



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

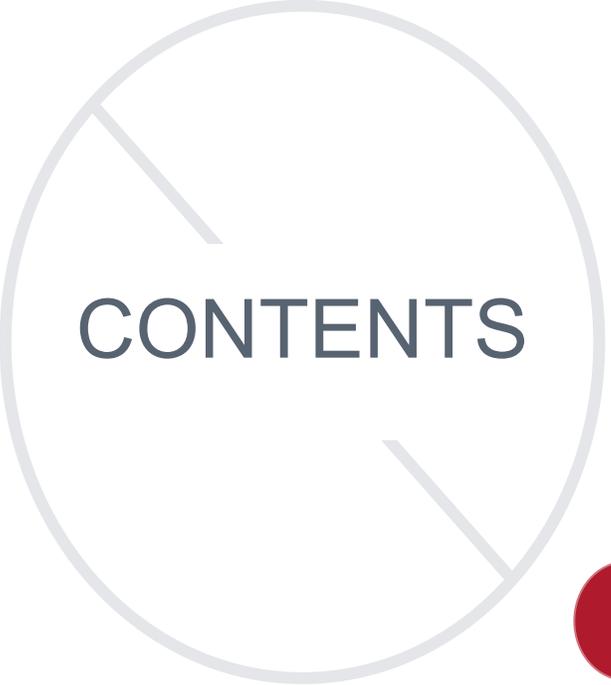
综合英语课程的思政育人路径

探索与创新

河北师范大学 南方

2022.3

河北师范大学专业建设和课程建设



CONTENTS

1

2006 英语专业教育部本科教学评估优秀

2

2019 英语专业通过教育部师范专业认证

3

2019 英语专业获批国家级一流专业建设点

4

2020 翻译专业获批国家级一流专业建设点

5

2020 获批1门国家级线上一流课程

6

《综合英语》冲击国家级混合式一流课程

《综合英语》课程建设历程与成果

《现代大学英语 精读》

课程思政虚拟教研室系列活动

一、教研亮点

◆ 思政融合，经验分享

特邀优秀一线教学团队结合课程思政教育理念，深挖《现代大学英语 精读》思政教育元素，分享课程思政育人教学经验，详解思政视角下的教材文本解读、课堂活动设计等诸多方面的方式方法，树立高质量教学范式。

- 2017年6月，《综合英语》立项为校级在线开放课程；
- 2017-2020 河北省重点教改项目
- “《综合英语》慕课建设”；
- 2018-2020 河北省教学改革项目
- “英语专业混合式慕课的线下课堂教学研究”；
- 2021 获批省级课程思政示范课程。

- 2020年全国首届高等院校外语课程思政教学比赛特等奖。
- 2020年河北省高等院校外语课程思政教学比赛一等奖。
- 外研社“教学之星”大赛全国复赛二等奖



《综合英语》课程思政：探索与创新



教育部文件

教高〔2020〕3号

教育部关于印发《高等学校课程思政建设
指导纲要》的通知



2020年6月5日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，在所有高校所有学科专业中全面**推进课程思政建设**，是深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神的又一重要举措。

专业人才培养方案和课程设置要契合《纲要》要求：

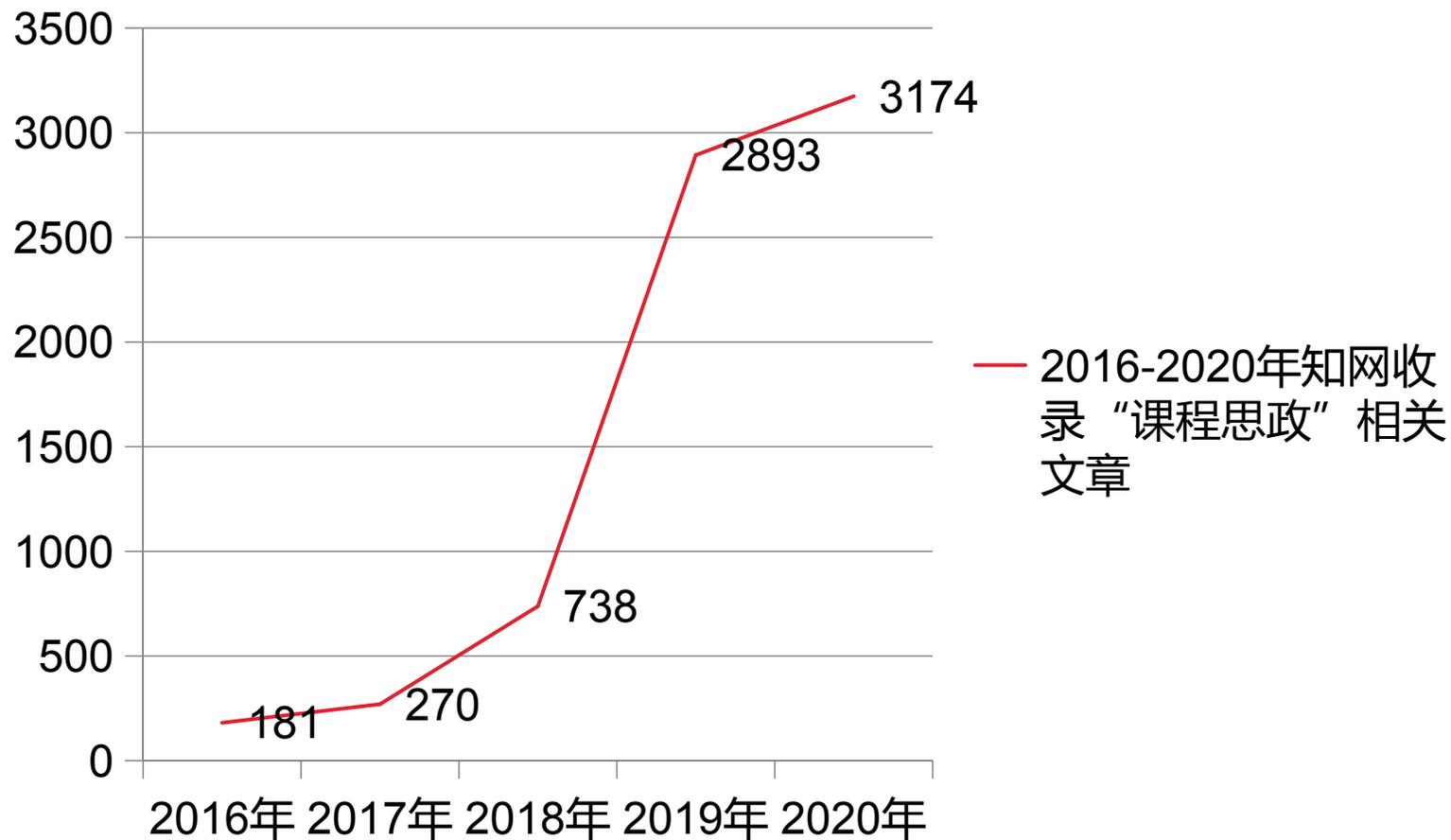
专业教育课程：根据本学科专业特色和优势，“**深度挖掘**提炼专业知识体系中所蕴含的**思想价值和精神内涵**，科学**合理拓展**专业课程的**广度、深度和温度**，增加课程的**知识性、人文性**，提升**引领性、时代性和开放性**。

文学类专业课程：要在课程教学中帮助学生**掌握马克思主义世界观和方法论**，从历史与现实、理论与实践等维度**深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想**。要结合专业知识教育引导学生**深刻理解社会主义核心价值观**，**自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化**。

国内“课程思政”相关研究

1. 重视程度还有待提升；专业教育与思政教育两张皮。
2. 重难点、前瞻性问题的研究不足；课程思政价值导向不清晰。
3. 缺乏系统性，顶层设计不够；方法不落地。
4. 对专业教育课程和实践课程关注不够。
5. 极少关注研究生课程思政研究。

2016-2020年知网收录“课程思政”相关文章



课程思政如何在课堂落地？

2. 课程思政纵深推进

构建全员全过程全方位育人大格局

总结进展：召开课程思政建设工作推进会，总结《纲要》实施成效

示范项目：示范课699门、教学名师和团队699个、示范中心30个

教学指南：启动专业类课程思政教学指南研制工作

能力培训：举办高校教师课程思政教学能力培训班，67万人参训

专家团队：启动组建课程思政教学指导委员会

切实解决表面化、硬融入、两张皮等问题

课程建设与课程思政脱节
课程思政=“课程+思政”

《综合英语》课程思政：探索与创新

03

赋能知识：有机化
双线混融：立体化
阶梯教学：一体化

课程思政 Ideological and Political Education? Moral Education ?

“思政元素就是自然和社会中的真、善、美，是塑造灵魂、陶冶情操的一切元素。” **Fostering Students' Virtue through Education**

“一体化”思政育人体系构建与实践应用^{*}

——以培养“英法双语+专业”国际治理人才为例

文秋芳

摘要: 本文阐述了笔者为高等教育阶段构建的“一体化”思政育人体系。该体系由核心和支撑两个子体系构成:核心体系位于内圈,涵盖高校院系课表上的所有课程;支撑体系位于外圈,包括学校(班级)文化、管理制度、实践活动、家校联动等主要部分。文章进而阐释了“一体化”思政育人体系在“英法双语+专业”国际治理人才培养中的应用尝试,积累的实践经验对我国高校思政育人具有参考价值和启示意义。

关键词: 立德树人;一体化思政育人体系;育人共同体

Abstract: This paper describes and explains an integrated system of fostering university students' virtue through education proposed by the author. The system consists of two sub-systems with one being essential in the inner circle and the other being supportive in the outer circle. The essential system refers to all the courses listed in the timetable of the school or department. The supportive system includes four major components, namely university (class) culture, management, practical activities after class, and family-school interaction & cooperation. The paper illustrates the two-year trial application of the integrated system in cultivating talents good at both English and French with expertise in international politics or international finance for global governance. The integrated system, together with the experience accumulated in its application, can provide reference and implications for fostering university students' virtue through education in China.

Key words: foster students' virtue through education; an integrated system of fostering students' virtue through education; a community of education for fostering students' virtue

我国高校外语课程思政实践的探索研究^{*}

——以大学生“外语讲述中国”为例

杨华

摘要: 本文将“外语讲述中国”作为高校外语课程中的思政元素,探讨培养外语技能与提升思想道德素质、文化意识有机融合的课程思政教学实践。该实践包含相互关联的3个方面:(1)外语课程中“讲述中国”的内嵌模块;(2)“讲述中国”的课外真实跨文化实践活动;(3)涵盖讲述作品、品德素养、知识技能传授与思政结合程度的“多元评价”。文章基于前期教学实践探索,介绍和评析以上3方面的具体案例,为一线外语教师开展课程思政实践提供参考。

关键词: 外语课程思政;外语讲述中国;内嵌模块;课外实践;多元评价

Abstract: Focusing on “telling China's stories in foreign languages”, this paper explores the praxis of fostering virtue through foreign language education at universities, which integrates virtue education, cultural awareness enhancement with foreign language competence cultivation. The praxis involves three inter-related aspects: (1) an embedded module of “telling China's stories” in foreign language curricula, (2) extra-curricular activities of “telling China's stories” to foreign audience, and (3) multi-dimensional assessment of story-telling, virtue development, and the contingency between foreign language pedagogy and value instruction. Based on prior pedagogical research and practice, the paper introduces and analyzes exemplary cases for the above three aspects, with a view to providing reference for foreign language teachers' praxis of fostering virtue through education.

Key words: fostering virtue through foreign language education; telling China's stories; embedded module; extra-curricular activities; multi-dimensional assessment

《外语界》

1. 赋能知识：课程思政有机化

“天然”思政元素

1. 词汇教学中渗透课程思政

1) 检查词汇中渗透课程思政

T: *What do you loathe in your daily life?* (联系学生生活提问)

S1: *I loathe the examination of computer grade II.*

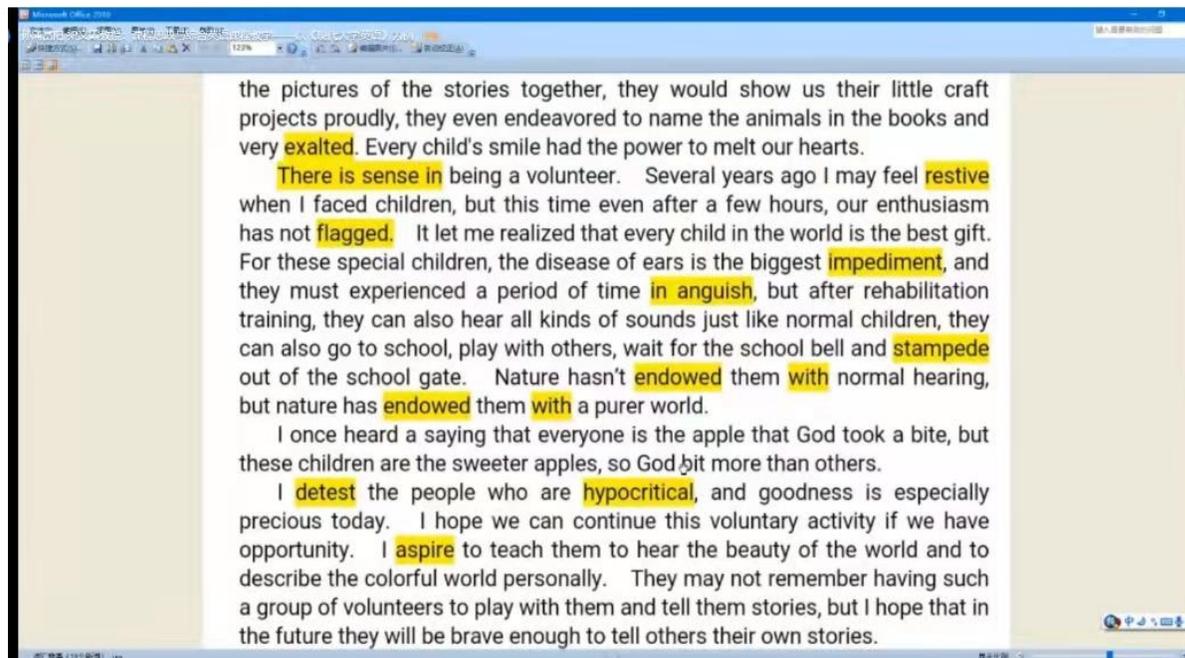
S2: *I loathe morning reading.*

思政元素：调整心态，积极生活

2) 复习词汇中渗透课程思政

词汇故事

思政元素：友善、敬业、诚信、行为规范等



知识目标：+

学生能够使用从本课程学的单词和句法描述生活现象；能够分析中等难度的

不同体裁英语文本的语言特征和写作方法。+

2. 句法/语法教学中渗透课程思政

语法教学

例：精读4 Unit1 Thinking as a hobby

He was always telling me to think.

让学生用这个语法（进行时+频率副词）匿名表达对某个舍友或同学行为的不满

She is always making noises when I study in the dorm.

She is always speaking ill of me behind my back.

列出后，让学生看看自己是否有这些不良行为。

思政元素：人文素养/行为修养

学习理解：语言学习和思政

语言学习

➤ **文本理解**：从学生生产出的相似例子中引导

语言的理解+内容的理解

➤ **梳理整合**：学生梳理过程中，悟出做人做事道理

融合思政途径：语言产出中融合

应用实践：语言学习和思政

• 语言学习：分析、应用

分析：

- ① 聚焦文本内容，挖掘深层含义
- ② 聚焦语言形式，赏析语言使用

应用：联系学生的生活

• 融合思政途径：分析、应用中感悟

3. 语篇教学中渗透课程思政

- 口语产出
- 写作产出

例：河北师大游记

写师大游记收获/感受

思政元素：合作精神、学术精神、创新精神、爱校

我在师大等你~

师大外院19级公师班 2021-06-02 21:34

在最美的师大遇见最美的你

视频导览

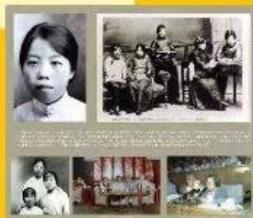


A Visit to Museum



Finishing a busy but meaningful weekdays, I got Saturday free to visit our museum. I can't remember how many times I've been here, because each visit gives me a different feeling.

When I came in the first floor, there was an exhibition hall showing the history of our university.



师大外院19级公师班 >

After finishing the morning reading, Wangxiaohua is energetic and goes to the library to start her morning study. The library is spacious and bright, with a large collection of books and many students studying.



图书馆



In this strong learning atmosphere, Wangxiaohua finish the homework left by her teacher and read several books she is interested in.

Near noon, Wangxiaohua sees that the school associations are holding activities, so she is very excited to participate in them.



社团活动



There are many school associations, and Wangxiaohua participate in

王小花的一天

Search



As night fell, after a colorful afternoon, she and her friends go to the No. 5 canteen to enjoy delicious food.



Here you can enjoy food, watch movies and listen to music at the same time, everything is made possible by the huge LED screen. There are also separate rooms which are a paradise for parties.

As soon as she and her friends walk in, they see delicious baked sweet potatoes. They walk all the way down the street, fried noodles, baked food... She settles on a roast duck rice and a glass purple potato sago sauce. Sitting in comfortable sofa chairs, they laugh and talk about funny things. After dinner, her eyes on the optional fruit fishing, watermelon, strawberry, cantaloupe..... Finally, she and her friend leave the fifth dining hall satisfied.



2. 双线混融：课程思政立体化



UIMOOCs
中国高校外语慕课平台

课程 学校 外语咖 联盟资讯 U校园 SPOC

全部 即将开始 开课中 已结束



综合英语 第9期

河北师范大学



自2018年9月至今，已进行了三轮混合式教学。我校英语专业和翻译专业2017、2018和2019级全部学生参加了混合式学习，共1032人。根据对学生匿名问卷调查，对混合式教学方式满意的学生达到93.26%。

选期



1.1 Analysis of Text Structure

1



1.2 Paragraph Structure

2



1.3 Explanation of Key and Difficult...

3



1.4 Identity Crisis

4



1.5 Parallelism



欢迎发表你的观点



2. 双线混融：课程思政立体化

混融方式：↵

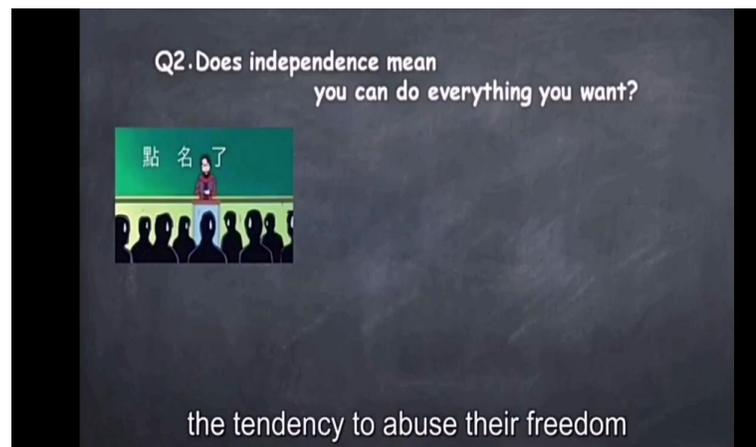
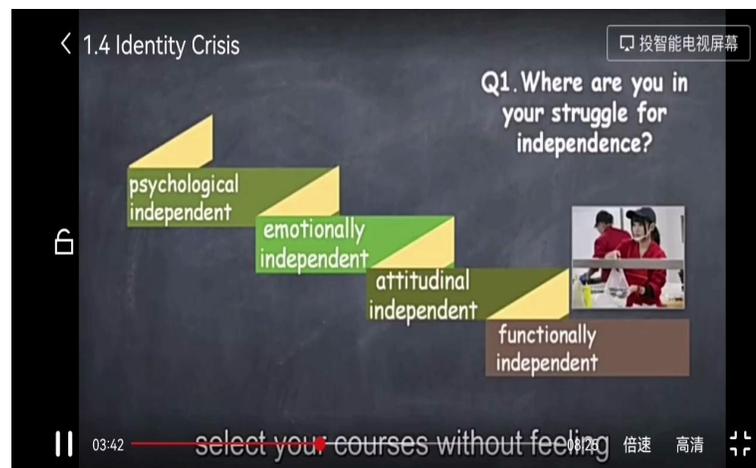
线上预习线下学习内容：学生观看视频对语篇语言和内容进行基本理解。↵

线下讨论线上学习难点：学生小组讨论线上学习时遇到的难点。↵

线下检查线上学习效果：教师提问检查学生线上学习效果。↵

线下深化线上学习内容：深入分析语篇，组织知识和能力拓展活动。↵

线上展示线下学习成果：学生在线上提交基于课堂学习的作业或项目成果。↵



“四环节教学”

教学目标阶梯型

资源整合多元化
学生学习主动化

“学生组内帮学”
“教师设疑查学”

知识
学习

“启思讨论”
“项目探究”

能力
培养

价值
塑造

教师教研深入化

课程讲授多样化

对话式

例：精读3 Unit 8 In my day 中的generation gap（答记者问）

思政元素：理解他人、孝敬父母

项目式

例：精读1 Unit 8 The kindness of strangers

分组调查外教，了解几个不同国家的人对待陌生人的态度，然后在班里做汇报展示。

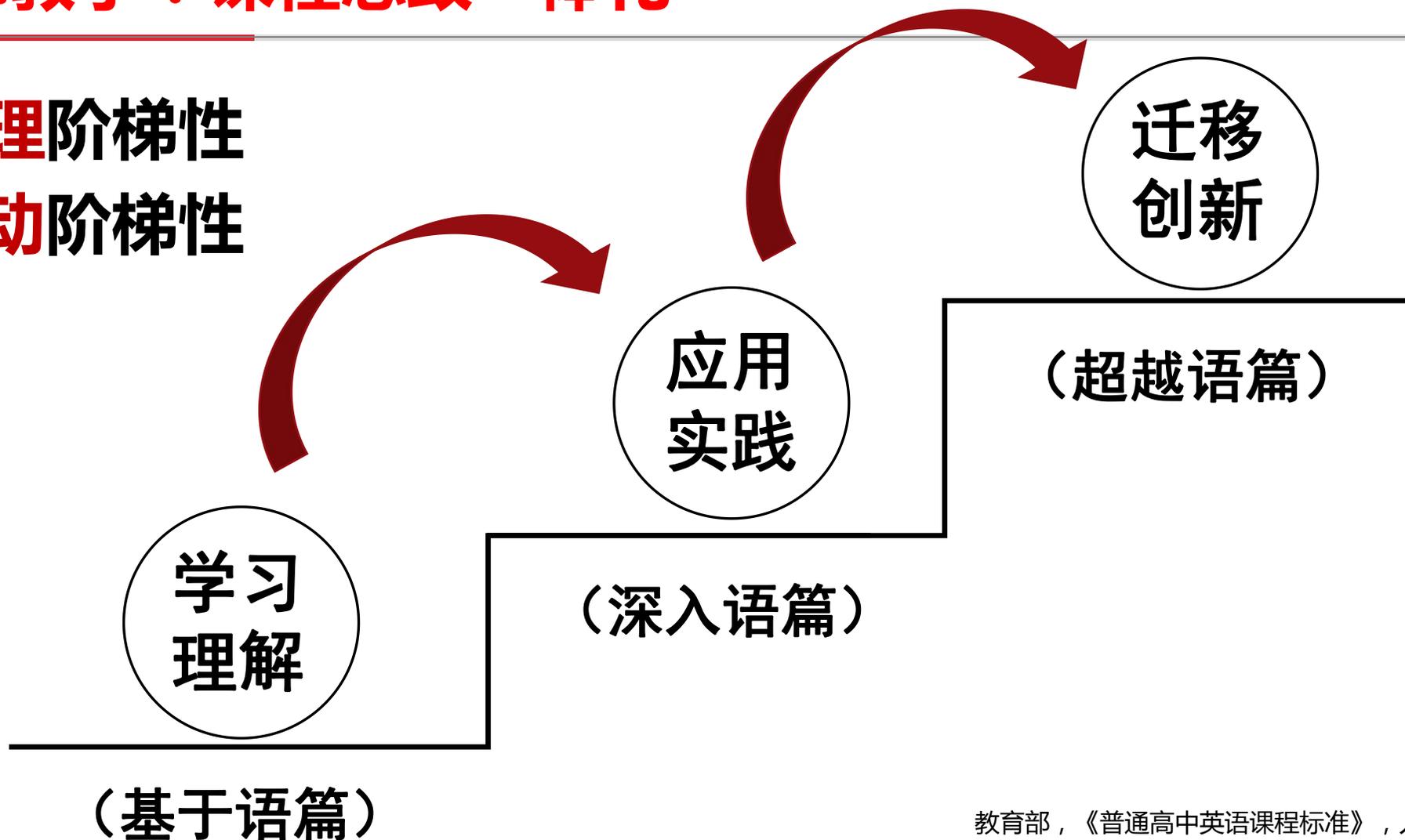
思政元素：公正评判、探索求真

育人目标：学生能够客观地评价中西方文化及价值观差异，增强中国文化自信，提升国际视野和跨文化交际能力。

信，提升国际视野和跨文化交际能力。

3. 阶梯教学：课程思政一体化

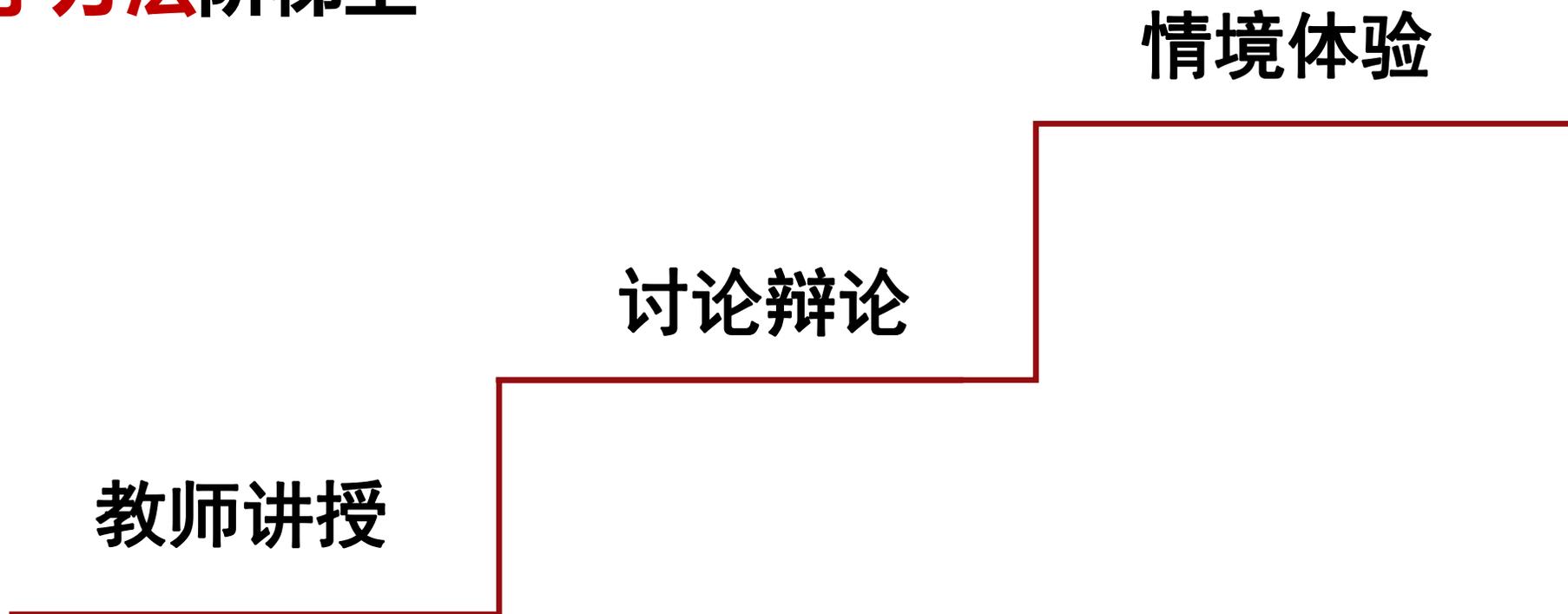
文本处理阶梯性
教学活动阶梯性



教育部，《普通高中英语课程标准》，人民教育出版社，2018
王蕾等，《基于学生核心素养的英语学科能力研究》，北京师范大学出版社，2018

3. 阶梯教学：课程思政一体化

■ 教学方法阶梯型

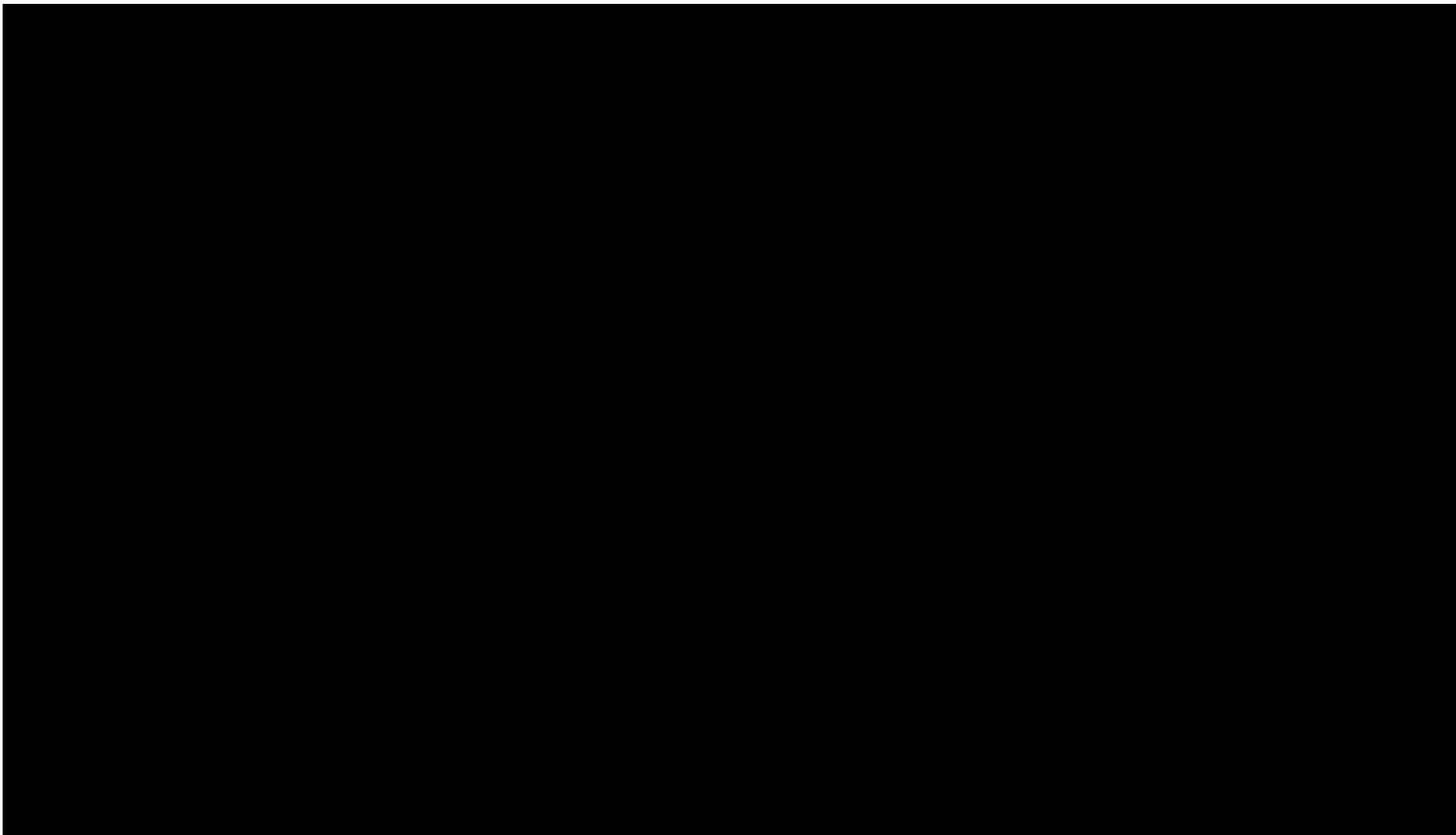


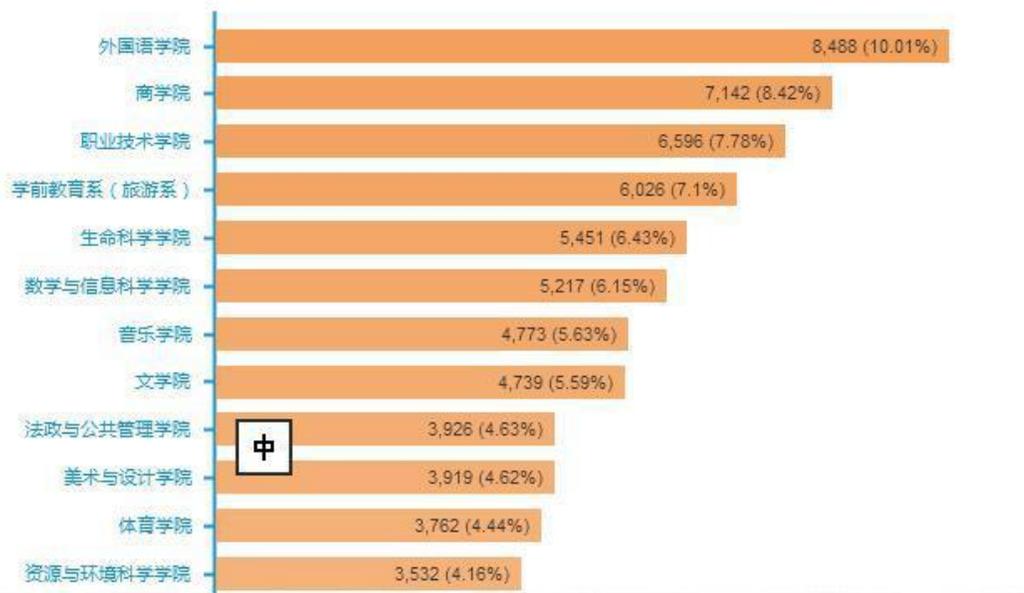
	A	B	C	D	E
13	李子俊	2	6	在学习课文的时候又复习了一遍对比论证的手法，收获了许多关于描写人性阴暗的词汇，以后再写作文关于人类的时候可以正反对比。chunk: in the course of: 在.....期间	
14	巨雪纯	2	7	表达人类恶劣品性的词，如rabid, brute, atrocious等；论证手法：对比论证等；宗教问题。最喜欢的chunk: harbour insults and injuries	
15	谢姆西	3	1	在第九单元中，我学习到了人性的阴暗面，本文中学习到各种论证方法，学到了新的单词和表达，积累了一些反义词，虽然人性有恶劣的时候，但也不完全是恶劣的坏的，只是我们发现不了人性的美，体会不到幸福，活在幸福当中但还是觉得自己不幸福，不快乐。chunk:in the course of 在.....的	
16	李姝威	3	2	在写人性好的一面的时候，思考了很久，我是一个比较消极的人，总是关注那些反应问题买社会新闻，其实还是要善于发现真善美。虽然人性有恶劣的地方，但是我们也要相信美好。take possession of 动词短语，通常用作句子的谓语。in possession of 主动，介词短语，不可做谓语。都表示拥有占有。in the possession of 被动。	
17	苏晴	3	3	在第九单元的学习中，我看到了人性阴暗的一面，如残忍，不道德等，但是在刚刚的课堂中，我发现人类光辉的一面也有很多，同时与我们的生活相关，同时在这单元学习到的很多新词汇，也能扩充我的词汇量 chunk:the atrocity of? atrocities巨大罪行	
18	孙遥	3	4	刚才写身边善举的活动让我体会到生活中其实是不缺乏爱的，缺乏的是发现爱的眼睛，人的幸福感是自己体会的，多去感受，多付出，也让我们短暂的生命更有意义	
19	吕智方	3	5	在第九单元的学习中，看到了人性黑暗的一面，同时也认识到应多多发现生活中的善并记录每一个善。写作时可以通过举例论证或者对比的手法，使文章更有说服力。	
	沈新爱	3	6	在第九单元的学习中，我学到了很多描述人类阴暗面的词汇，看到了人性的阴暗面。但我也认识到生活中其实不缺乏善意，我们需要积极看待生活中的事物，去发现生活中的美。chunk: smooth the	

恰到好处，遣词造句简洁不失生动，尤其是精准的动词和名词的使用。令我收获满满。最后修改成稿中，他组的评价，更是令我受益匪浅。之前那些自己看不出来的问题暴露无遗，让我清楚地认识到自己的错误，在加以改正后对其印象格外深刻，以后也绝不会再犯。同时，其他同学提出的补充想法也为我开拓了新思路，帮助这篇游记愈加完善与精美。

总而言之，经过这一套完备的写作、互评、修改流程，我不仅有了知识上的收获，还学会了如何有效地团队协作，如何评价其他组的作品，即要有“发现美”和“会挑错”的能力，在不断的自我改正与学习他人中获得进步。

自然思政元素 课堂内外结合





活跃度最高的院系 Top10

有温度的课前互动
有深度的话题选取
有热度的任务设计
有灵活度的展示形式



外院在线教学案例6：外语专业线上“课程思政”实现路径

外院在线教学团队 师说匠心 2月15日

外语专业线上“课程思政”实现路径

推荐人：李锦霞

2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议提出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017年2月中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，要求加强对课堂教学的管理，推进高校思想政治工作改革创新。2019年3月习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其它课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。

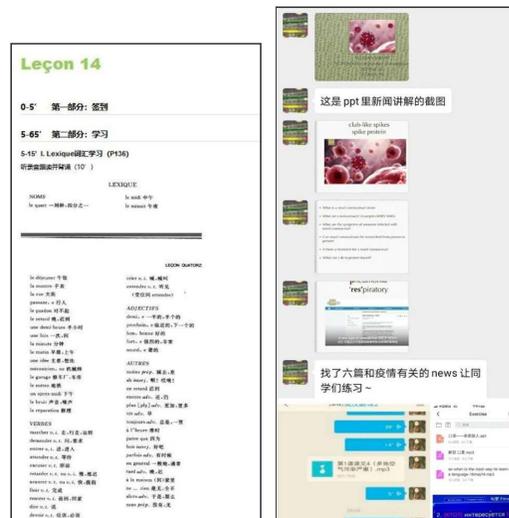
2019年以来，我校深入开展了“课程思政”建设活动。戴建兵书记在全校“课程思政”建设专题研讨会上强调，“课程思政”建设的基础在“课程”，重点在“思政”，关键在教师，重心在院系，成效在学生。说外国话、讲外国事的外语专业教师如何守好外语这段渠，种好外语这块田，推进我校的“课程思政”建设工作上新台阶，是我们应该深入思考的问题。



师说匠心 >

4 精心设计教学内容，纳入课程思政理念

语言学习，重在体验、感受和实践。教师们正在逐渐熟悉在线工具的基础上，从课堂引入、知识讲解、课堂小测以及课后答疑、作业布置等环节更为精心地设计教学：听说课上，引入有关疫情的英语新闻播报；口译课上，探讨新冠肺炎病毒的翻译策略；中西文化课上，注重思想政治教育，激发民族自豪感；语言基础课上，充分利用网站资源，讲练结合，促进专业知识内化吸收。



《综合英语》

已登录“学习强国”平台，加入“慕课西行”计划

 中国高校外语慕课平台

课程 学校 外语咖 联盟资讯 U校园 SPOC

全部 即将开始 开课中 已结束



综合英语 第9期

河北师范大学



选期

×



1.1 Analysis of Text Structure

1



1.2 Paragraph Structure

2



1.3 Explanation of Key and Difficult...

3



1.4 Identity Crisis

4



1.5 Parallelism

3. 新时代中西部高等教育振兴全面启动



▶ 深入实施“慕课西部行计划”

培训西部高校**1.89万**校次，培训西部高校教师**140万**人次

为西部高校提供**13.88万**门慕课及SPOC服务，开展混合式教学**201.52万**门



欢迎发表你的观点



Thanks
For Your Attention.

