

医学院校大学英语课程思政 教学路径探索与实践

福建医科大学 文理艺术学院

冯欣

目录

1

医学院校大学英语课程思政背景

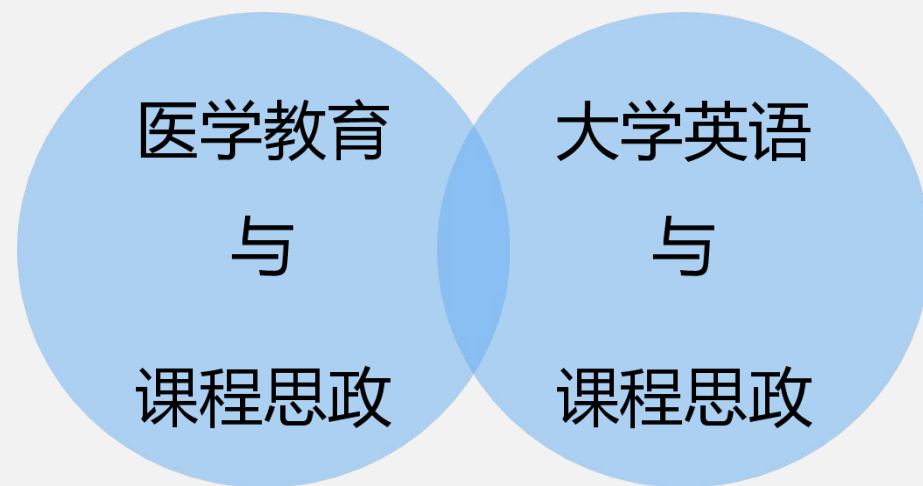
- 医学教育与课程思政
- 大学英语与课程思政

2

医学院校大学英语课程思政实践

- 教学队伍
- 教学目标
- 教学内容
- 教学活动
- 学习评价

1. 医学院校大学英语课程思政背景



医学学科——“人学”本质

“**医学是人学**，医道重温度”。医学的属性融合科学性、人文性和社会性于一体”。

——中国科学院院士
韩启德

“**人是医学**领域一切讨论的**起点**” “**医学**不仅是科学，还是**人学**，医学教育一定要高度重视医学人文教育，要培养拥有高度人文情怀、掌握科学理念和方法的良医”。

——中国工程院院士
董家鸿

“**医学不是纯科学**，也不是纯艺术，医学是艺术与科学之间一门独特的中间学科”，“医学是人文科学中最科学的，**是科学中最人道的**”。

——美国生命伦理学家
佩雷格里诺

医学教育——“全人”培养

“既要有高度的人文情怀，也要有科学的思维方法，特别要注重心智教育，也就是**共情、自律**等等**人格上的完善**。后面这一点对其他职业可能不那么重要，但**医师要跟人打交道，心智教育不能忽视**”。

——中国工程院院士
董家鸿

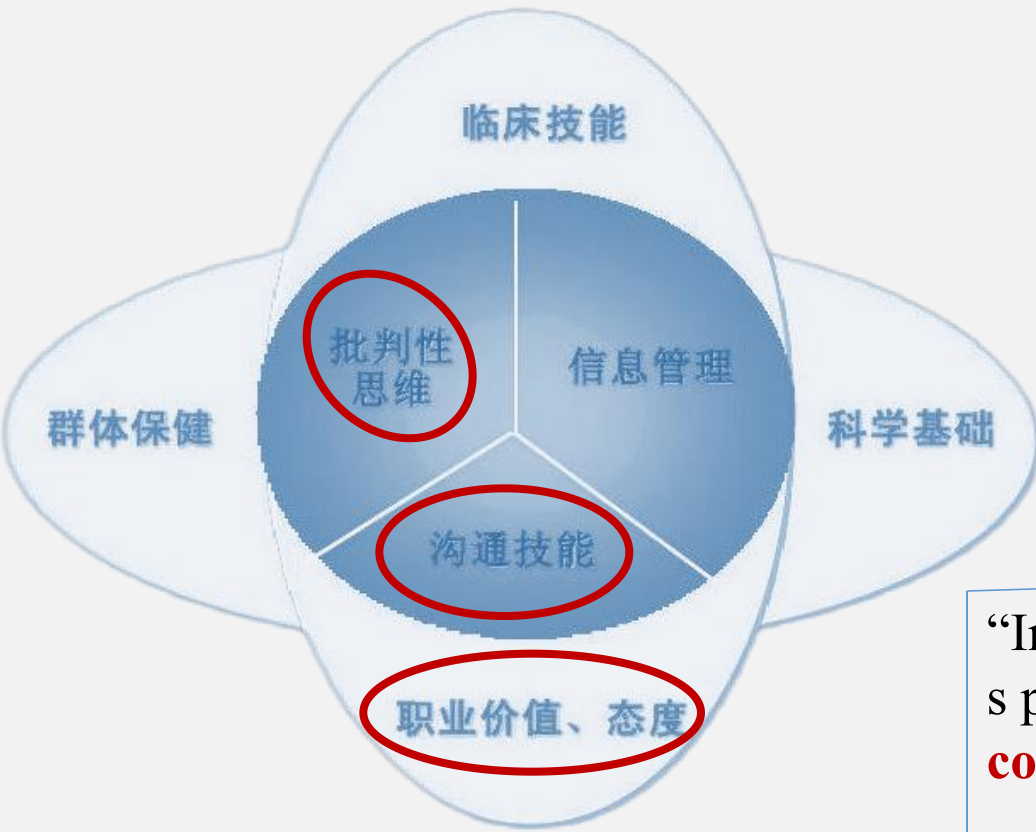
“**医者有两只翅膀**，一是丰富的医学知识和精湛的医疗技术，二是厚重的人文情怀。医学人文是当代医学教育的重点内容，要将人文素养和医德教育贯穿于整个过程，培养**德智体美劳全面发展的医学人才**”。

——中国工程院院士
詹启敏

“**全人**应该包含六大基本素质，即**智能、情感、社会、身体、审美和精神**”。

——美国学者
隆·米勒

国际医学教育要求



医学院**必须**确定学生在毕业时应达到的并与其今后的学习和未来的工作相应的能力。

“How do they (curricula) relate to the intended **career roles** of graduates in society?”

“How is **student learning** assured in disciplines in which they do not get specific experience?”

“In what ways are the educational methods and experiences provided for students **appropriate to the local context**, resources, and culture?”

从业
价值

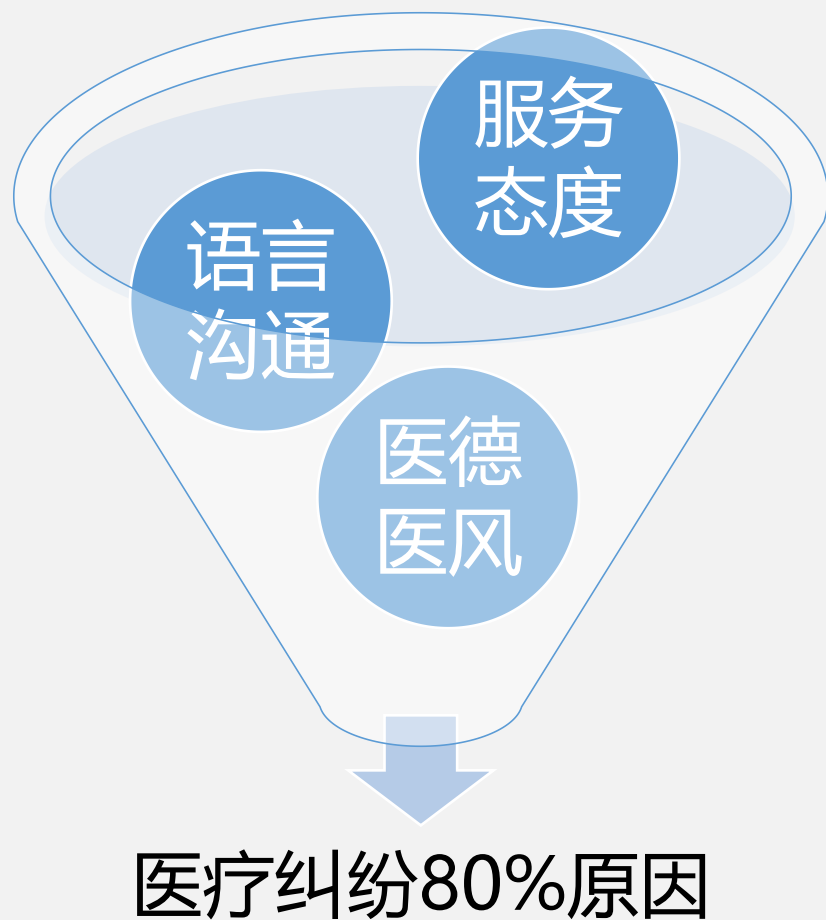
学习
能力

社会
适应力

——2001年《全球医学教育最低基本要求》
国际医学教育专门委员会 (IIME)

——2020年《本科医学教育质量改进全球标准》
世界医学教育联合会(WFME)

中国医疗现实问题



“2016年-2017年162例已赔偿的医疗纠纷，在非医疗过失纠纷中，**沟通不到位**为主要原因，占57.4%。”

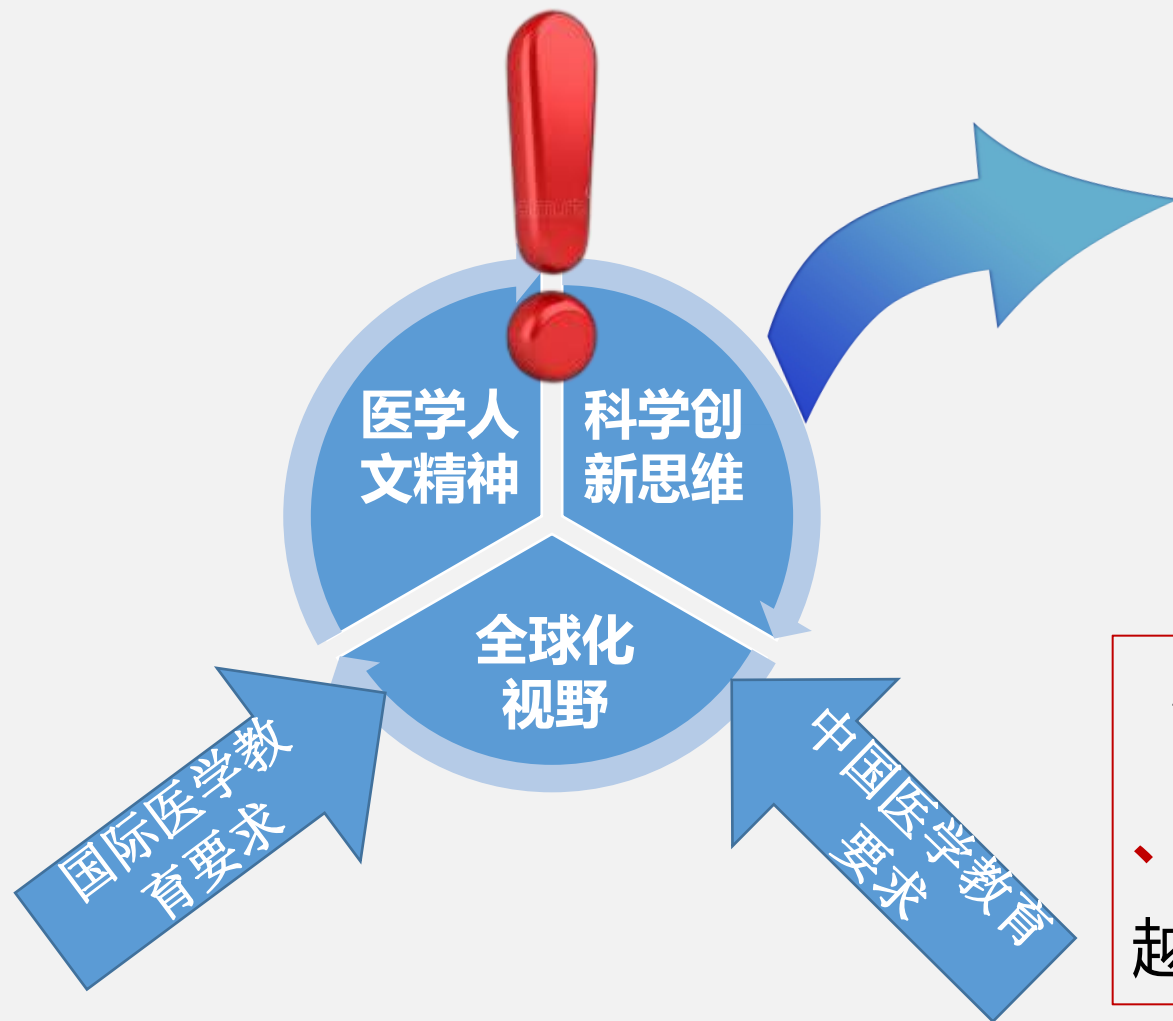
(胡龙军, 2019:42)

中国医学教育要求

“以新内涵强化医学生培养。加强**救死扶伤的道术、心中有爱的仁术**、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养**医德高尚、医术精湛**的人民健康守护者。”
——2020年09月《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》

“全面加强**德医双修**的素质能力培养。把德育作为医学人才培养的首要内容，将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以**医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育**，着力培养学生“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神，……加强学生**交流沟通能力**的培养，提升学生**团队合作能力**；加强学生职业能力培养，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、**批判性思维能力**、信息管理能力以及**终身学习能力**……拓展医学生**国际视野**。”
——2018年10月《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》

医学教育——“全人”培养



课程思政建设：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》

“培养具有‘**国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野**’的有温度的创新型卓越**医学人才**”。 2021年 袁正宏《世界顶尖科学家论坛》

01 课程思政教育载体

- “**各类课程**与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”
--2016年全国高校思想政治工作会议

02 课程思政实施环节

- “要把**立德树人**融入...**教育各环节**。”
--2018年全国教育大会

03 课程思政教学方式

- “要坚持**显性教育与隐性教育相统一**，...实现**全员全方位育人**。”
--2019年高等学校思想政治理论课教师座谈会

04 课程思政教学内容

- “培养**仁心仁术**的医学人才，培养**医德高尚、医术精湛**的人民健康守护者。”
--2020年《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》

1.2 大学英语与课程思政

“大学英语课程兼具工具性和人文性。人文性的核心是**以人为本**，弘扬人的价值，注重**人的综合素质培养和全面发展**。因此“大学英语教学**应融入学校课程思政教学体系**，使之在高等学校落实**立德树人**根本任务中发挥重要作用。”

大学英语教学指南
(2020版)

“培养具有‘**国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野**’的有温度的创新型卓越**医学人才**”

世界顶尖科学家论坛
(2021年)

福建医科大学大学英语 课程思政建设理念

以**立德树人**为根本，遵循**医文融合**理念，推动**人文教育、通识教育与医学专业教育的融合**，助力医学生增强**国际交流能力**，提升**职业素养**，强化**国际理解**，成为具**中国情怀、善于讲述中国故事、传播中国经验**的卓越**医学人才**。

2. 医学院校大学英语课程思政实践

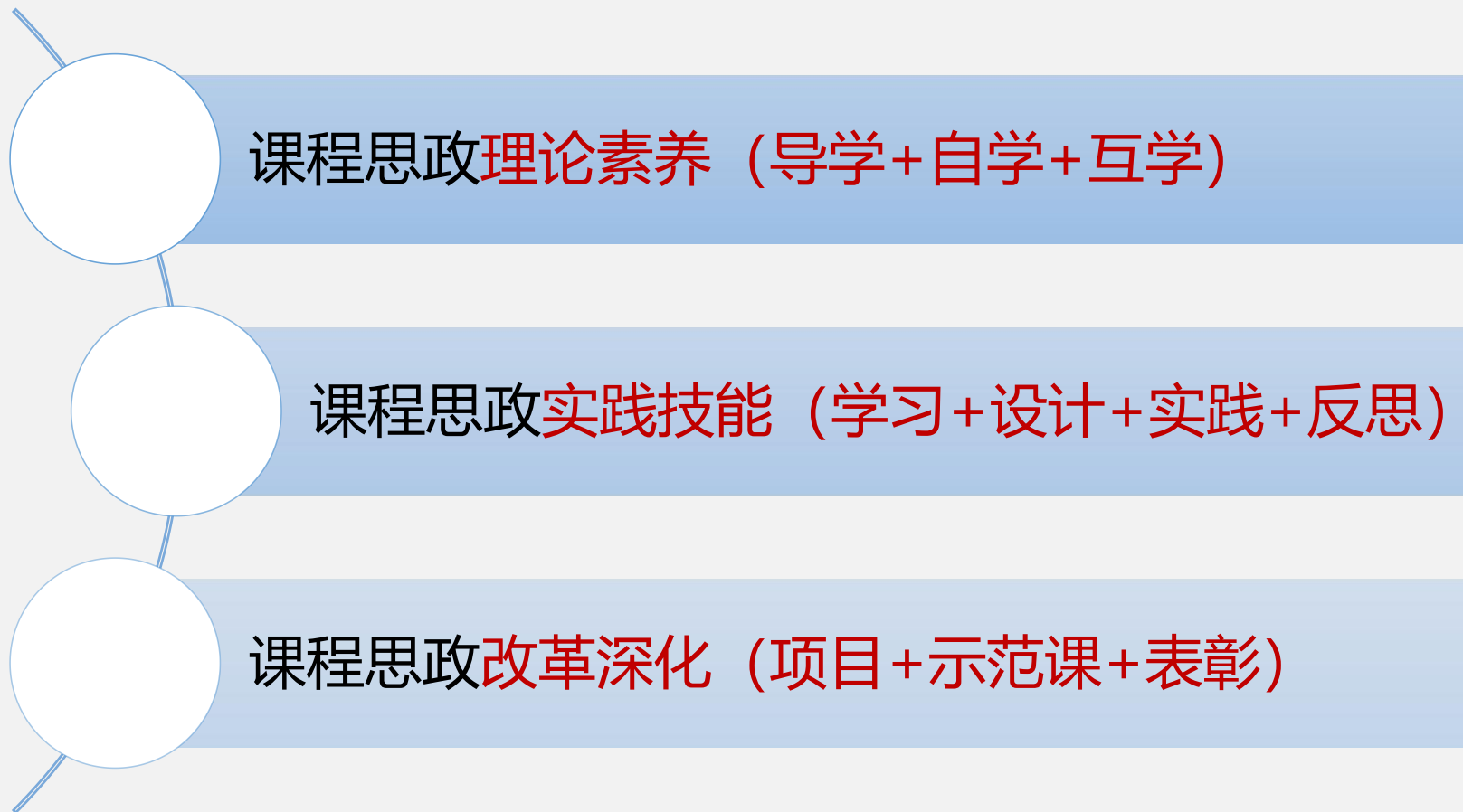
教学
队伍

教学
目标

教学
内容

教学
方式

教学
评价



(1) 提升教师课程思政理论素养：专题讲座**导学**



医学院校课程思政建设的意义



课程思政教学内容与活动设计

(1) 提升教师课程思政理论素养：专题讲座**导学**

语料库在英语教学与研究中的应用

课程思政教学内容： 思政元素的挖掘方法



讲座中，许教授结合教学素材与案例分析，介绍了如何运用语料库资源及方法优化英语教学大纲设计、教材编写、课堂教学、课程评估等，特别讲解并示范如何通过语料库技术恰如其分地把课程思政内容融合到教学材料和课堂教学活动中，启发外语教师挖掘课程中的真善美元素，体现课程思政育人的科学性、价值性和艺术性。



12月17日下午，我校护理学院副院长黄海辉教授应邀为我院教师讲授“探寻医学奥秘，助力通识教育”系列讲座第一讲。

黄教授首先以生命起源等内容导入《人体解剖学》课程内容，从细胞、组织、器官构成系统到人体结构，进行课程思政教学案例展示，教学思路清晰严谨，内容环环相扣。黄教授围绕教学主线，将教学内容与思政元素巧妙结合，并恰当引用比喻和类比等方法，形象生动地做好专业知识传授与隐性思政育人的衔接。在提问环节，黄教授详细地回答了老师们提出的问题。讲座氛围轻松愉快，尤其是黄教授自然展现的教学魅力和丰富的实践经验赢得全体教师的赞许。

(1) 提升教师课程思政理论素养：专题讲座**导学**

本期活动特别邀请了国际合作与交流处处长、港澳台事务办公室主任李世宏为我院教师做外籍教师管理专题培训。他围绕严把入口关、建立考评机制、开展入职培训、完善工作制度及制定应急预案等五个方面阐述了规范外教管理、提高聘用效益与确保涉外安全的重要性。此外，他特别强调要重视中国教师在为海外学生授课中应注意文化差异，英语教师在教学过程中也要宣传好中国传统文化。教师应提升跨文化交际技巧，做好主流价值观引领，巧妙地通过课堂讲好中国故事，将课程思政贯穿于教育教学全过程。

课程的管理思政



(1) 提升教师课程思政理论素养：党建和业务工作融合中**自学**



——微党课比赛



——教学团队活动：参观翻译家严复故居

(1) 提升教师课程思政理论素养：党建和业务工作融合中**自学**



福建医科大学文理艺术学院
School of Arts and Sciences

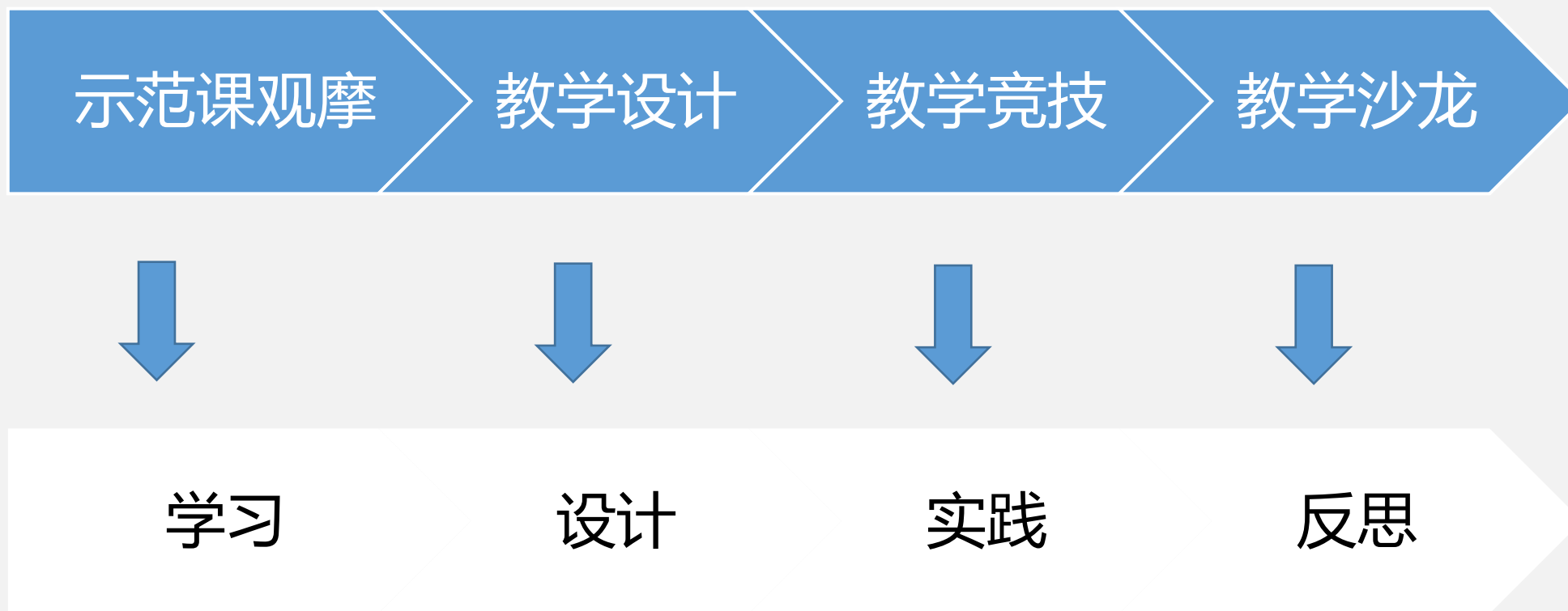
约一课	+	预约新课程	
首页	<input type="checkbox"/>	预约主题	时间地点
我的预约	<input type="checkbox"/>	论文润色	2022-01-14 10:00-11:30 (1小 文理艺术学院楼308
我的关注	<input type="checkbox"/>	论文润色	2022-01-07 10:00-11:30 (1小 文理艺术学院楼308
	<input type="checkbox"/>	论文润色	2021-12-31 10:00-11:30 (1小 文理艺术学院楼308
	<input type="checkbox"/>	论文润色	2021-12-03 10:00-10:59 (60% 文理艺术学院楼308

——语言志愿服务

(1) 提升教师课程思政理论素养：开展课程思政工作坊**互学**



(2) 提升教师课程思政实践技能



(2) 提升教师课程思政实践技能：**示范课**观摩



福建医科大学 校内办公信息系统
FUJIAN MEDICAL UNIVERSITY

来源于：教务处 添加日期：2021-12-03 浏览次数：169

关于校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目教学公开课计划安排（第一期）的通知

各学院（部）：
为充分发挥校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目的带头引领作用，引导校内“思政课程”“课程思政”建设，推动专业育人与思政育人同向同行，面向全校开展校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目教学公开课活动。现将教学公开课计划安排（第一期）予以发布，请各学院（部）组织教师学习。

教务处
教师教学发展中心
2021年12月2日

附件：“思政课程”“课程思政”建设教学公开课计划安排表（第一期）[下载](#)

打印

COPYRIGHT © WWW.FJMU.EDU.CN ALL RIGHT.



福建医科大学 校内办公信息系统
FUJIAN MEDICAL UNIVERSITY

来源于：教务处 添加日期：2022-02-24 浏览次数：194

关于校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目教学公开课计划安排（第二期）的通知

各学院、各附属医院：
为充分发挥校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目的带头引领作用，引导校内“思政课程”“课程思政”建设，推动专业育人与思政育人同向同行，面向全校开展校级“思政课程”“课程思政”示范建设项目教学公开课活动。现将教学公开课计划安排（第二期）予以发布，请各学院、各附属医院组织教师学习。

教务处
教师教学发展中心
2022年2月23日

附件：“思政课程”“课程思政”建设教学公开课计划安排表(第二期)[下载](#)

打印

COPYRIGHT © WWW.FJMU.EDU.CN ALL RIGHT.

(2) 提升教师课程思政实践技能：教学设计

课程名称：大学英语4（高级）

授课对象	专业：2019级高级别各专业 年级：2019级 班级：第七课程包周二、周四班	本单元学时数	3学时
授课题目	Unit Two Traditional Festivals		
课程类型	通识教育课 (√) 专业基础课 () 专业课 () 选修课 ()	授课形式	理论课 (√) 实验课 () 讨论课 () 见习课 () 其他 ()
教学内容	重点 (△) 难点 (○) 疑点 (?) 思政 (★)	时间分配 (分钟)	课堂教学模式及教学工具
I. Chinese Festivals (online)	△	40	教学模式： 线上线下混合教学； 中国大学MOOC平台，《英语畅谈中国》（国家级精品），湖北大学；慕课堂 教学工具：PPT；视频
II. Brief introduction to Traditional Festivals		10	
III. Major Traditional Festivals	△○★	35	
IV. Ethnic Minority Festivals	△★	20	
V. Discussion		15	

教材和参考书：

1. 廖华英编著.《中国文化概况》.（修订版）.北京：外语教学与研究出版社，2015年.
2. 叶郎、朱良志编著.《中国文化英语教程》.北京：外语教学与研究出版社，2010年.
3. 常俊越、霍跃虹、姚璐、赵永青编著.《中国文化》.北京：北京大学出版社，2011年.

课程思政：结合本次课节日的主题，通过讨论“中国医师节”的设立引导学生理解党和国家对卫生和健康工作者的关怀和肯定，树立正确的事业观，提升职业自豪感。



——摘自新版教案、课件

(2) 提升教师课程思政实践技能：教学督导

刘晓艳老师 12 月 15 日为 2021 级 B 级检验 7-12 组《大学英语 1 (读写)》课程授课，教师在授课中通过引导学生思考中国经济政策对民众经济能力的影响，学生在课堂上踊跃回顾了十九大，一带一路，改革开放等相关政策，学生的参与感和课程获得感高，课程思政有实践强度。

阴小蓓老师 12 月 7 日在《大学英语 3 (高级) (读写)》为 2020 级 (麻醉、眼视光、药剂专业合班) 授课中导入部分组织学生讨论在儿童白血病生死抉择上医生和家长应该充当的角色，融入了医患关系和医生责任与使命的思政点，能结合学生特点，突出医学精神，是该校有特色的课程思政教育，课程思政有情怀温度。

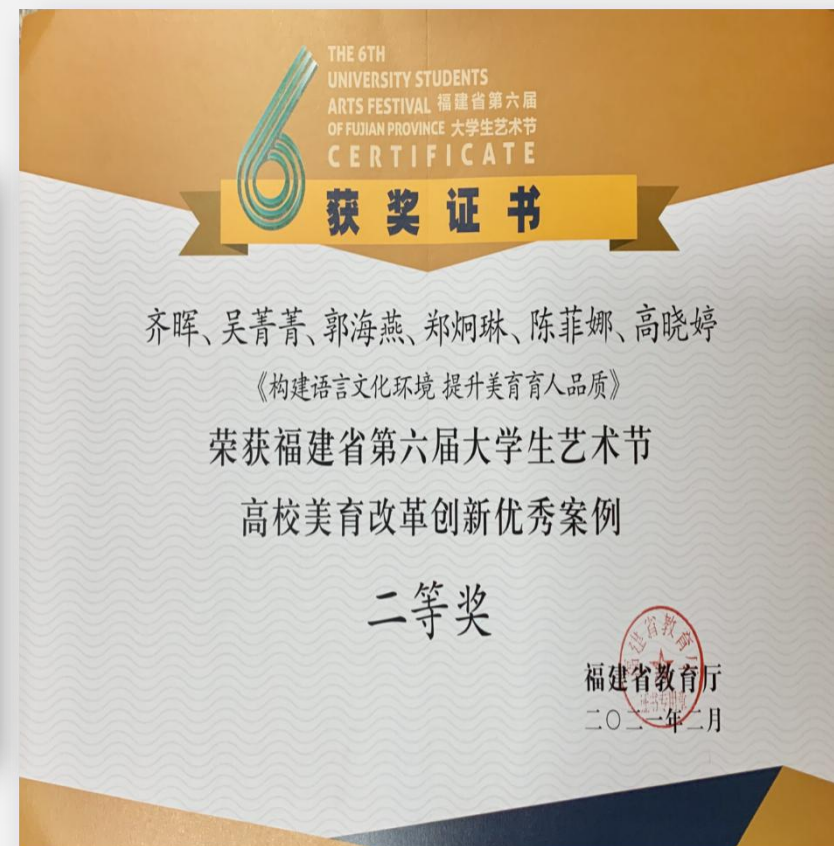
龙静老师 11 月 29 日在为 2020 级 B 级临床 21-30 组《大学英语 3B (读写)》课程授课，内容为第七单元 The Legacy of the Silk Road，教师从课文出发，拓展了一带一路背景知识和重要意义，思政元素丰富，课程思政有视野广度。

谢艺璇老师 12 月 24 日为 2019 级临床 71-75 组教授《医学英语》。在教授第一段出现的“overwhelming”句中意思为“严重的”后扩展了词组“overwhelming demand”融入了中国疫苗对全球防疫的贡献，并用新闻报道的截图来证明。不仅让学生对医学事业，对中国有强烈荣誉感，而且取材时效性强，课程思政有内容热度。

(2) 提升教师课程思政实践技能：教学**竞技**



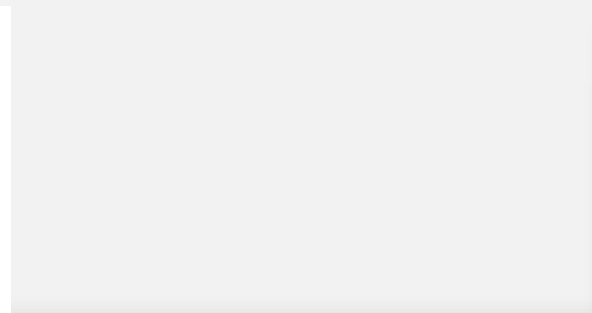
全院青年教师课程思政说课竞赛



(2) 提升教师课程思政实践技能：教学沙龙**反思**



(图1: 课程思政沙龙活动主会场)



学院课程思政学习小组情况一览表

团队成员

黄洪志、陈宜、陈丽青、郑炯琳、何晴、
陈菲娜、朱浩彤、陈晶、郭海燕、张小云、
陈斌敏、蔡薇薇、王松涛、姬蕾、宋婉忻、胡铭颖
俞德海、叶荷、尤璐、陈媛、程婧、石峰、张冉
吴菁菁、陈雪贞、张颖、吴晶晶、万玲、梁玥
刘春扬、何尾莲、郑莺亮、陈莉、朱乐恒、潘登
甘仪、徐琪、刘晓艳、龙静、陈淑霞



课程思政沙龙学习和反思小组

本次沙龙以主旨发言、问题交流和小组讨论的形式开展。首先，由来自通用英语技能课程群、语言文化课程群、医学专门用途英语课程与数理系的四位教师代表作主旨发言，她们结合2020-2021学年教学实例，展示了各自在课程教学目标、教学设计、教学内容和教学评价等方面的课程思政建设实践情况。之后，参会教师分为四个讨论组，就领会课程思政特点、提升课程思政意识、优化课程思政能力等问题进行深入分析与探讨，最后根据讨论结果各派一位代表作总结发言。各个小组的热烈讨论和精彩总结发言将此次沙龙推向高潮，参会教师纷纷表示学院为一线教师搭建课程思政专题探讨平台具有重要意义，为今后开展课程思政改革提供了借鉴和参考。

(3) 推进教师课程思政改革深化：各级课程思政教改**立项**

序号	承担单位	项 目 名 称	项目级别	课题来源	起止年限
1	文理艺术学院	新文科视野下双课堂联动深化医学院校大学英语“三育一体”课程改革的研究	省级	福建省教育科学“十四五”规划2021年度项目	2021.9.30- 2023.9.30
2	外国语学院	教学过程最优化理论视角下的《大学英语》课程思政实现路径探析	省级	福建省中国特色社会主义理论体系研究中心年度项目	2019.9-2021
3	文理艺术学院	医学院校大学英语课程思政的实现路径研究——以《中国文化概况》为例	厅级	福建省中青年教师教育科研项目 (高校外语教改专项)	2021.2.4- 2023
4	外国语学院	大学英语课程思政改革探索——以福建医科大学为例	厅级	福建省教育厅“课程思政”教育教学改革精品项目	2018.8- 2019.1
5	文理艺术学院	课程思政育人理念下医学人文英语教材价值观建构及应用研究	校级	福建医科大学思想政治工作研究课题	2020.12.25- 2023.12.25

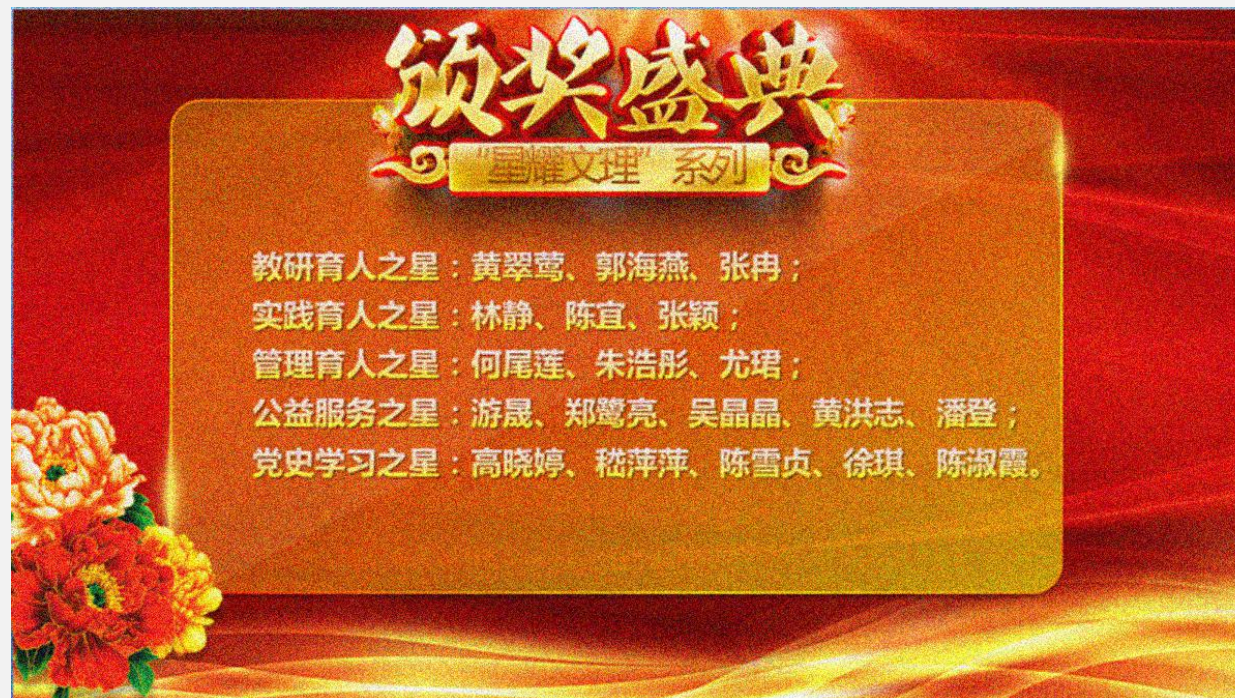
(3) 推进教师课程思政改革深化：课程思政**示范课建设**

2022年“课程思政”

专题教改项目

教学案例库

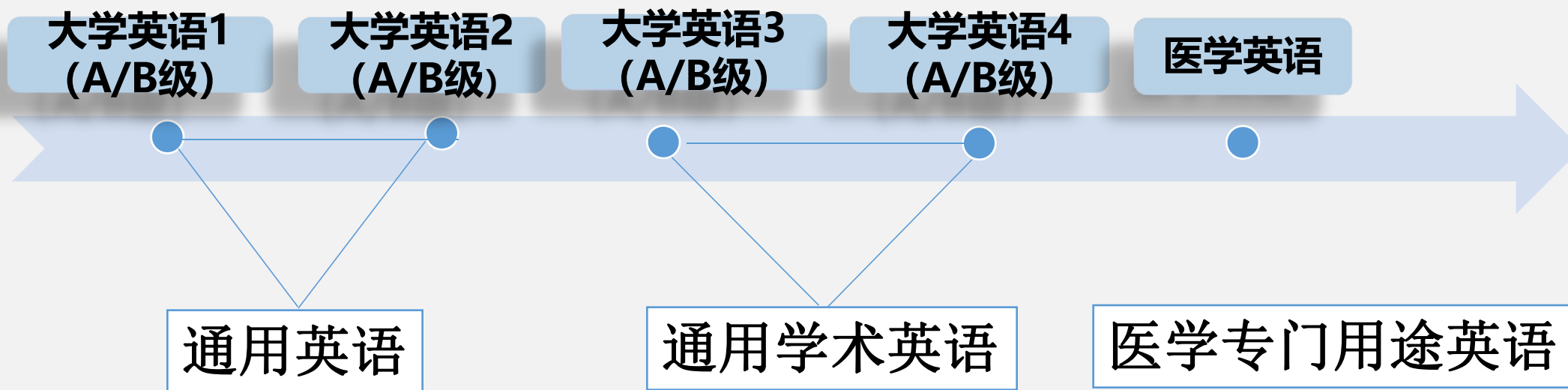
示范课



2022年学院表彰19位育人之星（大学英语教师占13位）

2.2 教学目标

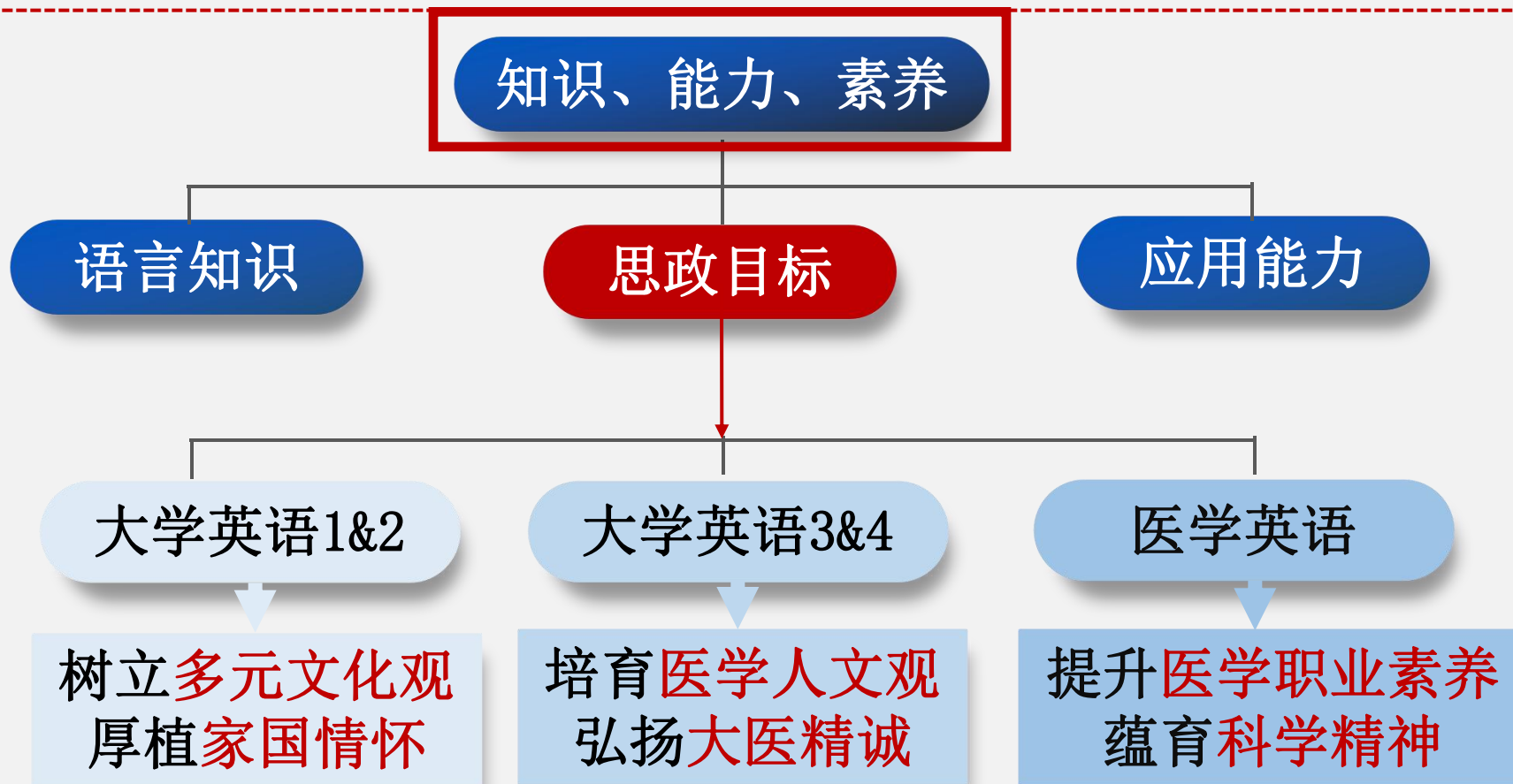
- **课程论**：课程的本质是**目标导向**的教育活动。
(Tyler, 1949; 钟启泉等, 2008; 文秋芳, 2012;)
- **课程思政**：价值引领、知识传授、能力培养



2.2 教学目标

以**立德树人**为根本，遵循**医文融合**理念，推动**人文教育、通识教育与医学专业教育的融合**，助力医学生增强**国际交流能力**，提升**职业素养**，强化**国际理解**，成为具**中国情怀、善于讲述中国故事、传播中国经验**的卓越**医学人才**。

精准性



2.3 教学内容

- 基于教学阶段目标与教材，挖掘思政元素。

多元文化观

通用英语（一年级）

a. 渐进性

教材单元主题	思政主题
Finding home (《新一代大学英语综合教程基础篇第二册》Unit 1)	中西校园文化对比
Chinese technology (《新一代大学英语综合教程基础篇第二册》Unit 7)	中国古今文明与中国速度
Why all the hard work? (《新一代大学英语综合教程基础篇第二册》Unit 8)	中西劳动观对比
On cuisine and culture (《新一代大学英语综合教程提高篇第一册》Unit 5)	饮食文化与中国精神
The importance of individuality in fashion (《新一代大学英语综合教程提高篇第一册》Unit 7)	个性与共性

- 基于教学阶段目标与教材，挖掘思政元素。

a. 渐进性

通用英语（一年级）

For some of these millennials, access is more important than ownership – and that’s why the “No Strings Economy,” also referred to as the Sharing Economy holds so much appeal. (*Unit 4, Sharing the Millennial Way, 新一代大学英语综合教程提高篇1*)

家国情怀



2.3 教学内容

福建医科大学

首页 > 福建医科大学学校云



2.3 教学内容

课程包	技能类课程名称	文化类课程名称	医学类课程名称
1	媒体英语视听	近代福建社会文化	医学英语视听——健康通识
2	英语发音基础	英语修辞与文化	医学英语口语
3	实用文体翻译	经典英美小说赏析	实用医学翻译
4	大学英语阅读策略	中国文化概况	医学英语词汇与阅读
5	英语习语概要	美国文化背景介绍	社会医学英语
6	大学英语议会制辩论形式与策略	跨文化交际与翻译	医学英语视听——健康通识
7	英国议会制辩论理论与实践	中国文化概况	通用学术英语写作
8	英文创意写作 (Creative Writing)	英国女性作家作品赏析	实用医学翻译
9	大学英语词汇记忆策略	积极心理学 (Positive Psychology)	医学英语口语

要素。

a. 渐进性

下”混合式教学。

语的课程包教学，
角度弘扬大医精

医学人文观
大医精诚

- 基于教学阶段目标与教材，挖掘思政元素。

a. 渐进性

医学专门用途英语（三年级）

基于自建慕课《医学英语术语解密》的混合式教学模式

医学职业素养

Reading Unit 7

malaria疟疾

名医故事分享：屠呦呦&青蒿抗疟方案

*(Unit7, Stomach
and Small Intestine,
医学英语教程)*

医学科学精神

Case History Writing

病历：精确、简明、扼要

引导：未来医学工作中追求精确、高效

2.3 教学内容

结合学生专业背景融入思政元素，引发学生共鸣。

b. 针对性

医学 > 科学

医学是科学、人文与艺术的融合体，
是研究不确定的科学和可能性的艺术

Science Made History

《新一代医学苗圃（培高管）综合教程》



詹启敏

中国工程院院士
北京大学常务副校长
北京大学医学部主任
全国医学教育发展中心主任

构建人类命运共同体：新时代医学教育的思考与改革



全球健康背景下医学发展的认识和思考

人生体会：科学与艺术在巅峰握手！

主办单位：全国医学教育发展中心
全国医学院校本科教学发展

Great
Medical
leader

good doctor

humanist the ART of love

scientist

leader

“intersection”: integration

intersection of art and science

Reflections

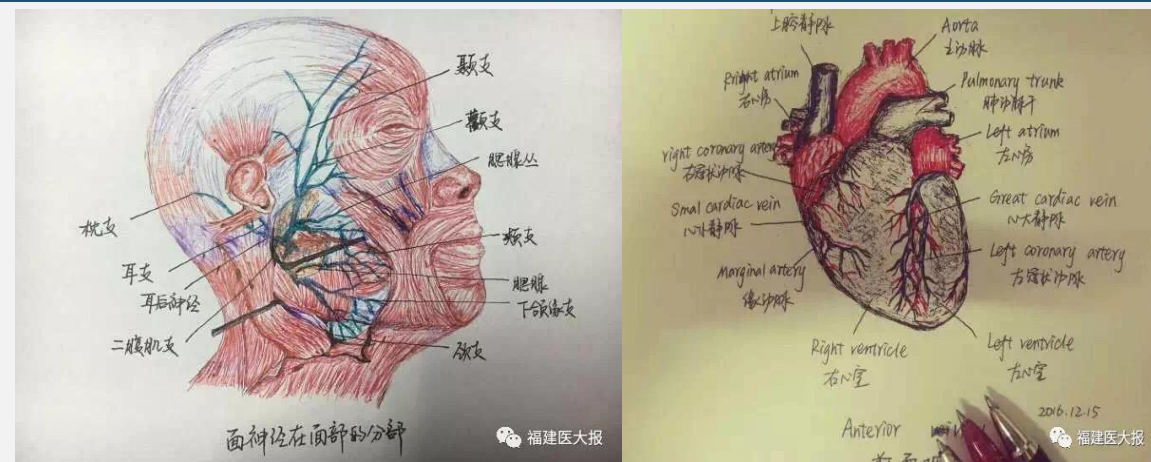
临床医学专业:

- What is your view on medical illustration?
- What abilities are needed for a qualified medical illustrator?

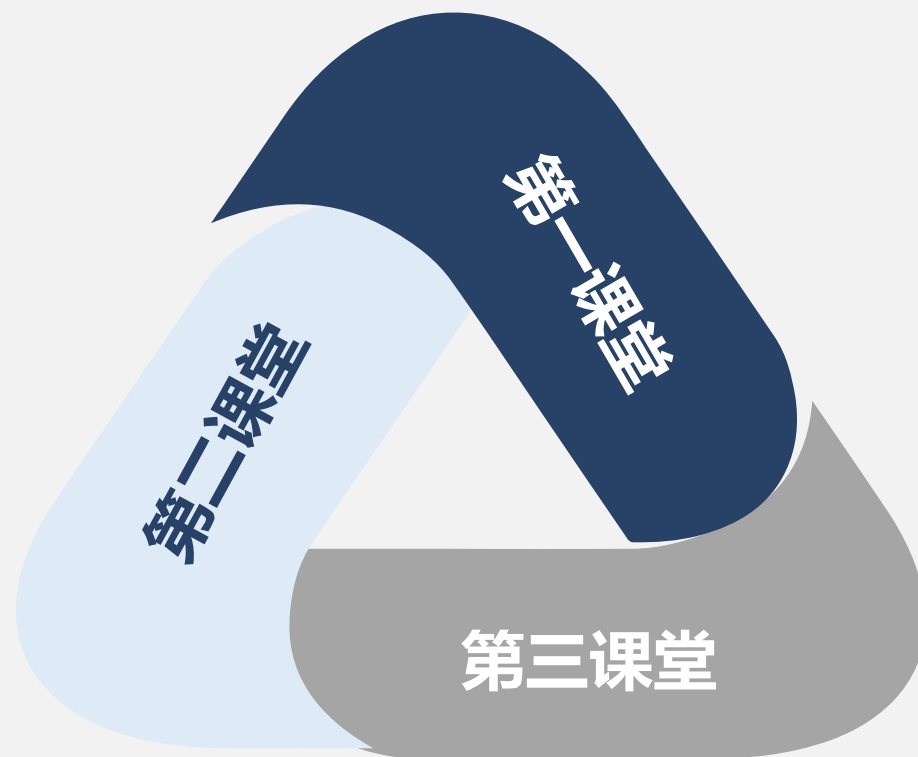
护理专业:

Research for information about the evolution and transformation of nurses uniform.

Give your comments on these changes.



- “三课堂”联动，深入践行思政教育。



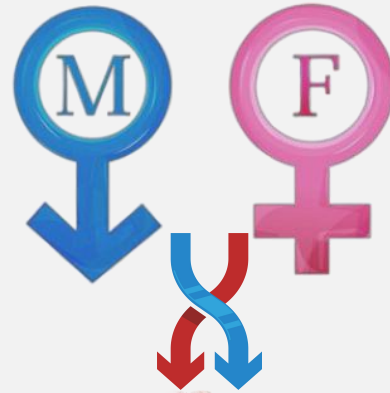
2.4 教学方式

- **第一课堂：**基于教学内容，挖掘思政元素，设计形式多样的教学活动

探究式：

调查问卷：

当代家庭中男性和女性的分工和权利职责的基本情况。



合作式：

资料搜集，在线跟帖：

The importance of **gender equality** in medical career.

和谐
平等

探究式：

话题讨论：

Have you found some cases related to gender bias in your daily life?

项目式：

小组演讲：

The opportunities of career development for males and females in China. **(抗击疫情中不同性别的领军人物，选贤与能，讲信修睦)**

批判思维能力
团队协作能力

2.4 教学方式

- 第二课堂：丰富活动形式，融合思政元素，依托新媒

学期	第二课堂活动项目
二	英文创作诵读比赛
三	医学人文英语写作竞赛
四	医学人文Mini-Spoc比赛
五	医学英语微电影大赛



第二届英文创作诵读比赛暨庆祝建党100周年英文创作诵读比赛优秀作品网络投票正式启动
福医大学英语驿站 6月9日

A screenshot of a video player interface. The video title is 'Thank You Doctor'. The video shows three people in a clinical setting, with a woman in the center wearing a blue face mask. A play button is overlaid on the video, and the duration '06:31' is shown at the bottom. The video is part of a collection of 24 entries.

队名：“没兴没废”噗噗咩咩qq内内组
专业组别：19麻醉2组
影片名：Thank You Doctor

参赛作品24

队名：亚胺培南
专业组别：19影像6组
影片名：More Than Treatment

2.4 教学方式

- 第三课堂：结合医学背景，提升思政效果，依托实践活动增强德育效果。



活动基地

附属协和医院

应用场景

医-教沟通，医-护沟通
医-患沟通

实践方式

医学英语沙龙
模拟国际学术论坛

培养目标

职业认同感
国际学术交流能力



30	学术论坛	福建农林大学	福建省乡村振兴法制保障学术论坛	法学、公共管理	2021年12月
31	学术论坛	福建医科大学	2021年福建省模拟国际学术论坛——医学与艺术2021 Fujian Simulated International Academic Forum: Medicine and Art	英语、医学类学科	2021年11月
32	学术论坛	福建医科大学	2021年福建省口腔医学研究生国际学术论坛	口腔医学	2021年11月
	学术论坛	福建医科大学	2021年福建省研究生癫痫与脑电图研讨会		2021年12月

这个比赛入围 2021 年福建省研究生学科竞赛与学术论坛系列活动!

全部话题

请输入关键字



发放对象 21A临床5... ▾

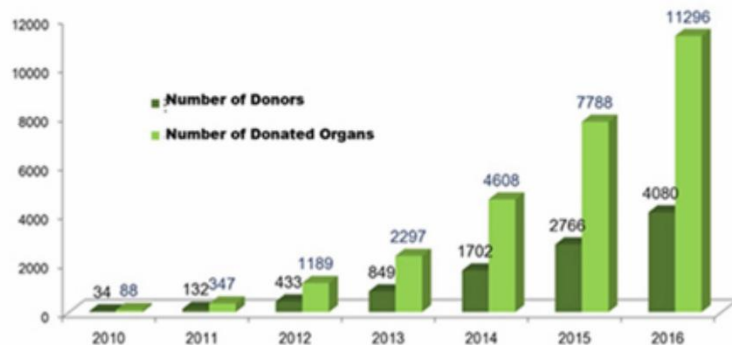
《大学英语3（高级）》答题纸（A1卷）

题号	客观题 (Part I-III)	主观题 (Part IV)	总分	复核人
得分				
评阅人				

得分	
批阅人	

Part IV. Writing (15分)

Organ Donation in China



Direction: In this section, you are asked to write an essay with roughly 180 words. Please give a brief description of the chart first and then discuss the possible reasons accounting for it and air your own views on organ donation.



刘晓艳

2021-04-01 13:21

How to cultivate your own personality?

0 9



林鑫

2021-06-06 09:36

Read more literature books , improve the understanding of extracurricular knowledge, and do more practice to ensure the growth of vision.

0 0



许茹萍

2021-06-07 21:11

Develop strengths and circumvent weaknesses, and constantly improve ourselves. Take an active part in various activities.

0 0



林炜腾

2021-06-08 18:47

Make good friends and study their advantages.

0 0

内容

评价主体

评价方式

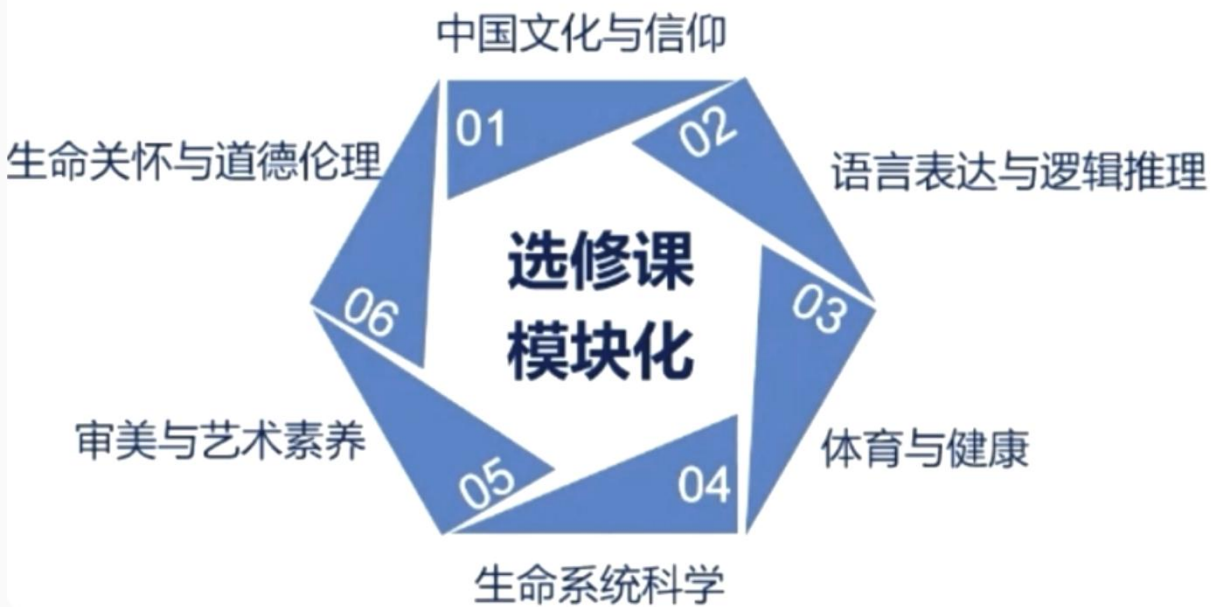
o something together. This person
aking all the people to work

is possible to reach and

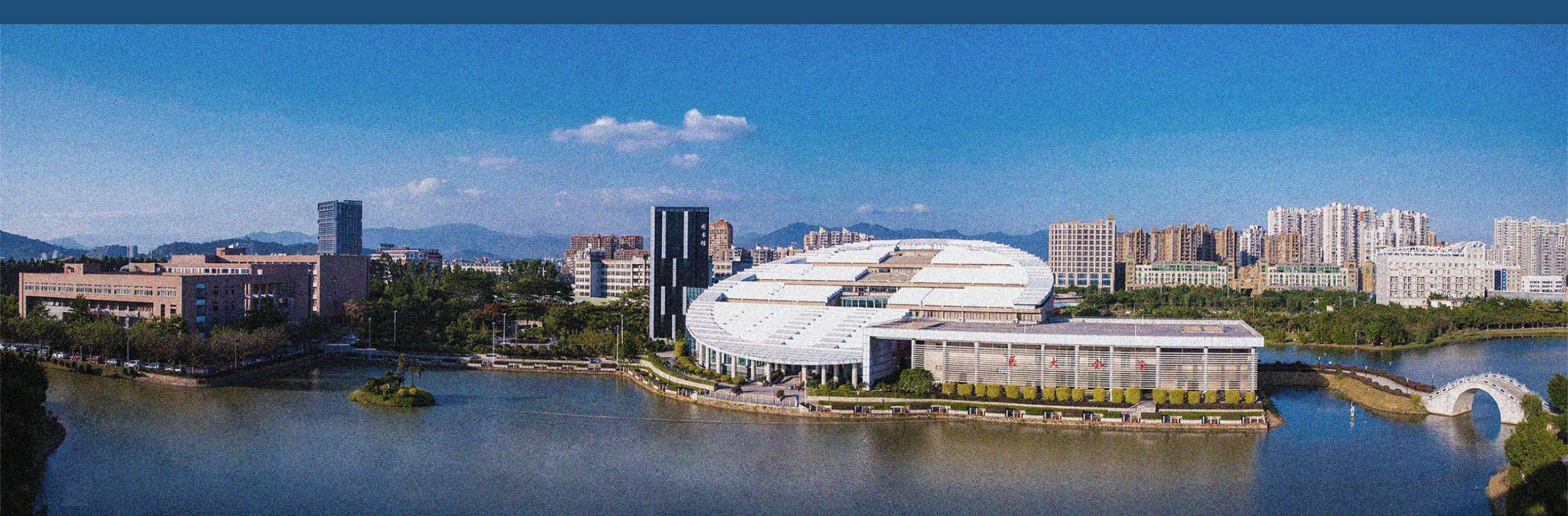
大醫精誠



实施通识教育课程体系改革，优化“全人”教育课程体系



- [1] Mervin R.Dunn, Elizabeth G, Armstrong, et al. 医学教育全球最低基本要求. 医学教育, 2001(6) :4-11.
- [2] Pellegrino, E. D., and Thomasma, D. C.:The Philosophical Foundations of Medical Practice: Toward a Philosophy and Ethics of the Health Profession, Oxford University Press, New York, 1981.
- [3] Tyler, Ralph W. 课程与教学的基本原理[M]. 施良方(译). 北京:人民教育出版社,1994.
- [4] 韩启德. 医学的温度[M]. 北京: 商务印书馆, 2020.
- [5] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语,2021,18(02):53-59.
- [6] 胡龙军, 杨佳芳,王清江等. 162例医疗纠纷赔偿事件回顾分析与启示[J]. 中国卫生质量管理,2019, 26(1): 42-45.
- [7] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021,18(02): 47-52.
- [8] 文秋芳. 大学英语面临的挑战与对策: 课程论视角[J]. 外语教学与研究, 2012(2): 283- 292.
- [9]徐欧露. 董家鸿: 医生, 应成为车窗里的那只手. 瞭望[J]. 2020(27)
- [10] 钟启泉, 汪霞, 王文静. 课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.



感谢各位!
