



基于项目学习的《理工学术英语》混合式一流课程 建设实践与探索



昆明理工大学 杨玉

目录

01

课程简况

02

教学实践

03

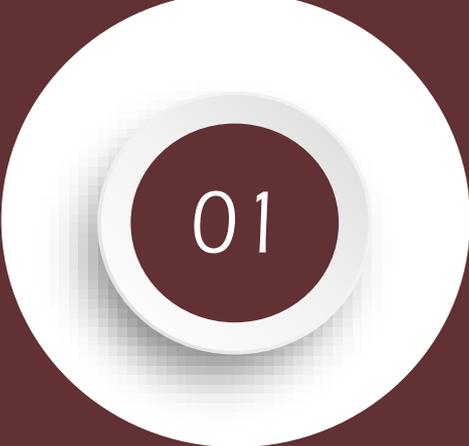
教学成果

04

总结展望



昆明理工大学



01

课程简况

课程简况



公共基础课

2014年开始建设



2学分，32学时

2017年开始开展混合式教学实践



配套资源

《理工学术英语》慕课



课程 学校 外语咖 联盟资讯

首页 / 英语 / 理工学术英语



理工学术英语

免费

- 🏠 昆明理工大学
- 🕒 建议每周学习3小时
- 👤 847人已参与



昆明理工大学

建课特色

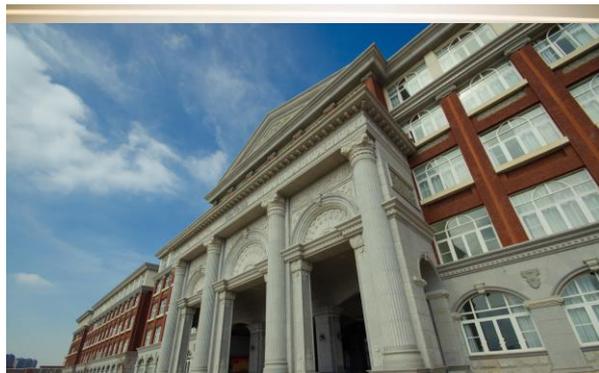


讲授与实操并行

教师讲授（英文为主）

实践操作（中英共用）

含Trados, COCA等语料库, 文献检索



多学科合作

专业教师

语言教师

图书馆教师



跨院校联合

本校团队

校外教师

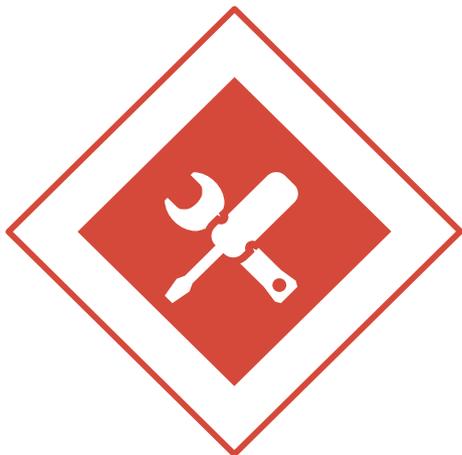


02

教学实践

基于项目学习的线上线下混合式教学实践

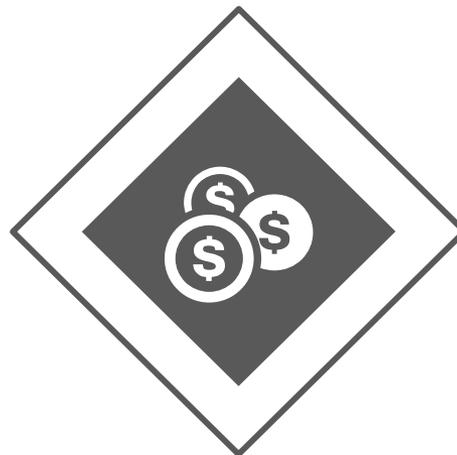
教学理念



学生主体、教师主导



基于项目学习 (PBL)



多元互动

关于PBL

强调学习者自身学习能力

以现实世界主题或问题为主题+跨学科

促进学生探究、协作、批判性思维
及解决问题的能力

需要项目展示和评估

学习可适用并转化应用到其他情境



基于PBL的教学实践



• **项目主线，思政主导**



思政元素

- **工匠精神**
- **求真创新**
- **家国情怀**
- **文化自信**

大项目+子项目



【议会主题】

研讨会主题：
可持续发展和创新：人类、环境、经济与技术发展

分议题：
人类生存与持续发展
环境与可持续发展和创新
经济发展与可持续发展和创新
技术发展与可持续发展和创新

**Sustainability & Innovation: HEED-
---**

**Human, Environment, Economy
and Development of Technology**
Human Existence and
Sustainability
Environment and Sustainability &
Innovation
Economic Development and
Sustainability & Innovation
Technology and Sustainability &
Innovation

本次研讨会的工作语言是英语，主要对象是各学科专业的本科生和研究生。参会形式包括论文宣读、海报论文和研究计划三种形式。具体要求为：

1 论文宣读交流 (共20分钟,包括17分钟宣读+3分钟问答)。论文包括：①背景介绍 ②文献回顾 ③方法陈述 ④数据收集 ⑤研究结果 ⑥讨论解释 ⑦参考文献

2 研究计划交流 (共10分钟，包括8分钟宣读+2分钟问答)，包括：①问题性导向标题 ②研究现状与背景 ③研究的具体问题 ④研究所采用的方法 ⑤可能得到的研究结果和意义 ⑥参考文献

3 海报论文展示 (在主会场和分会场的电子屏幕上播放)。在完整论文基础上完成，提交可在电子大屏幕显示的电子海报（规格：416x288（横向），JPG格式，清晰度高）

二 重要日期

2019年3月31日前： 请将摘要提交至所在昆明理工大学分会场指定网址：
<https://www.pigai.org/index.php?c=v2&a=write&rid=1289696&eid=>

温馨提示： 提交摘要的批改网账户请务必以实名方式注册，提交图示详见文末附件。

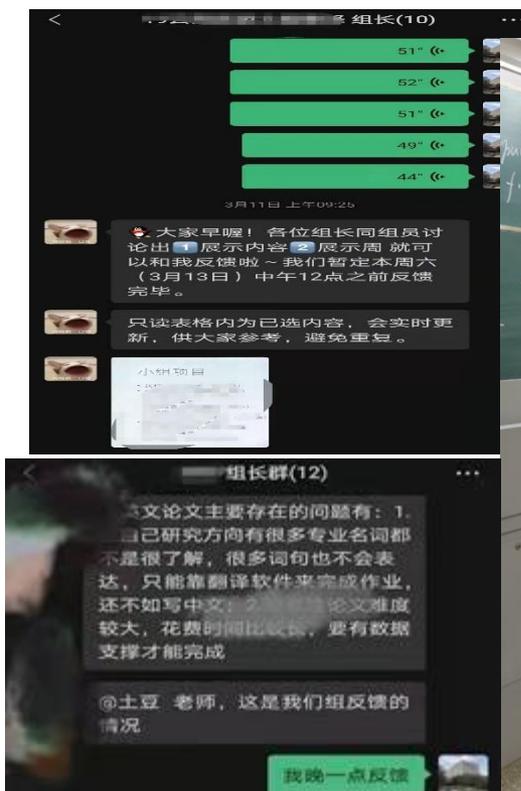


听：Note-taking skills
说：Presentation skills
读：Structure of paper
写：Moves
Visual design

具体实践

课前组长群

情境设置
驱动问题



课中大讨论

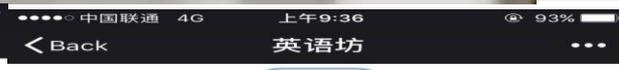
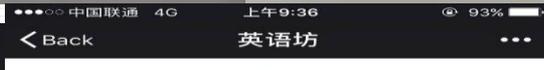
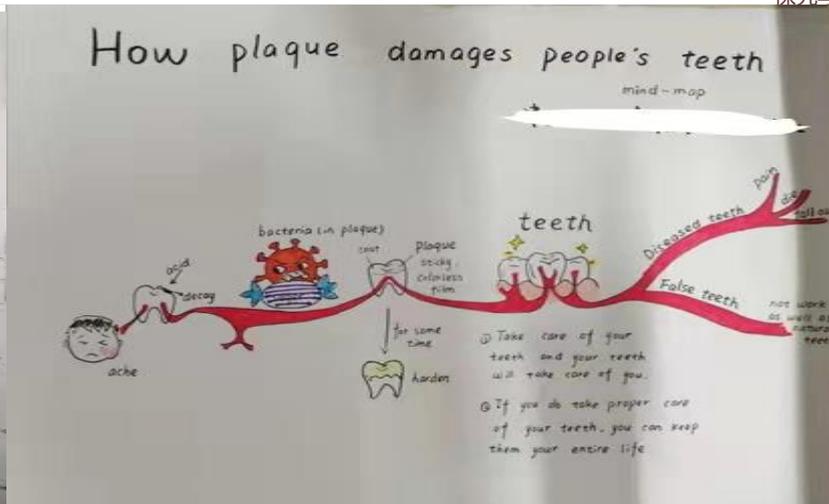
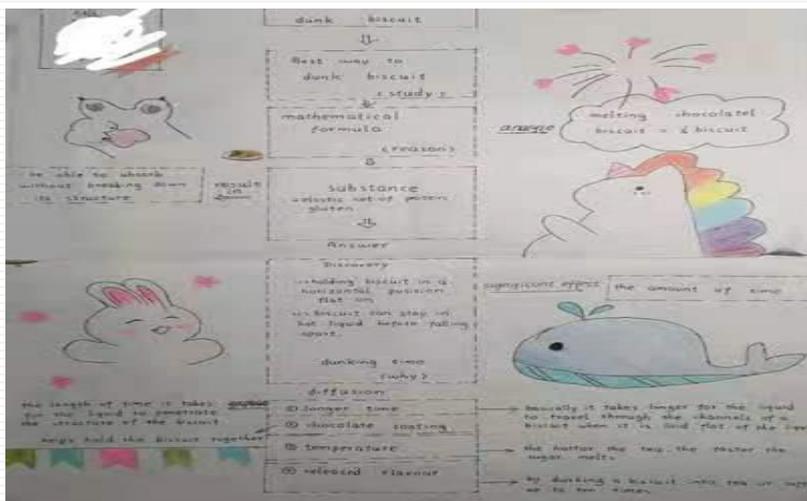
子项目任务
探究与设计



具体实践

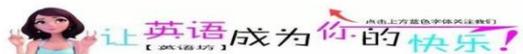
课外分享

子项目任务
探究与设计



【学霸分享】思维导图原来可以这样用

(原创) 2016-09-28 Sideguide 英语坊



学霸就在你身边

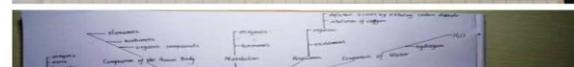
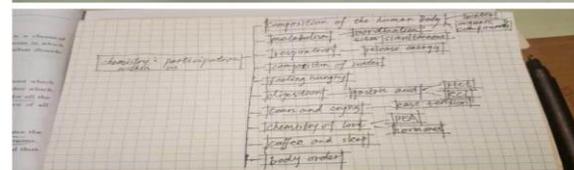
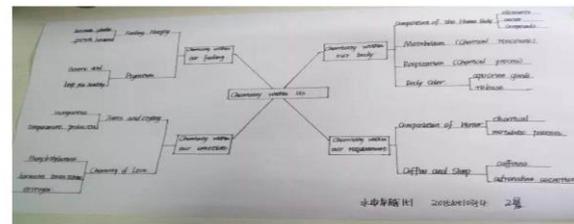
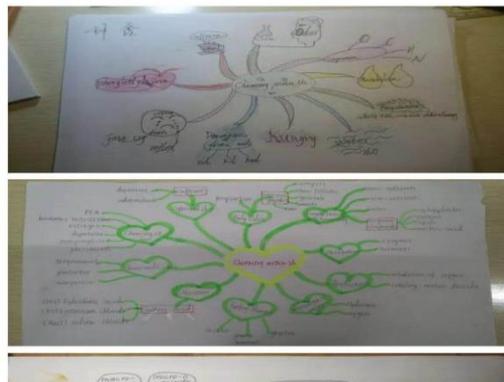


开学三周了，在上学术英语课的时候，我尝试了用Mindmap帮助同学们梳理篇章结构，然后就布置了一个课后小作业，虽然只是要求简单手绘，同学们都已经各显其能，用自己的方式展示了他们的理解 原来作业可以这么美 原来

Unit 1 Text B: Chemistry within Us

请让坊坊看简单点评一下，主要看图!!!

整体美



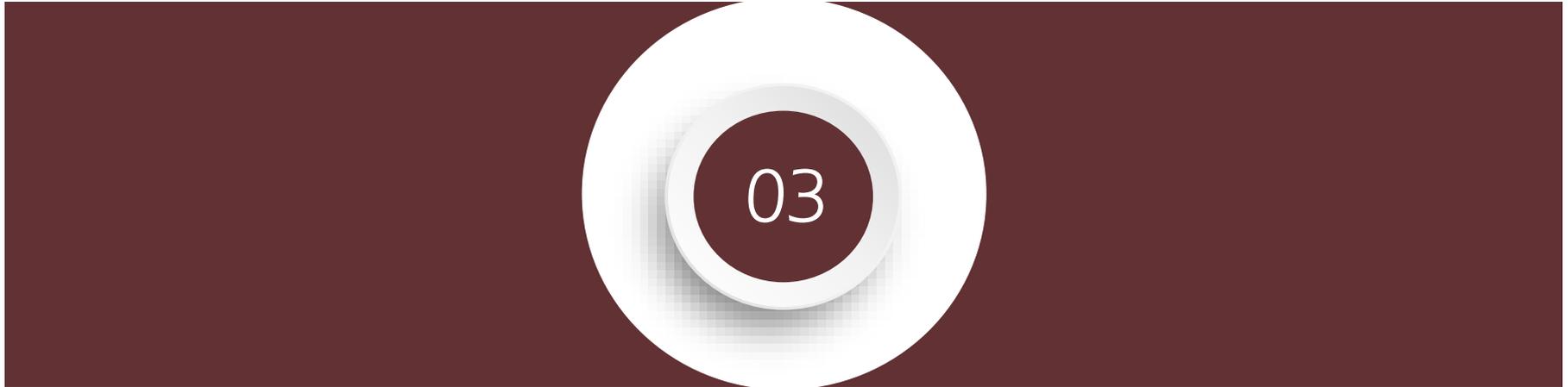
清华大学

课外拓展

模拟场景展示
社团拓展能力







03

教学成果

学生：激活



跨学科合作
文理专业交叉



问题意识
互联网创新创业大赛



社团管理
沟通与协作



学术素养
语言与视野



团队



- ① 课程思政融入：校课程思政示范课、省课程思政示范培育课程；全国外语课程思政全国一等奖、二等奖；校课程思政比赛特等奖（项目思政元素挖掘）
- ② 团队教研常态化：说课和集体备课制，校智慧教学团队（项目任务设置优化）
- ③ 专业教师合作初显成果：和兄弟学院部分专业教师合作，架起连接大学英语和专业英语的桥梁（跨学科项目实践）
- ④ 团队教师成长多点开花：1人晋升为教授、4人晋升为副教授；1人在读博士；1位教学名师；省青年教师讲课比赛一等奖二等奖各1人，外研社教学之星大赛2019全国半决赛二等奖、2020全国半决赛一等奖（项目教学理论与实践能力提升）



课程



项目资源库



慕课



试题库



昆明理工大学

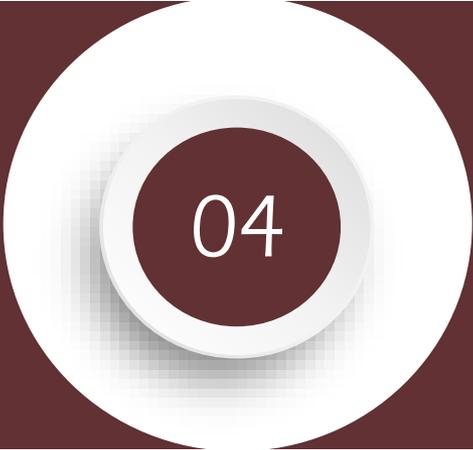
1. 电脑端学习：
<https://moocs.unipus.cn/my/course/1079>

2. 手机：扫码加入课程





昆明理工大学



04

总结展望

总结展望



跨学科项目

和专业教师合作，用真实
项目情境促进知识内化

项目评价体系

多维度多视角多元互动
构建评价体系

跨院校合作

深化合作，拓宽应用面和辐
射度

百川学术英语社

师生共创，助推学术之旅





英语坊



谢谢！