



雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

大学英语多模态智慧教学改革与实践

——以《新视野大学英语（第三版）》（思政智慧版）为例

云南财经大学 刘代容 3月25日





雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

目 录

Contents

- 01 院校介绍
- 02 智慧教学改革路径
- 03 思政智慧教学示范
- 04 总结与展望





雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

01

院校介绍





雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

72年
历史

17个
学院

1个教
学部

14个研
究机构



雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

国际语言文化学院

- 集中了云南财经大学语言类专业，包括英语、商务英语、汉语言、越南语、泰语和缅甸语专业，承担全校的大学英语教学，大学语文和国际学生的汉语课程。
- 学院在校学生人数787人，教职工138人，90%以上教师具有硕士以上学位，30%以上教师具有高级职称。学院拥有云南省级“文化名家”1人，云南省级“教学名师”1人，云南省“万人计划”青年拔尖人才1人，云南省“千人计划”青年人才1人。学院长期聘用6~8名来自美国、加拿大、泰国等地的外籍专家。
- 1999年起，学院承担全校非英语专业学术型和专业型硕士英语教学，2015年起承担全校非英语专业博士研究生学术英语教学。学院结合**大学英语课程思政**和**通识教育理念**，打造出具有学校鲜明财经特色的大学英语课程体系，是全省乃至全国的亮点，成为云南省大学英语教学改革示范点。目前《英语思辨》已获批建设云南省一流课程。多年来我校英语四六级过关率位居云南省前三甲之列。



大学英语教学中心

- 中心本着开设的课程体系应涵盖培养学生**听说技能、写作技能、职场英语技能**以及**批判性思维**的全方位教学模式的原则，借鉴国外高校开放性课程而引入的**通识主干课**，旨在让教师通过各种先进的教学方法，引导学生参与整个教学过程，发现自主学习的乐趣，加强团队协作的精神，力图让学生在掌握英语语言技能的同时，丰富知识，开拓视野。
- 大一学生课程：《综合英语1-2》《有效交流》《英语思辨》
- 大二学生课程：《综合英语3-4》《中国文化英语学习》《跨文化商务交际》
- 通识主干课：大一到大四学生自由选择，每个类别2学分，学生需选够4个类别共8学分（Philosophy of love, Modern poetry, Introduction to English media, European civilization, Leadership in the technological world, 以及《咖啡文化与创业》）。



雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

02

智慧教学改革路径

- 教育未来
- 教学需求
- 技术支持
- 教改困境与挑战
- 智慧教学改革方案
 - 智慧教学环境构建
 - 智慧教学模式改革
 - 智慧教学改革成果





数字变革与教育未来——在世界数字教育大会上的主旨演讲

中国教育部部长 怀进鹏 2023年2月



新一轮科技革命和产业变革深入发展，**数字技术愈发成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量**，为我们创新路径、重塑形态、推动发展提供了新的重大机遇，也带来了新的挑战，“教育何为、教育应该往何处去”也成为世界各国共同思考的命题。

教学需求



云南财经大学

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS



混合式学习模式得到推广

混合式学习不仅是面对面式学习和在线学习的简单混合，而是混合多种教学设备、教学方法、学习策略与评价方法、课程和学习资源、同步学习与异步学习等。**混合式学习汲取了面对面学习和在线学习的优势，有达到降低成本，提高学习效果的突出优势。**



以学生为中心的教学模式日益完善

互联网大发展为**以学生为中心的学习**提供了可能，丰富的教育资源**为学生主动学习提供了必要的条件**。而以学生为中心的混合式学习改变了传统课堂教学以教师为中心的学习模式，要求学生在**学习中更加积极主动**。



个性化资源推送迫切需要

技术的进步**为学生的个性化培养提供了技术的和经济上的可能性**。通过大数据，学校和教师可以分析学生的学习倾向、学习动机、学习风格和学习爱好等，能够实现**个性化的推送学习资源，精准化的辅助学生，自助化完成学习目标等**。



信息技术在教育中广泛应用



- 技术的飞速发展和广泛应用**推进了教育观念、教育手段和教育模式的变革。**
- 互联网、物联网、大数据、云计算和人工智能等**技术的普及，开启了教育信息化时代。**
- MOOC、混合式学习、翻转课堂等都已得到广泛应用，智能教学系统（ITS）、智能决策支持系统、智能计算机辅助教学（CAI）系统也迅速发展，**物联网已在课堂教学、课外学习和教育管理三个方面给教育提供了相应的支持。**
- 信息技术在教育领域的应用能够**提高教育效率，降低教育投入成本，取得更好教学效果。**

教改困境与挑战



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

资源短缺

教师

学生

学习动机不足

智慧教学改革



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

教改方案

01



教改举措

02



教改成果

03



智慧教学改革方案



云南财经大学
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

云南财经大学依托U校园和iTEST人机协同、多模态智慧教学平台，基于《新视野大学英语（第三版）》（思政智慧版）开展教学改革与实践，从教学管理、智慧教学环境构建、教学模式改革等多方面进行探索，落实思政育人、引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观、提升学生国际化交流能力、促进学生语言知识、文化领悟和思维视野综合发展。





网络学习开端

平台	U校园
课程	公共外语《大学英语网络学习1-4》
年级	大一、大二
课时	每周2个课时网络学习
授课形式	课程由大学英语原班教师和学生实验机房内完成，授课以网络自主学习和教师发放当堂测试并评讲相结合的形式开展
补充说明	测试题目主要围绕传统课堂大学英语的课程设计，并在此基础上大量扩充听力和快速阅读题目

智慧教学环境建构



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

优势	网络学习课利用U校园平台海量题库和教师自编题库结合的方式，既符合本校学生的学习能力又在此基础上有提升和拔高
成果	通过传统课程和U校园平台网络学习课程的结合实施，我校的大学英语公共英语教学取得了长足进步，四六级过级率从追赶一流院校到省内领先



为我校开展大学英语多模态智慧教学奠定了坚实的基础



2019年全面学分制改革

挑战	《综合英语》课程从原来的每周6课时变为每周2课时，课堂授课课时减少与教学内容更加丰富之间不可避免地产生了矛盾
措施	使用U校园智慧平台有效地链接了课堂和课下的各个学习环节，化解了授课课时与教学内容间的矛盾，轻松实现课堂授课与线上的课前预习、课后复习和提高紧密结合

智慧教学模式改革



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS



课前

教师基于U校园配套的数字课程，通过平台的“教程学习设定”确定学生线上自主学习的内容。教师按照背景知识导入、词汇讲解、课文分析、长难句解析和课后练习等划分模块，并发布学习任务。学生根据任务清单，有针对性地进行线上预习。



课中

教师可以利用U校园智慧平台的功能，实时开展诸如签到、提问、投票等等，既能丰富课堂活动，又能提高学生上课的关注度和参与度，学习效果也随之提高。



课后

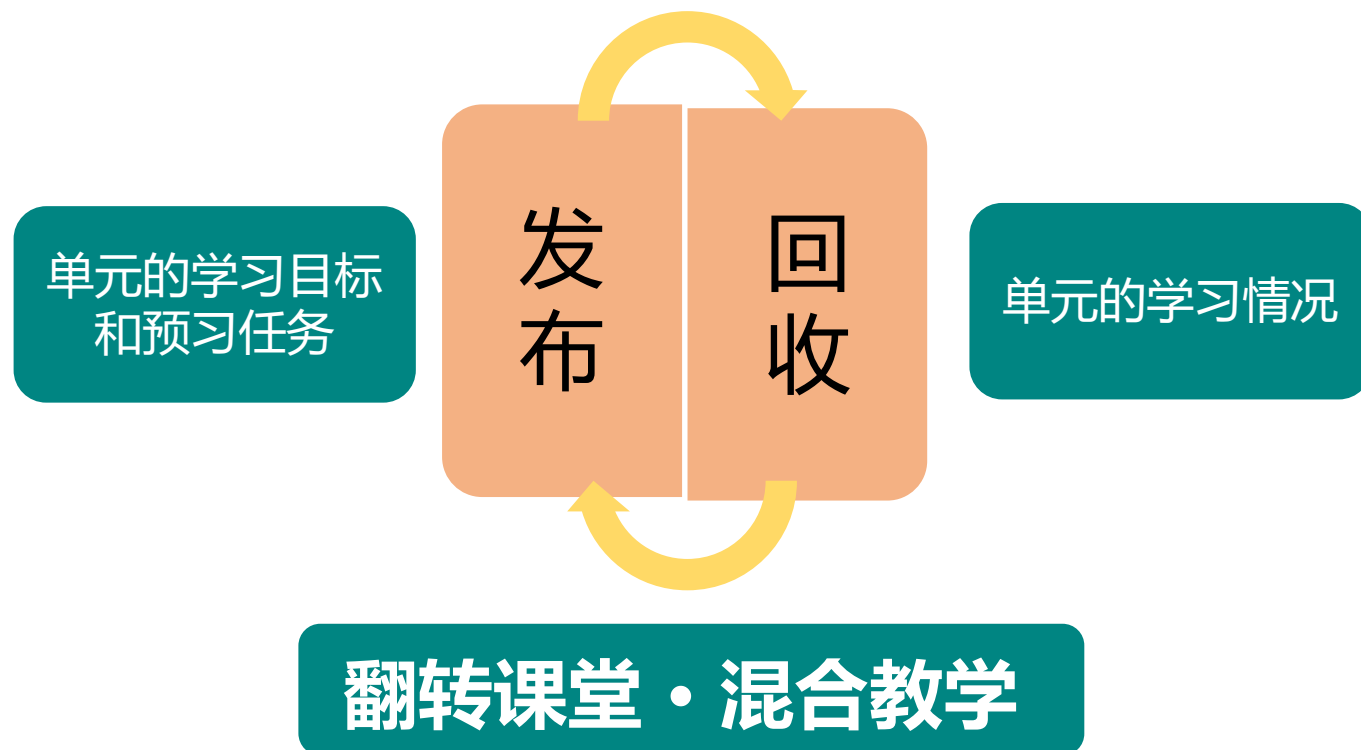
教师在线发布作业、测试，学生在线完成后提交给教师批阅。作业和测试的内容既可以是课堂重点、难点的再现和巩固，也可以是单元话题的延伸和拓展，还可以为学生制订个性化的学习计划。



智慧教学改革成果



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS



智慧教学改革成果



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

01

充分发挥混合式教学优势，将更多知识输入置于课前，节省课堂教学时间。

02

提供智慧批阅和学情监控功能支持，多维度细粒度的大数据分析让学生得到评价反馈的同时，教师亦能够实时查看学生学习进度、作业测试完成情况和单元学习报告，掌握学情并调整优化教学策略，满足多元教学需求。

03

促进翻转课堂教学模式开展，师生可借助平台及时的互动沟通。

04

培养学生自律、自主学习能力。



雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

03

思政智慧教学示范

- 课程思政建设
 - 课程思政开展
 - 教学成果展示





大学英语课程与课程思政的辩证关系

语言是文化的载体。大学英语课程作为一门通识教育课程，它的学科属性契合课程思政的本质，教学内容切合课程思政的需求，课程设置利于课程思政的践行。

大学英语与旨在提高学生的思想道德修养的课程思政具有同向性和互促性，是课程思政教学改革的重要组成部分。因此大学英语课程应摒弃传统的以语言能力培养为单一课程目标的理念，从教材、教学内容、教学方法等维度，**全方位激活课程中的思政元素**，唤醒大学英语综合育人的思政教育功能，**将知识学习、能力培养、价值塑造有机结合**。

教育部文件

教高[2020]3号

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。





整体规划

《综合英语1-4》课程组鼓励教师从《**新视野大学英语（第三版）**》（**思政智慧版**）相应的篇章中挖掘思政元素，在跨文化对比中进行思政解读，在讲解中融入价值导向，从文章主题和篇章赏析两个层面，采用**线上+线下**的方式推进课程思政建设。





教学案例

《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）B4U4

Nature: To worship or to conquer



Unit 4 Nature: To worship or to conquer

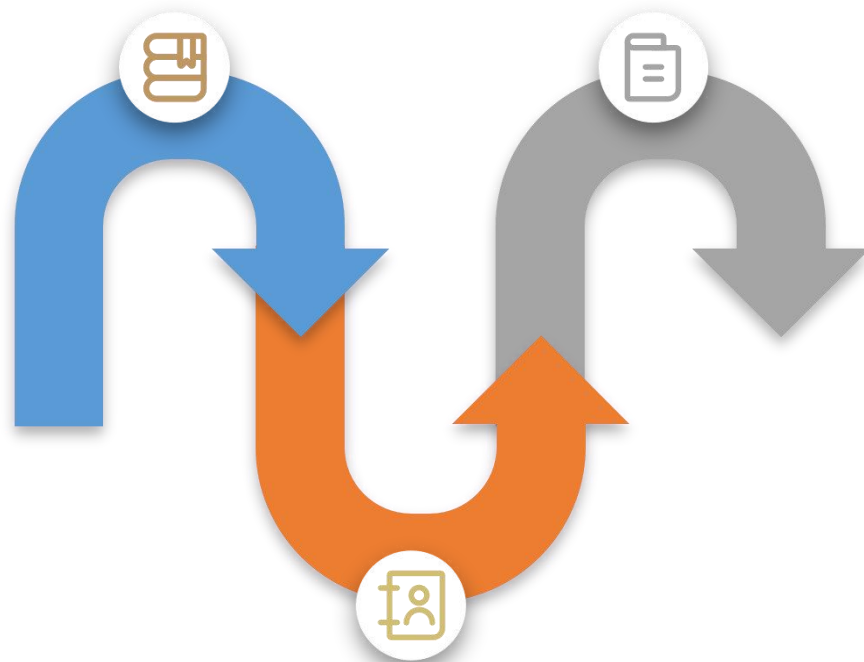
Preview	
必修	4-1 Preview
Section A	
必修	4-2 Text A: Achieving sustainable environmentalism
必修	4-3 Text A: Language focus
必修	4-4 Structure analysis & writing
必修	4-5 Translation
Section B	
必修	4-6 Reading skills
必修	4-7 Text B: What nature is telling you
必修	4-8 Text B: Language focus
必修	4-9 Collocation
Check & check	
必修	4-10 Check & check
Moral education	
必修	4-11 Introduction
必修	4-12 Text exploration
必修	4-13 New horizons



教学流程

课前 ●

- 分析篇章主题，确定思政元素，选取思政素材
- 引导学生赏析篇章语言，分析写作技巧，对比中西方文化
- 将准备好的课程教学内容和相关知识点的德育案例上传平台，发布课前预习



课中 ●

- 教师负责知识讲授，梳理重点词汇，鉴赏写作技巧；带领学生学习思政材料、探讨思辨话题、传递情感价值
- 运用在线学习平台进行签到、讨论、提问、头脑风暴、随堂评价等教学活动
- 学生通过课堂展示、同伴互评、教师评价得以提升

课后 ●

- 教师布置反思日志
- 学生完成平台作业和师生评价



教学建议

教师设计一系列问题让学生反思：

- **“如何实现既要绿水青山，也要金山银山？”**
- **“发展经济是否一定要以牺牲环境为代价，而保护了环境就无法推动经济的发展了呢？”**

通过充分的课堂讨论，让学生能够树立正确的环境保护意识。



教学建议

- 通过课堂导入和课文剖析，深度分析课文中例子
(理性环保主义——以人为中心)



引导学生深入思考人与自然的和谐共生关系

- 通过课堂讨论、词汇举例、段落写作



学生能够发散思维，同时充分理解我国一直秉承的可持续发展观和“既要绿水青山又要金山银山”的观念

当学生能自主开始思考如何保护身边的环境，说明他们的环保意识已经被唤醒，从自我做起，从身边的小事做起，不但能够成为环保理念的宣传员，也能够成为绿色发展的践行者。



教学成果

学情数据 反哺教学

查看学生学习情况、作业测试详情和单元学习报告

多维度形成性评估

班级维度、个人维度

多维数据 全面评价

2022年秋季学期《新视野大学英语（第三版）》（思政智慧版）使用情况概览

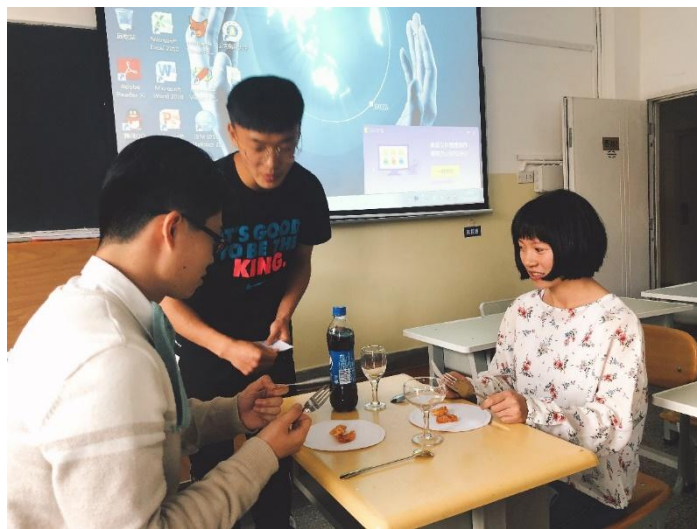
教程名称	学习人数	学习时长 (小时)
《新视野大学英语（第三版）读写思政数字课程1》	3407	9927
《新视野大学英语（第三版）读写思政数字课程3》	3459	8035



教学成果展示



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS



04

总结与展望

● 结语

● 反思



结语



雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

- 在“互联网+”背景下，大学英语课程应顺应信息时代的发展，借助先进的智慧教学平台，突破传统大学英语教学以“课堂、教师、教材”为中心的壁垒，将课堂扩展到云端，实施网络化、数字化、智能化、个性化的大学英语教学。
- 以学生为中心，充分利用网络化资源，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率和学生的学习参与度，拓宽学生个性化自主学习的渠道，切实提升学生的英语综合能力。



结语



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

- 教师在教学中注入思政元素，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，有效运用“三全育人”协同机制的综合教育观念和实践。
- 大学英语课程思政教学不是简单的“课程”加“思政”，而是教师在课程中要有机地融入思政元素，使学生受到潜移默化的影响，通过润物细无声的教学和引导，在提高学生英语语言能力的同时，也培养了学生的社会责任感和科学道德伦理。



反思



雲南財經大學
YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

- 教师数字化教学能力尚有很大提升空间
- 混合式教学形式相对单一
- 技术平台有待进步—完善





雲南財經大學

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS



谢谢

THANKS

