

开展智慧教学改革，建设一流本科专业

——以兰州交通大学英语混合式教学改革为例

兰州交通大学 余莉





目录
CONTENTS

1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

2 实践：混合式教学改革实践与成效

3 反思：目前存在的问题与提升途径



目录
CONTENTS

1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

2 实践：混合式教学改革实践与成效

3 反思：目前存在的问题与提升途径

1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

《教育信息化2.0行动计划》（2018）

- 教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，要发挥技术优势，变革传统模式，**推进新技术与教育教学的深度融合**，实现常态化应用，达成全方位创新。

《大学英语教学指南》（2020版）

- 倡导高校**充分利用信息技术**，积极创建**多元的教学与学习环境**，建设或使用在线开放课程、线上线下混合课程、虚拟仿真个性化课程等精品课程，**实施混合式教学模式**……

1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（2019）

主要任务：

- 2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

报送专业需具备的条件：

- 改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，**方法手段不断创新**。
- 培养质量一流。**坚持以学生为中心**，促进学生全面发展。



1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

学习技术是一种新的教育生产力，是老师的一个新的能力，教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习。技术与教学教育新的融合将引发一场新的学习革命。**混合式教学要成为高等教育教育教学新常态。**

——高教司司长 吴岩

2021年12月

1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

《教育部2022年工作要点》（2022）

- 加快培养、引进国家急需的高层次紧缺人才。大力加强人才国际交流。
- 深入推进“双一流”建设。扎根中国大地、瞄准世界一流，引导建设高校强化学科重点建设。
- 实施教育数字化战略行动。积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式。



1 探索：智慧教学的新常态与新挑战

突破传统教育的局限，搭建智慧教育平台，开展混合式教学，以多元化的学习方式帮助学生实现从单纯的知识习得向深度学习的转变。



目录

CONTENTS

1

探索：智慧教学的新常态与新挑战

2

实践：混合式教学改革实践与成效

3

反思：目前存在的问题与提升途径

2 实践：混合式教学改革实践与成效



兰州交通大学建于1958年，是我国第三所铁路本科高校。是中国国家铁路集团有限公司与甘肃省人民政府省部共建高校，教育部“卓越工程师教育培养计划”入选高校，教育部“深化创新创业教育改革示范学校”，教育部“中西部教育振兴计划”支持高校，甘肃省高水平大学和“一流学科”建设高校。

外国语学院创办于2000年，目前开设有五个本科专业：英语、法语、西班牙语、葡萄牙语和阿拉伯语。具有翻译专业硕士学位点和“外国语言文学”一级学位点。

专业定位：坚持行业与地方并重的人才服务面向，对接国家“一带一路”建设和高铁“走出去”战略需求，培养具有国际视野、熟练运用外语、胜任文化和科技交流的应用型高级专门人才。

2 实践：混合式教学改革实践与成效

兰州交通大学国家级、省级一流本科专业建设成果

兰州交通大学再获批8个国家级和9个省级一流本科专业建设点

2021年03月03日 17:22 点击: [10321]

近日，教育部办公厅公布了《2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7号）。我校英语、地理信息科学、机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、软件工程、铁道工程、测绘工程、交通工程等8个专业入选2020年国家级一流本科专业建设点。国际经济与贸易、汉语言文学、应用物理学、应用化学、环境工程、环境科学、建筑学、工程造价、会计学等9个专业入选2020年省级一流本科专业建设点。至此，兰州交通大学共有30个一流专业建设点，其中国家级一流本科专业建设点19个，省级一流本科专业建设点11个，一流本科专业占本科专业总数的45.5%。

2 实践：混合式教学改革实践与成效

附件 2

国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准

项目	一级指标	二级指标
高校基本情况	全面落实“以本为本、四个回归”举措有力	全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程； <u>坚持以学生发展为中心</u> ，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量
		积极组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，全面整顿教育教学秩序，有效增强全体教职员育人意识和育人本领
		把建设高水平本科教育作为建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定建设高水平本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施
		根据自身建设规划，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度
	积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设	优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立健全专业动态调整机制 紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业
不断完善协同育人和实践教学机制	积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革 不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制	
大力培育以人才培养为中心的质量文化	<u>坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展</u> 建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化	

专业建设情况	专业建设水平高	不断加强专业内涵建设，根据国标及时修订人才培养方案，科学构建课程体系
		专业负责人学术水平、教育教学水平高；本专业教授给本科生上课的比例高
		近三年本专业获省部级及以上教学奖励和支持情况突出 近三年未出现重大安全责任事故或引发负面舆情的重大教学事故
	专业定位准确及特色优势突出	专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向
		培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实 专业办学特色优势在本行业本区域明显突出
	专业综合改革取得较大进展	教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设
		不断加强课程教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”
		<u>积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合</u> <u>不断加强学生自主学习过程管理，有效激发学生学习和潜能</u>
	师资队伍建设和成效显著	基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展
		专业教学团队结构合理，整体素质水平高 近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为
质量保障体系健全	教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理	
	教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价	
	注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用 毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化	
人才培养质量较高	<u>本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强</u> 本专业毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生的行业认可度高、社会整体评价好	
下一步建设和改革的思路明确举措得力	本专业下一步建设和改革的思路清晰	
	投入力度大、举措实效性强	

2 实践：混合式教学改革实践与成效

学情特色：

① 工科学生占比 $\geq 98\%$ ；② 甘肃本地生源 $\geq 70\%$ ；③ 学生的英语基础差别较大，采取分级教学

存在的主要问题：

1. 教师所面对的学生体量大（1:200），课堂教学以知识讲授为主
2. 难以对学生的英语学习进行客观精确的评价，从而进行有针对性的指导
3. 学生英语学习动机不强，缺少实践应用，学习成就感缺失



解决方案：

1. 依托智慧平台，转变教学方式，培养自主学习意识和能力
2. 依托智能评阅工具，及时反馈，诊断教学，促进个性化教学
3. 搭建线上线下展示平台，以赛促学，提高批判性思维能力提升学生的学习获得感、成就感

U校园

FLTRP
iTEST 智能测评云平台

iWrite 爱写作



2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.1

依托智慧平台，加强学习指导，培养自主学习意识和能力

整体改革思路与设计

- 教学改革理念：

深度主动学习理论

- 教学改革目标：

培养学生正确的“三观”；提高学生实际运用英语开展跨文化交流的能力

- 教学改革实施：

① 依托U校园平台进行线上自主学习—课堂教学讨论—开展多样活动，实践应用

② 依托iTEST、iWrite等智能评阅平台，有效进行过程性评价

③ 打造优质学生社团，提高学生的批判性思维，以赛促学，提升学生学习成就感

2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.1

依托智慧平台，加强学习指导，培养自主学习意识和能力

- 明确课堂教学和自主学习的界限，线上线下有机结合

课堂教学：

- 教学重点和难点
- 专题讨论

自主学习：

- 背景信息
- 词汇学习
- 课文的主要内容



Topic: College-The ladder to success?

Section A: The humanities: out of date? (3rd phase, 50mins.)

I. Warm-up test (10 minutes)

This test is in the form of multiple choice focusing on the words and expressions focusing on the subject of the advantages of the humanities.

The students will finish it on their mobile phones.

II. Writing skill:

How to write an advantage/disadvantage essay? (15 mins)

- Three formats
1. Advantages and disadvantages;
 2. Advantages only;
 3. Disadvantages only;

Text A follows the second format:

Advantages of studying the humanities

1. improve our ability to read and write
 2. make us familiar with the language of emotion and the creative process
 3. broaden the scope of possibilities
- language of emotion and the creative

Transitional words

Firstly...

In other words...

This means that...

It is also...

Another advantage is that...

Finally, ...

In conclusion...

To sum up...

III. Group discussion with the given questions for reference (5 mins)

1. What humanities courses are you studying on the campus?
2. Do you think they bring you any benefit?

IV. Write a composition based on the discussion. (20 mins)

Quotations from the famous people:

The humanities should constitute the core of any university worth the name.

— Terry Eagleton

(British literary critic, writer)

Ideally, we all want an integrated life. Your goal should be to find a way to do what you love, and make your education support that.

— Bruce B. Janz

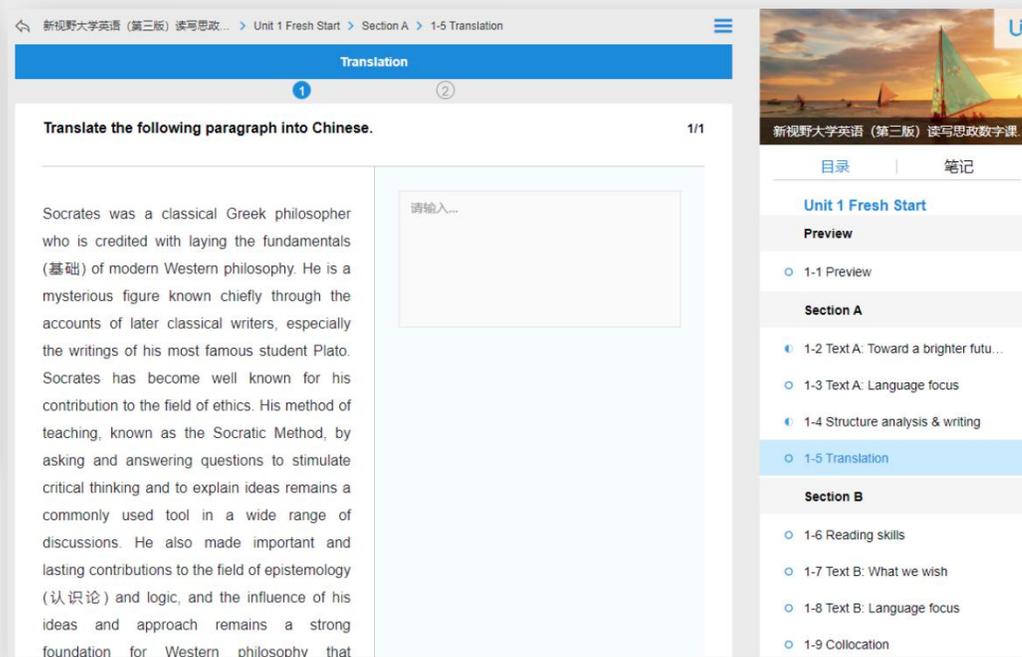
(American philosopher)

2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.1

依托智慧平台，加强学习指导，培养自主学习意识和能力

- 通过“U校园-作业与测试”布置翻译的学习任务，学生线上自主完成，并及时获得平台反馈
- 使用读写思政智慧版数字教程，融入思政素材，通过线上自主练习、选篇阅读、视频观看，方便学生自主学习的同时，培养家国情怀，实践语言教学与思政育人同行的目标



2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.2

依托智能评阅工具，及时反馈，诊断教学，促进个性化教学

- 根据单元学习的重点和难点，使用iTEST生成测试题目，帮助教师检查学生知识掌握的准确性，发现难点问题

NO.	题目ID	题号	题型	答题人数	平均分	分值	难易指数
1	12318	1	仔细阅读_客观题	186	0.7	1	0.70
2	12318	2	仔细阅读_客观题	186	0.74	1	0.74
3	12318	3	仔细阅读_客观题	186	0.38	1	0.38
4	12318	4	仔细阅读_客观题	186	0.52	1	0.52
5	12318	5	仔细阅读_客观题	185	0.45	1	0.45
6	13418	1	仔细阅读_客观题	186	0.65	1	0.65
7	13418	2	仔细阅读_客观题	186	0.47	1	0.47
8	13418	3	仔细阅读_客观题	186	0.53	1	0.53
9	13418	4	仔细阅读_客观题	186	0.66	1	0.66
10	13418	5	仔细阅读_客观题	184	0.76	1	0.76

NO.	题目ID	题号	题型	答题人数	各选项人数				各干扰项占比			
					选项A	选项B	选项C	选项D	选项A	选项B	选项C	选项D
1	12318	1	仔细阅读_客观题	186	19	131	12	24	0.10	-	0.06	0.13
2	12318	2	仔细阅读_客观题	186	13	11	24	138	0.07	0.06	0.13	-
3	12318	3	仔细阅读_客观题	186	29	40	45	72	0.16	0.22	0.24	-
4	12318	4	仔细阅读_客观题	186	36	9	43	98	0.19	0.05	0.23	-
5	12318	5	仔细阅读_客观题	185	43	85	45	12	0.23	-	0.24	0.06
6	13418	1	仔细阅读_客观题	186	21	35	122	8	0.11	0.19	-	0.04
7	13418	2	仔细阅读_客观题	186	24	89	8	65	0.13	-	0.04	0.35
8	13418	3	仔细阅读_客观题	186	24	30	99	33	0.13	0.16	-	0.18
9	13418	4	仔细阅读_客观题	186	22	21	19	124	0.12	0.11	0.10	-
10	13418	5	仔细阅读_客观题	184	140	19	10	15	-	0.10	0.05	0.08

2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.2

依托智能评阅工具，及时反馈，诊断教学，促进个性化教学

- 教师通过网上学习时长记录了解学生的学习态度和习惯



2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.2

依托智能评阅工具，及时反馈，诊断教学，促进个性化教学

- 通过iWrite平台布置写作任务，和智能评阅反馈，提高学生的主动输出能力和质量
- 提高过程性评价的针对性和信度



021级53班 - A letter to my parents (总分:10分)					
序号	学号	姓名	成绩	教师批阅	备注
1	20211801101	程峰年	6.7	7	"The last but most considerable is", 请查阅这个词的意思和用法。
2	20211801108	兰琳	6.9	7.5	The teacher always help me with patience . 注意基础词汇的意义和用法。
3	20211801110	林欢欢	5.5	5	重新阅读关于写作的两份材料。注意文章整体的布局。
4	20211801121	唐红梅	7	6	结构!主题句!
5	20211801202	陈治君	6.6	5.5	段落各部分的平衡。
6	20211801204	郭明宇	5.7	6.5	格式。
7	20211801226	郑柏澳	0	0	无作文。
8	20211802107	郭正	5	7	字数可再扩充。
9	20211802112	刘恺	4.6	3	未按群里发的作文要求写。
10	20211802113	刘克添	6.3	6.5	格式。不够细心，有部分表达错误。
11	20211802123	魏嘉俊	5	3	未按群里发的作文要求写。
12	20211802124	吴桢	3.3	1.5	这是本次最简短的作文，只有3行
13	20211802126	臧志勇	5.3	7.5	称呼后面用逗号。
14	20211802134	朱婷婷	6.8	7.5	首句缩进。
15	20211802202	冯雨婷	6.9	7	结构。
16	20211802206	李杰	6.8	7.5	能用心领悟写作的各个环节，很肯定你的努力，但文章中语法错误较突出，今后改进。
17	20211802209	李帅权	6	7	字数可再扩充。不够细心。
18	20211802217	满升泉	5.5	6	结构。
19	20211802218	齐佳君	5.2	7.5	有个别表达错误。
20	20211802226	温斐航	6	7.5	书信署名。
21	20211802227	文雨森	7.1	7	可在篇幅上在拓展一下。
22	20211802229	杨露露	5.1	7	结构。
23	20211802233	张月月	4.5	5.5	结构! 不细心，自查这些表达方法: As all As you know, the Unveristy life is ...How is a perfect experience...hoping to pass the CETA 4and CETA 6...
24	20211803109	郭家繁	6.8	7.5	第一段中有语法错误。
25	20211803122	沈梅	7.3	7.5	书写每段首句应缩进4个字母的距离。
26	20211803135	张祿祥	6.8	6	书信格式。不细心。
27	20211803137	庄欣卓	5.3	6	书写每段首句应缩进4个字母的距离，最后一段按提纲写。
28	20211804103	陈翰林	6.2	6	打磨文章中的各个句子的表达。
29	20211804107	董思睿	5.3	5.5	书信格式不够规范。
30	20211804116	李金斗	7.1	7	打磨文章中的一些句子的表达如: For my teachers, They are so response of all...; pass CT four in 12.18 等等。

2 实践：混合式教学改革实践与成效

2.3

搭建线上线下展示平台，以赛促学，提高批判性思维能力，提升学生的学习获得感、成就感

- 以学科竞赛为抓手，建设学科竞赛团队，为学生提高批判性思维提供平台
- 成立英语演讲、英语写作、英语阅读、英语辩论团队
- 使用多样化的慕课学习资源，培育和激发学生主动学习的热情



要是因为学生们将去明白国家的政策和国际上发生的事情不是和我们毫无关系而是和我们息息相关随时影响着我们的都是有意义的英语辩论让学生们去主动了解这些事去做一个国际公民去想努力参与其中给学生想去影响他人帮助他人的动力这符合我们大学想要培养拥有国际视野大学生的目标最直接让学生变得更加博学而这个在现有的大学教育里很难





目录
CONTENTS

1

探索：智慧教学的新常态与新挑战

2

实践：混合式教学改革实践与成效

3

反思：目前存在的问题与提升途径

目前存在的问题与提升途径

混合式教学的特点

- **学习理论的混合：**混合式学习的教学策略需要多种学习理论的指导，以适应不同的学习者、不同类型的学习目标、不同学习环境和不同学习资源的要求。
- **学习资源的混合：**混合式学习的资源来自于不同的媒介。
- **学习环境的混合：**由于混合式学习混合了传统的面对面教学和e-learning，因此学习者可以在各种网络环境下进行学习。
- **学习方式的混合：**学习者在学习过程中，可以采取多种学习方式进行学习，可以是上课听教师讲解，可以是自主学习、探究学习、协作学习等。
- **学习风格的混合：**学习者在学习过程中要调动多重感官参与学习活动，通过多种活动形式进行各种学习体验，最终达到预期的学习目标。

目前存在的问题与提升途径

目前混合式教学存在的问题

1. 教师的**专业素质**在很大程度上难以满足混合式教学的要求
2. 混合式**教学的形式**相对单一
3. 目前的**评价体系**不能对混合式教学做出全面、准确的评价
4. 技术层面尚不能为混合式教学提供充分的**技术支撑**

目前存在的问题与提升途径

提升混合式教学效果的途径

混合式教学模式是突破传统教育模式的局限，拓展教育空间，提高学生深度学习意识和能力，从而提高教育教学质量和人才培养质量的一种有效途径。但是鉴于其在教学理念和实际操作层面的复杂性，**需要开展多层次的合作，才能开展真正意义上的混合式教学。**

“学生接受和使用混合式学习的三个关键因素分别是：**教师的特点（社交能力）**，**信息技术架构和教学部门及技术方面的支持**。这三个因素都显著且直接影响学生对混合式学习课程的接受程度。而教师的社交能力则是成功促进学生接受混合式学习的关键”。（Ahmed, 2010）

目前存在的问题与提升途径

途径1：提升教师专业素养

外语教师数智化教育教学能力提升

智能素养 --- 前沿理念

智能实践

学科创新与发展
教学计划与准备
教学组织与管理
教学评估与诊断

智能发展

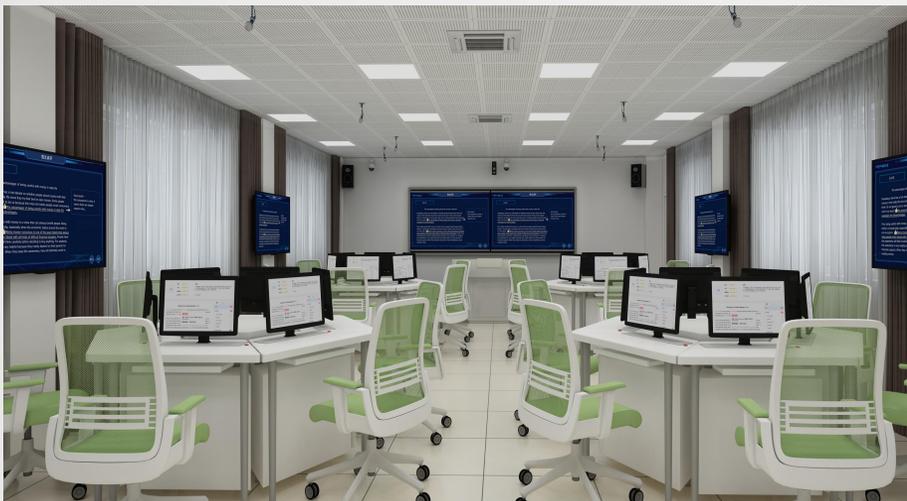
虚拟教研
课题项目



目前存在的问题与提升途径

途径2：优化混合式教学形式

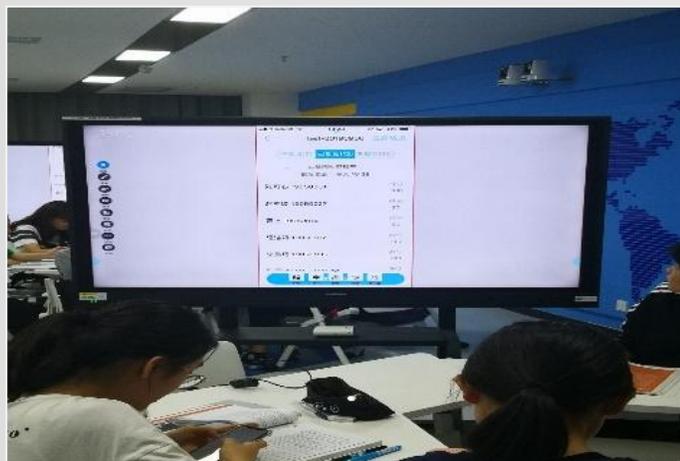
- 在线对抗性模拟
- 角色扮演
- 实景演练
- 虚拟课堂
- 远程会议
- 社交网络
- 基于虚拟世界的学习活动
- 其他学习工具



目前存在的问题与提升途径

途径3：搭建智慧教学环境

- 智慧教学云平台
- 学科型智慧教室



谢谢大家

