



实现生动、鲜活的课程思政外语教育

第六届全国高等学校外语教育改革与发展论坛

专业论坛六 课程思政教学探索与实践

2022年3月19日 北京

目次

I

多语种专业课程思政教学的一次检阅

II

外语课程思政教学的几个误区

III

鲜活、生动是课程思政的基本保证

IV

育人目标与专业教学的融合一致



— 多语种专业课程思政的一次检阅

2021

“外研社杯”全国高校日语专业 课程思政教学设计大赛

主办单位：

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会日语分委员会

中国日语教学研究会

外语教学与研究出版社

2021

外研社多语种“**教学之星**”大赛

—— **全国总决赛** ——

主办单位 / 北京外国语大学中国外语与教育研究中心 北京外国语大学中国外语教材研究中心 外语教学与研究出版社

日语专业课程思政大赛

2021年12月、2022年1月，外研社、中国外语教材研究中心等共同举办了全国高校外语教学之星大赛、日语专业课程思政大赛。

两次大赛是对中国日语专业教学课程思政的一次大检阅，也是一次高水平的经验交流，展示了第一线日语教师的高度政治自觉性与高超的业务水平，亮点多多。

亮点之一

参与广泛、影响力大。

以思政大赛为例：

参赛团队 106, 一个单位 复数参加 全员参与

经过专家评审和网络投票环节后，共赛出一等奖6名，二等奖11名，三等奖22名，优秀奖32名。

★ 一等奖 ★

北京外国语大学 魏然团队

广东省外语艺术职业学院 蓝媚团队

广东外语外贸大学 李宇霞团队

宁夏大学 韩芳团队

四川外国语大学 张丽霞团队

信息工程大学洛阳校区 石金花团队

★ 二等奖 ★

长春师范大学 王越团队

大连外国语大学 徐二红团队

大连外国语大学 沈阳团队

哈尔滨理工大学 顾颖周团队

哈尔滨理工大学 刘宇楠团队

海南大学 杨帆团队

湖南大学 宋丹团队

华南农业大学 赵无忌团队

四川外国语大学 杨玲团队

武汉大学 王欣团队

延边大学 全永男团队

亮点之二

涵盖所有教学环节

教案设计、说课、讲解、练习、课堂讨论、课后作业

将课程思政蕴于思、问、习、讲、练中，课程目标及育人目标明确，

教师授课逻辑清晰，课堂氛围活跃。采用翻转课堂等多种课堂模式、课程的挑战度高。

“三个环节”改进教学方式

课后强应用——通过形式多样的线上线下作业巩固知识，强化应用。



真是不好意思，办法还是准备了，请问是什



亮点之三

挖掘深入 融入巧妙

参赛老师充分结合所抽选的教材和教学内容，挖掘思政元素，
巧妙融入



28:30
Lesson 8
第八課 病院で

防護服に名前を書かれた

防護マスクのあとがくっさり残っている





亮点之四

形式灵活 学生为主体

音像、讨论、学生课上展示



Korea's New Year's Eve Tradition



例から何が分かったか？

現象

理由または根拠



情報訴求力
文字・絵色



亮点之五

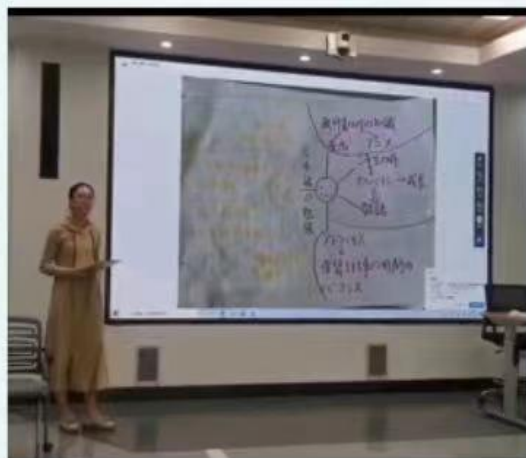
强烈的关心

教师 对评价的关心

对学生热点问题的关心

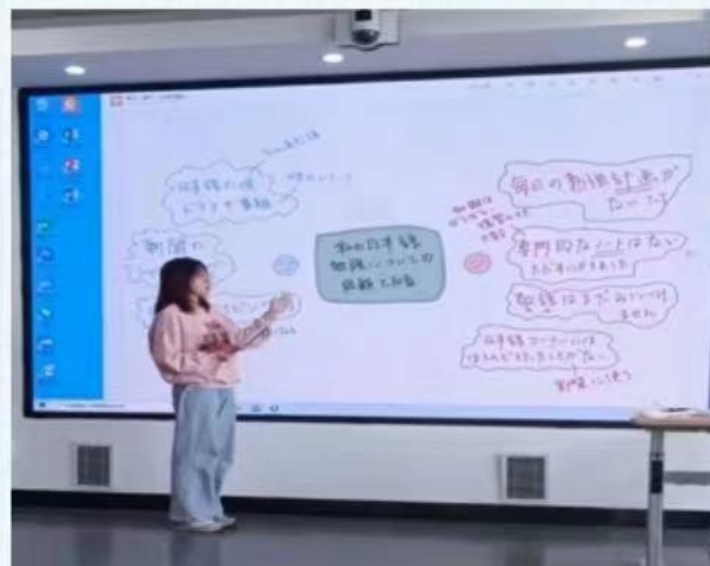
先輩の経験や反省

勉強法の紹介



進路アドバイス

計画の立て方



亮点之六

教学目标的一致性

教学内容与思政目标的一致性

品牌自信

创新使命

デジタル商品

一番多く使うものは？

- 携帯電話、スマホ
- パソコン、タブレットPC、テレビ
- イヤホン、ポータブルゲーム機
- デジカメ、スマートウォッチ

サニー トウテイ

応用金庫！
ホームでパソコンを使う

教学与育人目标的融合



大赛

外语教学课程思政的必要性、可能性，

第一线日语教育的活力。



二 日语专业课程思政的误区

① 两张皮

教学内容与思政内容互不融合
教学内容 两张皮

前5分钟 思政
后10分钟 教学

课内 教学内容
课外 思政内容

课内专业 课外思政

盲目从课程教学内容以外引入思政元素，而不是从专业和课程的内部入手，没有挖掘专业教学本身的育人要素，融入到教学中。

当然，适度引入外部思政元素也是必须的，关键是要把外部引入的思政元素紧密结合到专业课程教学中，而不是思政、专业课程“两张皮”。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。

②贴标签

教学内容贴“思政标签”

外挂式、强拉型

喧宾夺主

思政内容代替讲课内容

思政+思政

思政+思政

课程思政不是“课程+思政”，也不是课程“思政化”或者“去知识化”，简单化处理：

“说教”“生切”“嫁接”

生切：主要指在讲专业课程时，突然切换到思政内容，让学生摸不着头脑。

没深挖课程所蕴含的思政元素，没对课程内容进行重新认识和重构再造，将思政元素有机融入课程教学，进而实现所讲授课程在思想政治教育和知识体系教育上的有机统一，达成育人和育才的统一。

③大水漫灌

显性与隐形

全部显性

面对学生说课

一次课程解决全部问题

- ①思想引导、明确人生目标，避免稍遇挫折则陷入低谷与迷茫。
- ②提高思辨能力和定力，避免追随大趋势，而不是从自身具体分析。
- ③需明确日语专业学生的使命与担当，增强对外传播向上向善的中国力量。
- ④提高团队协作意识与能力，避免单打独斗，提升集体合作水平。
- ⑤引导家国情怀，树立大格局，避免困在自我小圈子。

问题点

鲜活，生动，自然融合不足。

育人内容与专业教学脱离。

把思想政治教育元素融入外语课程教学，不是一道简单的物理工序，而是一次充满挑战和艺术的“化学反应”。教师必须根据人才培养的总目标，按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定，重新认识和梳理课程结构、教学内容、教学教法等，对思想政治教育元素的融入进行系统化、再造性的设计和实践，体现到课程教案、课堂教学、实践教学、学生自主学习等各方面之中，实现课程知识教育和思想政治教育的有机统一。



三 鲜活、生动的课程思政

课程思政

高度

深度

热度

鲜度

自然度

鲜活、生动

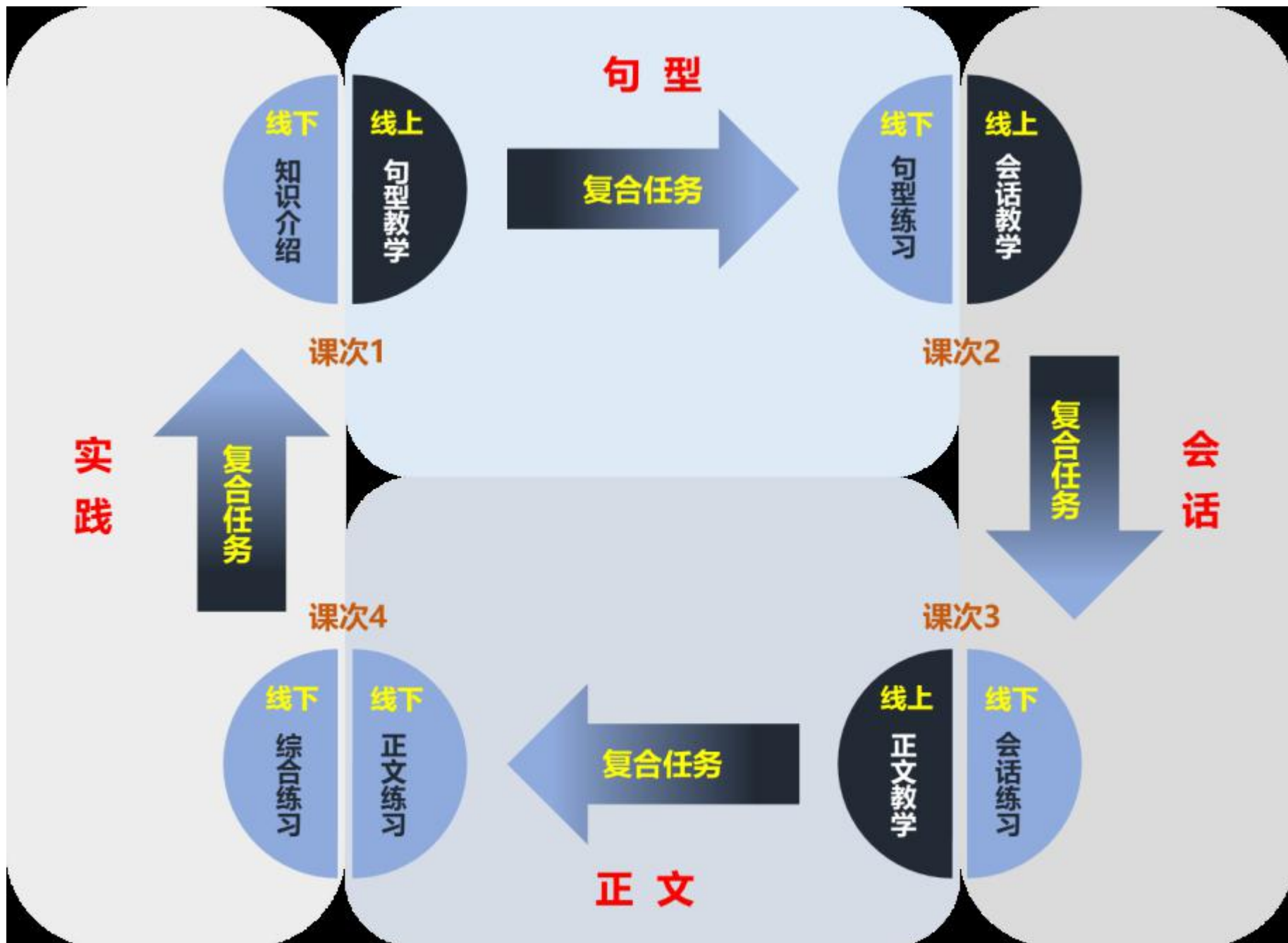
思政、专业 细处自然融合
巧妙回答 大学生的关心
紧密联系社会问题

润物细无声

最佳处理

设计有痕迹

教学无痕迹







四

目标与内容的高度一致

现代高等教育的特色

专业教育

谋生 谋出路 脱离了专业教育，断了生路

高等教育 立德树人 培养人

现代中国高等外语教育

通过专业教育，实现“术业”与“树人”的完美融合

外语教育的工具性与人文性的和谐统一

四夷馆

中国最早的外语教育 四夷馆 注意教学的育人、思想要素

在教学上，缅甸馆和暹罗馆都是聘外国人执教。缅甸馆的外国人教师云清等六人执教缅文。四夷馆所教学生学习的外文，都是执教的老师把本国的诗歌和民间故事译成汉字向学生教授，等学生熟记后再与外文对照最后才教学生学读外文。比如学缅文的学生先学由云清译的一首缅甸诗歌：江岸秋风好送行，阳光阴雨几时晴。马蹄别入千山外，沙路云开见日生。此诗朗朗上口，学生容易学背。背熟后与原文对照，再学读原文。

外语教育

目标的一致性

育人与专业

一致性

提高站位

包括日语在内的多语种专业的课程思政，首先要从“立德树人”的目的高度出发，站位高，目的明确。

明确范围

要明确范围，社会主义核心价值观的所有内容均是“思政”内容，不能简单追风、跟潮；

范围 教育部规定

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导大学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导大学生深刻理解和掌握中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导大学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导大学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路，自觉尊法学法守法用法，维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导大学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

深入挖掘

从课本、例句、相关事例等中挖掘思政内容，拓展授课形式，如音像、网络、课上课下的活动等鲜活事例与形式；

学生主体

始终不忘充分发挥学生的学习主体作用，充分利用外语教学特色，在培养学生跨文化交际能力、批判思维上下足功夫。运用先进的教学法，通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力，让学生在解决问题的过程中，认识问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，激发学生的思想碰撞和情感体验，实现对学生的价值引领。

内在规律

始终不忘专业教学本身的内在规律，不忘教的是专业课，不是思政课，是“隐性”，不是“显性”，不能两张皮，不能简单贴“思政”标签。

最佳形式

培养学生用外语讲好中国故事是外语专业特有的思政内容与外语教学形式的最好结合，学校与教师要在学生理解现代中国的基础上，从学生的视野，用身边的故事讲好中国。

融合 目标

课程思政的关键是实现讲的是外语专业，育的是新时代接班人的光荣任务。因而，始终保持外语教育思政的“鲜活”、生动，才能真正实现在外语教育中的思政内容“润物细无声”。



2831 第八課 病院で



広場ダンスも踊る
衣類着の練習をする

CONCEPT

