

以新发展理念建设“一流专业”

北京外国语大学
常福良

中国特色社会主义新时代

- 新时代的主要特点
- 党的十九大报告指出：“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”

- 党的十九大报告指出：“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。”【高质量不只限于经济活动，是全社会、各方面追求高质量，例如，我国市场需求结构升级加快，对西班牙语人才的素质（质量）的期待和评价发生变化。】
- 现今世界面临百年未遇之大变局。
- 中国日益走进世界的中央。党的十九大报告中指出：“中国人民愿同各国人民一道，推动人类命运共同体建设，共同创造人类的美好未来”。中国作为负责任的大国，要贡献中国智慧、中国方案，落实中国行动。
- 人工智能高速发展。

中国社会主义事业新时代的高等教育

- 党的十九大报告指出，中国特色社会主义建设进入新时代，明确了我国发展新的历史方位。新的历史方位决定了高等教育新的历史使命，高等教育应有新理论、新思维、新战略、新部署、新任务，必须确定“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”。西班牙语专业人才培养不能例外，要有新的作为，与新时代同行。

高校西班牙语专业教育进入新阶段

- 进入21世纪，西班牙语专业呈现“井喷式”发展；2000年的13所大学有本科西班牙语专业；2000年已有100多所大学拥有本科西班牙语专业教育，15所大学拥有该专业研究生教育；高职高专专门用途西班牙语教育迅速增加。

- 2018年1月，教育部发布《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》，在外语科目中，调整了外语规划语种，在英语、日语、俄语基础上，又增加了德语、法语和西班牙语。这意味着进入高校的西班牙语学生，高起点的人数越来越多。如何对其实施因材施教？
- 西班牙语也成为高校第二外语或者公共外语的热门。西班牙语教育可堪称百花齐放。
- 国际交流与合作培养全面铺开。

十九届五中全会的三份重要文件

- 在《中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报》、习近平“关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明”、《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。在这3份文件中我们统计出“新”字总共出现了265次（其中也包括“新冠”和“新闻”之“新”）。显然，“新”字是党的十九届中央委员会第五次全体会议重要文件中出现最多的实词，是关键词。
- “发展阶段”、“新发展理念”、“新发展格局”是其中的核心词。

- 根据党的十九届五中全会精神，2021年是“十四五”规划的开局之年，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，因此，“一流专业”建设点要科学把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展，深化供给侧改革。

- 党的十八届五中全会提出了**创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念**，把创新放在首要位置，因为创新是引领发展的第一动力。西班牙语专业如何创新发展？答案就是**走新文科发展道路，培养复合型人才**。谁在创新上先行一步，谁就拥有引领发展的主动权，因此，西班牙语“一流专业”建设点应该在“新文科”人才培养方面率先迈出步伐，以此引领全国西班牙语专业教育进入新发展阶段。

- 高等教育的对象群体正在发生着深刻的变化。现在的大学生都是21世纪初出生的，与既往的学生有很多差异，迫切需要我们创新教育理念，改革课堂教学模式，丰富教材内容，以适应他们的思维方式、认知范式和交际行为等特点。
- 就“新”而言，高等教育不仅要传播知识，还需创造知识，创新的本质在于新，新时代更加强调“新”意。

- 当今世界处于前所未有的大变局，“前所未有”就是新。在国际国内新形势下，国际国内社会对人才的需求牵动着学生在学业上的追求。请问，我们西班牙语专业的教师是否了解当今本专业学生的新需求？
- 总之，大学应将注意力集中于自己应尽的社会责任。西班牙语专业人才培养应该服务社会，贴近社会需求，除了训练学生的语言基本功以外，要特别重视对学生的学科知识教育，在当今世界之大变局中，具备进行国际博弈的智慧和能力。

树立新文科教育理念

- 教育部高等教育司司长吴岩指出，高等教育创新发展势在必行，要全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”等建设，形成覆盖全部学科门类的中国特色、具有世界一流水平的本科专业集群。

- 2020年11月3日，发布《新文科建设宣言》：
- 我们的共识：新时代新使命要求文科教育必须加快创新发展
- 我们的遵循：坚持走中国特色的文科教育发展之路
- 关于传承与创新的关系：坚持守正创新。在传承中创新是文科教育创新发展的必然要求。丢弃传统，就是自断根基；不求创新，必然走向枯竭。新文科建设既要固本正源，又要精于求变，要立足两个大局，不断从中华优秀传统文化中汲取力量，主动适应并借力现代信息技术手段，实现文科教育高质量高水平发展。

- 《新文科建设宣言》
- 我们的任务：构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系
- 明确总体目标。
- 强化价值引领。
- 促进专业优化。紧扣国家软实力建设和文化繁荣发展新需求，紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医的深度融合，打造文科“金专”，不断优化文科专业结构，引领带动文科专业建设整体水平提升。
- 夯实课程体系。紧紧抓住课程这一最基础最关键的要素，持续推动教育教学内容更新，将中国特色社会主义建设的最新理论成果和实践经验引入课堂、写入教材，转化为优质教学资源。鼓励支持高校开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。
- 推动模式创新。
- 打造质量文化。

- 新文科是相对于传统文科而言的，是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统文科的思维模式，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新升级；从学科自行导向转向以现实和未来的需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领。这就意味着要进行学科重组、文理交叉，为学生提供综合性的跨学科学习。

- 在学科交叉融合的发展潮流中，西班牙语专业作何考虑？我们专业传统的教育理念和师资、教材、课程、评价等培养体系自然要更新换代。不然，我们很难培养出一代新人。
- 新文科的构想和实施具有多方面重大而且深远的现实意义：
 - 一，战略性。这是新文科的价值所在。新文科建设要服务国家应对当今错综复杂的国际国内形势，增强我国在国际社会的话语表达能力；服务我国经济社会领域的全面深化改革，解决与人们思想观念、精神价值等有关的重大理论和实践问题。

- 二，创新性。这是新文科的属性特征。新文科建设要通过新的学科增长点，对传统学科进行转型、改造和升级，寻求我国在人文社会科学领域新的突破，实现理论创新、机制创新、模式创新。
- 三，融合性。这是新文科的学科特征。新文科建设涵盖了人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透或拓展，也可以是人文社会科学与自然科学交叉融合形成的文理交叉、文医交叉、文工交叉等新兴领域。

- 四，发展性。这是新文科的动态特征。人文社会科学领域研究的问题存在很多不确定性，许多新问题会随着社会发展层出不穷，且问题解决并无固定模式，需要在实践过程中不断探索调整、日臻完善。

- 我们应该认识到，西班牙语专业人才培养一直封闭在自己的二级学科领域之内，过分强调本专业的基本技能，教师和学生只重视西班牙语的功课，在西班牙语的功课中，心中只有精读是主课，其他似乎均为副课，其结果就是对人文社科和自然科学当中的一些新发现、新问题认知不足、理解不足，对人才的新需求、对世界变局的反应不敏感。
- 关于外语人才培养，教育部副部长田学军指出，国家迫切需求涉外法律、国际法人才以及通晓国际规则的国际组织人才。西班牙语作为联合国工作语言之一，专业教育应致力于培养这些领域的人才。

一流专业

- “一流本科专业”简称“一流专业”，是指教育部以一流本科教育为基础实施“双万计划”建设的本科专业，主要分为国家级一流本科专业、省级一流本科专业。
- 2019年4月2日教育部办公厅发布《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，启动一流本科专业建设“双万计划”，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展。

- 《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》中关于一流专业的建设原则包括：
 - 面向各类高校。
 - 面向全部专业。
 - **突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。**
 - 分“赛道”建设。
 - “两步走”实施。

- 《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》中关于一流专业需具备的条件：
- 专业定位明确。
- 专业管理规范。
- 改革成效突出：持续深化教育教学改革，**教育理念先进**，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以**新理念**、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。
- 师资力量雄厚。
- 培养质量一流。

- **一流专业的建设标准：**
- 一流人才培养理念
- 一流人才培养方案
- 一流师资队伍
- 一流教学团队
- 一流实验实习条件
- 一流课程资源
- 一流生源质量
- 一流就业质量
- 一流质量文化
- 一流学生创新成果

高等教育内涵式发展

- 党的十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告又提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”如此重视“高等教育内涵式发展”！如何理解“高等教育内涵式发展”？高校西班牙语语言文学专业和葡萄牙语语言文学专业应发展什么内涵？我们认为，听、说、读、写、译是外语专业的基本技能要求，是外语专业内涵发展的基础，但不属于内涵的范畴，攻取知识和学术才是内涵式发展。故此，关于拉丁美洲的知识和学术探究是这两个专业内涵式发展题中应有之意。

- 外语专业不是工具性和人文性相结合的专业，更不是所谓的工具性专业，而是严格意义上的人文学科专业，因而，在人才培养上，就应体现人文学科“修身、铸魂”的价值引领作用，也就是说要致力于培养有“中国深度、全球广度、人文高度”的跨文化交流引领者。（杨丹，“外语院校，为什么要发展中文学科”）
- 缺乏人文学科视野、基本的知识背景和知识结构，孤立地进行“听说读写译”语言技能训练，很难具有扎实的专业功底和专业素质，并在事业上有可持续发展潜力。（杨丹，“外语院校，为什么要发展中文学科”）

西班牙语专业教育同质化

- 缺乏学科意识，或者说学科方向意识，学科交叉融合已是也不足。如果具有强烈的学科意识或者学科交叉意识，就会突出打造某个学科方向或者融合某些学科方向，如此就会形成专业特色。

- 克服同质化倾向
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出：“（……）引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”在观察高校西班牙语专业本科及硕士生培养方案时，我们注意到，各教学点培养目标、课程设置、教学要求等存在明显同质化现象。而且，西班牙语专业四级、八级水平考试等，都在一定程度上助长了专业建设和人才培养的同质化。

- 教师学缘的同质化也非常严重，“近亲繁殖”问题突出。显然，各个教学点的人才培养要锐意改革，突出特色，建议聚焦于拉丁美洲某个具体领域的教学与研究，将其作为学科发展建设的专长。

- 缺乏特色意识和举措。各个教学点的培养方案千篇一律，人才培养同质化，很难确定各自的特色或者强项，不能满足社会对西班牙语多样化人才的需求。各位同事可以自问，自己教学点的特色/优势是什么？各教学点要明确自己的优势所在，努力将优势发挥到极致。当下的着力点就是要采取加强优势的举措。

- 未来，西班牙语专业各教学点相应特别重视学科建设，教学点和教师、学生都得“术业有专攻”，明确一两个学科方向，以学科建设作为发展核心，这样才能形成校校有特色的生动景象。

西班牙语专业教育的不适应

- 1998年12月，教育部高教司下发的《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》指出，面对新世纪的挑战，我国目前的外语专业本科教育存在着思想观念不适应，人才培养模式不适应，课程设置和教学内容不适应，学生知识结构、能力和素质不适应以及教学管理不适应。这些“不适应”在西班牙语专业现今依然明显存在。人才培养滞后于经济社会发展对人才素质的要求，教学思想、教学内容、课程结构等方面都需要与时俱进，如此才能培养出一代新人。

倡议培养复合型人才

- 众所周知，单纯的外语能力已经不能满足用人单位的需求，用人单位重视学生除外语之外是否具备其他专业知识及其综合能力。将外语技能与社会/金融/管理/IT等领域的知识相融合，并且拥有良好的交际、合作能力，是新时代外语人才培养的方向，也是“新文科”人才培养的目标。

- 南京师范大学董晓波教授，2017-10-22在《光明日报》发表文章：“一带一路”建设中复合型外语人才的重要性。文中说：
- 我国外语教育目前所面临的形势，一方面表现为单一外语人才过剩；另一方面，由于缺少管理、创新等能力，外语专业人才的社会适应性差，职场成就低。可见，传统的以语言技能为主的纯语言型人才培养模式已不能服务于经济全球化，更不能服务于“一带一路”建设。因此，根据“一带一路”建设所涉及的贸易、运输、基建、金融、电商、能源、旅游、法律、科技、文化等合作领域，培养“专业知识+外语技能+文化素养”一体化的复合型人才，是外语教育顺应时代发展的必然趋势，也为各高校外语人才培养指明了方向。

- 如何复合？辅修与复合？
- 西班牙语专业作为新文科的建设与发展，需要智慧设计，需要新的理念，要富有开创性、建设性和想象力，要避免现有的“西班牙语+历史/商务/法律/汉语国际教育……”的拼盘式教育，这种简单相加的模式，会陷入一加一小于二的悖论。

- 西班牙语专业，当然要以西班牙语为本，我们要提倡使用西班牙语完成跨学科教学，获得一箭双雕的教学效果，例如，用西班牙语作为工具进行法律教学，进行国际关系教学.....可是，现有西班牙语师资并不具备这种能力。其实，招聘教师的条件要求就是在校学生选择研究方向和年轻教师自我发展很好的指挥棒。假如我们强调应聘者具备“西班牙语+历史学位”，有志向的年轻人就会把自己塑造成符合这一条件的人才。市场需求决定着产品供给，人才市场也符合这一供求规律。

- 近些年流行的辅修专业教育，实际上和我们的西班牙语教育是两张皮，相互之间很难形成相得益彰的效果，因为人的精力是有限的。把有限的精力平行分散在互不相干的多个领域，很容易导致学生在各个领域都是一知半解的结果。

- 外语教育应培养法治人才、全球治理人才
- 涉外法律人才
- 中国急需建设高素质涉外法治人才队伍。党的十八大以来，中央高度重视涉外法治工作，提出加快涉外法治工作战略布局，推进我国法域外适用的法律体系建设，加强涉外法治专业人才培养。

- 中国政法大学适应全球化深入发展和国家对外开放战略的需要，在总结本科涉外法律人才培养基地建设经验的基础上，开设研究生国际化法治人才实验班，通过“外语+法学”的复合型国际化培养模式，完善“本科-硕士一贯制”培养机制。
- 2020年9月4日，中国政法大学与北京外国语大学签署协议，开展国际法学人才联合培养，将充分发挥各自的学科、专业和资源优势，以现有培养模式为基础、以培养“外语法学双精通”的高端涉外法治人才为目标，创新本科生和研究生跨校贯通培养模式，开展推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生项目。

- 全球治理人才
- 2016年9月27日，中共中央政治局就二十国集团领导人峰会和全球治理体系变革进行第三十五次集体学习，强调随着国际力量对比消长变化和全球性挑战日益增多，加强全球治理、推动全球治理体系变革是大势所趋。

- 我们要提高我国参与全球治理的能力，着力增强规则制定能力、议程设置能力、舆论宣传能力、统筹协调能力。而要做到这些，需要人才。参与全球治理需要一大批**熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才**。这些紧缺人才中4/5的人才与外语培养有关。
- 要加强全球治理人才队伍建设，突破人才瓶颈，做好人才储备，为我国参与全球治理提供有力人才支撑。

- 国际组织人才

- 随着综合国力的增长，中国已经成为世界第二大经济体，是联合国第二大会费国。但是，与自己的国际地位不相符，我国在联合国等政府间国际组织以及非政府组织中，普遍代表性不足，不仅人数较少，而且职位偏低，担任重要岗位的人数远低于发达国家。加快培养国际组织人才，选拔推荐优秀人才到国际组织任职，成为一项特别紧迫的任务。
- 我们总说西班牙语是联合国6大工作语言之一，但是中国西班牙语专业多少人在联合国工作国？

- 国家对国际化人才，特别是能够胜任国际组织工作的人才需求十分迫切，因此，加大国际组织人才培养力度已经成为社会的广泛共识。
- 西班牙语学科建设要适应全球治理和新时代人才培养需要。
- 我们应该认识到，西班牙语专业人才培养一直封闭在自己的二级学科领域之内，过分强调本专业的基本技能，对人文社科和自然科学当中的一些新发现、新问题认知不足、理解不足，对人才的新需求、对世界变局的反应不敏感。

- 培养西班牙语专业复合型人才，当下可采取的途径：
- 1. 请进来，聘请西班牙语国家的法学教师来讲学；
- 2. 走出去，赴西班牙语国家留学；
- 3. 研读西班牙语国家的法学教材和文献。
- 4. 西班牙语专业要打造“复合型”和“跨学科”的人才，无疑需要与其他学科合作，甚至可以说，大多特色方向的形成要依赖其他学科，故此，探讨如何进行学科之间联合培养势在必行。

学业符合现实需求，才能更好就业

- 中国在国际组织中公务员人数极少，缺乏通晓国际规则的国际组织人才，中国声音不足，影响中国的国际话语权；
- 中国的国际大律师奇缺，迫切需要涉外法律、国际法人才，只好聘请外国律师来维护中国利益。
- 大学应将注意力集中于自己应尽的社会责任。西班牙语专业人才培养应该服务社会，贴近社会需求，除了训练学生的语言基本功以外，要特别重视对学生的学科知识教育，在当今世界之大变局中，具备进行国际博弈的智慧和能力。

西班牙语专业教育存在的问题

- 实践证明，中国的西班牙语专业教育成效显著，呈现鲜明特色和优势。但是，专业培养目标过于笼统宽泛，专业方向不够明确，甚至可以说没有专业方向，所设课程大都是听说读写译的技能训练或者旨在辅助加强这些技能，语言学和文学局限于选读作品，甚至于课程名称就叫“.....**导读**”，结果是毕业生知识面狭窄，工作适应能力较弱，科研潜力不足。

- 更多问题
- 教学只会**精**，不会**泛**
- 课堂**包办式**教学
- 四六级考试导致**教学功利化**
- 专业课程**必修课过多**，选修课太少
- 专业人才培养**同质化**严重，缺乏专业特色
- 对培养新时代复合型人才**保守被动**
- 本科三年级几乎全部出国，**留学变成游学**

专业四级、八级考试

- 年复一年的专业四级、八级考试，引起了社会重视，产生了社会效应，利弊皆有。其主要弊端就是导致西班牙语的应试教育，考试的项目决定着教学模式和教学目标，助推教学和学生价值观的实用主义和/或功利主义。须知，能做题者一般无思想、缺乏创造力。清朝科举考试中进士者如杨瑄、王煜、王沆（hang）、刘光三，等等，今日有谁知晓？再如，曹雪芹、顾炎武、蒲松龄、梁启超、等等，均是科场失意者，却是中华文化的脊梁。混淆做题和外语教育、立德树人、全面教育（德智体美劳），其后果影响深远。

- 为了应对这些水平考试，尤其是应对四级考试，统统都在刷题，学生在专业的基础阶段陷入很坏的学习习惯，未来很难走出误区，学术、视野、思想、方法等方面都有很大局限性，很难取得思想和境界上的超越。
- 专业四、八级考试也助推专业教育同质化。因为试题框架是固定的、统一的，大家多年的应对措施也同样是固定的，统一的。

- 应该重视学生实际的交际和沟通能力，实现人与人之间真正意义的交流 and 理解。特别是在国际形势日趋复杂的当下，我们培养的学生要能够运用西班牙语作为斗争的武器，捍卫中华民族的利益。

师资队伍

- 本专业教师不懂教育学或者高等教育学，对高等教育的时代特征和学生个性的发展不敏感。
- 缺乏真正意义上的学科领域教师，跨学科/交叉学科的师资更为稀少。
- 教育理念因循守旧，几乎所有的课都“一个味”，只会精不会泛，忽视全面教育。

- 西班牙语专业作为新文科的建设与发展，需要智慧设计，需要新的理念，要富有开创性、建设性和想象力，要避免现有的“西班牙语+历史/商务/法律/汉语国际教育……”的拼盘式教育，这种简单相加的模式，会陷入一加一小于二的悖论。

- 我们的西班牙语专业，当然要以西班牙语为本，我们要提倡使用西班牙语完成跨学科教学，例如，用西班牙语作为工具进行法律教学。可是，现有西班牙语师资并不具备这种能力。其实，招聘教师的条件要求就是学生选择研究方向和年轻教师发展很好的指挥棒。假如我们强调应聘者具备“西班牙语+历史学位”，有志向的年轻人就会把自己塑造成符合这一条件的人才。市场需求决定着产品供给，人才市场也符合这一规律。

增强问题意识，克服专业缺陷

- 专业培养目标过于笼统宽泛，专业方向不够明确，甚至可以说没有专业方向，所设课程大都是听书读写译的技能训练或者辅助提高这些技能，语言学和文学局限于选读作品，结果是毕业生知识面狭窄，工作适应能力较弱，科研潜力不足。

- 西班牙语教学过程中过分强调实践，忽视必要的语言理论或者相关学科知识的学习，致使学生的语言实践活动缺乏理论指导和知识含量，反而会影响语言表达的丰富灵活性乃至其正确性。

- 关于“复合型”外语人才的培养，一直存在不同意见。有人担心，“复合型”会冲垮传统的外语语言文学专业，导致其在教学乃至生源上遭受冲击；也有人对现有“复合”的成效持怀疑态度，担心其挤占外语课时，减少外语技能训练，致使学生外语水平下降；还有人批评“复合型”课程设置不合理，存在“因人设课”现象，而且讲授的知识支离破碎，浮浅无用，两个专业相互挤占，达不到培养复合型人才的目的。

- 教材的编写理念也有待改进，需鼓励更多教学经验丰富的教师参与教材编撰和开发，须认真对待教参和教辅材料的编写，需加强对教材及教材建设的科学研究。

- **谢谢大家!**