设方案》

《兰州大学关于进一步加强本科专业和课程体系建设的指导意见》



跨学科课程项目分类

通识课

在地国际化课程/微专业

跨学科贯通课程

通识课建设

01

《兰州大学本科通识教育实施方案》

根据学科特点和专业特色，组织愿意投身通识教育的教师，鼓励组建跨专业、跨学科、跨学院课程团队，可邀请相关行业企业专家参与课程设计，促进科教融合、产教融合。

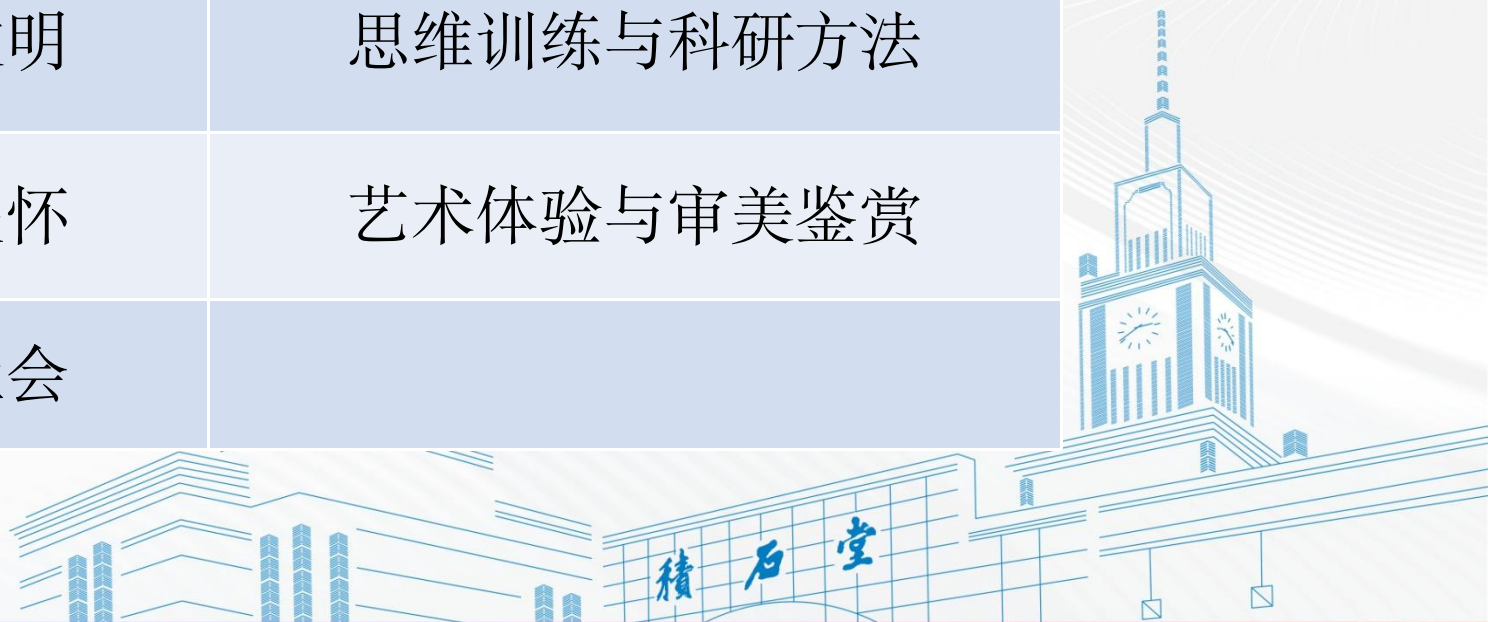


通识课建设

02

兰州大学通识教育核心课程定向申报选题

课程模块	
中华文化与世界文明	思维训练与科研方法
科学精神与生命关怀	艺术体验与审美鉴赏
社会科学与现代社会	

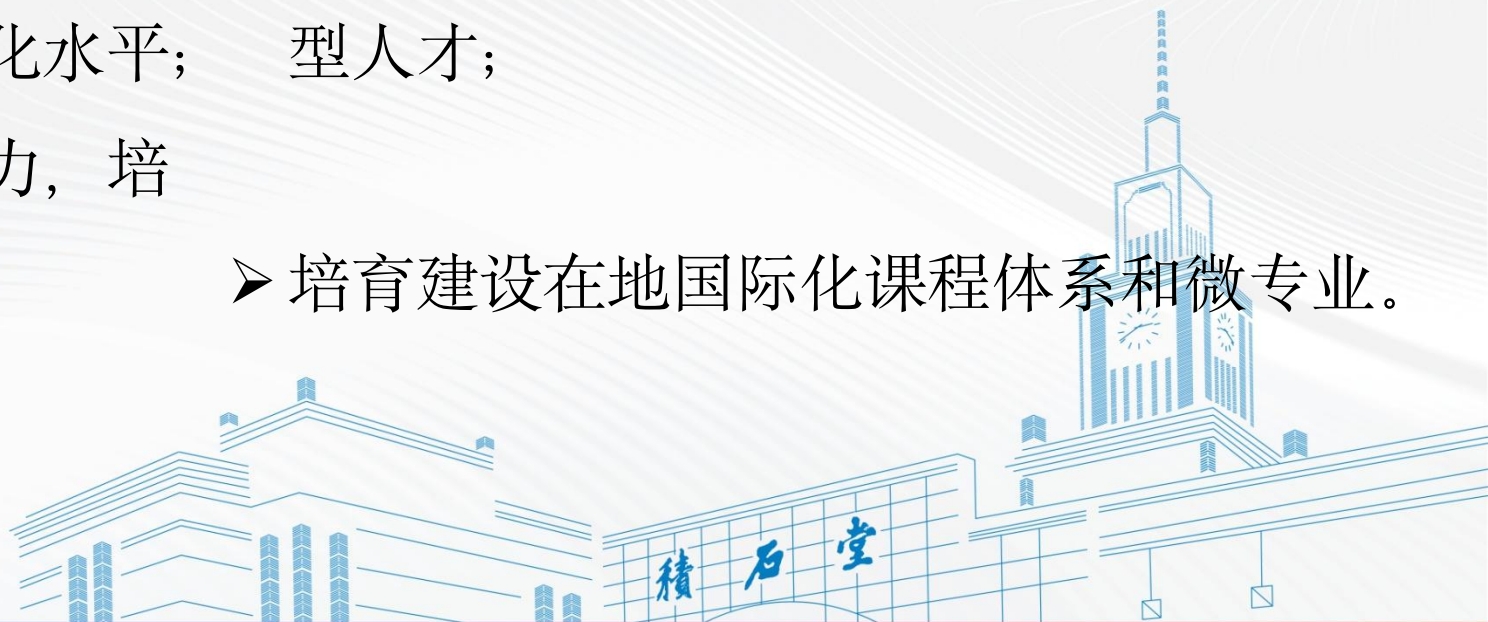


在地国际化课程建设

01

《兰州大学本科生在地国际化能力提升建设方案》

- 推进学校本科教育国际化战略的实施；
- 提高国际化能力培养和教学国际化水平；
- 提升学生多元文化认知和沟通能力，培养学生全球化素养和跨文化能力；
- 培养具有国际视野，面向未来的创新引领型人才；
- 培育建设在地国际化课程体系 and 微专业。



在地国际化课程建设

02

课程建设类型：通用类在地国际化课程

- 国际关系等国际主题的课程
- 国际组织等培养学生从事国际职业的课程
- 外语类跨文化交流与外事技能的课程
- 地区或者区域研究跨学科课程
- 以获得国际认可的专业资格证书为目的的课程
- 可提升学生国际化通用能力的其他课程



国际组织与跨文化交际微专业

01

培养目标

旨在培养兰州大学非英语专业本科生的英语国家文学文化知识结构，培育其跨文化思辨及跨文化交际能力，培养其英语学术写作能力及外事翻译能力，为非英语专业本科生提供交叉发展平台，培养能在提升中国的国际影响力方面发挥特长的高水平多元化复合型人才。



微专业：国际组织与跨文化交际微专业

02

其他

培养要求：

学制1.5年、3个学期；修满规定课程的10个学分，颁发“英语微专业”证书。

招生对象与条件：

全国大学生英语四级考试并获合格成绩。



主要课程与培养能力、素质要求对应关系表

课程名称	能力					素质			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
新思辩：英语语言、文化与社会	英语阅读技能	思辨能力	认知能力	文学文化知识	英文写作能力	人文素养	共情能力	思维缜密	国际视野
批判性思维及学术英语写作	学术文献检索能力	学术文献理解能力	学术文献写作能力	逻辑分析能力	批判性思维能力	逻辑性强	思维缜密	条理清晰	批判性思维
国际组织文献导读	了解国际组织情况	了解联合国宗旨	国际理解能力	英语读写能力	跨文化交流能力	国际视野	共情能力	文化自信	判断能力
国际组织及外事翻译	了解国际组织情况	口译能力	笔译能力	跨文化交际能力	翻译软件应用能力	外交外事礼仪	国际视野	自我调节	应变能力
跨文化交际学	跨文化交际能力	异文化理解能力	换位思考能力	中华文化传播能力	对照反思能力	中华文化自信	尊重异文化	国际视野	共情能力

跨学科贯通课程

- 要以跨学科贯通教育为出发点；
- 多学科背景教师合作；
- 实现2个及以上非相近学科知识的融合重构，充分体现知识的交叉融合，形成新的知识体系，持续完善学生知识结构；
- 持续提升学生解决综合问题、复杂问题的能力，充分激发学生的创造潜能，促进学生的全面发展。
- 纳入本科专业人才培养方案中的6个学分跨学科类课程范畴。



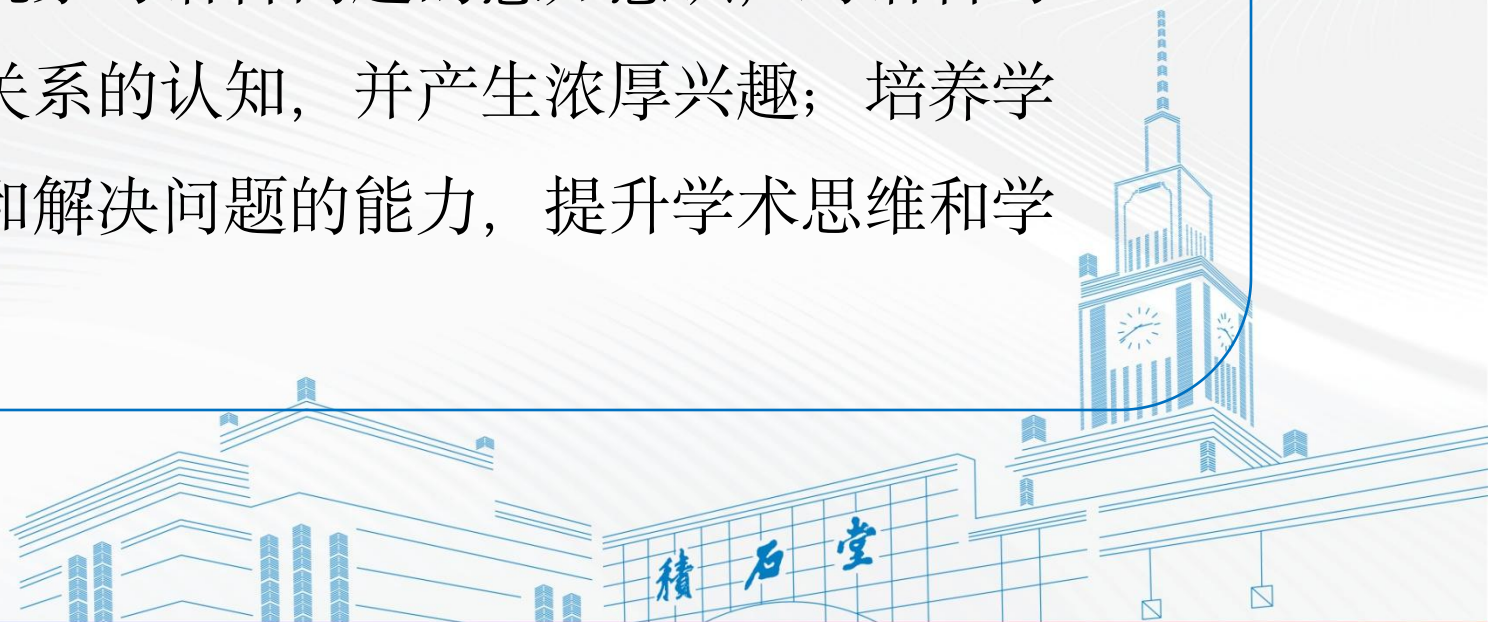
“语言心理认知与信息处理”课程

- ✓ **语言学**: 人类语言语音、词法、句法、语义、语用、自然语言习得、语言与社会文化
- ✓ **心理学方向**: 语言的发声机制和语言的大脑机制
- ✓ **信息科学**: 语音分析与性格品质, 自然语言识别与机器翻译



课程教学目标

将语言学基本理论理论知识讲解与心理行为实验、语言信息处理等实践活动相结合，让学生了解语言认知科学发展的前沿动态，提高学生对语言现象与语言问题的感知意识，对语言与社会文化以及生活之间关系的认知，并产生浓厚兴趣；培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，提升学术思维和学术创新能力。



四、大学英语跨学科课程的 教学理念



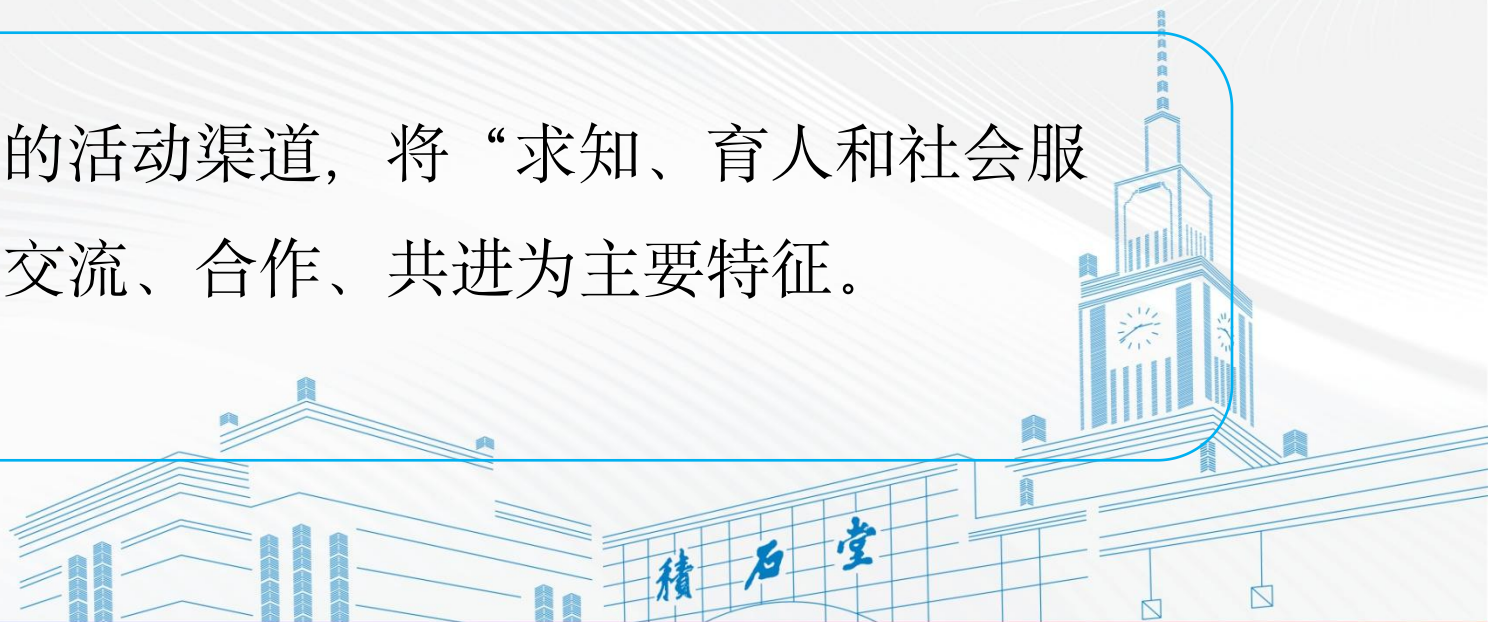
1. 丰富多样的教学模式

在大文科背景下，大学外语教学须将新时代发展需求作为核心出发点，立足人才培养的根本旨归，在课程功能理念、教学过程理念、教学模式理念以及教学评估理念等四大方面做出探索与尝试(潘海英 2021)。



1. 丰富多样的教学模式

- 新文科建设理念着重强调扩大人才培养维度，以丰富多样的教学模式塑造一专多精的新型人才。
- 大学外语教学要拓宽教与学的活动渠道，将“求知、育人和社会服务”纳入教学过程环节，以交流、合作、共进为主要特征。



(1) “文学与医学” 课程

(省级一流课程)

采用**线上线下**混合式教学模式，旨在通过引导医学生阅读与疾病、死亡、医疗相关的英语文学作品，培养学生的英语语言能力、叙事能力、沟通能力、同情能力，引导学生对未来从业过程中将会面对的职业问题进行较为深入的思考，提升其人文素养和从业能力。



教学方法

综合使用多种教学方法，如**互动式教学法**、**协作式教学法**、**案例教学法**、**情境教学法**、**任务教学法**等，使学生在感受不同学习方法带来的学习乐趣的同时，实现不同的教学目标。





互动式教学法



案例教学法



协作式教学法



情境教学法

(2) “医学英语视听说” 课程

(省级一流课程)

是在学科融合背景下，基于“**以学生为中心**”理念，针对兰州大学培养高水平研究型人才目标，通过翻转课堂、任务型教学、PBL等教学方法，促进学生专业发展而设计的一门线上线下混合式课程，旨在体现大学英语教学的工具性，培养学生在医学领域的国际交流能力。



线上线下混合：PBL教学

返回上一级 | 活动 > 分组任务

分组任务 A Survey on the Mental Health of College Students
 截止时间: 12-27 21:14 | 已结束 编辑


项目名称:	A Survey on the Mental Health of College Students
项目说明:	<p>Research Requirement:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey on the mental health of college students through questionnaire, interview, sta 2. Work in teams and the task of each team member should be clearly defined. The te 3. Submit a report of at least 1500 words and deliver a presentation in class or in the 4. Keep the pictures of teamwork such as interviews or team meetings. 组员参加, 组长建组。


收起 ^

分组	分组详情
临药小分队 (8人)	81分
美少女战士特工队 (6人)	93分
发射爱心 (7人)	92分
快乐家族 (7人)	93分
大富大贵组 (10人)	94分


大学生心理健康调查
 提交时间: 12-21 22:58 | 编辑记录 (2)


临药小分队调查结果


 临药小分队课题报告.docx
20KB


 大学生社交心理调查, .pptx
1.6MB

提交时间: 12-20 09:11 | 编辑记录 (4)


 A Survey on the Mental Health of College Students 王选嘉.docx
469KB

 PBL总规划.pdf
2.4MB

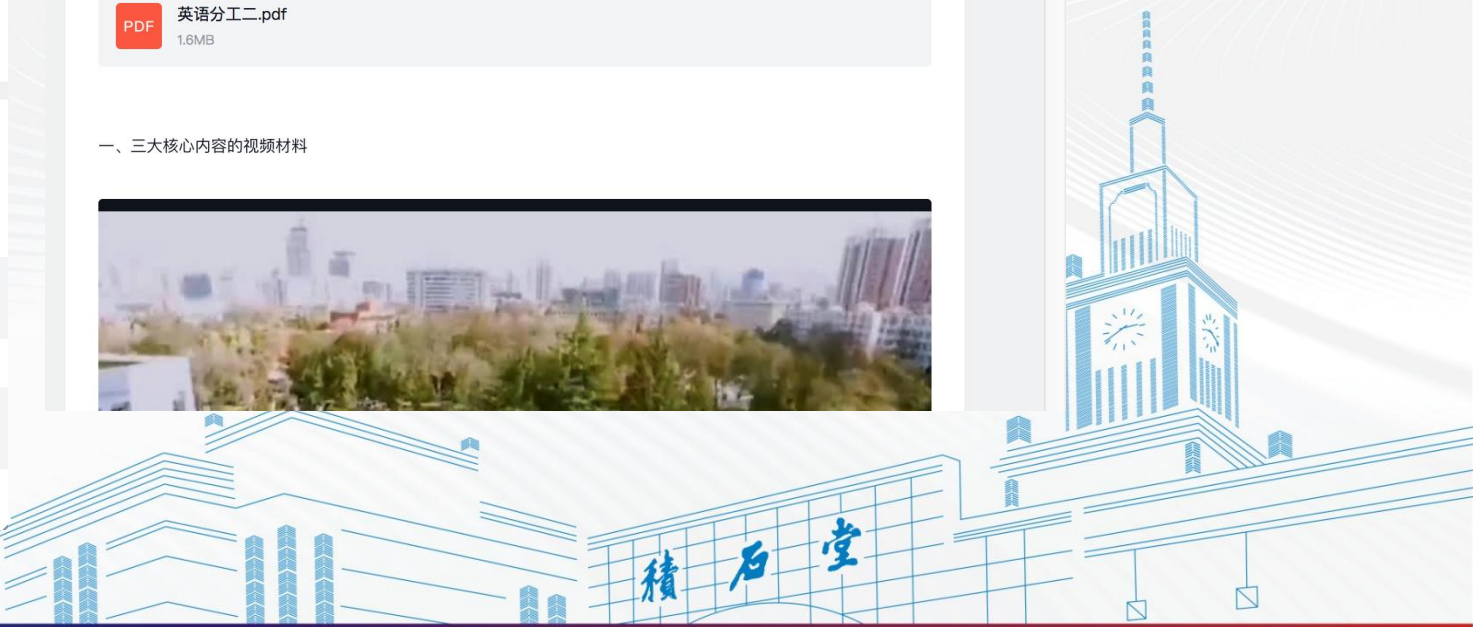
 英语分工1(1)王选嘉.pdf
2.6MB

 英语分工二.pdf
1.6MB

一、三大核心内容的视频材料



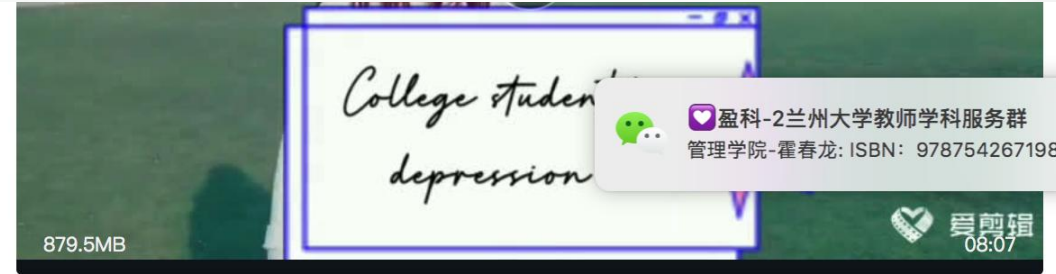
收起



mental health of college students.docx 31KB

mental health of college students.pptx 900.1MB

PBL图片纪实.docx 27.6MB



收起 ^

教师评价 组间互评 组内互评 自评 权重说明

评分: 94分 修改

评分标准1(满分50分)

Report 46分

评分标准2(满分30分)

PPT Presentation 30分

评分标准3(满分20分)

Teamwork 18分

评语:

研究报告: 从“网抑云”出发, 通过问卷、采访、数据分析等方法调查了兰州大学大学生抑郁相关问题, 分析了调查结果并提出了建议。结构完整, 写作较规范。不足之处: 回收调查问卷数量117份, 随机采访人数7人且主要为团队成员, 参考文献全部为中文文献; 格式不够美观; 有一些标点符号和语法问题。

汇报讲解: 组长何亚雄介绍了团队成员及分工, 有助于了解小组成员和工作展开情况。胡炯介绍了主要内容, 图文并茂, 完整呈现了研究过程; 讲解流畅自然, 语音语调好。

团队合作: 提交材料四份, 包括图片和团队工作视频, 显示团队分工明确、合理, 协作紧密。

2. 外语智能资源建设

在智能时代人文学科积极融合共建的前提下，大学外语的教学模式理念应以融合“智慧+技术+混合”的路径为集中突破点。依托优良媒体资源和多元学习支持终端，引入多学科信息并进行多元技能操练。



(1) 兰州大学大学外语智能资源云平台

U校园

视听说数字课程
资源

iTest

iWrite



Enrich Learning
Empower Teaching



iTEST 移动端
新角色 新体验
支持教师使用 · 管理高效便捷

去下载体验



随时随地测试
方便查看成绩报告
及时接收考试通知

下载iTEST学生端APP,开启全新测试体验



全新自用双核引擎机制
支持写作中心个性辅导教学
快来试试吧



Unicomm联合全国高校优秀外语院系,
共建优质试题库资源,共享成果,实现共赢!
祝您更精彩,扫码加入我们!



iTEST智能测评云平台是外研社Unipus旗下的在线测试平台,专注于为高校外语教学提供在线测评资源与服务。iTEST基于云架构的基础架构和大数据分析的核心理念,支持各类题型、多种模式的考试,将日常教学、自主学习与测试评估有效结合,通过高质量云端题库、个性化题库推送系统以及覆盖测评全流程的在线管理系统,为教师建立多维度评价体系、进行数字化教学评估提供专业的解决方案,为高校创新教学模式、开展课题研究、搭建合作交流提供有力的支持与保障。

外研社教学与研究出版社有限责任公司 版权所有 Copyright © 1999-2023 FLTRP All Rights Reserved
京ICP备11010802000838号 京ICP备18030989号-2

关于我们 帮助中心 下载专区 环境检测

- 关注小i,每日接收专业有趣的网络知识!
- 客服热线: service@unipus.cn
- 在线客服:



考研备考

限时0元领
- 7月10日截止 -

4节英语写作精品课

分类方法及写作技巧 结构构建和真题带练



TESOL专业硕士
伦敦大学学院(UCL)

Write right,
with iWrite.

Intelligent diagnosis of relevance and coherence.
Immediate feedback on grammar and usage.

Try it now!



雅思教师官方培训课程
Join ITE, Go Global

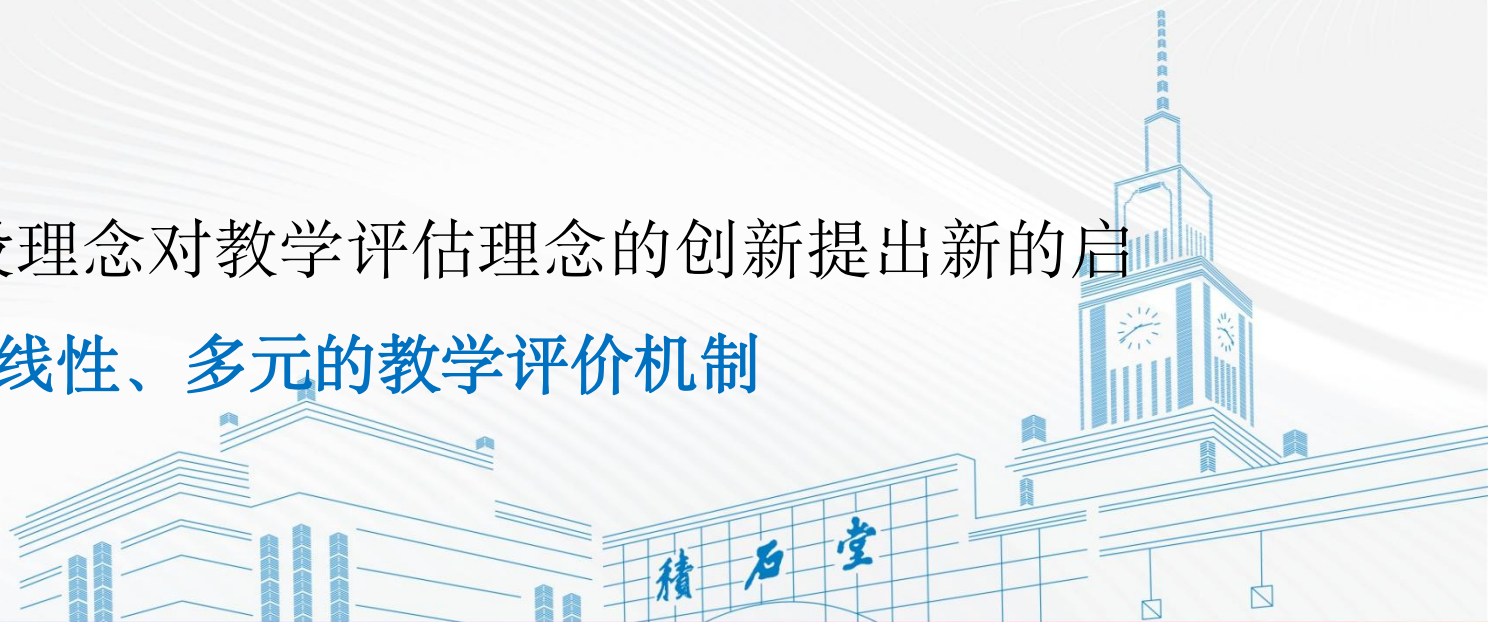
查看详情>>>

iWrite 语料库
教学案例库

積石堂

(2) 外语智能资源云平台发挥的作用

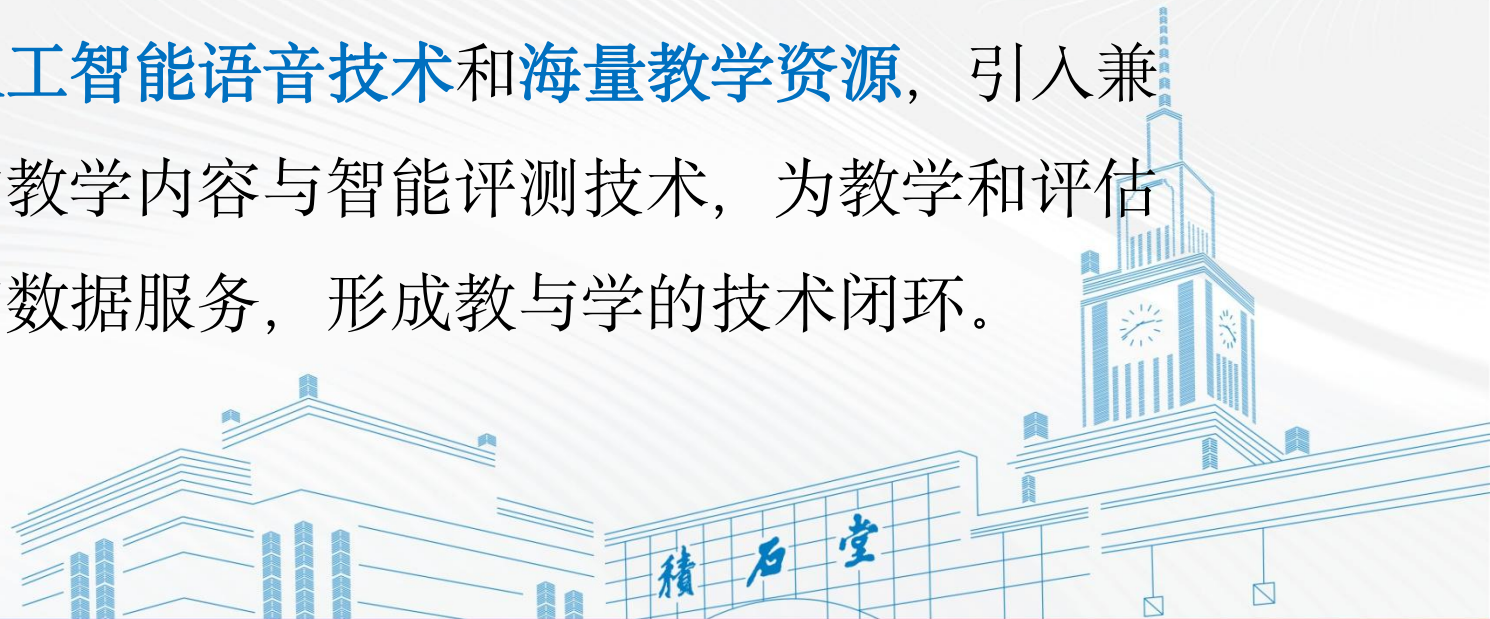
- 利用**人工智能**和**大数据技术**，实现精准教学和高效学习，为外语教学改革、人才综合能力培养以及提高各方面能力提供有力的支撑和数据支持。
- **学科交叉、交融**的大文科建设理念对教学评估理念的创新提出新的启示：即**依托大数据媒体**，建立**线性、多元的教学评价机制**



(2) 外语智能资源云平台发挥的作用



- 基于**学生为中心**进行教学设计，将课堂教学向线上延伸，拓展教学空间，覆盖大学外语所有课程。
- 在教学实践中利用**人工智能语音技术**和**海量教学资源**，引入兼具时代性和科学性的教学内容与智能评测技术，为教学和评估提供多方位的应用和数据服务，形成教与学的技术闭环。



智能测评云平台iTEST v5.0

手机移动端

云平台

丰富的题库资源
(20个)

◆ 英语分级考试题库

◆ 大学英语四、六级训练题库

◆ 英语四、八级训练题库

◆ 俄日德法四、八级专业题库

◆ 托福、雅思训练题库

◆ 外研社国才杯演讲、阅读、写作大赛题库

兰州大学，欢迎您！

【系统更新通知】本系统已更新至V5.44.0, 点击查看详情

【题库更新通知】学校新增了题库内容, 点击查看详情

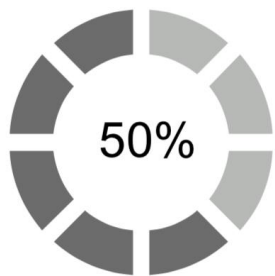
已有题库信息:

大学英语四级题库 (1)	大学英语六级题库 (1)
高等学校英语入学分级测试题库	硕士研究生英语入学考试题库 (1)
英语专业四级题库 (1)	英语专业八级题库 (1)
托福专项题库	大学英语基础训练题库
新视野大学英语 (三版) 题库1	俄语专业四级题库 (1)
俄语专业八级题库 (1)	新视野大学英语 (三版) 题库2
新视野大学英语 (三版) 题库3	新视野大学英语 (三版) 题库4
法语专业四级题库	德语专业八级题库
俄语专业四级题库 (2)	俄语专业八级题库 (2)
德语专业四级题库	硕士研究生英语入学考试题库 (2)
雅思题库	大学英语四级题库 (2)
大学英语六级题库 (2)	"外研社·国才杯" 全国英语阅读大赛真题题库
"外研社·国才杯" 全国英语写作大赛真题题库	英语专业四级题库 (2)
国才考试高级题库	国才考试中级题库
"外研社·国才杯" 全国英语演讲大赛速答题真题题库	国才考试高翻 (笔译) 题库
E英语教程期末考试题库1	E英语教程期末考试题库2
E英语教程期末考试题库3	E英语教程期末考试题库4
英语专业八级题库 (2)	日语专业四级题库
日语专业八级题库	"外研社·国才杯" 全国英语演讲大赛即兴真题题库

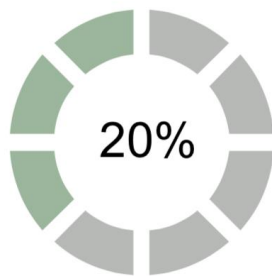


(3) 多元评价体系

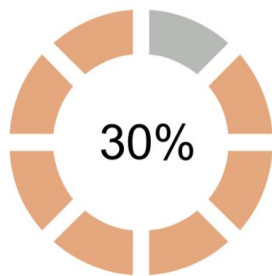
2022级大学英语成绩构成



平时成绩
Performance



期中成绩
Midterm Exam



期末成绩
Final Exam

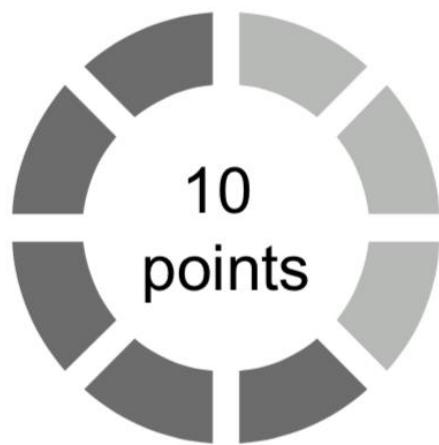
成绩构成：平时成绩 Regular Performance

平时成绩100 points = U校园10 points + 综合50 points + 视听说40 Points

- 建议各课程组加强日常考核，包括作业及课堂小测，并做好详细记录
- 学习通需要上传综合课各类资料，具体计分方式由各组商定，请务必统一要求
- 考勤不单独计分，每学期每位学生可缺勤一次，超出一次扣5分，不设上限。
- 请中教**务必在教务系统“成绩维护与录入”一栏，导出学生名单**，共享给合作外教，**保证所有名单顺序一致**，以免期末统计困难。
- All the teaching groups are supposed to focus on class performance as well as unit tasks
- Attendance won't be calculated unless there are absences. Each student only has 1 chance to ask for a leave in this term without losing any score and a single absence after that will take 5 off the score of regular performance until he/she gets zero.
- Chinese teachers provide the name-lists to their foreign cooperators.



成绩构成：U校园



U校园

级别	满分时长	成绩比重 (时长：成绩)
A	7 hours	40%：60%
B	7 hours	35%：65%
C	6 hours	30%：70%
D	6 hours	25%：75%
E	5 hours	20%：80%

*各级别均设置闯关模式：

A、B级50分过关；C、D、E级60分过关





无纸化期末考试



无纸化英语分级考试

五、“四新”背景下大学英语课程 建设规划与设想



依据新时代、新需求重新定位学科角色，促进课程的创新与发展：

- 以外语教学为载体，将外语技能、文化、学术能力以及多学科知识交叉融合，实现人才培养目标的多元化，满足学生的多样化需求，以此推动大学外语课程建设。
- 通过丰富优质的外语课程、多样易学的外语资源、智能高效的外语云平台，为跨院系、跨学科的人才培养提供支持。



- 构建新文科背景下的兼顾国家人才需求和学生个性发展需求的多元化课程体系，体现为需求与目标的统一，即培养高素质、国际化、复合型人才和“一精多会、一专多能”的国际化人才”



谢谢! 请批评指正

