




# 外语类专业的新使命

----以日语专业为例

外语类专业高端论坛 前沿论坛  
创新知识体系和课程体系，担当外语类专业新使命  
北京外国语大学

 天津外国语大学

修刚

# 目录

## CONTENTS



01

外语类专业的  
新背景



02

教学改革的新内容



03

科学研究的新范围



04

外语类专业的  
新使命



# 01

## 外语专业建设的新背景

# 背景1 新文科



“新文科”概念源于美国。教育部新文科建设工作组组长、山东大学校长樊丽明认为：“2017年美国西拉姆学院率先提出‘新文科’概念，他们所阐释的新文科主要是专业重组，不同专业的学生打破专业课程界限进行综合性的跨学科学习。” 2018年8月，在全国教育大会召开之前的半个月，中共中央在所发文件里提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”（简称“四新”建设），正式提出“新文科”这一概念。2019年4月29日，教育部、科技部、财政部等部门在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，标志着国家“四新”建设工程正式开启。由此，“新文科”从概念提出走向正式实施。

# 新文科



①学科交叉融合的

新途径

文理交融

②文科人才培养的新目标

人文性+工具性

# 新文科 文理交融

# 日本産学協議会


不管是文科还是理科，均需要

①从庞大数据与信息中获得最适当的内容的能力

②逻辑思考能力、规范判断能力、发现课题，解决能力、对未来社会的构想、设计能力

③适应专业职务知识

## 背景2 高等教育大众化



高等教育大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到15%—50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。

根据美国学者马丁·特罗的研究，如果以高等教育毛入学率为指标，则可以将高等教育发展历程分为“精英、大众和普及”三个阶段。他认为当高等教育毛入学率达到15%时，高等教育就进入了大众化阶段。

2019年，中国高等教育毛入学率越过50%这一关键节点，实现高等教育大众化到高等教育普及化的历史性“转段”。

# 人文性 + 工具性



日本提出要培养21世纪型人才

- 思考能力 判断能力 俯瞰能力 表达能力
- 教养 公共伦理 适应不断变化的需求
- 使用新技术的能力
- 学习能力



# 人文性



- 语言学
  - 文学
    - 地域研究
      - 翻译
        - 跨文化交际
          - 思辨能力
            - 讲演

# 精英教育到普及教育



- 大学的专业 任务
  - 就业到教养
    - 就业手段到人生教育

# 背景3 变化的教育环境与手段



- 教室的概念 课堂教学
  - 同学的概念
    - “网”大毕业

# 教室



形式的变化 智慧教室 视觉 听觉 对话  
内容的变化 人文 多样化内容  
资源变化 丰富的网络资源

# 手段 路径



- 传统的教学模式
  - 混合教学的模式

## 背景4 课程思政的新要求



文科教育具有崇高的人文理想和深刻的人文内涵。作为文科教育的日语专业它不仅要使受教育者学习外语专业知识、掌握专门技能，以成为能够从事某种工作的“外语人”，而且要使受教育者掌握自己时代的价值观念、道德规范和行为准则，丰富自己的情感、陶冶自己的情操、开发自己的潜能，树立正确的人生信念和理想，使自己成为“德人”。

## 背景4



通过日语教育，要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，旗帜鲜明地将立德树人作为日语教育的根本。要在爱党爱国，坚持社会主义办学方向的基础上，不断完善课程体系建设，探索日语类教学的模式、新举措，通过日语教学，努力培养具有家国情怀、责任感、沟通能力强、人文素养高、国际视野宽的复合型日语专业人才。（日语教学指南）

# 盲目跟风追求课程思政



应该

通过专业教学达到 育人内容的开发

通过外语专业的学习达到 **健全人格的养成**

但是

两张皮      贴标签      宾主错位



# 课程思政的误区



误区 ①两张皮      前半节思政，后半节专业  
课上专业，课后思政  
嘴上思政，心里专业 贴标签

②大水漫灌      思政内容代替专业 专业代替思政

③显性          专业内容 思政内容

达不到 润物细无声的课程思政

# 人文 “树人”



家国情怀 四有人才的基础上 突出人格塑造

信赖、团队、世界眼光、良心，好奇心、探求心、领导能力、自主性、协调精神、善良、尚德守法

看问题的方法

世界高等教育的潮流

中国高等教育的特色

# 東京大学 本学が目指すのは

自国の歴史や文化に深い理解を示すとともに、国際的な広い視野を持ち、  
高度な専門知識を基盤に、問題を発見し、解決する意欲と能力を備え、市  
民としての公共的な責任を引き受けながら、強靱な開拓者精神を発揮して、  
自ら考え、行動できる人材の育成です。健全な倫理観と責任感、主体性と  
行動力を持っていることが期待され、前期課程における教養教育から可能  
な限り多くを学び、広範で深い教養とさらに豊かな人間性を培うことが要  
求されます。

# 大思政观念



信赖、团队、世界眼光、良心，好奇心、探求心、领导能力、  
自主性、协调精神、善良、尚德守法  
看问题的方法

# 教学效果



真正高质量有针对性、“有滋有味”、“有血有肉”，受到学生喜欢，可以让学生在成长过程中“回味无穷”，一生难忘，终身受益。

# 人文性+工具性 育人做到润物细无声



1. 内容 立德、人文性内容
2. 例句 立德，人文性相关
3. 讨论 立德，人文性思考
4. 作业 立德，人文性发展

# 适应未来需求的4类 外语人才



1. 社会对具有语种能力的需求（传统需求）
2. 社会对外语人才的区域研究、国别研究能力的需求（份额增长）
3. 社会对外语人才的综合素质能力的需求 思辨跨文化 家国情怀 国际视野 （潜力很大）
4. 社会对普及型高等教育的大学人才需求 （潜力巨大）

# 迎接挑战、抓住机遇



- 积极应对 挑战
  - 紧紧抓住 机遇
    - 在继承与发展，变与不变中 找出方向





## 02 教学改革的内容

---

# 着力点1 紧紧把握未来新目标



- 4.1 素质要求 日语专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和社会责任感，中国情怀和国际视野，人文与科学素养以及合作、敬业、创新精神。
- 4.2 知识要求 日语专业学生应掌握日语语言文化知识、日本国情相关知识，熟悉中国语言文化知识，了解相关专业知识和人文社会科学与自然科学基础知识，形成跨学科知识结构。
- 4.3 能力要求 日语专业学生应具备日语运用能力、翻译能力、文学赏析能力、跨文化交际能力、思辨能力、研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。

## 着力点2 着力教学模式多样化



1. 从单一教学模式向多样化教学模式发展
2. 由归纳型向演绎型教学模式发展
3. 由以“教”为主向重“学”为主的教学模式发展
4. 教学模式的日益现代化

# 着力点3 人文与技能 树人与术业并重



日语专业 素质 知识 能力

立德

人格养成

# 外语专业 继承与发展



**工具性传统：**长期以来，中国高等教育的外语专业置重点于工具性，把培养“读、说、听、写、译”作为外语教育的主要目标。

**人文性要求：**随着新文科教育的开展，外语教育把目标聚焦人文性。如人文知识的扩大，跨文化交际能力的提高，课程思政的开展等等。

既继承工具性教育的传统，又适应人文性教育的变化。



# 03 新形势下的科学研究

# 人文与技能研究并举



- 语言认知与学习的规律的研究
  - 社会科学研究    文化    文科
    - 翻译研究

- 科研范围渐大
  - 质量要求渐高
    - 手段渐新



# 范围



- 语言 文化 文学
- 教育 哲学 传媒
- 翻译
- 国别区域 政治历史

融入“圈子” 大胆创新

# 运用资料



使用现代技术

发现运用素材的能力

# 文明互鉴



- 史料 资料
  - 实证研究

# 多样性



研究课题的广泛性 匠人精神

外国看日本、看中日

- 历史
  - 社会
    - 地域
      - 语言、文学、文化



04

外语类专业人才培养  
的新使命

# 两个特色使命 中国特色与外语特色



## ① 立德树人

- 中国特色的育人观      四有人才
- 服务中国特色的社会主义建设

## ② 国际化人才

- 外语专业特色
- 俯瞰世界 通晓规则      跨文化交际能力强
- 工具+人文

# 外语教育的新使命



1. 国际传播能力

2. 适应需求能力

3. 学习发展能力

# 1. 国际传播能力



## 高精尖人才

- 在国际大舞台传播中国
- 理解当代在中国
- 高超的对外传播能力与语言能力
- 熟练的对外传播技巧、交往能力
- 活跃在对外交往的大舞台

## 多样性人才

- 讲好中国故事
- 理解当代中国
- 能用外语讲述中国
- 大故事      好故事      小故事
- 工具+人文



## 2. 适应能力



- 适应社会对高等教育需求
- 适应社会对外语教育的需求
- 适应社会对某一语种的需求
- 多样性人才 复合型 交叉学科型
- 变与不变

# 3. 学习能力



- 运用外语优势 学习与发展能力
- 传统的文科学习能力
- 学习运用现代技术学习的能力
- 为发展打下坚实的基础

# 教师的使命



- 立德树人的能力
  - 导师能力 学生学起来
    - 教学能力
      - 运用 现代化教学手段能力

教师要做导师

发动、引导、推动学生成为学习的主体。

相信学生能做

# 内容 教学能力



有血有肉的专业课

快乐与内容并存

讲求人文 不脱离技能

不忘 技能 在人文中巩固

# 外语教育



- 把握高等教育、外语教育、社会发展的新形势
  - 投身教学改革的新举措
    - 扩大科学研究新范围
      - 新文科、语言、文学、文化、社会
        - 担当外语教育的新使命



谢谢

ありがとうございました

