



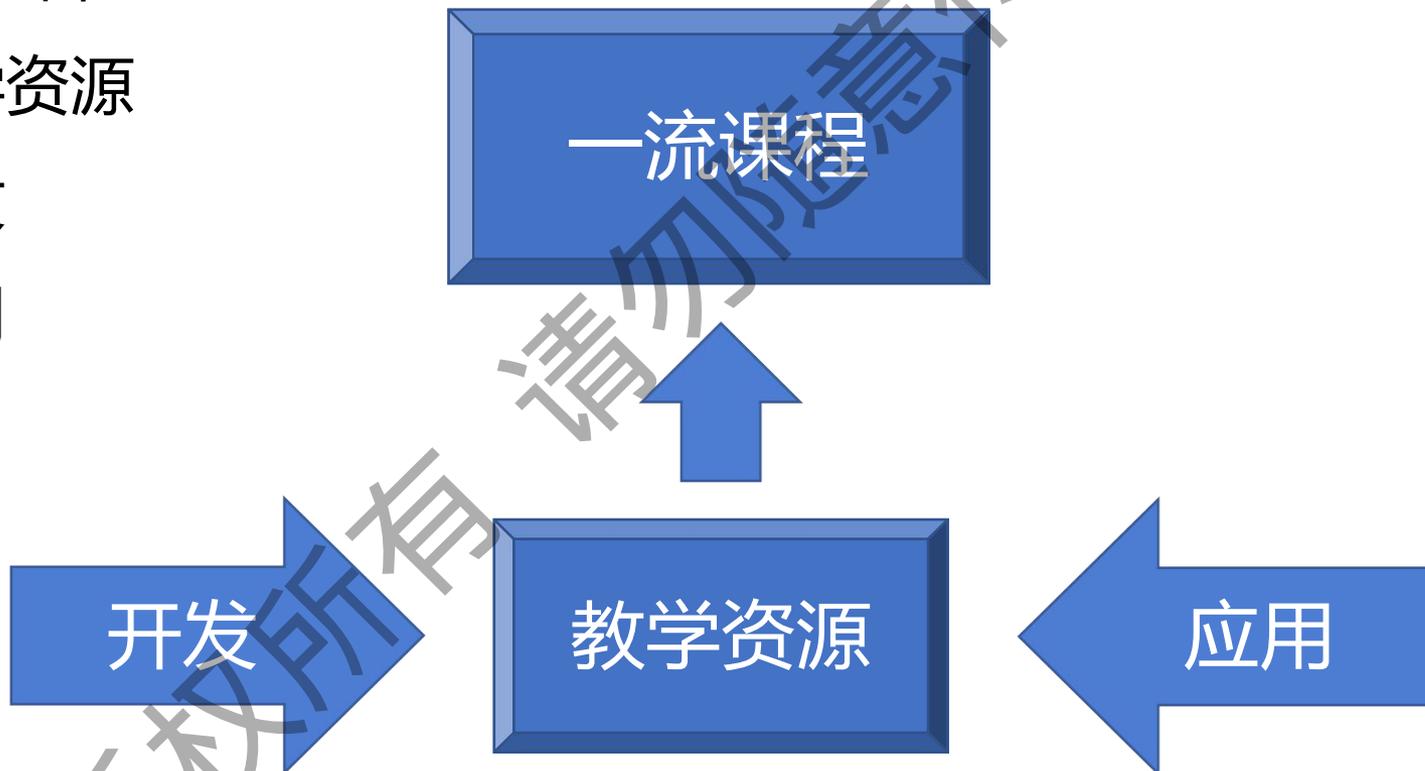
混合式一流课程中 教学资源的应用

首都医科大学 卢凤香

2021年8月2日

关键词

- 一流课程
- 教学资源
- 开发
- 应用





内 容

一、开发背景

二、建设路径

三、应用示例

请勿随意传播



一、开发背景

版权所有



1. “一流课程” 发展脉络

信息名称：教育部 财政部 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知
信息索引：360422-01-2017-0095-1 生成日期：2017-09-21 发文机构：教育部、财政部、国家发展改革委
发文字号：教函〔2017〕2号 信息类别：高等教育
内容概述：教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。

中华人民共和国教育部

教函〔2017〕2号

教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设 学科名单的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团，国务院各部委，各直属机构，中央军委训练管理部：

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及教育部等三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会遴选认定，教育部、财政部、国家发展改革委研究并报国务院批准，现公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

各单位要深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，按照党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科决策部署，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，采取有力措施，支持推动建设高校及建设学科加快发展，取得更大建设成效。

特此通知。

附件：1. “双一流”建设高校名单

2. “双一流”建设学科名单

教育部 财政部 国家发展改革委

2017年9月20日

印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》国发〔2015〕64号



教育部、财政部、国家发改委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，正式确认公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。

2015.10

2017.9

1. “一流课程” 发展脉络



在第十一届“中国大学教学论坛”上，教育部高教司吴岩司长作了题为“**建设中国金课**”的报告，提出了**两性一度**的金课标准。



教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，陈宝生部长第一次提出“**金课**”概念。

2015.11

2017.9

2018.6

2018.11

1. “一流课程”发展脉络



全国高教厅
召开，公共外

教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》
教高〔2019〕8号





1. “一流课程”发展脉络

Language 教育 无障碍浏览

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引: 360A08-07-2019-0023-1 生成日期: 2019-10-30 发文机构: 中华人民共和国教育部
发文字号: 教高〔2019〕8号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校。

版权所有

请勿随意传播



1. “一流课程”发展脉络

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕13号

教育部办公厅关于开展第二批国家级 一流本科课程认定工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，有关课程平台单位：

为贯彻落实党的十九届五中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国教育大会、新时代全国高等



2. “一流课程”建设标准

(一) 线上一流课程。

即国家精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造中国慕课品牌。

(二) 线下一流课程。

主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。



2. “一流课程”建设标准

(三) 线上线下混合式一流课程。

主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程,运用适当的数字化教学工具,结合本校实际对校内课程进行改造,安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习,与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学,打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。



2. “一流课程”建设标准

- 主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程; 资源储备
- 运用适当的数字化教学工具; 技术手段
- 结合本校实际对校内课程进行改造; 校本特色
- 安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习, 混合方式
与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学;
- 打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。 互动手段
反馈机制
数据追踪

高阶性、创新性与挑战度



3. 学校人才培养定位



北京市人民政府
The People's Government of Beijing Municipality

要闻动态 政务公开 政务服务 政民互动 人文北京

政务公开 > 领导活动

陈吉宁到首都医科大学调研指导第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育时强调 加强学科建设人才培养 促进医教研产深度融合 加快建设国际一流的研究型医科大学

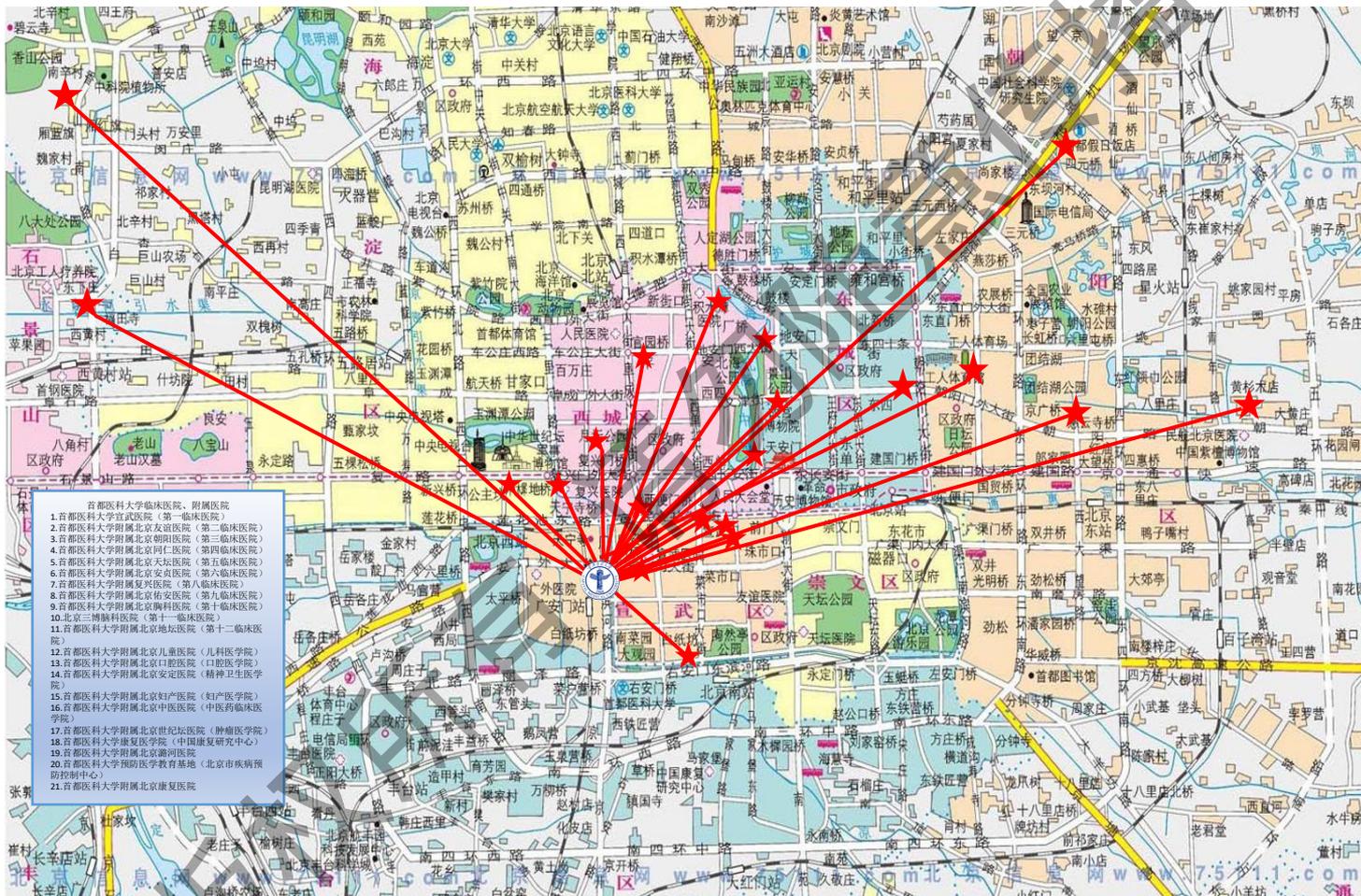
日期: 2019-10-20 10:02 来源: 北京日报 字号: 大 中 小 分享: [Icons]

原标题: 陈吉宁到首都医科大学调研指导第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育时强调 加强学科建设人才培养 促进医教研产深度融合 加快建设国际一流的研究型医科大学

10月19日, 市委副书记、市长陈吉宁来到首都医科大学, 对开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育工作进行调研。陈吉宁强调, 首都医科大学要坚持把培养高水平医学人才作为重要任务, 充分发挥自身优势, 努力在学科建设、教师队伍建设、人才培养等方面再上台阶, 促进医教研产深度融合, 加快建设国际一流的研究型医科大学, 为服务首都经济社会发展贡献更多力量。

版权所有

3. 学校人才培养定位



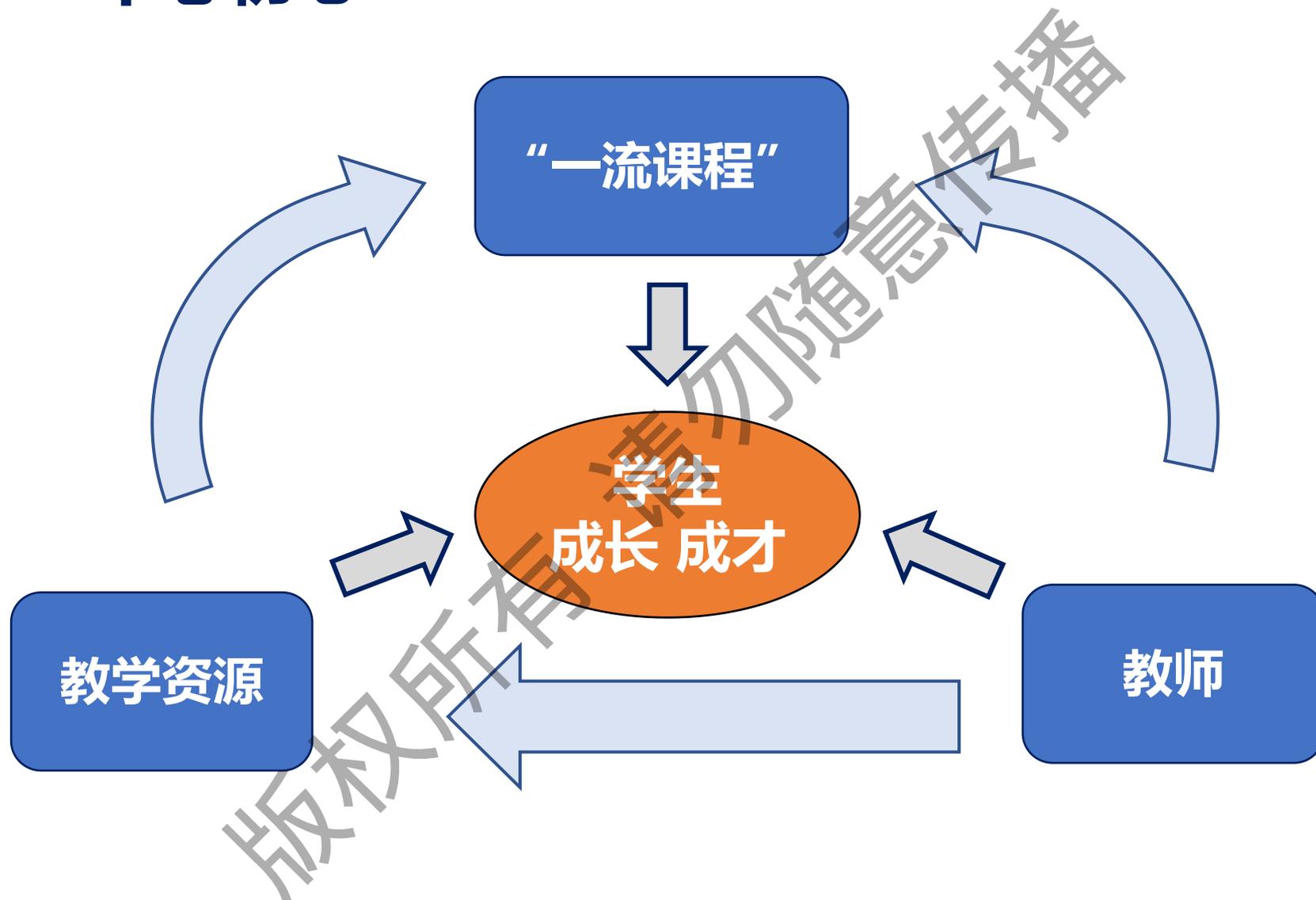


3. 学校人才培养定位

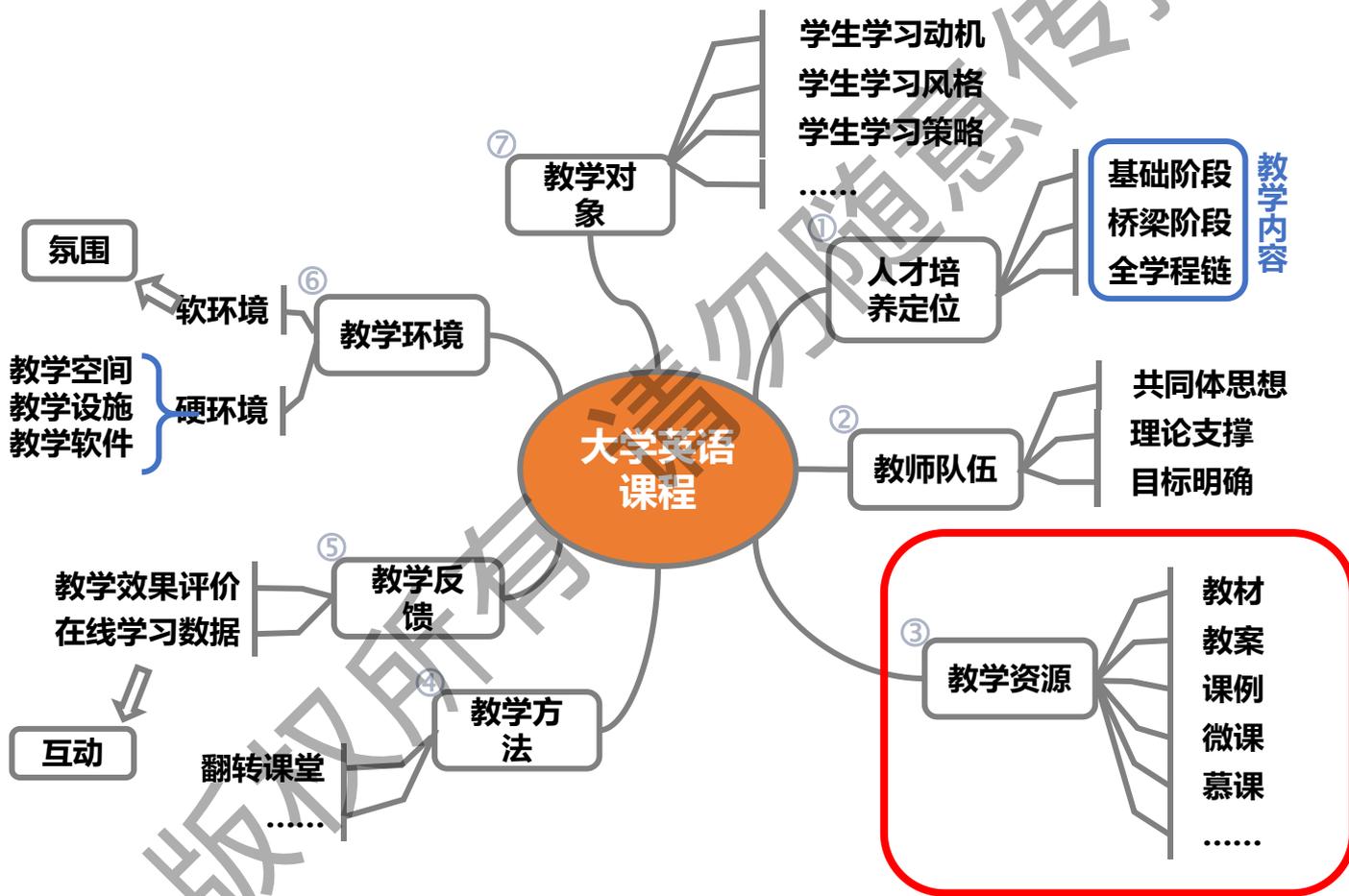


版权所有

不忘初心



大学英语教学生态圈



- 数字化教学资源应服务于学校人才培养的目标、英语课程的定位、教学质量的提高；
- 数字化资源教学也应是**有目的、有计划、有组织**的活动；
- 数字化资源课程的教学设计不仅要为教师的教学实施着想，更要为学生的学习和发展服务；

1. 毛伟, 盛群力. 聚焦教学设计: 深化我国大学英语教学改革的关键[J]. 外语学刊, 2016(1): 106-109.
2. 戴凤明. 教学设计: 有效教学的关键[J]. 教育理论与实践, 2012(5): 6-8.

有效教学

“Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn.”

— Benjamin Franklin

不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。
学至于行而止矣。行之，明也。

—— 荀子

- 教学资源相当于我们教师化头脑中无形理念于有形展现的手中工具，链接线上线下教学环节的关键纽带。
- 教学资源作为“一流课程”建设的有机组成部分，资源越优质，就越能改变“教”与“学”的意义。

版权所有



二、建设路径

路径图





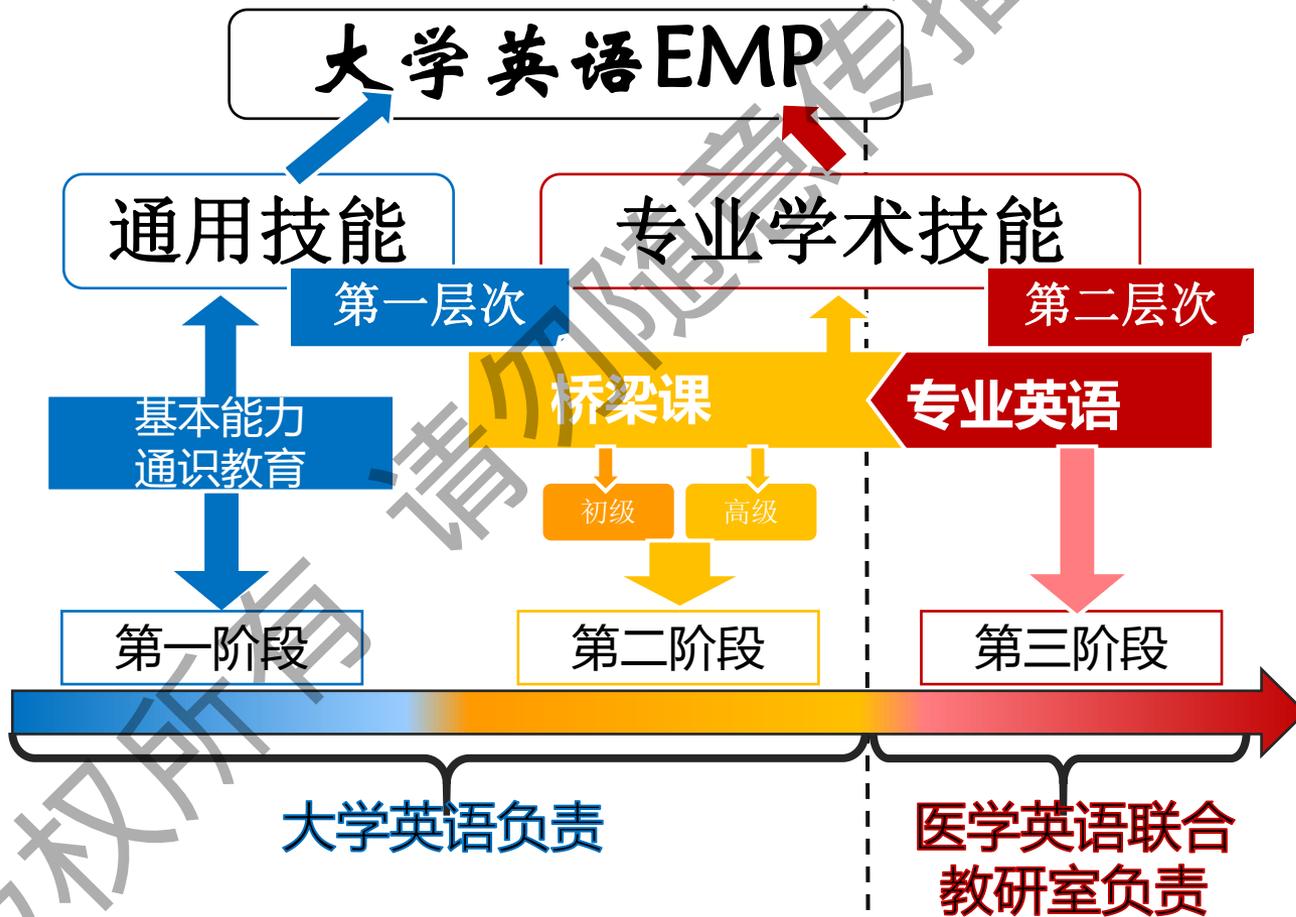
影响因素

数字化资源能不能

- 以促进学生进步与发展为**宗旨**；
- 以分析学生的学习需要，确定教学目标为**起点**；
- 以促进有效教学为**任务**；
- 以选择多种媒体为**策略**；
- 以促进学生反思为**途径**。

1. 分析阶段

两个层次
三个阶段



2. 设计阶段



版权所有



2015.4.15 微课启动会

应用语言学系微课制造启动会记录

参会人员: 谢春晖、刘娟、郭鼎、苏琳、陈远亮、高明悦、孟祥、陶亮、华涛、杨波、王程娟、傅斯亮、黄匡维、刘洪景、刘恩宇、邢达林、田甜、董艳红

时间: 2015.4.15 13:30-6:00 地点: 阶平楼 331

一、谢春晖老师分析人

1. 课时缩减, 大部分
2. 学生水平提高,
3. 英语教学从基础
4. 网络学习、微

所以我们开辟新
极向专业英语转型

1. 边学边做, 知识
2. 保证微课的数

二、微课小组成立

参与微课制作的教
副教授为总顾问。

技术小组 1: 郭鼎、

技术小组 2: 刘恩

脚本小组 1: 刘娟、

脚本小组 2: 董艳

三、微课制作的要求

微课是在很短的时
念或者学习要点。

1. 每个短小精悍、
2. 思路清晰、逻辑
3. 选择适合初学者
4. 形式多样化、风
5. 版本以 ppt、pe

四、微课制作数量及内容:

1. 制作数量总数为 50, 本学期 20,
2. 制作内容初定为三大块:

- a. 医学词汇构词法 (2-3 个);
- b. 以器官为核心发散进行词汇扩
- c. 疾病。

五、本学期微课制作任务分配:

1. 医学词汇构词法 (2-3 个); 由苏琳和
2. 以器官为核心发散进行词汇扩充 (17-18

要求: 大量查找资料, 小组讨论筛选。

六、本学期制作阶段分配:

1. 本周五 (4 月 17 日) 前胡洪景提交第一个
2. 4 月 20 日下午脚本组长及技术组人员开会
3. 胡洪景提供其他微课设计的词汇后进行
3. sample 制作出后, 包干到户, 分配任务

七、资料查找经验谈:

1. 版权问题:
 - a. 维基百科资源开放, 可随意使用;
 - b. 其他有出处的资源, 无论是电子还是活
 - c. 直接查找英文;
 - d. 边查找理清思路, 一定要目标明确, 找到自己负责的那一课的亮点;

c. 查找的过程中遇到好的例句记录下来备用。

f. 多看一些微课视频, 找一下灵感。

g. 参考书目:

- 《医学英语词汇学习新途径--希腊、拉丁语言文化
- Medical Terminology: A Short Course
- Medical Terminology: Illustrated Guide
- 《12 个器官的名人故事: 黄一瑜编(求精确名字)》

八、其他问题及事宜

1. 微课是否服务于课堂: 不仅仅服务于课堂, 还可
2. 要不要带字幕: 可先期制作不带字幕的, 加时间
3. 配音问题: 人员储备: 傅斯亮、黄匡维、刘洪景
4. 搜图: google image 和必应图片素材:
 - 视频: 优酷、土豆, course
 - 背景音乐: 电影、纪录片原声音乐、纯音乐
5. 真人出镜的问题: 以后可进行, 作为可形

微课视频素

素材属性标准要求

- 分辨率不小于 1200 * 800 (宽不小于
- 不能有水印, 不能有字幕, 原则上不
- 宽高比最好为 16:9, 如果是其他宽高

部体现在画面中。

素材用时标准要求

- 静态图片不短于 3 秒, 不长过 5 秒;
- 动态图片 (gif) / 视频可以素材原本
- 注意与授课语言相配合, 通常简短 1-

选材窍门

1. 语速大概在每分钟 150-180 单词, 请
2. 单词释义、重要知识点讲解等特殊情

(如单词释义的配图, 可根据脚本延长至 10-20 秒)

3. 静态图片可以通过镜头移动拉场持续时间, 但对图片的分辨率要求更高, 为保证
4. 可以对有水印的素材进行剪裁, 只留下没有水印的部分, 但必须保证留下的部分
5. 如果找到内容合适但不符合分辨率标准的图片, 可以使用 Google image 以图
6. 通常情况下, 点击维基百科上的图片或者点击 按钮打开之后都会有多个

推荐素材网站

- www.webmd.com 在线医学学习网站, 文字资料比较多, 图片分辨率低。
- wallpapershacker.com 壁纸网站, 大量高清图片, 并且有配色指示。
- www.coursesera.org 在线慕课网站, 相比国内在线课程网站的优势是授课视频可以
- youtube.com 视频资料多, 但是下载需要工具。

5.

3节导入课

- 导入课
- 构词法
- 读音规则

+

29个词根

- 身体部位
- 器官

+

23组词缀

- 功能

Medical Terminology

词根: Root

1. **cardi/o** 心脏
 electrocardiography (ECG) 心电图/心电图描记法
 pericardiocentesis 心包穿刺术
 myocardial infarction 心肌梗死
 tachycardia 心动过速
 coronary artery disease 冠心病

2. **pneum/o, pulmon/o**
 Pneumonia 肺炎/肺炎
 Pneumothorax 气胸
 pneumococcal 肺炎
 pulmonary edema 肺水肿
 pulmonary embolism 肺栓塞
 cardiopulmonary resuscitation 心肺复苏

3. **hepat/o** 肝
 Hepatitis 肝炎
 Hepatoma 肝癌
 Hepatomegaly 肝肿大
 hepatic cyst 肝囊肿
 hepatic portal vein 门静脉
 hepatocirrhosis 肝硬化

4. **cholecyst/o** 胆囊
 Cholecystitis 胆囊炎
 Cholecystogram 胆囊造影
 Cholecystectomy 胆囊切除术
 Cholelithiasis 胆结石

Cystoscope 膀胱镜
 Cystocele 膀胱突出症

8. **nephro/o** 肾脏
 Nephritis 肾炎
 Nephrolithiasis 肾结石
 Nephrolithotomy 肾结石切除术
 Nephrology 肾脏学
 Nephron 肾元
 Epinephrine 肾上腺素

9. **spleno/o** 脾脏
 Spleen 脾脏
 splenic rupture 脾破裂
 splenectomy 脾切除术
 splenomegaly 脾肿大

10. **pancreat/o** 胰腺
 Pancreas 胰腺
 Pancreatitis 胰腺炎
 Pancreatalgia 胰痛
 Pancreatectomy 胰切除术
 Peripancreas 胰周
 pancreatic duct 胰管

11. **oste/o** 骨
 Periosteum 骨膜
 Osteoarthritis 骨关节炎

thoracentesis 胸腔穿刺术
 thoracotomy 胸廓切开术
 thoracoscopy 胸腔镜

15. **abdomin/o, lapar/o** 腹部
 abdominal cavity 腹腔
 abdominocentesis 腹腔穿刺术
 abdominopelvic region 腹盆腔
 abdominoplasty 腹壁整形术
 laparoscope 腹腔镜
 laparotomy 剖腹手术

16. **uter/o, hyster/o** 子宫
 Uterus 子宫
 uterine prolapse 子宫脱垂
 uterine cervix 子宫颈
 extrauterine pregnancy 宫外孕
 hysterectomy 子宫切除术
 hysterosalpingography 子宫输卵管造影术

17. **hem/o, hemat/o** 血
 Hemodialysis 血液透析
 Hemoglobin 血红蛋白
 Hemorrhage 出血
 Hematology 血液学
 Hematoma 血肿

18. **angi/o** 血管
 Angiogram 血管造影术

Ophthalmoscope 检眼镜/眼底镜
 Ophthalmoplegia 眼肌麻痹/眼肌瘫痪
 Exophthalmos 眼球突出症

27. **gloss/o, lingu/o** 舌
 Glossitis 舌炎
 Glossoplegia 舌麻痹
 hypoglossal 舌下的/舌下神经的
 sublingual 舌下腺/舌下的
 hemiglossectomy 偏侧舌切除术
 glossorrhaphy 舌缝术

28. **dent/o, odont/o** 牙, 齿
 Dentistry 牙科学
 Dentist 牙科医生
 Edentulous 缺齿的
 Periodontics 牙周病学
 Odontalgia 牙痛
 Odontatrophly 牙萎缩

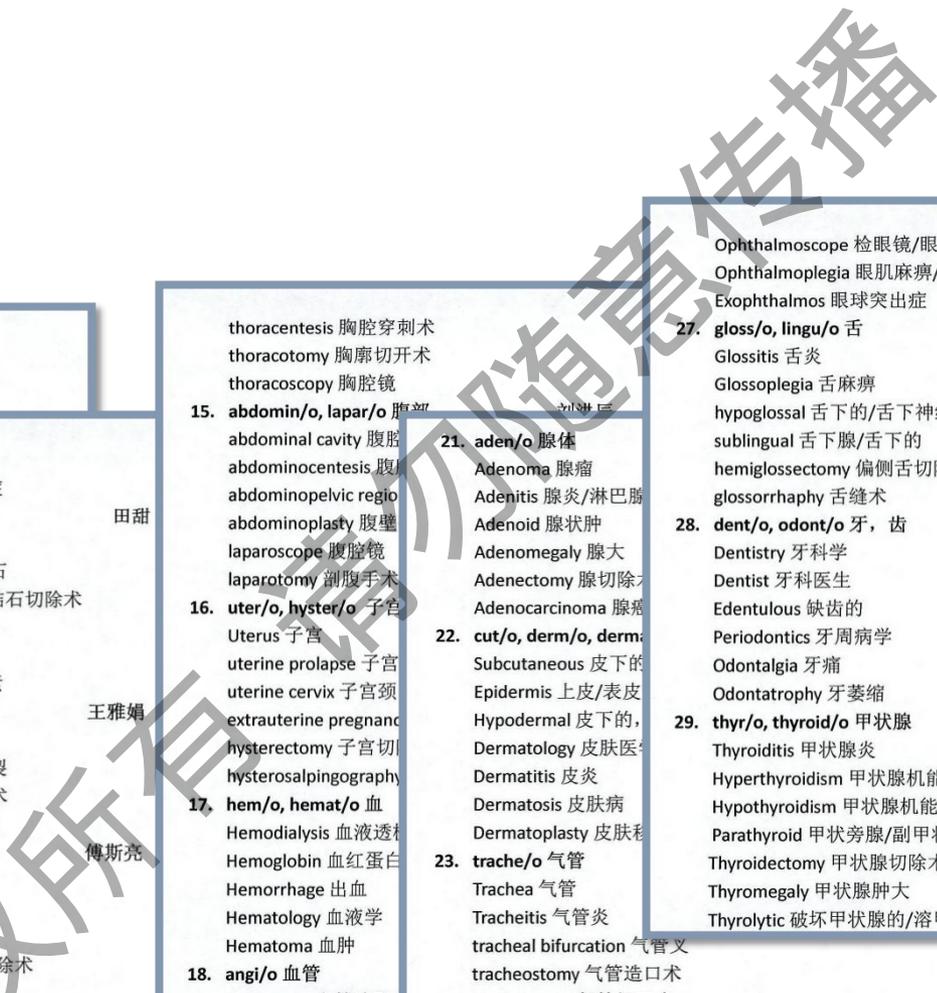
29. **thyr/o, thyroid/o** 甲状腺
 Thyroiditis 甲状腺炎
 Hyperthyroidism 甲状腺机能亢进, 甲亢
 Hypothyroidism 甲状腺机能减退/甲状腺官能不足症
 Parathyroid 甲状旁腺/副甲状腺的
 Thyroidectomy 甲状腺切除术
 Thyromegaly 甲状腺肿大
 Thyrolytic 破坏甲状腺的/溶甲状腺的

21. **aden/o** 腺体
 Adenoma 腺瘤
 Adenitis 腺炎/淋巴腺炎
 Adenoid 腺状肿
 Adenomegaly 腺肿大
 Adenectomy 腺切除术
 Adenocarcinoma 腺癌

22. **cut/o, derm/o, dermat/o**
 Subcutaneous 皮下的
 Epidermis 上皮/表皮
 Hypodermal 皮下的,
 Dermatology 皮肤医学
 Dermatitis 皮炎
 Dermatosi 皮肤病
 Dermatoplasty 皮肤移植术

23. **trache/o** 气管
 Trachea 气管
 Tracheitis 气管炎
 tracheal bifurcation 气管叉
 tracheostomy 气管造口术
 tracheotomy 气管切开术
 tracheoplasty 气管成形术

24. **bronch/o** 支气管
 Bronchus 支气管
 Bronchiole 细支气管
 Bronchial 支气管的



Pancreas 胰腺

➤ **Step 1: Origin of**

➤ **Step 2: Related r**

pancrea

cancer,

➤ **Step 3: Analysis:**

➤ **Step 4: Causes a**

➤ **Step 5: Steve Job**

➤ **Step 6: Quick Re**

➤ 在此过程中不断重复重点词汇，让学生在情景中掌握，通过课后练习巩固所学词汇

6. 教学过程设计:		
教学内容	教学活动	时间分配
介绍词根 <u>pancreat</u>	1. → 介绍词根 <u>pancreat</u> 指示的器官胰腺 2. → 胰腺的功能	1 分钟
词根 <u>pancreat</u> 构成的常用医学词汇	1. → <u>pancreatitis</u> 构词法、定义、症状、病因，用图片展示。	1.5 分钟
	2. → <u>pancreatalgia</u> 构词法、定义	0.5 分钟
	3. → <u>pancreatic cancer</u> 定义、症状、病因，用图片展示	1.5 分钟
	4. → <u>peripancreatic</u> 构词法、定义、相关疾病	1 分钟
	5. → <u>pancreatectomy</u> 构词法、定义、适应症，用图片展示	0.7 分钟
pancreas 胰腺相关的医学人文知识	以乔布斯患胰腺癌的例子，说明该疾病早期不易察觉，存活率低，赞扬乔布斯与疾病顽强抗争的精神。	1 分钟
本课总结	总结本课所学词根和相关医学词汇	0.5 分钟
7. 教学总结		



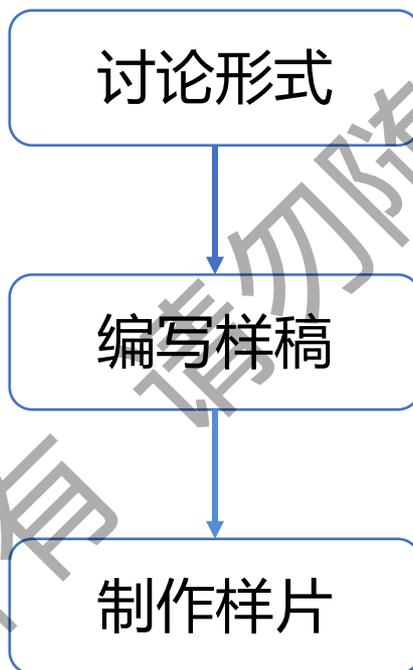
2015.7—2016.12

- 2015年7月初：词根样稿完成，微课样片完成
- 2015年7月中旬：分配任务，大规模制作开始
- 2015年年底：全部词根微课完成
- 2016年年初：词缀微课制作开始
- 2016年5月：样稿完成，样片完成
- 2016年12月：全部词缀微课制作完成



3. 制作阶段

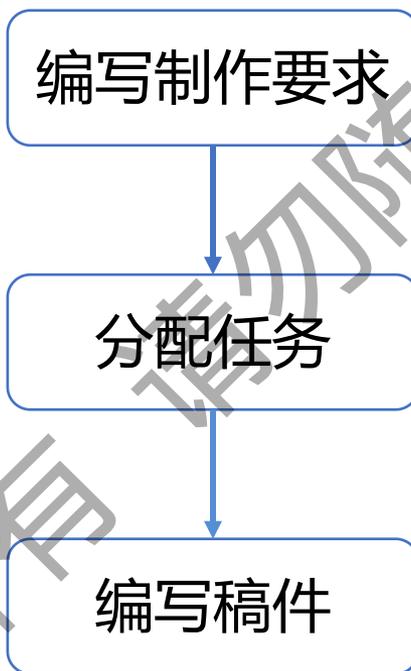
➤ 确定制作模式：



版权所有 请勿随意传播

3. 制作阶段

➤ 分配制作任务：



版权所有 请勿随意传播

3. 制作阶段

➤ 完善制作成果：

- 稿件自检
- 稿件互检
- 组长再检
- 专家审稿

Pancreas

Welcome to the
Today we are g
terms.

Part I:
pancreat
“Pancreat” is t
has been in exis
from Ancient G
ing “flesh”.

Pancreas is an
creas is subdivi
cluding **insulin**
uses the sugar i
mones and enzy
Now let's find c
terms.

pancreatitis
pancreatalgia [ˌpæŋkriəˈtældʒiə] 胰腺疼痛
pancreatic cancer [ˌpæŋkriˈætɪk] 胰腺癌
peripancreatic [ˌperiˌpæŋkriˈætɪk] 胰周的
pancreatectomy [ˌpæŋkriəˈtektəmi] 胰脏切除术

The screenshot shows the Adobe Premiere Pro interface with a video titled 'Pancreas'. The main preview window displays the word 'pancreatitis' in green text on a dark background. The timeline below shows various video and audio tracks. A large watermark '版权教育' is visible across the interface.

This pancreas.

Pancreatalgia
pancreatic cancer

最终完成

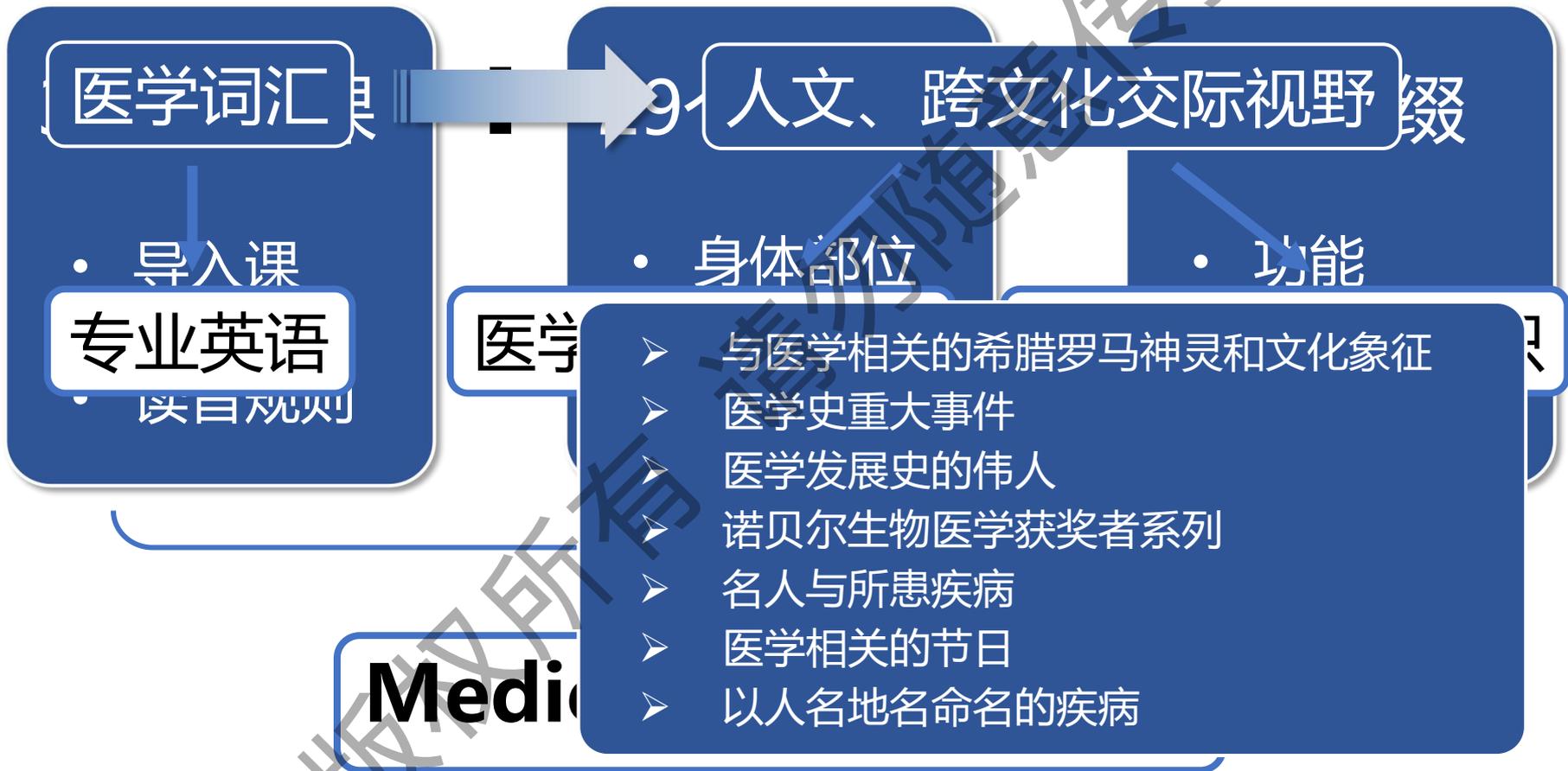


4. 应用阶段

- 本科生
- 长学制学生
- 研究生
- 成教学生

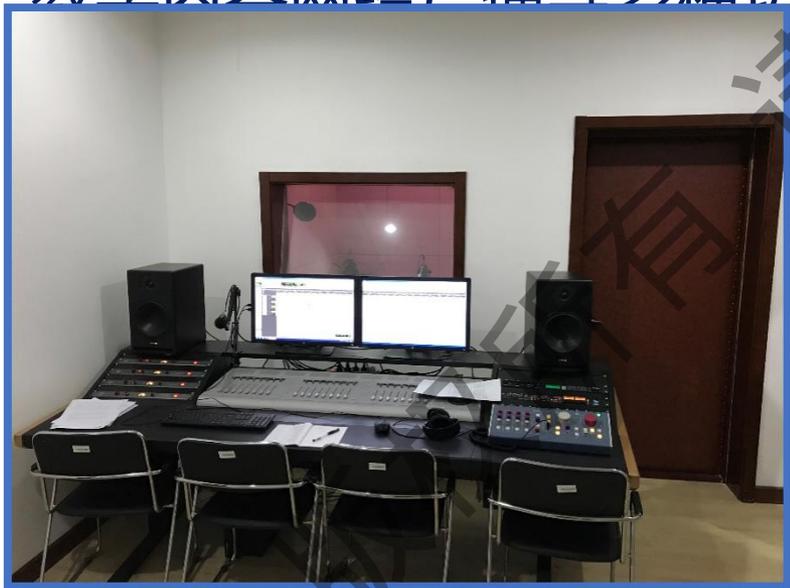
版权所有 请勿随意传播

5. 反思阶段



数字化教学资源环境建设

2013年起，在学校大力支持下，建设了集外语音视频素材捕捉、数字化教学内容网络广播等多种功能



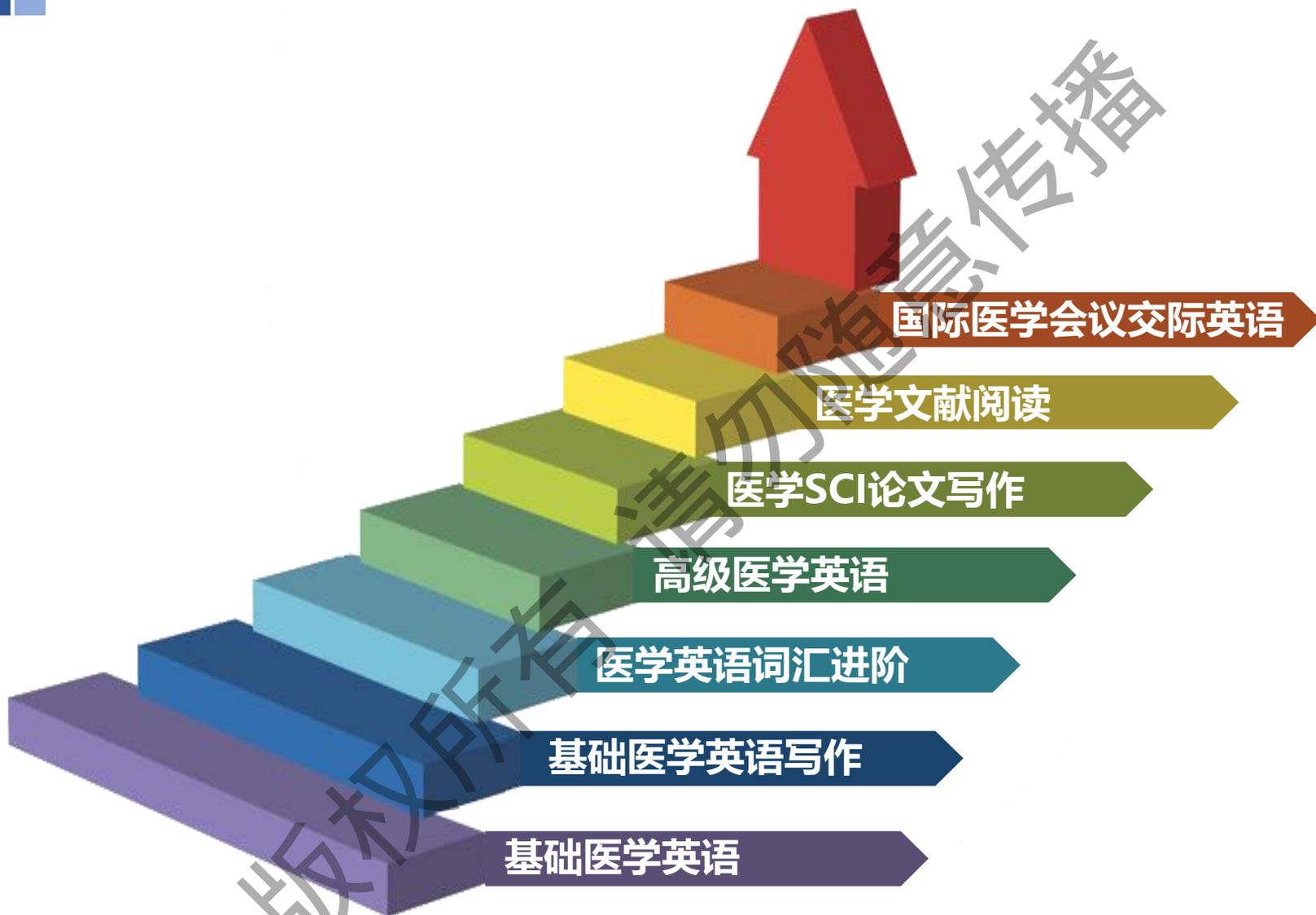
各通讯设备等，从多层次、多层次学信息化建设服务。



三、应用示例

版权所有

切勿随意传播



微课教学设计方案

标题	Medical English Vocabulary and Mythology		
学校	首都医科大学	教学对象	医学院校 长学制或本科学制 二年级及以上学生
所属课程	专门用途英语 医学英语词汇	课程编码	010106
教学总时长	8分钟	相关知识点	1. 医学英语词汇中的希腊罗马神话渊源：黑夜女神 (Nyx), 睡神 (Hypnos), 死神 (Thanatos); 2. 学习希腊/罗马神话衍生的词根, 即 nyct/o, noct/i; hypn/o, somn/o(somn/i); thanat/o, mort/, 掌握通过希腊罗马神话学习医学英语词汇的方法
使用教材名	1. 《医学英语词汇学习新途径——医学英语之希腊、拉丁语言文化渊源》 2. 《医学英语词汇进阶教程》 3. <i>The Language of Medicine</i>	单元名	SPOC 课程: 医学英语词汇进阶 第一讲 医学英语词源学介绍

本微课是 SPOC 课程《医学英语词汇进阶》系列微课的第一讲, 为导入环节。

1. 教学设计思路

本课程以布鲁姆“教育认知目标分类”理论为出发点, 通过引导学生探索医学词汇中词根的神话来源, 使学生有效“识记”“理解”词根及其衍生词, 最终能够“应用”所学词源、构词法等相关知识有效解决医学词汇学习难题。

2. 教学目标

- (1) 学生能够了解一种医学英语词汇学习的有效途径, 即通过学习词根背后的希腊罗马神话渊源来扩展词汇。
- (2) 学生能够运用该方法掌握本课涉及的词根及衍生词, 完成课后的词汇练习。
- (3) 通过本课所介绍的词汇学习方法, 学生能够增强对医学英语词汇学习的信心和兴趣, 提高跨文化意识。

3. 教学重点和难点

- (1) **教学重点:** 介绍一种医学英语词汇学习的有效途径, 即结合词源中所蕴含的希腊、罗马神话渊源, 更好地学习医学词根及词汇。
- (2) **教学难点:** 医学英语词汇数量庞大, 相对专业、枯燥、单调, 如何把希腊罗马神话渊源融入医学英语词汇学习是本课的教学难点。
- (3) **难点的应对策略:** 第一, 本课采用了先神话后词根, 再进行词汇结构拓展的教学流程, 选取了具有血缘关系的三组神明, 兼顾知识性和趣味性; 第二, 鉴于本课为导入课, 授课选择了难度较低、术语较少的内容, 并采用了易于学生掌握的教学语言与视频展示方式。

4. 教学步骤和实现手段

教学环节	教学内容	实现手段	教学方法与时长
— 课程导入	交待课程学习的作用与意义, 引出医学英语词汇的特点与难点。	通过在视频中用动画呈现医学英语词汇“量大词长”的特点, 激发学生的学习需求, 进而引入医学词汇学习的有效途径。	列举归纳 1分20秒

标题	Medical English Vocabulary and Mythology		
学校	首都医科大学	教学对象	医学院校 长学制或本科学制 二年级及以上学生
所属课程	专门用途英语 医学英语词汇	课程编码	010106
教学总时长	8分钟	相关知识点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 医学英语词汇中的希腊罗马神话渊源：黑夜女神 (Nyx) , 睡神 (Hypnos) , 死神 (Thanatos) ; 2. 学习希腊/罗马神话衍生的词根, 即 nyct/o, noct/i; hypn/o, somn/o(somn/i); thanat/o, mort/, 掌握通过希腊罗马神话学习医学英语词汇的方法
使用教材名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《医学英语词汇学习新途径——医学英语之希腊、拉丁语言文化渊源》 2. 《医学英语词汇进阶教程》 3. The Language of 	单元名	SPOC课程： 医学英语词汇进阶 第一讲 医学英语词源学介绍



本微课是SPOC课程《医学英语词汇进阶》系列微课的第一讲，为导入环节。

1. 设计思路

本课程以布鲁姆“教育认知目标分类”理论为出发点，通过引导学生探索医学词汇中词根的神话来源，使学生有效“识记”“理解”词根及其衍生词，最终能够“应用”所学词源、构词法等相关知识有效解决医学词汇学习难题。

2. 教学目标

- ① 学生能够了解一种医学英语词汇学习的有效途径，即通过学习词根背后的希腊罗马神话渊源来扩展词汇。
- ② 学生能够运用该方法掌握本课涉及的词根及衍生词，完成课后的词汇练习。
- ③ 通过本课所介绍的词汇学习方法，学生能够增强对医学英语词汇学习的信心和兴趣，提高跨文化意识。



3. 教学重点和难点

① 教学重点

介绍一种医学英语词汇学习的有效途径，即结合词源中所蕴含的希腊、罗马神话渊源，更好地学习医学词根及词汇。

② 教学难点

医学英语词汇数量庞大，相对专业、枯燥、单调，如何把希腊罗马神话渊源融入医学英语词汇学习是本课的教学难点。

③ 应对策略

第一，本课采用了先神话后词根，再进行词汇结构拓展的教学流程，选取了具有血缘关系的三组神明，兼顾知识性和趣味性；第二，鉴于本课为导入课，授课选择了难度较低、术语较少的内容，并采用了易于学生掌握的教学语言与视频展示方式。

教学环节	教学内容	实现手段	教学方法与时长
一 课程导入	交待课程学习的作用与意义，引出医学英语词汇的特点与难点。	通过在视频中用动画呈现医学英语词汇“量大词长”的特点，激发学生的学习需求，进而引入医学词汇学习的有效途径。	列举归纳 1分20秒
二 希腊罗马神话词源与词汇学习方法	A. 介绍希腊罗马神明和与之对应的词根 B. 介绍词根所包含的拓展词汇	讲解希腊神话中睡神Hypnos的故事进而引出词根hypn/o及其拓展词汇。	案例分析 1分15秒
		讲解与希腊睡神Hypnos对应的罗马睡神Somnus进而引出词根somn/o (somn/i)及其拓展词汇。	
		讲解希腊睡神Hypnos的兄弟，死神Thanatos的故事，引出词根 thanat/o及其拓展词汇。	案例分析 1分40秒
		讲解与希腊死神Thanatos对应的罗马死神Mors进而引出词根mort/及其拓展词汇。	
	讲解死神和睡神的母亲夜之女神Nyx的故事，引出词根nyct/o和noct/i，及拓展词汇。	案例分析 50秒	
三 总结归纳	知识点归纳及练习	通过图片总结该讲中所涉及的神话人物，词根及拓展词汇； 用填空练习对本讲所学拓展词汇进行检测。	呈现+讲解 1分30秒
四 本课小结	强调词源背景作为医学英语词汇学习有效路径的作用与意义	归纳总结	直接讲解 50秒

5. 教学特色

- ① 本课从医学生学习医学英语词汇常见困难出发，巧妙地提出了利用希腊罗马神话来降低词根学习难度的方法，从而有效地提高了学生的学习效率和兴趣。
- ② 在讲解过程中，本课遵照先神话后词根，再拓展词汇的方式，结合图片进行有效例证，并通过提问互动引发学生思考、探索的兴趣，培养学生举一反三的思辨能力。本课所教授的词根神话渊源学习法不仅让原本枯燥的词汇学习变得生动活泼，易于接受，而且还增加了学生对于西方文化的了解，增强了跨文化学习意识。

6. 教学总结

本课从医学生学习医学英语词汇面临的困难出发，引入一种医学词汇学习的有效途径：即通过探索希腊罗马神话渊源来学习词根和拓展词汇。本课从神话故事入手，引出对应词根进而拓展相关词汇，教学过程清晰明了，逻辑性强。

该课程具有知识性，趣味性和实用性相结合的特点，有利于增强医学生学习医学英语词汇的兴趣和自信心。

7. 附加材料

① 课外练习：用基于医疗案例的填词题考察学生对本课所学例词的记忆。

② 参考书目：

《医学英语词汇学习新途径—医学英语之希腊、拉丁语言文化渊源》，中国协和医学大学出版社，2013。

《医学英语词汇进阶教程》，中国协和医学大学出版社，2018。

The Language of Medicine, Saunders, 2014.



请看微课片段

Medical English Vocabulary and Mythology

版权所有

请勿随意传播



三个认识

1. 优质数字教学资源是一种资源形态

这种资源对人们的认知、人格、情感的影响是可以体验的，符合人们对知识信息的感知需求，符合人们综合能力培养的规律。

这种资源与其他教学因素相顺应，是具有特定效能的资源形态。

1. 孙宁, 卢春艳, 孙晨. 关于优质教学资源建设的思考[J]. 中国电化教育, 2013(11):92.



三个认识

2. 优质数字教学资源是一种资源理念

对教学资源进行全面整合、重建、规划、调适，目的在于追求学习的认知建构与情景交融、价值引导与人性养育、智慧展示与情景创设的合一，形成教与学交感互动。

1. 孙宁, 卢春艳, 孙晨. 关于优质教学资源建设的思考[J]. 中国电化教育, 2013(11):92.



三个认识

3. 优质数字教学资源是一种资源境界

优质的境界必将生成优质的资源文化价值，在其感染下开始资源优质化变革，其意义在于产生一种推动和导向作用。

优质教学资源是基于当前的资源优化程度或状态，对未来教学资源发展的一种展望与追求，也是扎根于现实的努力并试图超越提高的一次尝试。

虽然不是一蹴而就就能达到，但绝对是可望又可求。

1. 孙宁, 卢春艳, 孙晨. 关于优质教学资源建设的思考[J]. 中国电化教育, 2013(11):92.



三个建议

1. 借力
2. 借势
3. 借平台

版权所有 请勿随意传播

结语

1. 教学资源建设是“一流课程”目标中不可或缺的组成部分，是建设良好教学生态圈的关键支撑；
2. “一流课程”建设不会一蹴而就，优质教学资源建设也需要久久为功；
3. 资源建设过程中，管理者要从宏观角度思考如何为团队创造机遇，找到发力点；成员要从微观思考如何在“一流课程”建设中找到自己不可或缺的位置。



胸怀定力，“一流”有我。

版权所有 请勿随意传播



敬 请 指 正

fengxianglu@sina.com

版权所有 请勿随意传播