



# 東南大學外國語學院

## 新課標視閩下 創新高職英語教學的思考

東南大學 李霄翔

2021年8月9日





1. 新課標研製原則和特點
2. 新課標的基本要素
3. 新課標的實施建議



## 《课标》 研制人员 (15人)

★ 组长 文秋芳 (北京外国语大学)

★ 副组长 常红梅 (北京联合大学)

王 志 (首都师范大学)

★ 成员 (按姓氏笔划)

韩茂源 (陕西铁路工程职业技术学院) 周瑞华 (黑龙江建筑职业技术学院)

贺雪娟 (长沙民政职业技术学院)

王君华 (河南经贸职业学院)

凌双英 (安徽国际商务职业学院)

王朝晖 (成都纺织高等专科学校)

李霄翔 (东南大学)

吴寒 (广州轻工业职业技术学院)

马俊波 (深圳职业技术学院)

张虹 (北京外国语大学)

沈银珍 (浙江经贸职业学院)

周之南 (哈尔滨工业大学)



# 新课标致力于回答三个问题：

★ 为谁培养人？

★ 培养什么人？

★ 如何培养人？



# 高等职业教育专科英语课程标准研制原则

- 政治性原则：坚持党的教育方针，坚持社会主义核心价值观
- 科学性原则：符合育人规律，符合职业教育规律，符合外语教学规律
- 时代性原则：体现国家对职业教育的最新要求，与其他学段的英语教学有机衔接
- 职业性原则：凸显职业特色，侧重职场英语能力的提升
- 育人性原则：为党育人，为国育才，将立德树人理念融入到课标的各个环节

(文秋芳)



# 高等职业教育专科 英语课程标准

(2021年版)

中华人民共和国教育部制定

高等教育出版社

性质：公共基础课

一、课程性质与任务

二、学科核心素养与

课程目标

三、课程结构

四、课程内容

五、学业质量

六、课程实施

附录 词汇表



## 《课标》特点：课程性质与任务

高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生**必修或限定选修的公共基础课程**，兼具**工具性与人文性**。

高等职业教育专科英语课程全面贯彻党的教育方针，落实**立德树人**根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和**应用英语**的能力，为学生未来**继续学习**和终身发展**奠定良好的英语基础**。



## 《课标》核心素养解读

- ★ 职场涉外沟通; ★ 多元文化交流;
- ★ 语言思维提升; ★ 自主学习完善。

课程核心素养：育人之根本，德才兼备



## 《课标》核心素养与课程目标

### 职场涉外沟通目标：

**语言层面：**掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能。

**社交层面：**能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。

**素养层面：**沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。



## 《课标》核心素养与课程目标

### 多元文化交流目标：

**输入：**能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；

**方法与输出：**通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事，传播中华文化；

**素养：**掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。



## 《课标》核心素养与课程目标

### 语言思维提升目标：

**方法：**通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。

**素养：**锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。



## 《课标》核心素养与课程目标

### 自主学习完善目标：

**观念：**认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，

**行动：**能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。

**素养：**能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。



# 核心素养与课程目标之关系

- ★ 纲与目：统领与细化
- ★ 核心素养刚性，课程目标柔性
- ★ 核心素养贯彻始终，  
课程目标分阶段实施
- ★ 评价基准与课程建设标杆
- ★ 培养什么人与如何培养人



## 《课标》 英语课程基础模块

- 主题类别
- 语篇类型
- 内容要求

编写教材

教学设计

自主学习

校本特色



## 拓展模块：校本特色

拓展模块面向英语水平相对较高且学有余力的学生群体开设，主要包括三种类型：

1. 职业提升英语：为进入职场不同工作岗位的学生而开设的职场类英语课程；**课程建设**
2. 学业提升英语：为有升学或出国留学意向的学生而开设的英语课程；**专升本等对接课程**
3. 素养提升英语：为提升学生个人综合素养和满足学生学习兴趣而开设的英语课程。

**德、智、体、美、劳全人教育**



## 为何提“学业质量”？

- 与高中、中职英语课标保持一致
- 不同于2000版的《基本要求》
- 上世纪80年代国际教学改革：“标准运动”，教学质量评价多元化
- 教育部2016年颁布了《普通高等学校本科教学质量保证标准》
- 教育部2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》



## 学业质量：定义与功能（1）

- 学业质量即课程实际评价标准
- 学业质量：基于课程目标和教学内容的学业成果及水平等级
- 学业质量：评判课程目标的实现度、教学内容的掌握程度和等级水平的标准（the achievement standards）
- 一个连接核心素养和课程标准桥梁



## 核心素养与学业质量

- 核心素养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程建设和教学改革。
- 学业质量标准是确保课程目标和教学活动能准确体现核心素养的要求，它起着督导和评价的功能和作用，可以借助于教学评价，发挥教学指导作用。



## 《课标》学业质量与课程目标

- 课程目标是“纲”，学习内容和学习领域是“目”；
- 学业质量是“纲”对于“目”的评价尺度；“可追溯制”的依据
- 在指导思想，学业质量与课程目标应具有一致性、相容性和适应性。



## 《课标》学业质量与课程内容

- 在课程内容与学习领域相互呼应；
- 在具体内容和领域中，添加了可评测水平的定性指标，即“好”“合格”“不合格”等指标。



## 課程目標、課程內容與學業質量

- 課程目標：“為誰培養人”  
“培養什麼人”
- 課程內容：“如何培養人”
- 學業質量：“培養了什麼樣的人”



## 学业质量：共性与差异性

- 共性特征的教学内容：基础模块  
(水平一：一般要求、较高要求)
- 高职院校的差异性：学生与职场行业
- 差异性特征的教学内容：拓展模块  
(水平二：因校本专业特征而定)



## 学业质量评价尺度

- 兼顾课程目标即学科四个**核心素养**：  
职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善
- 兼顾教学内容**六要素**：课程内容（即学习内容）包含六大要素：主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略
- 呈现完成职场情境任务的**能力及水平**



## 学业质量：定义与功能（2）

- 检验课程教学目标实现度的主要依据
- 检验学生学习成效的主要依据
- 检验教师教学能力参考依据 **教与学**
- 检验学校社会评价和公众信誉的重要指标 **学校管理**
- 催生教学优胜劣汰、促进教育创新发展的重要抓手。 **机制创新**



## 学业质量：教育的生命线

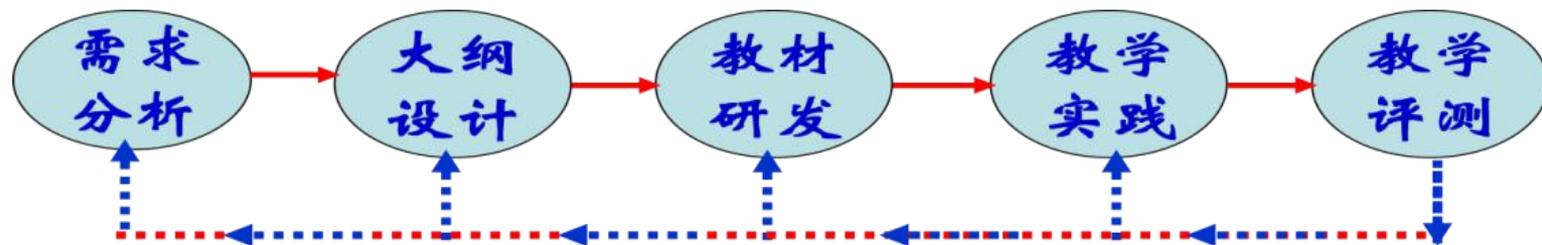
习近平总书记在2018年9月10日召开的全国教育大会上对教育地位作用作出全新判断，首次提出教育是国之大计、党之大计，把教育摆在前所未有的高度。

全国教育大会强调，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。



## 基于学业质量的课程设计

- 宏观层面：将知识与能力、过程与方法、情感与价值观等要素纳入教学活动的全过程，在“需求分析、大纲设计、教材研发、教学实施、教学评价”的各个环节，既要考虑到各种刚性指标，符合教育教学的基本规律，又要兼顾动态系统中的各种不断变化的柔性指标。





## 基于学业质量的课程设计

- 微观层面：

单元设计：理念、学情、目标

教学规律：外语习得、做中学、学中做

教学环境：职场情景、英语语境、ICT

教学资源：开放式、校内外、多维多源

教学模式：线上线下、翻转混合

评价方式：形成性、终极性、多元多维



## 基于学业质量的教学策略

- 应用型为主的教学模式与方法
- 职场英语语境建构
- 语言知识与应用技能
- 显性知识、能力与隐性情感、素养
- 英语训练的量与质
- 数字技术与技能培养
- 有效教与学（如何教？如何学？）



## 讲授法 VS. 讨论法

### 讲授法（教师中心）

1. 精心加工的知识体系
2. 自主把控教学进度
3. 易于把控课堂管理
4. 凝练理论和方法
5. 便于增减教学内容
6. 便捷教师，增效减负

### 讨论法（学生中心）

1. 目标导向，聚焦重点
2. 自主个性，温故知新
3. 激活思维，质疑探究
4. 团队合作，人际交流
5. 产出导向，学用结合
6. 自我反思，举一反三



## 信息技术与教学深度融合

### 讲授法：

1. 整合信息，优化信息
2. 信息可视化
3. 教学团队化
4. 教学可视化
5. 评测及时且常态化
6. 讲台变舞台

### 讨论法：

1. 随机式、翻转式学习
2. 问题型、任务型、探究式学习
3. 交流互动常态化
4. 师生、生生交互渠道多样化
5. 成果展现信息化
6. 评测成果数据化



## 基于学业质量的教学评测

- 显性评测内涵特征：能力、知识
- 隐性评测内涵特征：情感、素养
- 形成性评价：数字技术的档案袋
- 终结性评价：can-do-statement的水平

### 职业资质证书

- 多维多元评价：诊断、计划、验证、  
反馈、改进、增值……（全过程）



# 基于学业质量的教学管理机制创新

- 教、学、管集成，责、权、利明晰
- 创建基于数字平台的大数据
- 完善学业质量监控的闭环（全过程）
- 营造公开透明的教育生态和神圣敬畏的教学文化



## “课标”中的学业质量

- 一个教育教学改革和发展的新视角
- 一个英语课程建设的新路标
- 一个优化教学管理和机制创新的推进器
- 一个高素质国际化专技人才的评价依据
- 一个学习、反思、总结、提高的机会



## 课程实施：教学要求

- ★ 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能
- ★ 落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程
- ★ 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养
- ★ 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变
- ★ 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展



## 課程實施：學業水平評價

★ 基于学科核心素养开展学业水平评价

★ 建立科学的教学评价体系

★ 充分发挥教学评价的多重功能

(4个功能：形成性评价、终结性评价、  
多元多维度评价、增值评价)



## 課程實施：教材編寫要求

吳岩：教學改革“改到深處是課程，改到痛處是教師，改到實處是教材。” --2019年9月16日

- ★ 堅持立德樹人，突出學科核心素養
- ★ 體現職業特色，遵循語言學習規律
- ★ 優化教學資源，注重教材編寫質量

規劃教材：建設與採用



## 課程思政

- ★ 凝练大学精神，弘扬教学文化
- ★ 多维度优化育人环境：  
观念、行动、制度、环境
- ★ “智性智慧” “理性智慧” 和  
“德性智慧” （康淑敏，2017）
- ★ 创新教学过程的“八个相统一”



# 課程實施：課程資源開發與利用

★ 文本資源

工具性

VS.

人文性

★ 數字化資源

顯性內容

VS.

★ 教學設備資源

隱形內容

★ 特色資源

利用資源、優化  
資源、創造資源



## 課程實施：教學管理

★ 校本人才培養方案和課程體系

★ 課程體系建設

★ 基于校本特色的分層、分類教學  
設計和教學管理



## 课程实施：教学管理

★ 基于信息化平台的评价机制

★ 基层组织建设

★ 师德师风

★ 教、学、管集成，责、权、利明细



# 課程實施：教師發展

★ 基本要求

★ 專業提升

★ 團隊建設



## 更新观念

学术结构性调整 (academic reengineering)

学术霸权的解构 (know-all vs. know-how)

“我教故我知” (life-long learning)

服务创造价值 (Giving vs. Taking)

提升个人素养 A role model

省时度世, “顶天立地” (Insight + Action)

凝练自己的核心竞争力 not to compete



## 职业素养：核心竞争力之源

- ★ 育人素养：师德师风、立德树人、职业发展
- ★ 职业素养：教育学、心理学、社会学等理论
- ★ 教学素养：教学管理、教学方法、教学评测
- ★ 科研素养：教学研究、学科建设、教育教学
- ★ 信息素养：信息意识、整理加工、技术应用



## 高校教師如何應對挑戰？

★ 長板理論：個人的核心競爭力

★ 職業技能：教學研究型職業人生

凝聚個人綜合素養和能力的人格力量

★ 信息化環境下的教學技能：

科學的方法 + 診斷指導能力

個人的體驗與感悟，智慧的分享

從講台走向舞台



★ 一个有理想信念的人，  
一个有道德情操的人，  
一个有扎实学识的人，  
一个有仁爱之心的人！

-- 习近平



Q. & A.

谢 谢!