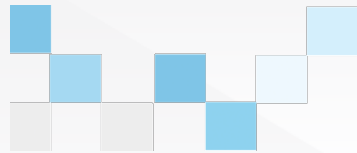


直面现实问题，回归课程初心

——江苏大学“大学英语”国家一流课程建设的探索与实践

吴 鹏

江苏大学外国语学院
国际论辩研究院（ILIAS）



汇报
提纲

问题1

大学英语的初心是什么？

问题2

我们的困境在哪里？

问题3

我们的核心努力有哪些？

问题4

一流课程建设对我们意味着什么？



01

大学英语的
初心是什么？

三个纲领

“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用**英语交流信息**。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高**文化素养**，**以适应社会发展和经济建设的需要**。”

（《教学大纲（修订本）》1999）

“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能**用英语有效地进行交际**，同时增强其自主学习能力，提高综合**文化素养**，**以适应我国社会发展和国际交流的需要**。”

（《教学要求》2007）

“大学英语的教学目标是培养学生的**英语应用能力**，**增强跨文化交际意识和交际能力**，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，**满足国家、社会、学校和个人发展的需要**。”

（《教学指南》2020）

根本“初心”是什么？

跨文化英语交际能力

- 英语语言知识+能力+素养
- 文化知识+能力+素养
- 思维层面：不同语境中的立场/态度论证（知识、能力、素养）

满足国家“国际交流需求”

- 了解西方+让西方了解中国
- 深入了解西方+讲好中国故事、传播中国声音、呈现中国方案



02

我们的困境
在哪里？

“供给侧”理念与“需求侧”期盼之间的矛盾

- 《大学英语》 = 语言讲解与操练+文化知识点介绍
- “认真教学” = 逐章讲解主干教材+写作/翻译作业检查
- “课堂互动” = 针对语言点+文化点的提问
- “教学评价” = 平时作业+水平测试+教材内容

“供给侧”理念

“需求侧”期盼

- 国家：讲好中国故事、传播中国声音、呈现中国方案
- 学生：
 - 《大学英语》 = 语言+文化+ “能开展专业交流”
 - “认真教学” = 教我自己不能自学的部分
 - “课堂互动” = “对话”而非“提问”
 - “教学评价” = 我的“努力程度”

根本问题

1、我们没*能*及时回应（甚至是回避）学生日益发展的英语学习需求和心智水平；

2、我们没*能*及时回应国家新时代国际交流的现实需求。



03

**我们的核心
努力有哪些？**

重塑课程内涵

课程思政理念指引下的“一体两翼”

英语综合应用能力

真实场景下的跨文化沟通能力

真实场景下的批判性讨论能力



理性消除意见分歧的能力

英语综合应用能力

- 听、说、读、写、译
- 基于某一真实任务的听说读写译能力提升（文秋芳等提出的“产出导向法”）

真实场景下的跨文化沟通能力

- 避免文化刻板印象（不谈具体语境的抽象文化对比和分析）
- 语境敏感的话语沟通（合适的语境对合适的人用合适的方式说合适的话）
- 文化基底语境+具体的人际、社会、机构、事件语境

真实场景下的批判性讨论能力

- 论辩识别：事实还是争议性立场/态度？
- 论辩分析：用了哪些论证来支持这一争议性立场/态度？
- 论辩评价：这些论证是否合理？
- 论辩表达：如何合理且有效地用论证支持自己立场？

教学目标

思维



➤ 知识目标:

批判性讨论的方法、中西方在重大问题上的立场差异、中国处理问题的基本出发点（社会主义核心价值观、中国传统文化价值观）

➤ 能力目标:

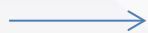
批判性讨论能力、正确认识中西差异、合理且有效论证中国立场/方案/智慧的能力

➤ 素养目标:

“四个自信”、家国情怀、理性思考

教学内容

问题指引



社会现实问题着手



落脚点

(支撑性价值观/立场)

习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和美德和职业理想/道德；



语言载体

围绕现实问题“二次加工”、充分利用大学英语主干教材（《新视野》、《新核心》），辅之补充语言素材

教学方法

01

打破从书本知识到课堂讲授的封闭性教学模式，跳出对语言点的单一讲解和对课文的简单解读；

02

采用批判性讨论的方式组织课堂英语教学，引导学生自主探讨、思考，以口头或书面形式使用英语描述问题、分析问题、表达立场、陈述理由；

03

在培养学生语言应用能力和思辨能力的同时，润物无声地实现思想政治教育，让大学生真切地感受到大学英语课程的思想性。

教学评价

01

形成性评价+终结性评价

02

能力、知识、素养全面评价

03

知识目标切实为提升相关能力服务，相关能力的提升最终升华为思政素养的提升。

04

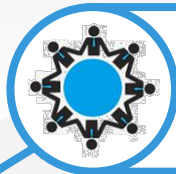
所有思政素养的提升最终指向学生在情感、态度、行为等方面呈现“全球视野、家国情怀”。

“1+1+N”多人协作团队

大学英语教师+
思政教育专家+
学科教师



工作坊



增强协作力度，组建、集结了大学英语教师和思政课教师及相关学科教师组成教学知识链团队



提升大学英语课程思政
实施主体的综合能力



基本实现了话语
体系的融合





04

一流课程建设对
我们意味着什么？

打造一门有思想、有温度、有情怀的课程



有思想

- 有立场、有态度；
- 正确价值观、人生观和世界观基础上的立场和态度



有温度

- 正视当下大学生的真实心智水平，尊重他们的认知水平和知识结构；
- 现实问题出发，问题牵引内容载体，对教材进行精细“二次加工”；
- 搭建与学生平等讨论的平台



有情怀

- 眼里有世界，更有家国；
- 心中有“自信”，更有信仰



敬请指正！