



嘉兴学院

JIAXING UNIVERSITY



道器结合，春风化雨

——高校外语课程思政育人的“理实一体”路径探索

嘉兴学院外国语学院 唐艳芳

2021.3.20

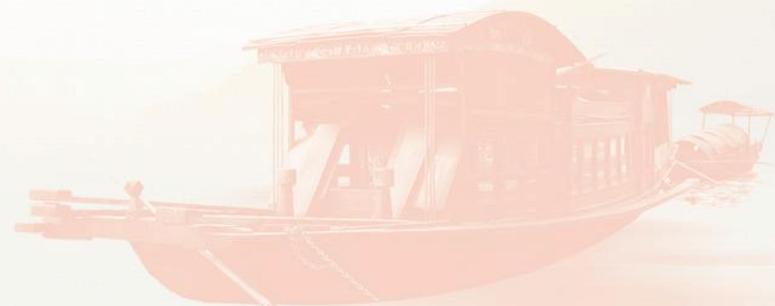


目录 / CONTENTS



方正为人·勤慎治学
JIAXING UNIVERSITY
嘉興學院

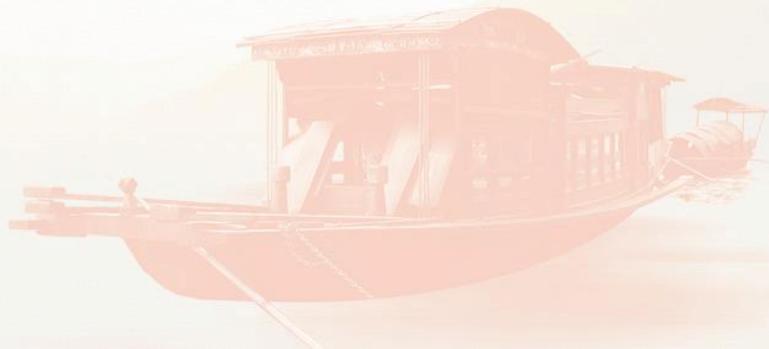
- 01 高校思政育人的“道”与“器”
- 02 新时代外语教育形势之“变”
- 03 外语课程思政育人路径探索





嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

01 | 高校思政育人的“道”与“器”



1. 思政育人的意义和要求

高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。……要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

高校思政工作事关“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”的根本问题。……要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

(习近平：在全国高校思想政治工作会议上的讲话，2016.12)

用好“**课堂教学**”主渠道：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，**其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。**”

(习近平：在全国高校思想政治工作会议上的讲话，2016.12)

善用“**大思政课**”素材：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”

(习近平：在看望全国政协会议的医卫教育界委员时的讲话，2021.3)

政治性和学理性相统一、建设性和批判性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一（**挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人**）

(习近平：在全国思政理论课教师座谈会上的讲话，2019.3)

课程建设：整体谋划、系统设计

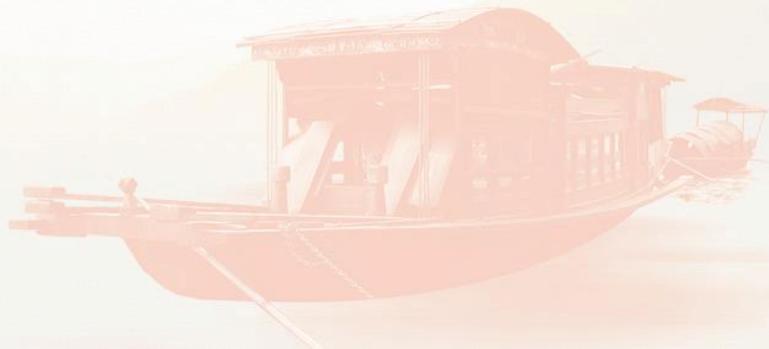
教材教师：明理入心、德育为先

教学方法：春风化雨、贯穿始终



嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

02 | 新时代外语教育形势之“变”



1. 时代背景

互联网、全球化、文明冲突.....

2. 教育主体

价值观、沟通交流、教育需求.....

3. 内容形式

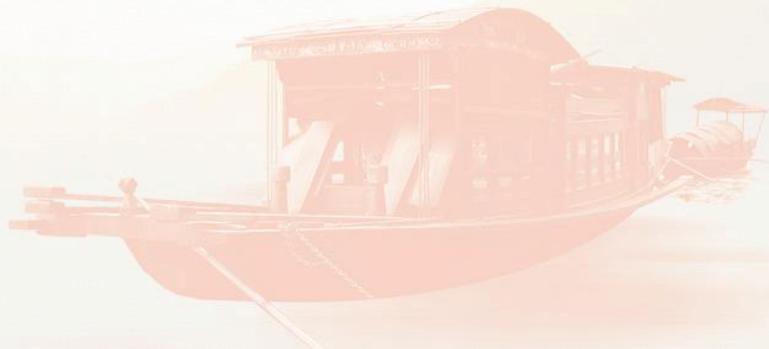
学外语以了解外国→用外语讲好中国故事
教育者为中心→学习者为中心、OBE、PBL.....

大变局下的外语
课程思政育人
如何开展？



嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

03 | 外语课程思政育人路径探索



三、外语课程思政育人路径探索

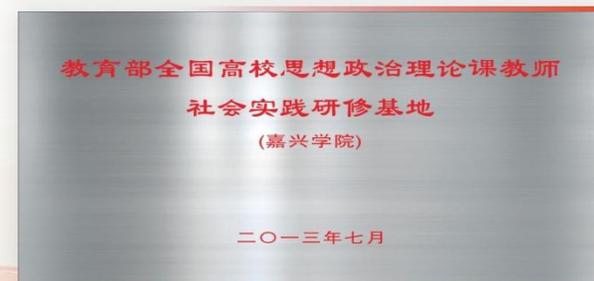
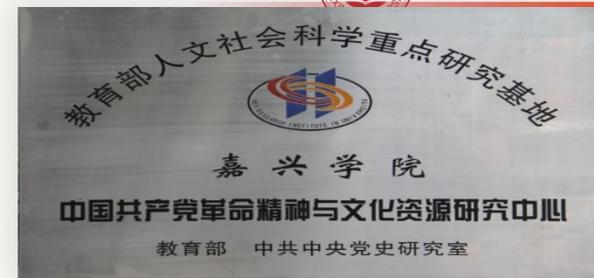
1. “道” “器” 结合，理实一体



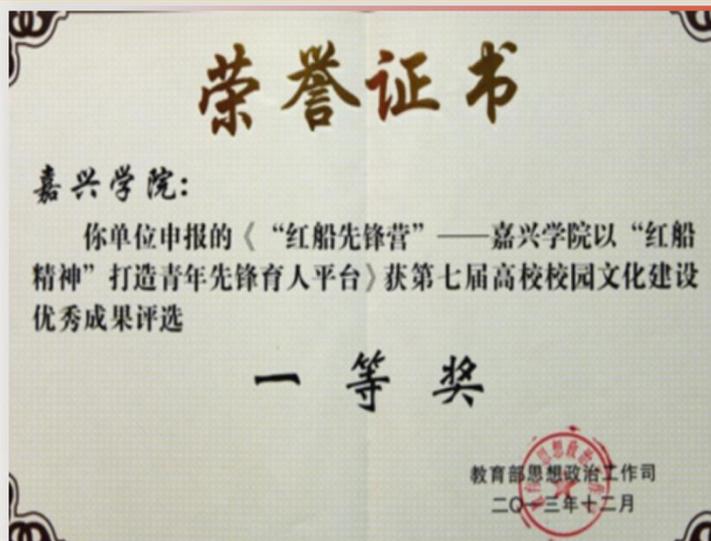
依托学校**全国首个“红船精神研究中心”**，建有教育部人文社科重点研究基地（全省共2家）、浙江省2011协同创新中心等科研平台



获2019年全国高校人文社科研究优秀成果一等奖1项、二等奖1项（**省属高校该奖项一等奖的突破**）



1. “道” “器” 结合，理实一体



“红船先锋营”获评**全国高校校园文化建设优秀成果一等奖**



全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、教育部省直机关“四史”学习教育基地、省高校党员干部教师革命传统教育培训基地，
累计培训党员干部**3万余人**



省重点马克思主义学院建设单位、省“三全育人”综合改革重点支持高校、省高校文化校园建设首批试点单位

育人之道：顶层设计

“红船精神”育人

育人之器：项目推进+分类实施

红船精神 “进课堂” “进书本” “进头脑”

红船精神：

开天辟地、敢为人先的**首创**精神
坚定理想信念、百折不挠的**奋斗**精神
立党为公、忠诚为民的**奉献**精神

全校课程思政案例征集评选

材纺学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	396 KB
创业学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	279 KB
机电学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	344 KB
建工学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	1,148 KB
商学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	712 KB
设计学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	453 KB
生化学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	626 KB
师范学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	812 KB
数理学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	712 KB
外语学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	1,167 KB
文法学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	362 KB
医学院	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	3,012 KB
应用技术设计	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	652 KB
应用技术学院人文	2021/1/20 21:45	Adobe Acrobat ...	1,269 KB

流体的绕流涡振

——桥梁安全的科学发展观

建筑工程学院

一、课程基本情况

课程名称：流体力学 学分：2
 已授课班级：土木国际 181、土木工程 181/182
 课程类别：专业基础或大类平台选修
 课程适用专业：土木工程

二、课程简介

流体力学面向土木工程本科授课，通过学习流体的物理性质、静力学、运动学和动力学等基础理论，掌握解决土木工程流体相关问题的基本原理和分析方法，具有流体力学应用计算能力和工程流体问题分析能力。通过工程实例学习流体的连续性方程、动量方程和能量守恒定律的应用，培养良好的工程与科学素养，具备解决土木工程实际流动问题的能力，并理解土木工程师应有的安全意识与社会责任，以及土木工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

从取消布票说说喷气引纬技术

材料与纺织工程学院

一、课程基本情况

课程名称：织造学 学分：3
 已授课班级：纺织（卓越）151、（卓越）161
 课程类别：专业必修 课程适用专业：纺织工程

1、课程思政元素：

- (1) 无梭织造代替有梭织造是织造技术根本性的变革，大大提高了织造效率，增加了机织面料的产量，为取消布票奠定了技术基础—创新的力量。
- (2) 思想是行动的先导，有了创新的思想，还要有脚踏实地的奋斗精神，把蓝图变成现实的行动，而创新思想的实现注定是艰难的，喷气引纬的想法到变成现实经历长达 41 年的努力—奋斗的力量。

建筑大师贝聿铭先生的人格魅力

建筑工程学院

一、课程基本情况

课程名称：建筑设计基础 1 学分：3.5
 已授课班级：建筑 181、建筑 192
 课程类别：专业基础或大类平台必修
 课程适用专业：建筑学

二、课程简介

《建筑设计基础 1》是建筑学专业的启蒙教育课及专业技术基础课，课程通过理论知识的学习，帮助学生初步建立起对建筑的认识，使学生具备科学探索精神和人文素养；通过中国建筑调研考察增强文化自信和爱国主义精神，通过具体的实训练习，逐步提高学生的审美、创造能力，从而养成耐心、细心不断实践不怕挫折的工匠精神。课程以启发式教学为主，作业讨论与讲评相结合，注重观察方法和表现能力的培养，注重沟通协调能力的提高。

全校课程思政案例征集评选

财会人员的职业道德和素质

——校友周胜利的“胜利之道”

商学院

一、课程基本情况

课程名称：财务管理 学分：3

已授课班级：人力 181、182，营销 181

课程类别：专业基础或大类平台选修

课程适用专业：人力、营销等专业

会计人员守法与诚信教育

——瑞幸咖啡财务造假案例

商学院

一、课程基本情况

课程名称：会计学原理 学分：2

已授课班级：会计 ACCA191

课程类别：专业必修

课程适用专业：会计学

从“三湾改编”谈组织设计

商学院

一、课程基本情况

课程名称：管理学 学分：3.5

已授课班级：经济 191/经济 192/经济 193

课程类别：专业基础或大类平台必修

课程适用专业：工商、经济、会计、财务、营销、人力、国贸、金融、信管、物流

网页设计——文化育德的设计实践

设计学院

一、课程基本情况

课程名称：网页设计 学分：1.5

已授课班级：服饰 151

课程类别：专业必修

课程适用专业：服装与服饰设计

二、课程简介

本课程主要从以下方面融入思政教育：

1、爱国。从中国传统文化、家乡地区文化中提炼文化中的设计元素，树立文化自信，推进校园文化建设，在授课过程中突出爱国主义、社会主义、集体主义教育。

2、文明。从以人为本的角度出发，思考设计问题，通过课堂的实训实践充分弘扬人文精神、工匠精神，继承和发扬优秀传统文化，形成优良的社会风尚。

3、和谐。以真、善、美为主题，进行网页界面的主题设计，训练发散思维、逻辑思维和創新思维。

从电影《我不是药神》到《药品管理法》的修订

医学院

一、课程基本情况

课程名称：药事管理学 学分：2

已授课班级：药学 161/162、171/172

课程类别：专业必修

课程适用专业：药学、制药工程

3、在第五章第2次课，组织学生在课堂上分享小组讨论的观点，教师点评，结合药事管理知识进行启发式教学、讨论式教学，并提出深层次的思考问题。

(1) 如何解决老百姓用药难用药贵的问题？

(2) 当法律与人情相矛盾，我们该如何考虑问题？



4、在第五章第3次课，拓展讲授新版《药品管理法》的修订亮点，对比分析新旧两版的细节，理解国家修订立法的原则，引导学生深度思考一部电影为什么受到中央政府的关注、总理的批示，影片推动了怎样的法律变革？**明确中心思想：每个人前进的脚步，叠加成国家的进步；每个人创造的价值，才能改变我们的生活。**

同时，加强课程思政，**在专业教育中融入职业道德教育，在课堂上组织药学生宣誓环节，树立正确的药德观念、坚定的职业操守，激发强烈的爱国热情，高度的责任意识。**

专题综合技能训练 2——红色文化景观设计

设计学院

一、课程基本情况

课程名称：专题综合技能训练 2

已授课班级：视觉 141、142，视觉 151、152

课程类别：专业必修□专业选修

课程适用专业：视觉传达设计

学分：1

2017年案例——“八八战略”主题景观雕塑



(二) 2018年案例——“红船精神”主题景观雕塑



“课程思政”课堂教学改革示范案例确认单（外语）

案例名称：

- 在跨文化交际实践中培育中国学生集体主义文化价值观
- 践行“分享·家”理念，培养家国情怀
- 学习古代中日文化交流史，增强文化自信
- “一带一路”的践行者——诚信，平等，合作的外语专业人才培养
- 美丽的奥林匹克
- 我们的中国印象——大学英语课程与中国元素的深度融合

在跨文化交际实践中 培育中国学生集体主义文化价值观

外国语学院

一、课程基本情况

课程名称：跨文化交际 学分：2
 已授课班级：英语 151-154, 英语 161-164, 英语 171-173, 汉教 151、152
 英语 181, 英语 191, 192, 193, PBL 国际化教育实验班 3 届

课程类别：通识选修 专业基础或大类平台选修

课程适用专业：无专业限制

二、课程简介

本课程涉及中西文化比较和跨文化交际与沟通实践。课程帮助学生认识语言、文化和交际三者之间关系，了解跨文化交际主要形式，掌握文化比较基本原理，有效避免跨文化交际失误和失败，更好适应全球化进程中的世界经济、政治和文化环境。课程要求学生具有一定的中西方文化和人文素养，帮助学生充分认知中西文化差异，分析原因，培养独立思辨和创新思维，强调培养学生中华文化自觉和自信，做跨文化交流的使者和中华优秀传统文化的传播者。

（三）教师引导的课堂讨论

- 1、如何看待集体主义和个人主义价值观及其对中西方社会文化的特殊影响？
- 2、个体价值的评判标准是什么？个人价值如何在集体主义文化语境中得到体现？

四、案例成效

- 1、引导学生如何客观、全面、科学看待中西方文化现象，避免以现象替代本质、以偏概全的错误思维模式。
- 2、引导学生如何从历史唯物主义发展观认识中美社会独特的文化特征、价值观，及其在不同国家、不同社会发展中所起的不可替代的特殊作用。
- 3、引导学生在对中西文化进行分析和比较的基础上，深入阅读了解中国优秀传统文化，培养文化自觉，坚定文化自信，自觉做中国优秀传统文化的践行者和传播者。

学习古代中日文化交流史，增强文化自信

外国语学院

一、课程基本情况

课程名称：中日文化交流史 学分：2
 已授课班级：日语 2015 级、2016 级
 课程类别：专业选修
 课程适用专业：日语专业

二、课程简介

日本文化可分为“和魂汉才”和“和魂洋才”两个时期，即，古代日本文化的形成有赖于中国文明的影响，近代日本文化的构筑则有欠于欧洲文明的影响。语言是文化的载体，或缺对日本文化的整体认知，必会阻滞日语水平的提升。开设《中日文化交流史》，意在提升专业学生对日本文化的认知和跨文化交际能力的基础上，了解中国文明对日本文化构筑的重要影响，增强对中华民族的高度认同，激发他们传承并创新中国文化。



四、案例成效

- 1、提高日语运用能力。进入三年级后，所有课程的设置意在充实知识结构，强化日语的运用能力。该课使用的是由外语教学与研究出版社出版的《中日文化交流史》（王建民，2014），该教材通篇使用日语撰写。使用该教材。其一可提高学生的阅读能力，课堂使用日语交流，其二可提高学生日语口语交际能力。
- 2、增强“文化自信”。如授课内容所示，自日本弥生时代（公元前 300 年-公元 250 年）开始，日本开始接受中国文化，一跃从原始社会步入了封建社会，自此开始构筑日本文化，直至日本近代开始（1868 年止）。换言之，2200 余年的古代日本文化的形成完全建立在对中国文明的学习之上的。古代中国文明是日本文化构建的基础，我们必须崇信中国文化，必须“文化自信”。
- 3、激发“文化传承”。从明治维新（1868 年）开始，日本开始大举学习西方文明。表面上日本积极汲取的是西方文明，但其学习西方文明是建立在汉学教养基础之上的。或缺对古代中国文明的吸收，日本就不可能接受西方文化的知识基础。

理实一体话思政

深化外语课程思政 建设一流外语课程 ——外国语学院举行第六届外语教学研讨会

2021-01-10 09:20:27 来源: 浏览: 47 次

1月7日下午,外国语学院在第六会议室举行以“深化外语课程思政 建设一流外语课程”为主题的第六届外语教学研讨会,嘉兴学院副校长张琦、嘉兴学院教务处处长朱蓉以及外国语学院党政领导班子成员出席会议,来自外国语学院、南湖学院以及应用技术学院的老师共60余人参加会议。

最近更新

- 教务处领导来外国语学院调研指导工
- 外国语学院召开2021年第一次全体教
- 校党委副书记贾文彪到外国语学院开
- 深化外语课程思政 建设一流外语
- 杨培强副校长作党的十九届五中全会

点击排行

- 校党委副书记贾文彪到外
- 杨培强副校长作党的十九届
- 外国语学院召开2021年第
- 深化外语课程思政 建
- 教务处领导来外国语学院



2. 春风化雨，润物无声

践行“分享·家”理念，培养家国情怀

外国语学院

一、课程基本情况

课程名称：英语国家概况

学分：2

已授课班级：2017 级梁林 26 班、27 班等

课程类别：通识必修

课程适用专业：非英语专业本科 1 级生班级

二、课程简介

本课程是大学英语提高阶段的拓展课程，是非英语专业选课模块中的文化基础课。通过本课程的学习，增强学生的自主学习能力，使学生熟悉英美国家的风土人情、民族历史和民族性格，加深对英语国家社会与文化生活的了解；进一步培养学生以获取信息和表达思想为目的的英语语言应用能力，从而在工作和生活中更好地进行跨文化交流，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

课程设置时间是大学英语 III 通过后，共 32 课时。

2017 年 10 月本课程申报立项了校级课堂教改项目并已结项。

三、典型案例

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，所有课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育等多重功能，承载培养大学生世界观、人生观和价值观的作用。大学英语作为高校非英语专业学生的必修课程，应深入挖掘思政元素，将思政教育融入大学英语教学，充分发挥课堂教学主渠道作用，使思想政治教育有机融入英语教学全过程。

作为大学英语文化类拓展课程，《英语国家概况》旨在帮助学生熟悉英美国家的历史、社会与文化，培养学生英语语言应用能力，提升跨文化交际能力和思辨能力，提高综合文化素养。结合我校大学英语教改实际，针对大学英语课堂教学中出现的班级认同感缺失、课堂互动不足等突出问题，将“分享·家”的理念融入教学中，旨在建立良好的情感基础和营造良好的学习氛围，通过任务驱动的主题展示和课程学习**重点培养学生的家国情怀和文化自信，同时培养学生乐于分享、团结协作、自信尊重等品质**。在培养学生更具世界眼光的同时，引导他们进行历史与文化对比分析，进一步坚定“四个”自信，传播中国文化，铸就中国情怀，实现知识传授、思政教育、人文教育的自然融合。

实施典型案例 1: 创建班级小家, 实现环境育人

该课程学生来自不同专业、不同班级, 针对班级认同感缺失的问题, 该课程引入了“家”的理念, 并在课程实践中全程强调班级如“家”的理念。在**班级如“家”**的理念下, 每位同学都乐于分享与合作, 鼓励更多的课堂参与和互动。“家”的理念与“分享”理念融合在一起, 人人成为“分享家”, 在分享中成长和进步。“分享·家”理念的建立将为教学实践创设良好的班级氛围和学习环境, 为主题展示活动的顺利开展提供良好的心理和情感基础。

章节: Course Introduction and Requirements

教学内容: 课程介绍及要求

教学形式: 讲解、微视频展示、主题展示解析

教学目标:

- 1) 了解“分享·家”教学理念;
- 2) 了解本课程教学目标和教学形式;
- 3) 熟悉主题展示的主要技巧。

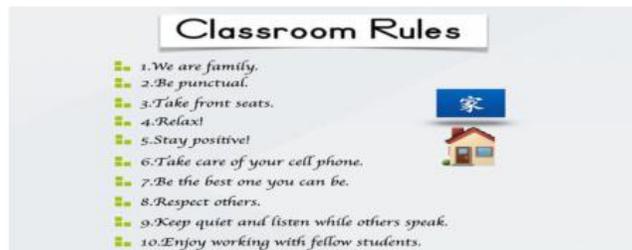
教学环节:

本次课重点介绍课程教学目标和课程教学过程中采用的主要形式, 因此主要采用教师讲解和学生小组讨论两种方式。教学过程分为“分享·家”理念介绍(重点在**“班规十条”**)、课程及教学形式介绍(重点在主题展示及其技巧)、分组讨论、课堂内容总结和作业五个环节。

1) “分享·家”理念介绍

首先说明“分享·家”理念的背景及理论基础, 接着阐释**十条班规(第一条: We are family.)**, 重点强调“家”和“分享”, 然后播放特为上一年级学生制作的微视频, 让学生了解和感受该课程的教学形式、教学活动、过程花絮等, 让他们认

识到学会合作, 乐于分享的重要性, 并树立**班级如“家”**的理念, 待同学如家人, 彼此尊重, 相互学习, 共同进步。最后承诺课程结束时拍摄班级“全家福”将共度的美好时光留存。(对应教学目标 1)



十条班规



制作的班级留念微视频截图



本课程的传统一课程结束时的全家福

2) 课程及教学形式介绍

首先简要介绍本课程的教学目标, 与学生一起了解将要学习的英语国家及重点学习章节。然后重点介绍本课程将要采用的教学形式, 即以 3 人为小组基于章节内容进行主题展示, 在此基础上进行同伴评价、小组讨论和教师讲解。最后重点介绍主题展示及其技巧, 让学生对主题展示有充分的认识并能积极迎接挑战。

(对应教学目标 2)

3) 分组讨论 将来自不同学院、不同专业的学生进行随机分组, 让他们彼此认识、了解后开始讨论各自小组将要完成的主题展示题目并进行分工(收集材料、撰写演讲脚本、PPT 制作、登台演讲等)。教师在此过程中及时为学生答疑解惑, 尤其是如何进行选题并保证其与章节内容、中外对比、现实处境等的有机结合。

(对应教学目标 3)

4) 课堂内容总结

采用启发提问的形式, 与学生一起回顾本节课所学主要内容, 进一步**强调“分享·家”理念和主题展示**对顺利开展本课程教学的重要性, 让学生从**第一节课**开始牢记“家”、“分享”、“班级如家”、“主题展示”等关键词。

5) 作业

作业环节主要是让学生课后阅读与主题展示技巧相关的中英文文献, 为后期熟练使用相关技巧提升主题展示水平打下基础。此外, 学生需要从第一节课后开始着手准备主题展示的资料收集、脚本撰写、讨论、排练等。(对应教学目标 3)

教学总结和反思:

在第一堂课上通过精心准备的视频和故事, 将“分享·家”理念传递给来自不同学院、不同专业却将同班学习的学生。学生在潜移默化中感受到“家”的氛围和“分享”的力量, 愿意与不相识的同学合作, 与不曾谋面的“家人”分享。在之后的教学实践中, 对“家”和“分享”的理念适时进行强化。“分享·家”理念帮助师生建立起良好的**相互尊重、合作共赢**的纽带和桥梁, 为后续以主题展示为主的教学活动的顺利开展打下良好的基础。

实施典型案例 2: 挖掘思政素材, 培养家国情怀

《英语国家概况》课程所选用的同名教材中有大量的历史事件、历史人物、历史文献、传统节日等, 都可以从中挖掘思政元素, 结合中国历史、社会与文化进行潜移默化的思政教育和人文教育。此外, 为了增强课程学习的趣味性, 丰富思政教育素材, 将各英语国家的经典民歌、电影、故事等作为补充教学资源, 挖掘与章节内容相关的思政元素, 重点是家国情怀、爱国主义、浓情厚谊、正能励志等。如学习英国传统文化时选择了歌颂友谊的《Auld Lang Syne》(《友谊地久天长》)、学习苏格兰部分时精选了反映苏格兰人民保家卫国、坚韧不屈的电影《勇敢的心》, 在美国部分选择了具有第二国歌地位的《Yankee Doodle》(《洋基歌》)、反映真实历史事件的电影《Pearl Harbor》(《珍珠港》)以及励志经典电影《The Pursuit of Happiness (2006)》(《当幸福来敲门》), 学习加拿大传统文化部分时挑选了在世界范围内传唱的经典民歌《Red River Valley》(《红河谷》)。

章节: Chapter 7 Society and Culture (Ireland)

教学内容: 爱尔兰社会与文化

教学形式: 主题展示、小组讨论/评价、经典民歌赏析

教学方法: 对比分析、思辨讨论

教学目标:

- 1) 了解和学习爱尔兰社会与文化;
- 2) 掌握主题展示技巧并恰当运用于主题展示中;
- 3) 培养学生爱国爱家的情怀。

教学难点:

中爱社会与文化对比

教学环节:

- 1) 课前随机提问(导入)

随机提问主要是为了检查学生对章节的预习情况, 同时提出以下问题供学生思考(此处不用回答): 爱尔兰独立进程中有哪些标志性历史文件? 各有什么样的重要历史意义? 爱尔兰的经济发展经历了哪几个阶段? 爱尔兰的高等教育有哪些地方值得我们学习?(对应教学目标 1)

2) 学生主题展示

4 组学生上台做主题展示, 内容紧密联系爱尔兰的独立史、经济发展、民族特点和高等教育。通过主题展示, 学生发现了爱尔兰独立过程中与中华人民共和国成立过程中的相似和不同之处, 中爱两国在经济发展过程中从农业为中心到工业和第三产业的共同转变, 以及中爱两国高等教育体系的异同。(对应教学目标 1 和 2)



3) 小组讨论与评价

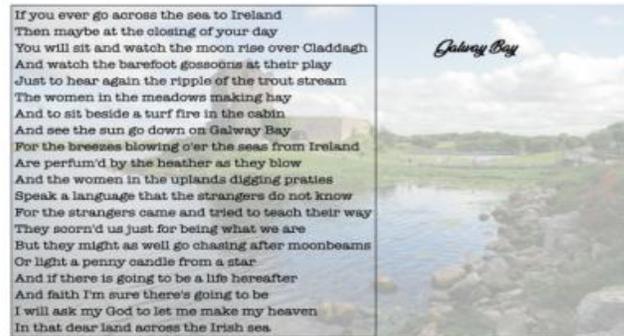
各小组对演讲小组的表现进行讨论和评议, 并提出问题请演讲小组回答。

4) 教师重点讲评

教师首先对演讲小组进行个别和综合点评, 肯定各小组的精心准备和团队协作。然后结合三个小组的主题展示内容, 再次提出导入时的设问, 要求学生以小组为单位进行讨论并分享讨论结果。教师对各小组的分享进行及时点评, 同时引导学生进行更加深入的思考, 以批判性思维去发现中爱两国在历史、经济和教育等方面的异同。(对应教学目标 1)

5) 教学内容拓展环节

本章节在介绍爱尔兰民族时有两个关键词: 马铃薯大饥荒 (Great Potato Famine) 和移民 (Emigration)。马铃薯大饥荒是爱尔兰民族大规模向外移民的重要原因, 大量爱尔兰人漂洋过海来到了美洲和澳洲, 他们和子孙后代都生活在了异国他乡, 但是他们对曾经生活的家园和祖国充满了无限的眷恋。此时, 教师向学生推荐并爱尔兰经典民歌《Galway Bay》。



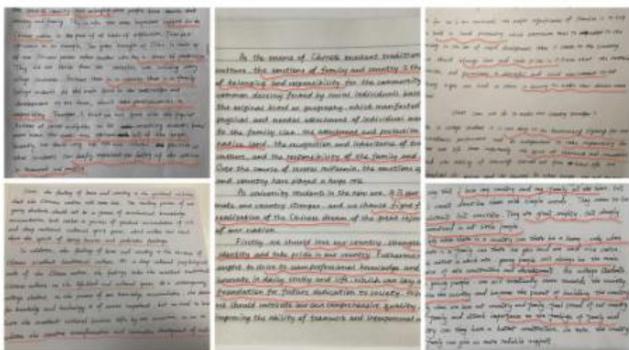
整个歌曲充满了思念和哀伤之情, 简单的歌词充分诠释了身在异乡的爱尔兰人对家园和祖国的深切思念但又无法回归的无奈。教师此时评论道, 家和祖国对每一个人来讲都是最重要的。家就是国, 国即是家, 有国才有家。我们每人都要爱家爱国, 为她的繁荣富强而努力, 只有国家强大, 人民才能安居乐业, 受到最好的保护。

随后, 教师提问: 建国后, 我们国家是否经历过类似的饥荒年代? 引导学生了解 1959-1961 年中国大饥荒 (三年自然灾害) 的主要原因 (全国范围内连续三年百年不遇的自然灾害造成了农田大面积的减产或绝产) 并与爱尔兰马铃薯

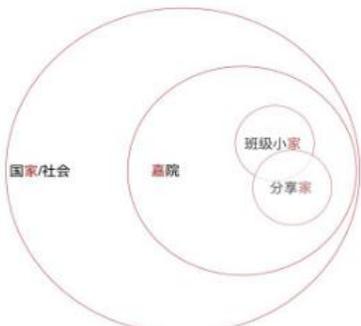
三、外语课程思政育人路径探索

大饥荒进行对比，发现二者的相似和不同之处以及带来的启示。最后强调经济发展、国家强盛对人民幸福生活的重要性。（对应教学目标3）

6) 作业学生课后以小组为单位讨论家和对个人的重要性以及当代大学生该如何努力让我们的祖国更加强大。将主要观点分享到班级群里。



教学反思和总结:



在本次课中，学生通过课前的预习、主题展示、教师讲解、课堂谈论，在对爱尔兰的独立史、经济发展、民族特点和高等教育的学习过程中，其语言应用能力和思辨能力得到了较好的训练。同时，教师通过以下三个方面较好地实现了思政育人目标——培养学生的家国情怀：

1) 通过班级小家，让人人成为分享家。通过主题展示，各展示小组团结协作、认真准备，与班级之家的其它小组共同分享。

2) 补充思政素材，强化家国理念。在介绍爱尔兰民族特点时向学生推荐的爱尔兰经典民歌让学生认识到了家国的重要性；通过对比马铃薯大饥荒和中国的三年自然灾害让学生认识到了经济发展、国家强盛对人民幸福生活的重要性。

3) 通过作业让学生进一步思考家国的重要性。学生在作业中反映出高度一致的爱家、爱国之心，认为家和国帮助他们有了归属感和成长的土壤，并纷纷表示要努力学习、学好专业知识、为把祖国建设得更加强盛而努力奋斗。

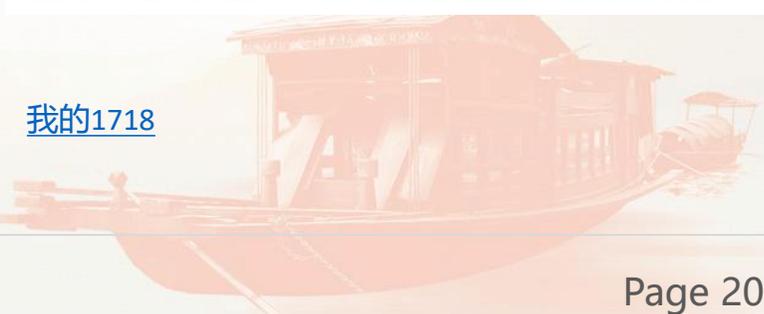
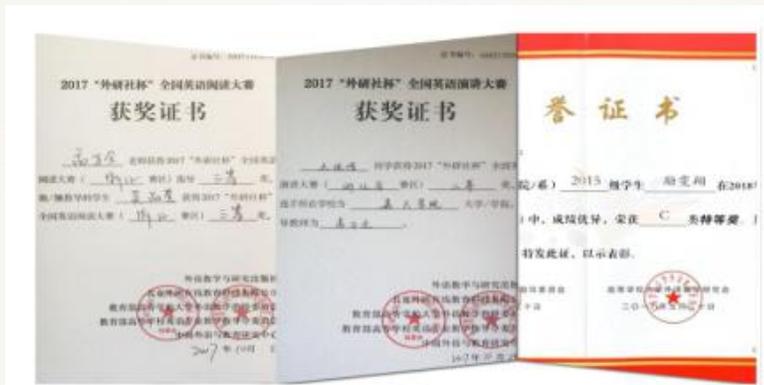
四、案例成效

1、督导组专家和部分教师每学期都来检查和听课（因为本课程申报了我校课堂教学改革项目）。他们对本课程教师的课给予了较高的评价，认为教师讲课有知识性和趣味性，内容丰富，重点突出，富有启发性，并能合理地运用现代化教育技术辅助教学，增强了师生之间、生生之间的互动，学生积极性较高，教学效果较好。尤其肯定了“分享·家”教学理念，认为主题展示为学生提供了充分展示自我、培养自信、增进合作、提升英语应用能力的平台，建议这样的教学模式要继续坚持下去。

2、教师不仅在为人师表、言传身教方面为学生做出了表率，而且始终把教书育人融入教学内容中去。除了语言知识的传授，教师还很看重学生道德素质、文化素质、以及身心素质的培养和提升。学生对该课程的教学反馈信息都非常好，任课教师的学评教分数位列前茅，2017、2018 学年任课教师教学业绩考核均为 A 等级。

3、该课程教学改革于 2019 年 10 月结项，并发表教研论文一篇。

4、经过本课程的学习，很多学生拥有了更强的自信，在教师的鼓励和指导 下，积极参加校级、省级英语竞赛，并多次获。尤其是 2018 年指导学生作品《红船先锋行—我的“红色双语讲解之旅”》获得职业规划大赛省级一等奖。



我的1718

3. 借船出海，协同创新

跳出专业，成人达己

《初心》《人文嘉禾》……

走出校门，心系家国

Colorful Jiaxing; The Glorious Century of CPC; 南湖革命纪念馆; 世界互联网大会……

尾声：与诸君共勉

Heart for heart, soul for soul.

East or west, home is best.

感谢聆听！请多批评！

