

第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛



明德 博学 日新 笃行

“变”中“改”、“改”中“变” 大学英语一流课程的建设实践与探索

河南科技大学 张喆 卢加伟





前言

课程是人才培养环节的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。国家实施“双万计划”，目的是把教学改革成果落实到具体课程上，促进专业建设、培养高素质人才。

大学英语的学习有助于学生树立世界眼光，培养国际意识，提高人文素养，同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个重要工具，为适应全球化的挑战做好准备。因而，其教学质量、教学内容、教学评价等都关乎着学生综合素质的发展。

“当今世界正经历百年未有之大变局”，也给教育，尤其是外语教育领域带来了挑战和机遇。建设一流课程，关键在“变”。要超前识变，了解新时代大学外语教育新特征、新需求；面对新变化，要积极应变，转变教学理念、创新教学方法和手段、改革评估方式；甚至主动求变，合理规划，以目标为导向加强课程建设。





01

建设历程



建设历程

时间点	大事件
2017.3	修改《大学英语》人才培养方案（2017版大学英语教学指南）
2017.6-8	课件制作、微课录制、中国大学慕课上线等
2017.9	课程教改实践：选取15个教学班，线上、线下混合式；翻转课堂；小班授课；无纸化测试
2017.10	河南省精品在线开放课程
2018.6-8	课件、微课等线上资源全面调整
2019.1	2018年度国家精品在线开放课程
2020.5	首批河南省线上、线下混合式一流本科课程
2020.11	首批国家级线上、线下混合式一流本科课程
2020.12	河南省课程思政样板课程



02

团队概况



团队概况-团队负责人



张喆（1972.3--）教授，博士，硕士生导师，河南科技大学外国语学院院长，河南省高等学校教学名师、河南省优秀教师，河南省外国语言文学教学指导委员会副主任委员。在《外语学刊》等期刊发表论文40余篇，出版著作3部，省部级优秀社科成果奖3项等。

主要教研业绩：

国家级一流本科专业建设点（英语）负责人

国家级首批一流本科课程《大学英语》主要负责人

国家级精品在线开放课程《大学英语》主持人

河南省教学成果一等奖主持人

河南省十四五规划教材《英语阅读与写作教程》主编



团队概况-团队成员

姓名	职称	职责	备注
张丹	副教授	课程规划、课程录制	河南省教学标兵、外研社教学之星大赛复赛一等奖
卢加伟	副教授	课程录制、课程实施	洛阳市优秀教师、河南省本科教学创新大赛二等奖
吴玉花	副教授	课程录制、课程实施	河南省教学标兵
张中美	副教授	U校园、iTEST负责人	外研社教学之星大赛复赛一等奖
吕明	讲师	课程录制、课程实施	外研社教学之星大赛复赛一等奖
孙颖	讲师	课程录制、课程实施	外研社教学之星大赛复赛一等奖
刘红	讲师	课程录制、课程实施	外研社教学之星大赛复赛一等奖
崔云波	讲师	课程录制、课程实施	
王丽慧	副教授	课程录制、课程实施	
刘红星	讲师	课程录制、课程实施	
刘琼	讲师	课程录制、课程实施	



03

说课设计



说课设计-说课内容

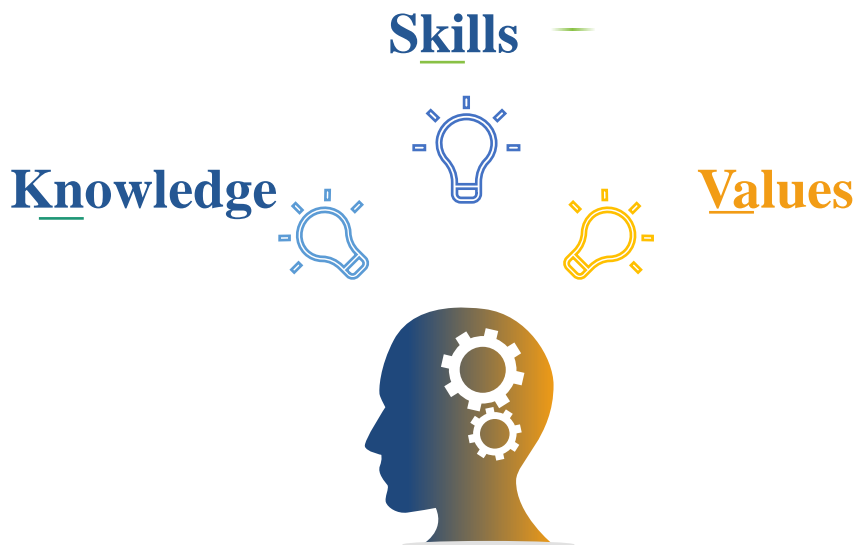




说课设计-培养目标



**Teaching-research
comprehensive university**





说课设计-学情分析



Target Students

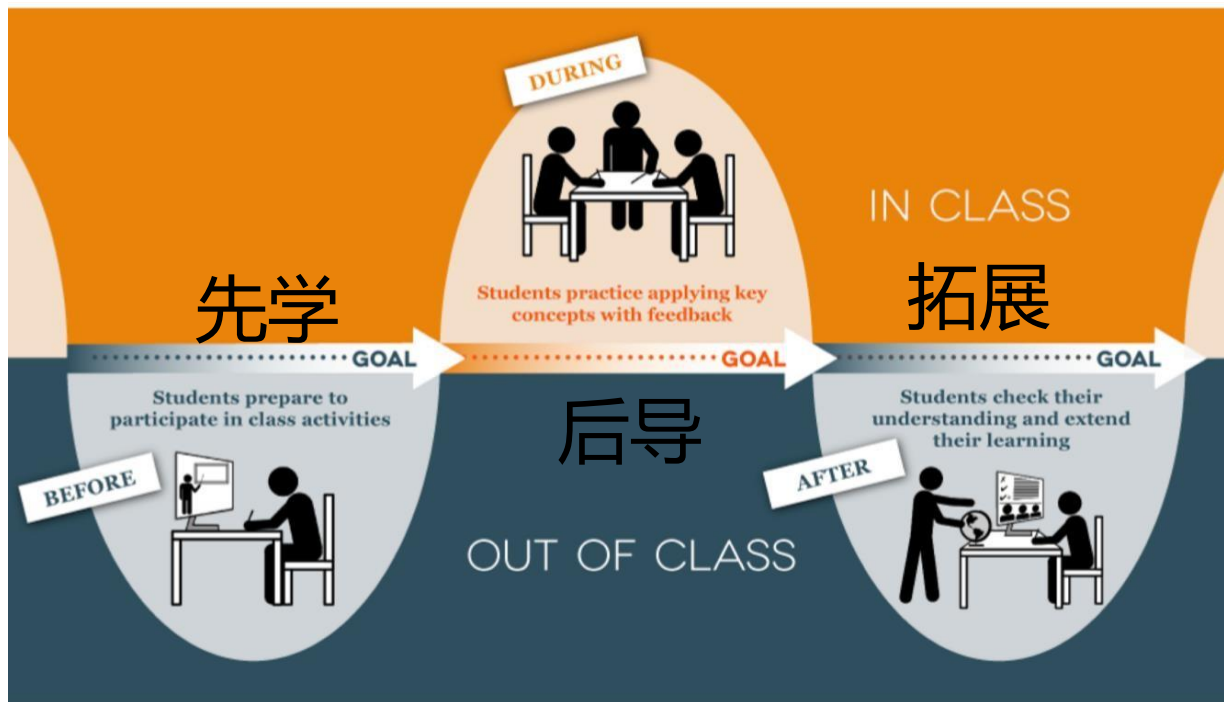
Non-English Majors

Intermediate level





说课设计-教学设计





说课设计-教学评价

Assessment

Formative Assessment (70%)	Engagement (40%)	Presentation (15%)
		Group Discussion (15%)
		Peer Assessment (10%)
	Online Learning (30%)	MOOC (15%)
		U-campus (15%)
	Online Writing (30%)	IWRITE
Summative Assessment (30%)	ITEST	





04

课程建设



课程建设-重点问题

重构、优化大学英语课程体系，
解决大学英语课程体系与有效
服务国家需要；

重构课程内容与开课方式，
满足学生多元化发展需求；

课程与教学改革
解决的重点问题

A

B

C

D

重构大学英语教学理念，
服务课程育人新要求；

重构课程建设与教师发展
路径，实现课程建设与教
师自我协调发展。



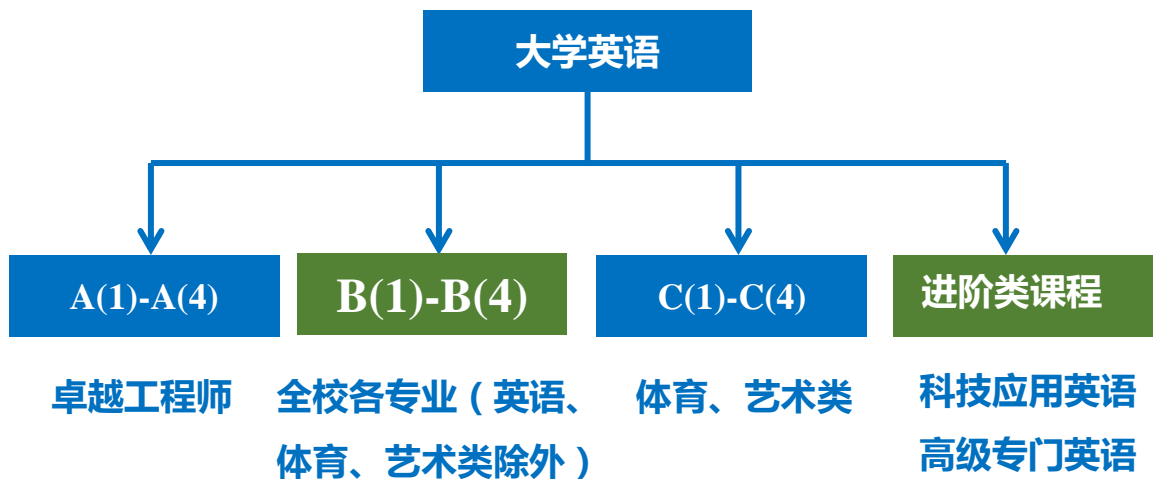
课程建设-建设思路





课程建设-课程设置

德才兼备、基础扎实、善于实践、
勇于创新、综合素质高、社会责任感强





课程建设-建设内容与方式

平台建设

在线学习平台
视听学习平台
自主测试平台
(ITEST IWRITE)

线上建设

视频课件资源
单元测试
期末测试
讨论区答疑

线下建设

课堂陈述
小组汇报
交流讨论
互动答疑



课程建设-组织实施





课程建设-课堂实践



(翻转课堂-课堂陈述)



(翻转课堂-课堂面授)



(翻转课堂-小组讨论)



(翻转课堂-课堂面授)



课程建设-无纸化测试



教师平台培训



机考现场



机考现场



课程建设-建设成效

洛阳理工学院

《大学英语》在线开放课程使用

河南科技大学外国语学院张结教授及其团队在中国大学 MOOC 平台上讲授的《新目标大学英语综合教程(1-4册)》已面向社会及全国各高校开放。该 MOOC 已在我校 2017、2018 级近 8000 名学生中使用,受到师生的普遍好评。

1) 《大学英语》采取线上+线下的混合式教学模式,体现了信息技术与课程教学的深度融合。线上教学资源涵盖面广,课程视频资源丰富,以模块化形式呈现,重难点突出,教学深入浅出,利于学生的自主学习,更能发挥学生学习的积极性和主动性;线上讨论区互动性强,极大促进了师生间的互动教学、生生间的协同学习;线下教学体现了以学生为主体、教师为主导的教学理念,采用任务式、合作式、项目式、探究式的教学方法激发学生学习的主动性、积极性和参与性,使教学活动实现由“教”向“学”的转变,促使学生主动学习、自主学习和个性化学习,不断挖掘学生的学习潜能,提高学生的创新思维。

2) “慕课”转变了传统的教与学的观念。传统的教与学需要直面这种多边式的教育方式,课堂教学由以教师授课为中心转变为以学生学习为中心,改变了传统的教学模式、教学方式、教学手段、教学评价,将现代化教育技术融入课程教学中,提高了学生的学习效率,激发了学生的学习兴趣,使教学效果明显改善,学生的自主学习得以提高。”

《大学英语》(1-4)慕课课程,旨在培养符合全球化和高等教育国际化发展趋势,能顺应国家发展战略需求的新一代大学生。该课程作为国家级精品在线开放课程,已在我校进行第三次开课,广受师生好评。



洛阳理工学院应用证明



地址:湖南省长沙市岳麓山 Add:Yuelu Mountain, Changsha, Hunan, China Postal code: 410082

《大学英语》在线开放课程使用证明

河南科技大学外国语学院张结教授及其团队在中国大学 MOOC 平台上讲授的《新目标大学英语综合教程(1-4册)》已面向社会及全国各高校开放。该 MOOC 已在我校 2017、2018 级近 8000 名学生中使用,受到师生的普遍好评。

1) 《大学英语》采取线上+线下的混合式教学模式,体现了信息技术与课程教学的深度融合。线上教学资源涵盖面广,课程视频资源丰富,以模块化形式呈现,重难点突出,教学深入浅出,利于学生的自主学习,更能发挥学生学习的积极性和主动性;线上讨论区互动性强,极大促进了师生间的互动教学、生生间的协同学习;线下教学体现了以学生为主体、教师为主导的教学理念,采用任务式、合作式、项目式、探究式的教学方法激发学生学习的主动性、积极性和参与性,使教学活动实现由“教”向“学”的转变,促使学生主动学习、自主学习和个性化学习,不断挖掘学生的学习潜能,提高学生的创新思维。

2) “慕课”转变了传统的教与学的观念。传统的教与学需要直面这种多边式的教育方式,课堂教学由以教师授课为中心转变为以学生学习为中心,改变了传统的教学模式、教学方式、教学手段、教学评价,将现代化教育技术融入课程教学中,提高了学生的学习效率,激发了学生的学习兴趣,使教学效果明显改善,学生的自主学习得以提高。”

《大学英语》(1-4)慕课课程,旨在培养符合全球化和高等教育国际化发展趋势,能顺应国家发展战略需求的新一代大学生。该课程作为国家级精品在线开放课程,已在我校进行第三次开课,广受师生好评。



湖南大学应用证明



课程建设-建设成效

学生张昊翔（跨境电商171班）：“1.线上课程里每位老师的课程都是精心制作，倾心讲解，积极参与交流和互动，大大方便了同学们对知识的理解和消化。2.线上课程把单一的知识通过视频、幻灯片等多种方式呈现，内容丰富，既有助于拓展学生的视野，也让学习变得更加有趣味性。3.课程结构设计合理。在每章节中，学习内容被分为导读、文化背景、文章分析，重点语句，重点词汇等多个小节，老师对每一小节进行专门讲解，有助于学生进行系统的学习。4.每小节的知识点在课程视频下方有单独列出，重点知识有特别讲解，虽然每个视频的时长都比较短，但是知识点很全，对提高学生学习效率很有帮助。除此之外，线上课程每章节在末尾均设有习题，方便了学生在学习过后及时对知识进行检验巩固。”

河南科技大学校报-学生评价



课程建设-建设成效

段芙蓉：“本校师生或网友对您的在线课程的评价？”

在校教师郭会茹老师：“1.在线课程提供了方便的学习机会，可以随时随地学习。同时，也节约了去教室上课路上所花的时间。2.在线课程所提供的学习资源信息量大，内容丰富多彩。3.在线课程学习时遇到问题，可以随时与老师，同学们交流，及时解决问题。”

在线学生宋铭娅（营销171班）：“1.课程十分有趣，讲解老师生动活泼，让我对学习产生了很大的兴趣。2.课程在讲述的过程中，引用生活中的例子，使得学习不再枯燥。3.在看课程的同时伴随着课后习题，能够巩固知识，温故而知新，对学习很有帮助。4.线上课程和线下老师的上课结合，起到举一反三的作用，能够加深学习影响。”

河南科技大学校报-学生评价

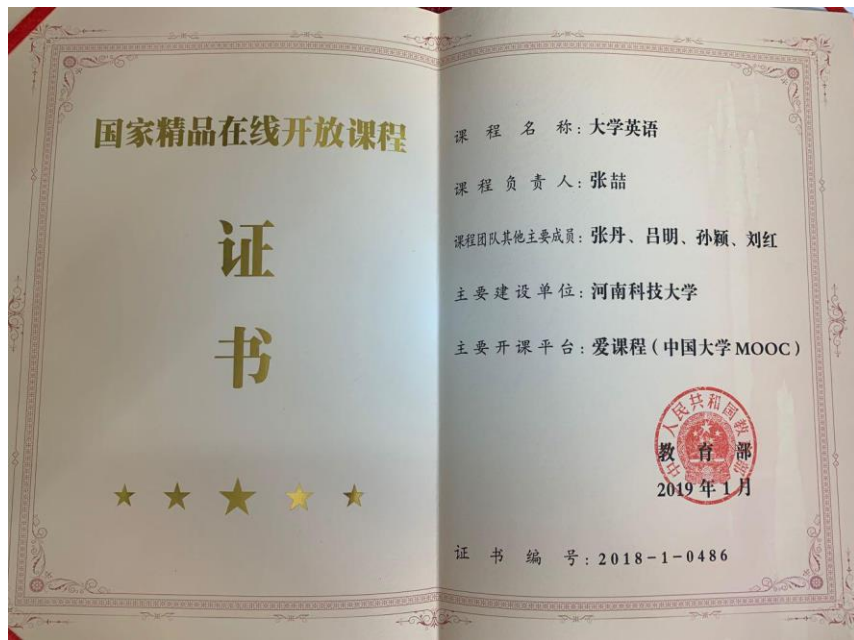


课程建设-成果水平

2018年国家精品在线开放课程名单

2018年12月14日，教育部高等教育司公布了2018年国家精品在线开放课程名单，共有**801门**课程入选。小编遴选了**语言学习类**的课程名单（共**43门**，其中**本科教育课程37门**，**专科高等职业教育课程6门**）与大家分享。欲了解所有课程名单，可长按二维码下载。

486	大学英语	张喆	张丹、吕明、孙颖、刘红	河南科技大学	爱课程(中国大学MOOC)
487	食品工艺学	朱文学	康怀彬、刘丽莉、陈俊亮、向进乐	河南科技大学	爱课程(中国大学MOOC)



国家级质量工程项目-国家级精品在线开放课程（2018）



课程建设-成果水平

Language 微言教育 无障碍浏览

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知
信息索引: 360A08-07-2020-0030-1 **生成日期:** 2020-11-25 **发文机构:** 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高函〔2020〕8号 **信息类别:** 高等教育
内容概述: 教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果。

教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知

教高函〔2020〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校，有关课程平台单位：

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神和有关通知要求，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属高等学校申报推荐，并经专家评议与公示，认定5118门课程为首批国家级一流本科课程（含1559门在促进信息技术与教育教学深度融合，特别是在应对新冠肺炎疫情期间实施的大规模在

554	大学英语	张丹	张喆、刘红、孙颖、吕明	河南科技大学
555	高等数学	李灵晓	杨德五、仲从磊、王锋叶、黄元元	河南科技大学

国家级质量工程项目-首批国家级一流课程（2020）



课程建设-成果水平

河南省教育厅关于公布2019年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目的通知

教高〔2020〕151号

2020-05-14 10:16:34 【浏览序号: 大中小】 来源: 教育厅办公室

各高等学校:

为贯彻落实全国、全省教育大会精神,深化高等教育改革,提高人才培养质量,根据《河南省高等教育教学成果奖励办法》,我厅组织开展了2019年度河南省高等教育教学成果奖励工作。在学校做好校级教学成果奖励基础上,经过学校申报、专家评审、结果公示,郑州大学申报的《基于专业认证的水利水电工程专业创新型人才培养模式改革研究与实践》等405项成果被评为2019年度河南省高等教育教学成果奖,其中,本科教育奖项263项,高等职业教育奖项97项,研究生教育奖项45项(已单独公布,详见教研〔2019〕265号)。

开展高等教育教学成果奖励工作,是进一步落实立德树人任务,改革和创新人才培养机制,推进优质教育资源共享,提高人才培养质量的重要举措,是对高校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。本次获奖成果是高校广大教师不忘初心使命、推进教学改革、深化内涵建设、构建一流人才培养体系的创造性成果,对确立教学工作在高校的中心地位,促进提高教学水平和教育质量,具有积极的引领和激励作用。

各高校要充分认识教学工作在高校的重要地位,加强顶层设计和统筹规划,积极推进教育教学改革。要注重教学成果培育,深入挖掘教学实践中的优势与特色,选准方向,提前谋划;要加强教学成果提炼,聚焦内涵发展和人才培养质量提升,深入挖掘,注重凝练;要加快教学成果奖的应用推广,在实践不断总结完善,发挥示范辐射作用,把先进的教学与管理理念、有效的教学方法和手段、优质的精品课程和教材应用到人才培养过程中,切实提高人才培养质量,为我省经济社会发展提供更多高质量的人才保障和智力支持。

附件: [1. 2019年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单\(本科院校\)](#)

[2. 2019年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单\(高职院校\)](#)

2020年5月12日

46	《新闻采访学》在线开放课程的研究与实践	段 勃、张仕勇、陈 娟、李占伟、张海艳、张 强	河南师范大学	一等奖	09167
47	地方高校创新创业教育综合改革与实践	孔留安、宋书中、颜潭成、杨国欣、宋玉平、易军鹏、田朝阳、李 杰、李文涛	河南科技大学、中国一拖集团	一等奖	09168
48	地方普通本科高校专业结构优化调整的多元耦合机制及实践研究	宋书中、田虎伟、徐红玉、王雪燕、王艳丽、徐会杰、孙 安、杜学宾	河南科技大学、河南省老教授协会	一等奖	09169
49	面向新工科与工程教育认证的计算机类人才培养模式探索与实践	吴庆涛、张明川、白秀玲、郑瑞娟、张茉莉、张志勇、赵海霞、李冠峰	河南科技大学	一等奖	09170
50	注重创新能力的物理实用型人才培养模式的研究与实践	李立本、郝世明、巩晓阳、李新忠、陈庆东、杜 凯、闫海涛	河南科技大学	一等奖	09171
51	基于SPOC+翻转课堂的混合式教学模式构建	张 喆、岳中生、张 丹、卢加伟、崔云波、吴玉花、吕 明、孙 颖	河南科技大学	一等奖	09172

省级教育教学成果一等奖
(2019)



课程建设-成果水平

河南省教育厅关于2019年度河南省高等教育教学改革 研究与实践项目立项评审结果公示的通知

2020-01-03 18:42:46 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各高等学校:

根据我厅《关于做好2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》(教高〔2019〕787号)要求,各高校高度重视,认真开展高等教育教学改革研究与实践项目立项建设工作。在学校推荐的基础上,经专家评审,现将郑州大学《区块链技术背景下的现代大学人才培养机制改革研究和实践》等818项省级教学改革研究项目评审结果予以公示。

自公布之日起7日内,任何单位和个人对公布的结果持有异议,可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并注明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

地址:郑州市郑东新区正光路11号D825房间

邮编:450018

联系人:张小茜

电话:0371—69691865

附件:2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项评审结果名单

257	基于教学基本状态数据库的高校教学质量内部保障机制研究与实践	史璞	张银付、夏冰、陈艳浩、王世威、孙同梅、王雯雯	河南师范大学	一般项目
258	基于大学英语的金课体系建设与实践研究	张喆	张丹、张中美、沈海波、温玲霞、刘红、王丽慧	河南科技大学	一般项目
259	“一带一路”视域下河洛文化教育资源的整合与利用	王东洋	邬红梅、薛瑞泽、王云红、王灿、韩宏韬、于增环	河南科技大学	一般项目
260	卓越农科人才培养过程中创新创业教育模式的构建与应用	侯小改	赵威、宋程威、马占强、范丙友、王林生、王贺正	河南科技大学	一般项目
261	“新工科”建设背景下地方院校设计类专业人才培养模式的改革与实践	刘刚田	尤翌颖、廖亮、朱丹君、刘丽娜、张茜、尤阳、田园	河南科技大学	一般项目
262	地方高校数学与应用数学一流专业人才培养模式的研究与实践	冯爱芬	尚有林、侯海龙、刘长河、徐勇、许建楼、李策策、段萍	河南科技大学	一般项目

2020年1月3日

河南省高等教育教学改革项目(2019)



05

感想建议



建设感想-几点建议

积极应变
主动求变

A

多方调研
科学谋划

B

坚强领导
团队攻坚

C

利用政策
持续发展

D



欢迎到洛阳-河南科技大学指导、交流！



河南科技大学
Henan University of Science and Technology

明德 博学 日新 笃行

THANKS !

