

大学英语一流课程建设：

从线上“金课”到混合“金课”

四川外国语大学 马武林



四川外国语大学
SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

目录

01

改革背景

02

课程目标设定

03

SPTALL混合
教学模式

04

改革成效

05

反思总结



01 改革背景



● 01 改革背景



- 国家社科立项、慕课建设
- 大学英语混合式教学改革
- 教育部“双万计划”：两性一度





《新标准大学英语》综合教程（第二册）（第六次开课）

国家精品

分享



四川外国语大学

第6次开课

课程已进行至 3/15周

开始: 2021年03月01日

结束: 2021年06月11日

649人

进入学习

课程介绍

课程评价(0)

授课教师



四川外国语大学
SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY



新标准大学英语 (第二版) 综合教程4

92 28

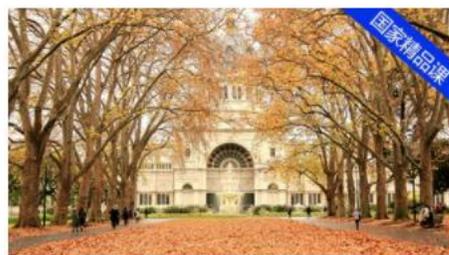
Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程2

85 11

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程3

668 14

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程1

579 15

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程4

14036 23

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程1

2724 2

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程3

7920 2

Free



新标准大学英语 (第二版) 综合教程2

14352 4

Free

重庆市教育委员会文件

渝教高发〔2018〕11号

重庆市教育委员会 关于公布 2018 年度高等教育 教学改革研究项目立项名单的通知

四川外国语大学 2018 年重庆市教学改革研究立项项目

序号	项目名称	负责人	项目类别	项目编号
1	深化 PTMF 教学模式，培养学生“5C”英语语言能力教学改革研究与实践	马武林	重大项目	181019
2	高校创新创业教育典型模式研究	周文德	重点项目	182055



02 《综合英语》课程目标



● 02 《综合英语》 课程目标



两个核心能力

- 语言交际能力
- 跨文化交际能力

一个中心

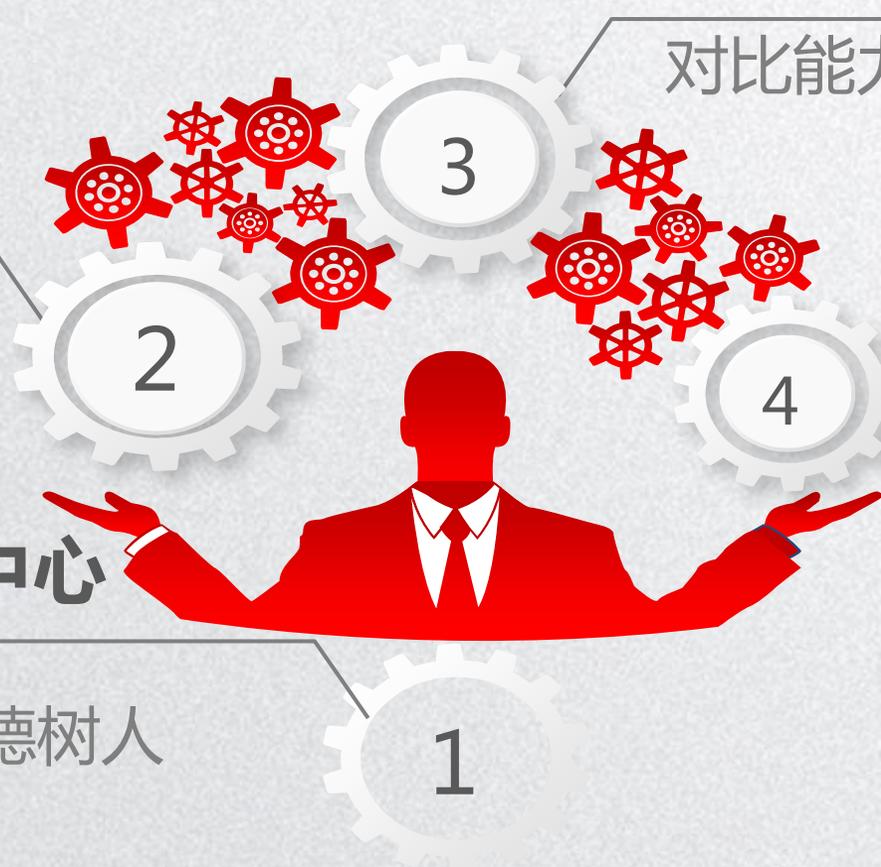
立德树人

三个拓展能力

对比能力、联通能力、社区
实践能力

四个职业素养

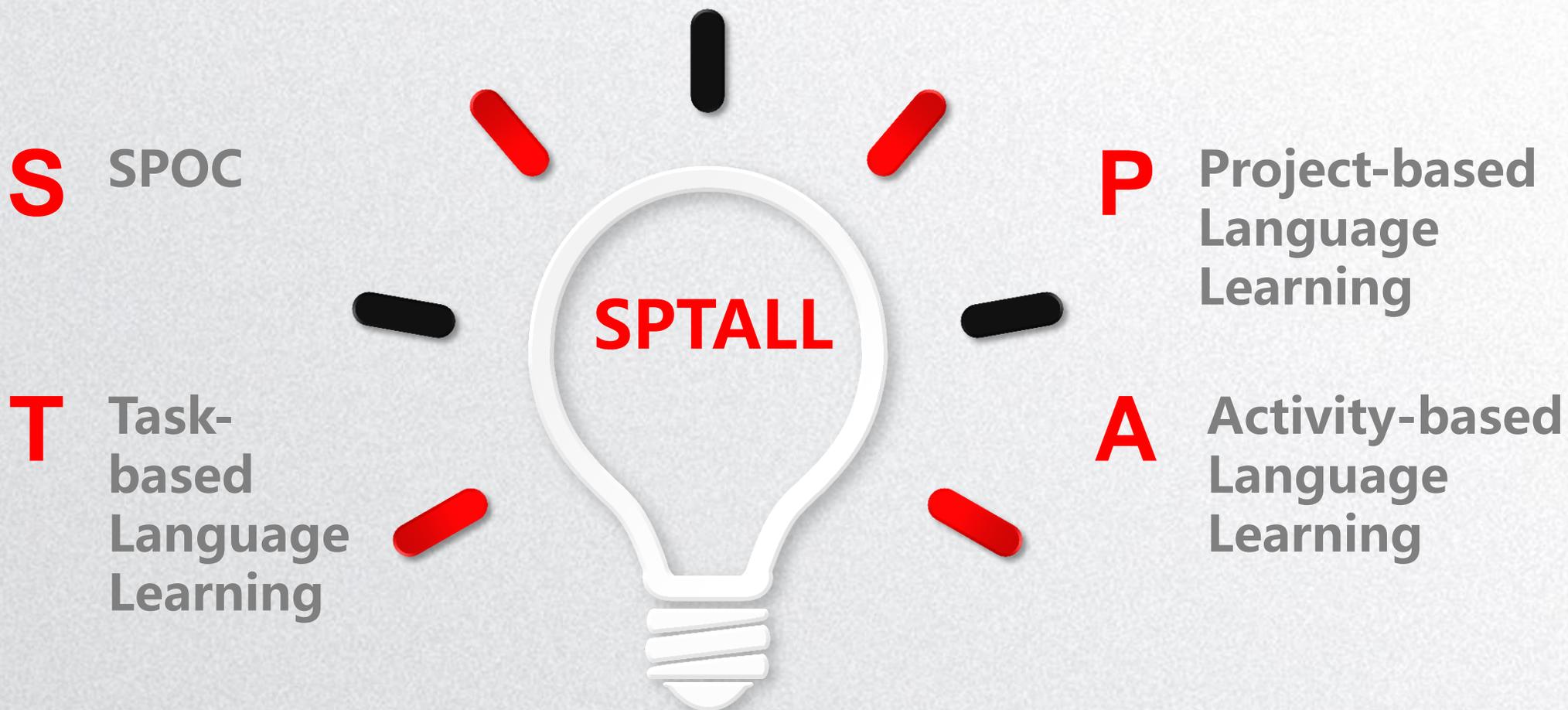
沟通、创造、合作、
批判思维



03 SPTALL 教学模式



● 03 SPTALL 教学模式



● 3.1 SPTALL教学模式建构基础



(1) 学生基础：四川外国语大学 非外语专业本科生

(2) 政策基础：大学英语教学指南（2020年）

➤ 大学外语教育的工具性和人文性

➤ 混合式教学、翻转教学

➤ 体验式学习

(3) 资源基础：《新标准大学英语》线上一流课程



● 3.1 SPTALL教学模式建构基础



(4) 学习理论基础：行为主义学习观、认知主义学习观、建构主义学习观和社会心理学习观

(5) 布鲁姆数字目标（媒体和技术）

(6) 教学法基础：TBLL、PBLL、ABLL





3.2 SPTALL 教学模式

Project Introduction

- 任务教学介绍。
- 主题、具体内容。



SPOC 自学

- 给出learning task。
- 学生在**U校园**自学SPOC课程。
- 要求学生在学习视频时完成相关练习，回答问题，**做笔记**。



Period 1-3

Global study :

检查视频中所提及的课文结构，内容及背景知识等相关的信息。

通过提问、判断、选择题的方式。

对重要信息再次强调。

Period 4-6



细节学习：

- 通过**Quiz**检查学生对视频中语言知识点的掌握。
- 再次强调重点语言点。
- 课文总结。





3.2 SPTALL 教学模式

Project Introduction

- 任务教学介绍。
- 主题、具体内容。

01

Project-based



02

SPOC 自学



- 给出learning task。
- 学生在U校园自学。
- 要求学生在学习视频时完成相关练习，回答问题，做笔记。

SPOC based-Learning

03

Period 1-3



Global study :

- 检查视频中所提及的课文结构，内容及背景知识等相关的信息。
- 通过提问、判断、选择题的方式。
- 对重要信息再次强调。



04

Period 4-6

细节学习：

- 通过Quiz检查学生对视频中语言知识点的掌握。
- 再次强调重点语言点。
- 课文总结。

Task/activity-based face to face interaction



3.2.1 MOOC-SPOC 转型



智慧教学云平台
智慧教学,从这里开始

APP下载

《新标准大学英语》SPOC

Enrich Learning

Empower Teaching



2018年10月8日

《新标准大学英语》第一册慕课在U校园上线，转型为《新标准大学英语》SPOC。实现了一课两用：校外MOOC和校内SPOC双通道运行。



四川外国语大学
SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

3.2.1 《新标准大学英语》SPOC课程界面



U校园 |

Welcome 马武林

我的教学

- 课程与班级
- 作业与测试
- 教程学习设定
- 教程学习情况
- 补充资源管理
- 综合成绩管理
- 班级管理
- 备课中心

我收藏的教程

教程中心

全部 《新标准大学英语》（第二版）数字课程系列 其他

《新标准大学英语》综合教程（第一册）

收藏

《新标准大学英语》综合教程1

已收藏

NEWSTANDARD COLLEGE ENGLISH 第二版 新标准大学英语 2

总主编：Simon Greenall (英) 文秋芳

综合教程

NEWSTANDARD COLLEGE ENGLISH 第二版 新标准大学英语 3

总主编：Simon Greenall (英) 文秋芳

综合教程



3.2.1 《新标准大学英语》 SPOC

Welcome
马武林

我的教学

课程与班级

作业与测试 1

教程学习设定

教程学习情况

补充资源管理

综合成绩管理

班级管理

备课中心

备课中心 > 教程目录



《新标准大学英语》综合教程1

单元测试次数: 0次

返回备课中心

Unit 1 Unit 1 Food, Glorious Food!

- 1.0 AR1 Lead-in
- 1.1 AR1 Text Understanding
- 1.3 AR2 Lead-in
- 1.4 AR2 Global Understanding
- 1.5 AR2 Text Understanding



3.2.1 《新标准大学英语》 SPOC

《新标准大学英语》综合教程1 > Unit 2 Unit 2 Family affairs > 2.1 AR1 Text Understanding



2.1.1 Narrative Structure

2.1.2 Text Understanding 1

2.1.3 Text Understanding 2

2.1.4 Text Understanding 3

Unit 2 Family — Narrative Structure
The Pickle Jar
Comprehensive English 综合英语

0:16 / 10:07 1x



目录

笔记

2.0 AR1 Lead-in

● 2.1 AR1 Text Understanding

● 2.2 AR1 Text appreciation

○ 2.3 AR2 Lead-in

● 2.4 AR2 Global Understanding

○ 2.5 AR2 Text Understanding

○ 2.6 AR2 Text Appreciation

● 2.7 Translation

● 2.8 Language in Use (Translation)

Unit 3 Unit 3 News



四川外国语大学
SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

3.2.1 《新标准大学英语》 SPOC

 | APP下载 | 3 我的通知 |  马武林 | 首页

 Welcome
马武林

作业与测试 > 班级测试 > 学生详情

[导出Excel](#) [查看测试](#) [全部重做](#) [删除测试](#) [下载附件](#)

教育学院201802 - B1U1 Unit Test

(总分:100分)

序号	学号	姓名	提交时间	批阅时间	成绩	推荐	操作
1	1801021206	郭怡	/	/		/	重做中
2	1801021634	朱逸君	/	/		/	重做中
3	1801022010	郭昕妍	/	/		/	重做中
4	1801022313	刘可儿	/	/		/	重做中
5	1801022329	杨婕	/	/		/	重做中
6	1801120112	胡又之	/	/		/	重做中
7	1801120224	曾睿田	/	/		/	重做中

我的教学

- 课程与班级
- 作业与测试 **1**
- 教程学习设定
- 教程学习情况
- 补充资源管理
- 综合成绩管理
- 班级管理
- 备课中心

 | SICHUAN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

● 3.2.2 PBL



案例：Family Values





3. 2. 2 PBL

Project Introduction

- 任务教学介绍。
- 主题、具体内容。



Family Values

Project learning

Students need to
produce a short video about family values
in the form of a video.
present your project in classroom.
submit a report.

- 1) It should be a group work.
- 2) Each student must participate in making of the show.
- 3) The program should be within 10 minutes.





3.2.3 PBLL

TBLL

如何在课堂中实现TASK-BASED学习

Example 1: 用明喻暗语描述未来的岳父岳母/女婿媳妇

Period 4-6 : Task 1

Suppose you are going to attend a blind date, the agent from the sponsor will collect some information about each applicants.

Students will be divided into groups of 3, and the applicant will use metaphor and simile to describe their expectation for their future in-laws.

- A: Agent
- B: Applicant 1
- C: Applicant 2
- D: ...





3.2.3 PBL

TBLL

如何在课堂中实现TASK-BASED学习

Example 2: 根据开头和结尾写出缺失剧情
注意写作中的coherence和cohesion

Activity 2

- Each group will be given a beginning and an ending sentence
 - Filling in the missing body part.
 - Please write in coherence and cohesion.
1. She pushed the door open, the room was dark.
She ran out of the house in panic.
 2. In a coffee shop, he was silently seated.
The waitress passed a piece of paper to him. He rushed out.





3.2.3 PBL

TBLL

如何在课堂中实现TASK-BASED学习

Example 3:

Follow the sample essay and write a news report

小新闻写作

News Report - An example

Headline

Car thief caught trapped in target vehicle

Byline (name of author)

Jim Day, Staff Reporter
Wed Feb 25, 2009

Placeline

Lead

- catches reader interest,
- most important info
- introduces topic
- answers most of the 5W's

CANBERRA - A bungling Australian car thief was nabbed after accidentally locking himself in the vehicle he was trying to steal, police said Wednesday.

Quotation

Police were called to a house in Adelaide after two thieves were heard trying to steal a car. On arrival they were surprised to find a 53-year old man hiding inside the vehicle,

"The man, while breaking into the car, had locked himself in the car and couldn't get out," South Australian police said, adding a second thief was found hiding in nearby bushes.

Body





3. 2. 4 ABLL

Example 1

He always let me drop the first coins into the empty jar. As they rattle around with a brief, happy jingle, we grinned at each other. “You’ll get to college pennies, nickles, dimes and quarters,” he said. “But you’ll be there. I’ll see to that.”



The word rattle is used here to emphasize the noise the cart makes. Rattle could also be used to say someone talking idly and at length.

ABLL

The _____ dog was trying to escape to the corner of the room.

There was a dull _____ as the box hit the floor

The enemy were coming nearer and nearer, so he _____ his friend’ s shout; they must not be heard.

Just then there was the rattled of keys outside the door.

The old taxi _____ down the street.





3. 2. 4 PBLL

ABLL

Example 2

Translation

1. 他在床上辗转反侧无法入睡，于是他坐起来玩起了往罐子里扔硬币的游戏。（toss）
2. 该建筑由一名校友资助修建。（fund）

Translation

在过去的一周，随着故事的发展我体会了各种不同的情绪：震惊、愤怒、悲伤、厌恶和困惑。（a gamut of）





3. 2. 2 PBLL

ABLL

Example 3

毫不夸张的说，从那一刻起世界已经不同了。

It is probably not exaggerated to say that from that moment the world is a different place now.

毫不夸张的说，这是我所听过最轰动的新闻。

It is probably not exaggerated to say that this is the most striking news I've ever heard of.

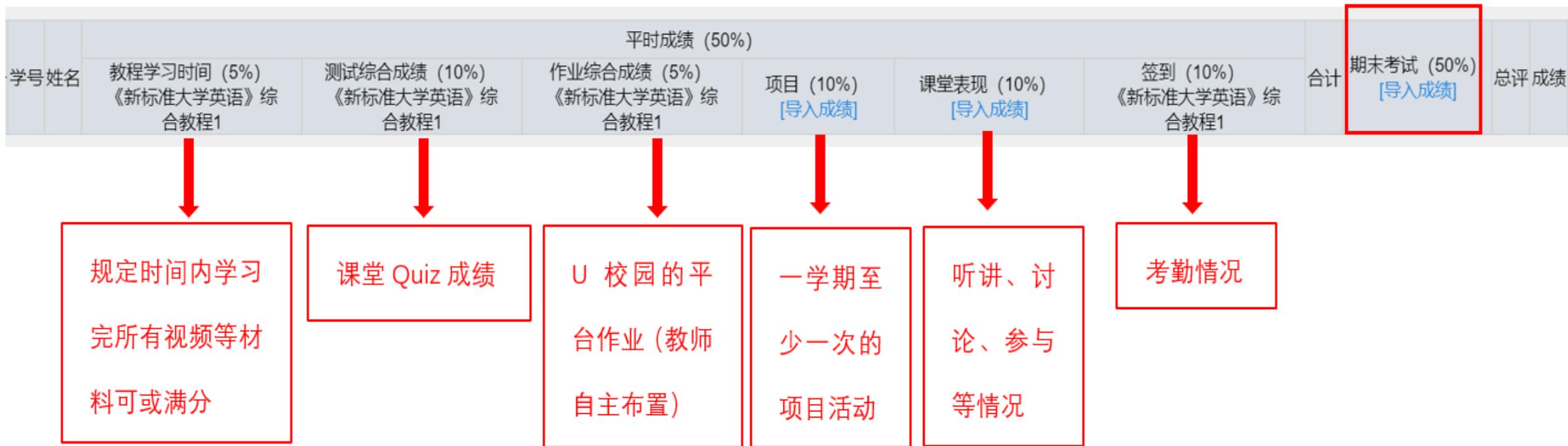
But TV news **is not necessarily more objective or reliable than** a newspaper report.

韩国男星未必比我国男星帅，据说他们很多都做过整容手术。

The Korean male stars **are not necessarily more handsome** than Chinese stars (their Chinese counterparts). It is said that a lot of them have taken plastic surgeries.



3.2.5 《综合英语》评价体系



04 改革成效



● 04 改革成效



教改实施过程

从试点到全校大规模.....



2017.3-2018.1 试点班级混合式教学

- 3个试点班
- 基于慕课



2017.9-2018.6 一个年级混合式教学

- 30个教改班
- 基于慕课



2018.9-2019.1 全校混合式教学

- 60个教改班
- 基于SPOC



4.1 问卷调查结果



● (1) 学生学习行为



表 2 线上学习情况调查结果

调查项目	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
① 老师在新课文学习之前发布了线上学习任务(Learning tasks)	30.6	60.03	8.65	0.72
② 在学习教学视频时, 我会参照老师发布的学习任务(learning tasks), 完成各项内容。	16.59	63.34	18.91	1.16
③ 我认真地完成了每个单元的在线作业(assignment)	24.04	63.84	11.14	0.99
④ 我认真地完成了在线课程的单元测试(Unit test)	29.05	61.91	8.54	0.5
⑤ 作业和测试设置了结束时间, 这使我的学习有了紧迫感, 我会努力在规定时间内完成	25.47	64.11	8.82	1.6
⑥ 我积极的参与了在线课程的论坛讨论	10.42	42.56	41.62	5.4
⑦ 我会在课前认真学完所有教学视频。	17.81	58.21	22.27	1.71
⑧ 我在学习教学视频的过程中会详细记录笔记。	18.03	56.39	23.43	2.15
⑨ 我在学习教学视频的过程中会对不能理解的内容反复观看,直到完全理解为止。	11.3	48.95	37.16	2.59
⑩ 通过学习视频,我能够基本掌握教学内容。	11.47	63.56	22.16	2.81

● (2)课堂面授学生认可度



表 3 课堂面授效果认可度调查结果

调查项目	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
⑪ 课堂上各项（讨论、游戏、经典句型英汉互译操练等）活动和任务对提升我的语言水平很有用	20.56	63.84	14.06	1.54
⑫ 课堂面授有效解决了我课外视频学习时遇到的问题，对提升我的语言水平很关键	16.7	65.99	16.21	1.1
⑬ 由于我在课外认真的学习了教学视频,朗读了课文，查阅了单词，我能够完全适应老师课堂教学的节奏。	11.74	58.27	27.95	2.04



● (3) 项目学习认可度



表 4 被试对基于项目的语言学习认可度

调查项目	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
⑭ 我积极参与小组项目(project), 完成组长分配的任务	33.57	62.9	3.03	0.5
⑮ 在完成小组项目的过程中, 我的语言能力得到了提高	16.32	62.95	19.35	1.38
⑯ 在完成小组项目的过程中, 我的团队协作能力得到了增强, 沟通能力得到了加强	21.22	68.91	8.77	1.1
④ 通过做项目, 我的创新能力得到了提升	18.69	63.34	16.59	1.38
⑤ 通过做项目, 我觉得我的批判性思维能力得到了提升	17.14	64.44	17.14	1.27

● (4) 整体满意度

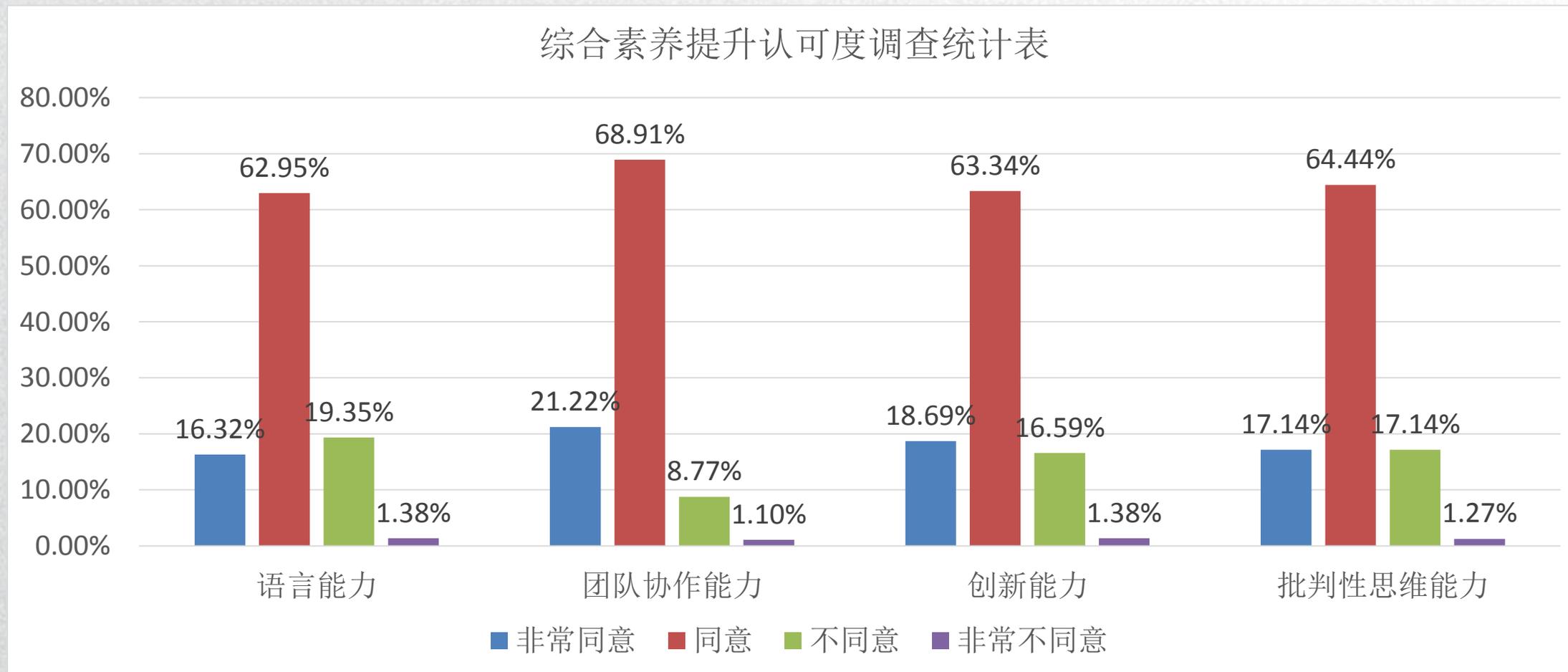


表 5.2018 级学生对综合英语翻转教学满意度调查

选项	小计	比例
非常同意	230	12.68%
同意	1159	63.89%
不同意	378	20.84%
非常不同意	47	2.59%
本题有效填写人次	1814	100%



(5) 综合素养提升认可度



2018年12月17日，1814名学生参与调查

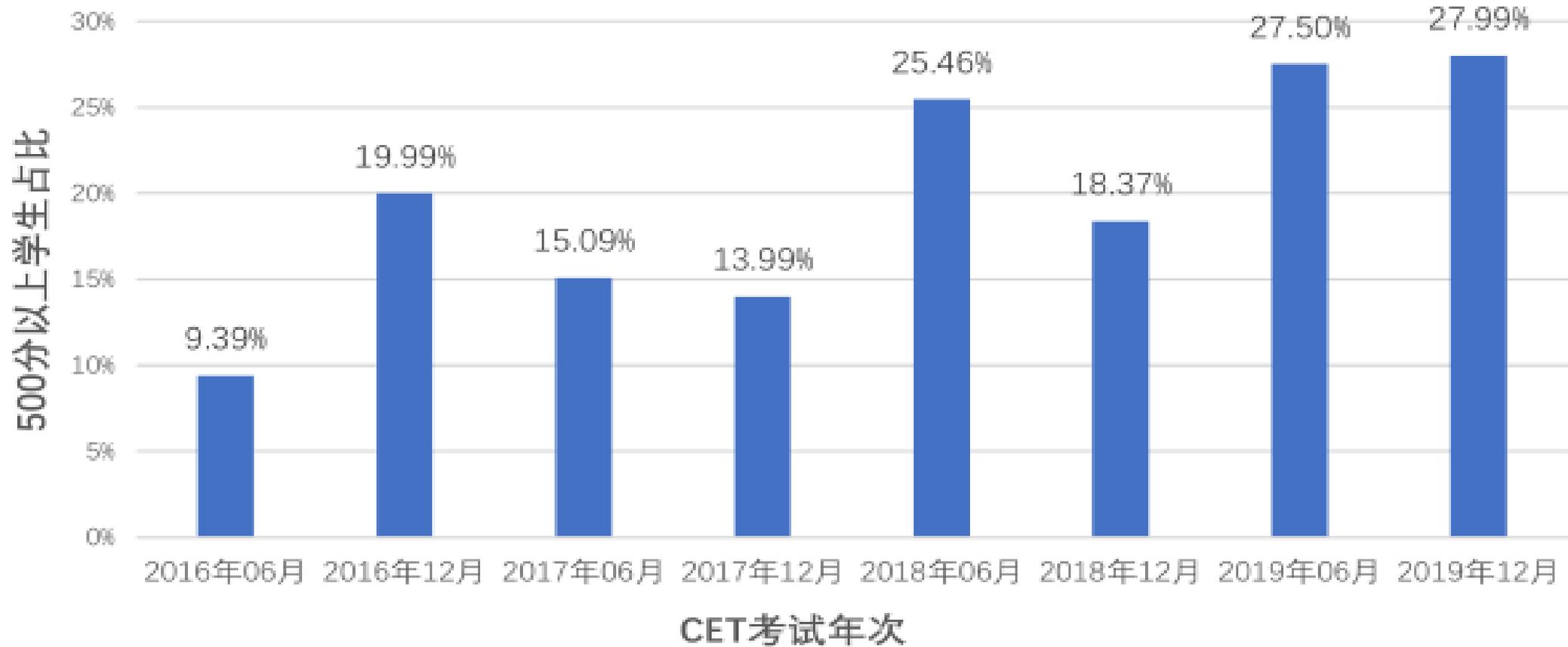
4.2 大学英语四级成绩



● (1) 大学英语四级成绩1



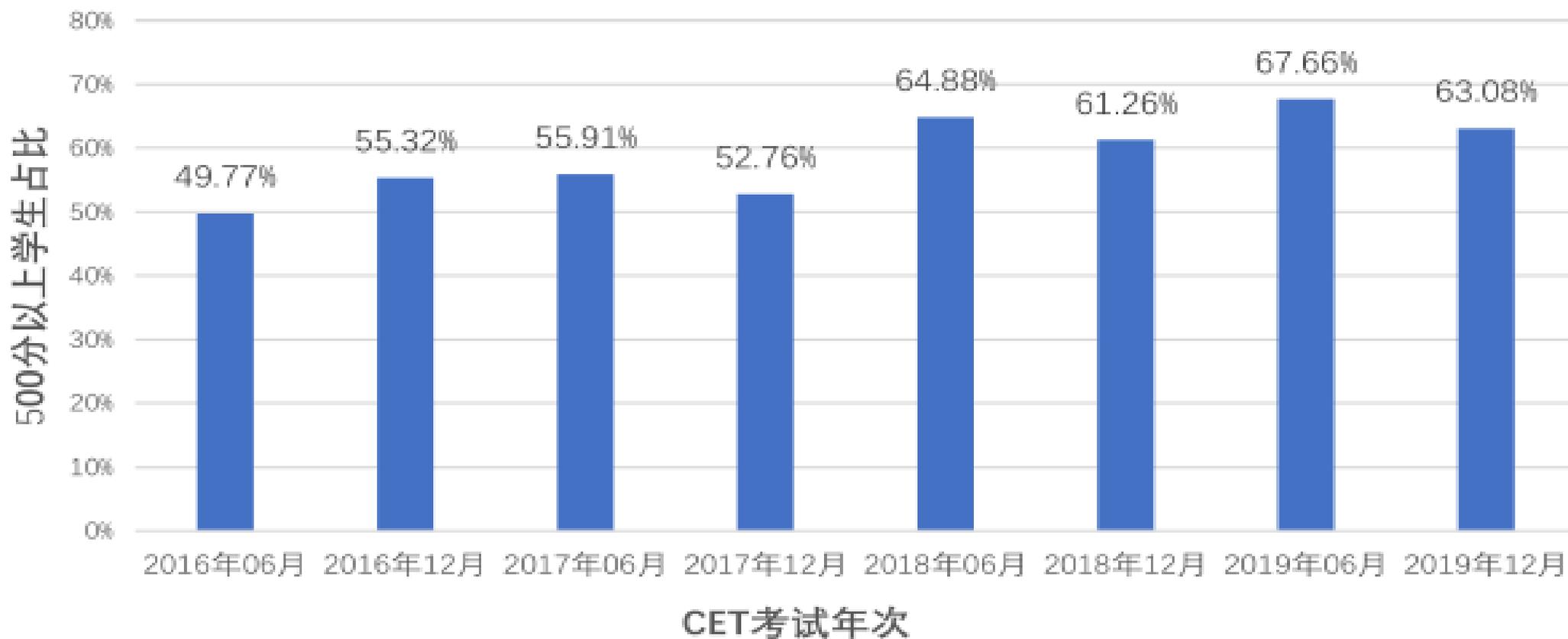
2016-2019年CET-4 高分率 (500分以上) 统计图



● (2) 四六级测试结果2



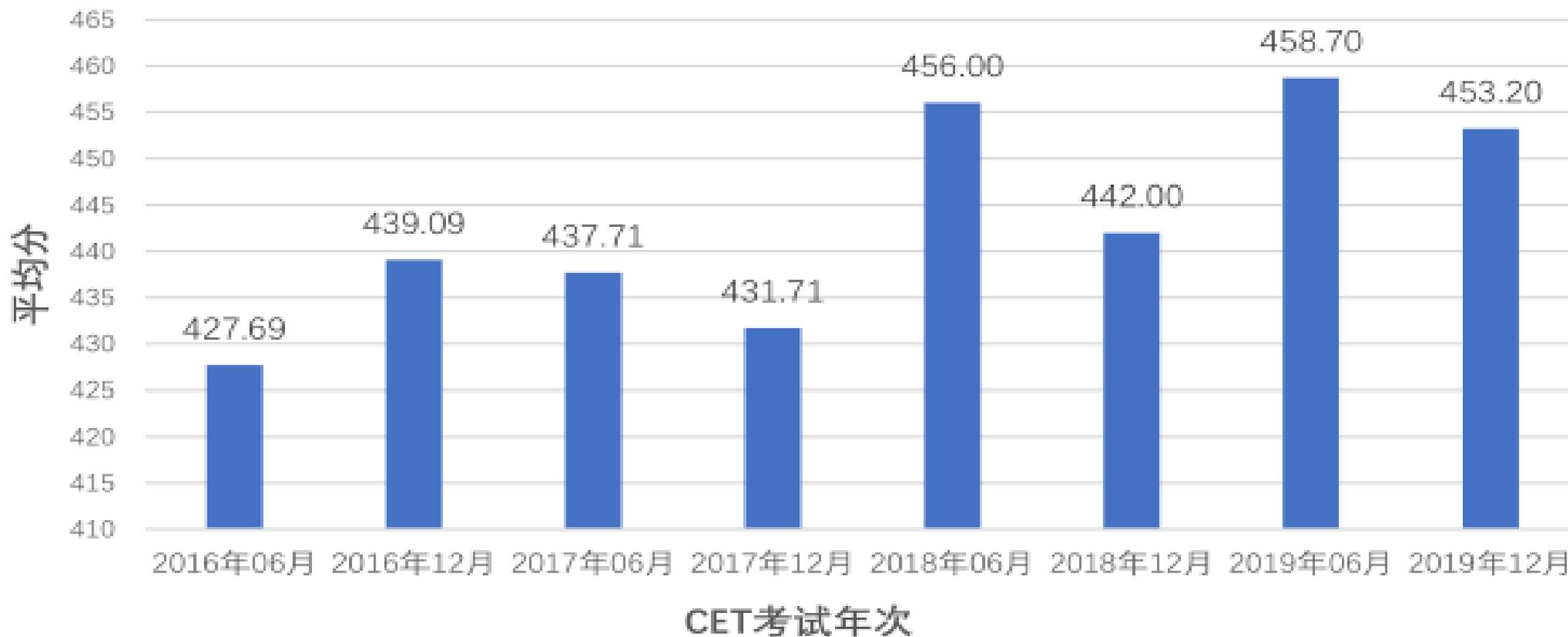
2016-2019年CET-4 过关率统计图



● (3) 四六级测试结果3



2016-2019年CET-4 平均分统计图



05 反思



(1) **学习者的满意度仍然不够高**，教学设计还是不能满足所有学习者的需求，现有模式对学习者的个体差异考虑还是不够周全，需要我们放缓节奏，思考进一步改革的方向；

(2) **学习评价体系不够完善**，评价重形式，轻内容，评价对学习的引导性不够强，对能力和素质考核不足，没有很好地达到以评促学的目的。传统评价为主，真实性评估和档案袋评估不足。



(3) **在校大学生学业压力大，作业质量差的问题。**修读的课程多，全面推混合式教学模式的情况下，线上学习压力大，学习质量差，如何进一步提升线上课程质量，让学生从在线课程中最大化收益？

(4) **慕课“SPOC化”之后，慕课学员流失，线上金课评估受到影响；**

(5) 信息技术是一把双刃剑，娱乐性资源触手可及，学生抗干扰能力弱，导致**学生学习投入明显不足。**



(6) 全校翻转教学/混合教学，教师的工作不再局限于线下课堂，不再局限于校内，教师工作负荷加大，但是**教师的教学工作量认定办法没有及时完善。**



谢谢！

